

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«История России»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
	Уметь: осуществлять межкультурную и историческую коммуникации.
	Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов истории
	Показатель оценивания: владение принципами исторического анализ в контексте современного понимания ситуации

УК-5.2	Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	Знать: этические и межкультурные нормы
	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
	Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	Показатель оценивания: владение принципами исторического анализ в контексте современного понимания ситуации

УК-5.3	Способен анализировать философские и исторические факты, социо-культурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
	Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
	Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	Показатель оценивания: владение принципами исторического анализ в контексте современного понимания ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

5.1	Знать: • базовые термины и понятия исторической науки; • основные закономерности и этапы России в истории человечества и на современном этапе; • основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.
5.2	Уметь: • ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны; • анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
5.3	Владеть: • конкретными научными знаниями по истории России; • навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации	
Уметь: осуществлять межкультурную и историческую коммуникации.	
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития	
Показатель оценивания: владение принципами исторического анализ в контексте современного понимания ситуации	

Вариант I

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. «Историю государства российского» написал историк...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.В. Ломоносов
- д) С.М. Соловьёв

2. Создателем Российской академии наук являлся...

- а) Петр I
- б) Екатерина II

- в) М.В. Ломоносов
- г) Николай I
- д) Александр II

3. Автор «Повести временных лет» считают монаха...

- а) Алексия
- б) Нестора
- в) Макария
- г) Гавриила
- д) Сергия

4. Дайте определение. Археология –

5. Охарактеризуйте итоги правления исторического деятеля с позиций пользы и вреда для России. Иван Грозный

Польза	Вред
1.	1.
2	2
3.	3.

6. Елизавета Петровна и Анна Иоановна. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России?

Доводы в защиту	Доводы в защиту

7. Иван Грозный и Иосиф Сталин Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, нанес России более значительный вред?

Плохие дела первого	Плохие дела второго

8. Перечислите наиболее значимые для процветания России события в X веке и укажите год, в который они произошли

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?

- а) это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь
- б) от названия реки Рось
- в) от имени первого русского князя
- г) от названия славянского племени, жившего в районе Киева
- д) от названия народа роксоланы

2. Владимир Святой приходился Святославу Игоревичу...

- а) сыном
- б) братом
- в) правнуком
- г) племянником
- д) внуком

3. «Русскую Правду» начали составлять при князе...

- а) Владимире Святом
- б) Ярославе Мудром
- в) Святополке Окаянном
- г) Юрии Долгоруком
- д) Андрее Боголюбском

4. Дайте определение. Исторический процесс -

5. Охарактеризуйте итоги правления исторического деятеля с позиций пользы и вреда для России. Петр Первый

Польза	Вред
1.	1.
2	2
3.	3.

6. Владимир Креститель и Ярослав Мудрый. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России?

Доводы в защиту	Доводы в защиту

7. Борис Годунов и Василий Шуйский. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, нанес России более значительный вред?

Плохие дела первого	Плохие дела второго

8. Перечислите наиболее значимые для процветания России события в XI веке и укажите год, в который они произошли

УК-5.2 Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: владение принципами исторического анализ в контексте современного понимания ситуации

Вариант I

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Основателем Москвы являлся князь...

- а) Юрий Долгорукий
- б) Юрий Всеволодович
- в) Андрей Боголюбский
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Александр Невский

2. Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

- а) стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей
- б) обязанностью всех русских князей предоставлять монголам свои войска
- в) включением русских земель в состав Золотой Орды
- г) обязанностью всех русских князей в Орде получать ярлыки на право княжения
- д) насаждением на Руси ислама

3. Подчинился Золотой Орде и обеспечил Владимиро-Суздальской Руси передышку от вторжений кочевников...

- а) Александр Невский
- б) Владимир Мономах
- в) Иван Калита
- г) Юрий Всеволодович
- д) Всеволод Большое Гнездо

4. Дайте определение. Историография –

5. Охарактеризуйте итоги правления исторического деятеля с позиций пользы и вреда для России. Екатерина Вторая

Польза	Вред
1.	1.
2	2
3.	3.

6. Святослав и Владимир Мономах.. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России?

Доводы в защиту	Доводы в защиту

7. Павел Первый и Никита Хрущев Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, нанес России более значительный вред?

Плохие дела первого	Плохие дела второго

8. Перечислите наиболее значимые для процветания России события в XII веке и укажите год, в который они произошли

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Местничество - это
 - а) система местного самоуправления в Московской Руси
 - б) порядок занятия государственных должностей в зависимости от древности рода и заслуг предков перед царём
 - в) служба казаков московскому царю
 - г) административная единица, введённая при Иване III
 - д) часть земель, выделенных Иваном Грозным в особое управление

2. Майорат – это...

- а) чин в русской армии
- б) наёмник на службе русских царей
- в) передача власти старшему в княжеском роде
- г) система занятия государственных должностей в зависимости от знатности рода и заслуг предков перед государством
- д) передача власти по наследству от отца старшему сыну

3. Борис Годунов пришел к власти...

- а) как близкий родственник Ивана Грозного
- б) будучи избран на престол Земским собором
- в) в результате заговора против царя Федора Ивановича
- г) в результате договора с членами боярской думы
- д) унаследовав престол по завещанию Федора Ивановича

4. Дайте определение. Хронология –

5. Охарактеризуйте итоги правления исторического деятеля с позиций пользы и вреда для России. Александр Второй

Польза	Вред
1.	1.
2	2
3.	3.

6. Василий Второй и Иван Третий. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России?

Доводы в защиту	Доводы в защиту

7. М.С. Горбачев и В.И. Ленин Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, нанес России более значительный вред?

Плохие дела первого	Плохие дела второго

8. Перечислите наиболее значимые для процветания России события в XIII веке и укажите год, в который они произошли

УК-5.3 Способен анализировать философские и исторические факты, социо-культурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: владение принципами исторического анализ в контексте современного понимания ситуации

Вариант I

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

- 1. Какой русский царь получил прозвище «Тишайший»?
 - а) Алексей Михайлович

- б) Борис Годунов
- в) Федор Иванович
- г) Федор Алексеевич
- д) Михаил Федорович

2. Екатерина II приходилась Петру III

- а) сестрой
- б) матерью
- в) внучкой
- г) женой
- д) дочерью

3. Кто из императоров пришел к власти в результате дворцового переворота?

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Александр II
- д) Александр III

4. Дайте определение. Империя –

5. Охарактеризуйте итоги правления исторического деятеля с позиций пользы и вреда для России. Иосиф Сталин

Польза	Вред
1.	1.
2.	2.
3.	3.

6. Дмитрий Донской и Александр Невский. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России?

Доводы в защиту	Доводы в защиту

7. Екатерина Первая и Анна Иоановна Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, нанес России более значительный вред?

Плохие дела первого	Плохие дела второго

8. Перечислите наиболее значимые для процветания России события в XIVвеке и укажите год, в который они произошли

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Кто из российских императоров был провозглашён магистром Мальтийского ордена?

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Александр II
- д) Александр III

2. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) «О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

3. В первой мировой войне воевали...

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
- г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
- д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

4. Дайте определение. **Монархия –**

5. Охарактеризуйте итоги правления исторического деятеля с позиций пользы и вреда для России. **Никита Хрущев**

Польза	Вред
1.	1.
2	2
3.	3.

6. Рюрик и Петр Великий. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России?

Доводы в защиту первого	Доводы в защиту второго

7. Николай Первый и Л.И. Брежнев. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, нанес России более значительный вред?

Плохие дела первого	Плохие дела второго

8. Перечислите наиболее значимые для процветания России события в XV веке и укажите год, в который они произошли

Вопросы к экзамену «История России»

Каждый билет оценочных материалов содержит 2 теоретических заданий и 1 практическое, сравнительное, задание.

БИЛЕТ 1

Образование Древнерусского государства.

Внутренняя политика Николая I.

Елизавета Петровна и Анна Иоановна. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 2

Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – XI вв.).

Крымская война 1853 – 1856 гг.

Владимир Креститель и Ярослав Мудрый. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 3

Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.

Отмена крепостного права в России: причины реформы, ход, результаты.

Святослав и Владимир Мономах. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 4

Причины, характер и особенности политической раздробленности. Русские земли в XII – XIV вв.

Реформы Александра II

Василий Второй и Иван Третий. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 5

Монгольское нашествие на Русь. Характер и особенности Ордынского господства (XIII–XV вв.).

Реформы Александра III.

Дмитрий Донской и Александр Невский. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 6

Русские земли и Запад в XIII – XIV вв.

Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.

Юрик и Петр Великий. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 7

Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV – XV вв.).

Реформы П. А. Столыпина.

Иван Грозный и Иосиф Сталин. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 8

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина.

Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

Борис Годунов и Василий Шуйский. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 9

Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.

Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.

Алексей Михайлович и Никита Хрущев. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 10

«Смутное Время» в истории государства Российского.

Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.

Михаил Федорович и Александр Второй. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 11

Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).

Политика «военного коммунизма».

Петр Великий и В.И. Ленин. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 12

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.

Образование СССР.

Екатерина Первая и Анна Иоановна. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 13

Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.

НЭП: причины введения, сущность и результаты.

Елизавета Петровна и Екатерина Вторая. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 14

Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.

Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.

Павел Первый и Н.С. Хрущев. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 15

Государственные преобразования и социальная политика Петра I.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Александр Первый и Николай Второй. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 16

Внешняя политика Петра I.

Политический режим в 1930-е гг. Чистки и политические репрессии.

Александр Первый и Александр Третий. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 17

Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры Петра I.

Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.

Николай Первый и Александр Второй. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 18

Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.

Причины и следствия Второй мировой войны.

Николай Первый и Л.И. Брежнев. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 19

Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.

Александр Второй и М.С. Горбачев. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 20

Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.

Александр Третий и Александр Второй. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ

обоснуйте.

БИЛЕТ 21

Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия.

«Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.

Александр Третий и Екатерина Вторая. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 22

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).

Петр Первый и Иван Грозный. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 23

Внутренняя политика Александра I. Реорганизация государственного управления.

Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.

Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 24

Отечественная война 1812 г.

«Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте.

БИЛЕТ 25

Восстание декабристов.

Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.

Ю.В. Андропов и А.Н. Косыгин. Сопоставьте двух исторических деятелей. Кто из них, по Вашему мнению, внес больший вклад в развитие и процветание России? Ответ обоснуйте

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретические вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Творческое сравнительное задание

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Всеобщая история»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: : основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: знание технологии ведение межкультурной коммуникации с учетом базовых категорий философии и законов исторического развития
УК – 5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: знание особенностей ведение коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: знание особенностей участия в межкультурной коммуникации в условиях возникновения конфликтной ситуации.
Владеть: определять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами
Показатель оценивания: навыки анализа экономических показателей на микро и макроуровне количественный и качественный анализ деятельности; понимание причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблю-

даются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: : основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов
Показатель оценивания: знание технологии ведения межкультурной коммуникации с учетом базовых категорий философии и законов исторического развития

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Первобытная эпоха характеризуется:

- А. Низким уровнем развития производительных сил и их медленным совершенствованием;
- Б. Коллективным присвоением ресурсов природы и результатов производства;
- В. Личным присвоением ресурсов природы и результатов производства;
- Г. Отсутствием частной собственности, эксплуатации, классов, государств

2. Как назывался первый коллектив древнейших людей?

- А. Соседская община;
- Б. Человеческое стадо;
- В. Родовая община;
- Г. Семья

3. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- А. Собирательство;
- Б. Овладение огнем;
- В. Изобретение металлических орудий труда;
- Г. охота

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- А. Железо;
- Б. Золото;
- В. Медь;
- Г. Бронза

5. Укажите правильную последовательность в развитии событий Английской буржуазной революции:

- А. Казнь короля Карла I;
- Б. Деятельность Долгого парламента;
- В. Провозглашение Англии республикой;
- Г. Славная революция. Установление монархии.

6. Дополните фразу. Номарх в Древнем Египте – это _____

7. Дополните фразу. Холодная война - это _____

8. Ситуационная задача.

Как известно, ислам является монотеистической традицией. Поясните, что это значит? Каковы основные религиозные догматы исламского вероучения?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Веру первобытных людей в колдовство, в оборотней, в душу, в высшие силы называют:

- А.Искусством;
- Б. Обрядом;
- В. Религией;
- Г.Традицией

2. Додинастический период в истории Древнего Египта завершился в:

- А. V тыс. до н.э.;
- Б. IV тыс. до н.э.;
- В. III тыс. до н.э.;
- Г. II тыс. до н.э.

3. Первый правитель объединенного Египта, основатель I династии:

- А. Нармер;
- Б. Джер;
- В. Мина;
- Г. Хасехемуи

4. Раннее царство – это время правления:

- А. I династии;
- Б. II–III династий;
- В. III династии;
- Г. I–II династий;

5.Укажите правильную последовательность событий Великой Французской революции:

- А. Казнь короля Людовика XVI
- Б. Созыв Генеральных Штатов
- В. Взятие Бастилии
- Г. Падение Якобинской диктатуры

6. Дополните фразу. Герусия в Спарте — это _____

7. Дополните фразу. Геноцид – это _____

8. Ситуационная задача.

Как известно, накануне Второй мировой войны Англия и Франция проводили в отношении фашистской Германии политику умиротворения. Как результат – переговоры по созданию системы коллективной безопасности, инициатором которых в предвоенный период являлся СССР, оказались безуспешными. Объясните, в чем состояли причины формирования антигитлеровской коалиции в первые месяцы начала войны Германии с Советским Союзом?

УК – 5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: знание особенностей ведения коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какой фараон впервые возвел себе гробницу в форме пирамиды?

- А. Хеопс;
- Б. Джосер;
- В. Хефрен;
- Г. Снофру

2. Борьбу за новое объединение Египта во время I Переходного периода возглавили:

- А. Гелиополь и Иераконполь;
- Б. Фивы и Буто;
- В. Фивы и Гераклеополь;
- Г. Абидос и Буто

3. Первые шумерские города-государства сформировались в:

- А. Южном Междуречье;
- Б. Северном Междуречье;
- В. Центральном Междуречье;
- Г. Закавказье

4. Основатель Аккадского царства:

- А. Саргон Древний;
- Б. Римуш;
- В. Маништушу;
- Г. Нарам-Суэн

5. Укажите правильную последовательность событий, происходивших в США в ходе борьбы за независимость:

- А. Конституция США.
- Б. Бостонское чаепитие.
- В. Принятие Декларации независимости
- Г. Созыв II Континентального конгресса

6. Дополните фразу. Классическое рабство — это _____

7. Дополните фразу. Тоталитаризм – это _____

9. **Ситуационная задача.** В августе 1941 г. на свет появилась Атлантическая хартия. Почему возникла необходимость в принятии Атлантической хартии? Какие державы стали ее инициаторами?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1.«Царский список» был составлен во время правления:

- А. I династии Киша;
- Б. II династии Урука;
- В. I династии Иссина;
- Г. III династии Ура

2.В VIII–VII вв. до н.э. Вавилония находилась под властью:

- А.Эламитов;
- Б. Ассирийцев;
- В.Хеттов;
- Г.Египтян

3. Александр Македонский окончательно завоевал Персидскую державу в:

- А. 338 г. до н.э.;
- Б. 334 г. до н.э.;
- В. 332 г до н.э.;
- Г. 330 г. до н.э.;

4. К числу городских центров индской цивилизации не относится:

- А.Мохенджо-Даро;
- Б. Каушамби;
- В. Хараппа;
- Г. Калибанган

5. Укажите правильную последовательность событий, происходивших в Китае в ходе Второй Опиумной войны:

- А. Инцидент на судне Эрроу
- Б. Заключение Айгунского договора с Россией
- В. Подписание Пекинского договора
- Г. Подписание Тяньзинских трактатов

6. Дополните фразу. Неолитическая революция — это _____

7. Дополните фразу. Интеграция (международная) – это _____

8.Ситуационная задача. Какие цели перед собой ставило учреждение ООН? Как это было связано с существовавшей на тот момент историко-политической ситуацией?

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления

Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: знание особенностей участия в межкультурной коммуникации в условиях возникновения конфликтной ситуации.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Индская цивилизация существовала в:

- А. XXIII–XVIII вв. до н.э.;
- Б. V–III вв. до н.э.;
- В. XIII–IX вв. до н.э.;
- Г. VIII–VI вв. до н.э.;

2. Расцвет державы Маурьев приходится на время правления:

- А. Чандрагупты I;
- Б. Чандрагупты II;
- В. Ашоки;
- Г. Сиддхарты

3. В Древней Индии династии Маурьев и Нандов покровительствовали:

- А. Индуизму;
- Б. Буддизму;
- В. Конфуцианству;
- Г. Даосизму

4. Расцвет державы Гуптов приходится на время правления:

- А. Чандрагупты I;
- Б. Ашоки;
- В. Чандрагупты II ;
- Г. Сиддхарты

5. Укажите правильную последовательность событий, происходивших в США в ходе проведения политики «Нового курса» Рузвельта:

- А. Создание Администрации регулирования сельского хозяйства
- Б. Введение закона о помощи фермерам
- В. Создание службы по охране плодородия почв
- Г. Введение закона о регулировании сельского хозяйства

6. Дополните фразу. Постиндустриальное (информационное) общество — это

7. Дополните фразу. Колониализм — это _____

8. Ситуационная задача. Были ли способны США и Великобритания одержать верх над Японией без вступления в войну с ней Советского Союза? Обоснуйте сделанный вывод.

Вариант 2.

1. Будда переводится как:

- А. Мудрый;
- Б. Справедливый;
- В. Воинственный;
- Г. Просветленный

2. Основатель первой древнекитайской династии Ся:

- А. Шан Ян;
- Б. У Дин;
- В. Ци;
- Г. Цинь Шихуан

3. Укажите лишний пункт. Эпохе Шан-Инь в Древнем Китае присущи следующие достижения:

- А. Употребление бронзы;
- Б. Распространение железа;
- В. Возникновение городов;
- Г. Появление письменности

4. В IX в. в Древнем Китае эпоху Шан-Инь сменила эпоха:

- А. Хань;
- Б. Цинь;
- В. Юэ;
- Г. Чжоу

5. Укажите правильную последовательность событий, происходивших в ходе Первой мировой войны:

- А. Битва на Марне
- Б. Вторжение Германии в Бельгию и Францию по плану Шлиффена
- В. Верденское сражение
- Г. Объявление Италией войны Австро-Венгрии

6. Дополните фразу. Сепаратный мирный договор — это _____

7. Дополните фразу. Исторический источник — это _____

8. Ситуационная задача. Как известно, термин «цивилизация» является многозначным. Какие трудности возникают у исследователей при интерпретации данного понятия?

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Философия»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации.
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: знание важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
УК-5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: навыки выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: навыки использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества

Шкала оценивания – для зачета с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-

языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

2. Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации.
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: знание важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Представитель объективного идеализма:**
 - А. Маркс
 - Б. Беркли
 - В. Демокрит
 - Г. Гегель
2. **Исторические типы мировоззрения:**
 - А. миф
 - Б. наука
 - В. философия
 - Г. религия
3. **Методологический принцип, признающий разум основой познания:**
 - А. сенсуализм
 - Б. скептицизм
 - В. рационализм
 - Г. релятивизм
4. **Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:**
 - А. монизм
 - Б. плюрализм
 - В. материализм
 - Г. дуализм
5. **Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:**
 - А. что я могу знать?
 - Б. что я должен делать?

В. на что я могу надеяться?

Г. что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

6. Онтология – это учение о:

- А. бытии;
- Б. познании;
- В. ценностях;
- Г. нравственности.

7. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- А. да
- Б. нет
- В. частично совпадают
- Г. нет правильного ответа

8. Материализм – это:

- А. признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- Б. практический, здравый взгляд на вещи;
- В. признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- Г. признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- А. мировосприятие
- Б. миропонимание
- В. мировоззрение
- Г. мироощущение

2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- А. абстрактным
 - Б. теоретическим
 - В. обыденным
 - Г. научным
-

3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- А. религия
- Б. мифология
- В. философия
- Г. наука

4. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- А. Гераклитом
- Б. Пифагором
- В. Цицероном
- Г. Сократом

5. Термин «философия» означает:

- А. рассуждение
- Б. компетентное мнение
- В. профессиональную деятельность
- Г. любовь к мудрости

6. Философские решения не могут быть:

- А. гипотетическими
- Б. окончательными
- В. неоднозначными
- Г. сложными

7. Основной вопрос философии – это:

- А. вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- Б. каковы критерии истины
- В. как возник мир
- Г. что есть добро и зло

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- А. герменевтика
- Б. онтология
- В. эсхатология
- Г. социология

УК-5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Знать: этические и межкультурные нормы

Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Показатель оценивания: навыки выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Р. Декарт стал основателем...

- А. экзистенциализма
- Б. позитивизма
- В. картезианства
- Г. неотомизма

2. Т. Гоббс стал основоположником ...

- А. божественной теории происхождения государства
- Б. договорной теории происхождения государства
- В. классовой теории происхождения государства
- Г. психологической теории происхождения государства

3. Представителями Милетской философской школы были:

- А. Анаксимен
- Б. Алкмеон
- В. Зенон
- Г. Фалес

4. Чтобы поддерживать свою целостность, социетальная система как сложная структура должна существовать в:

- А. колебательном режиме
- Б. ситуативном режиме
- В. импульсивном режиме
- Г. нет правильного ответа

5. Идею в качестве причины вещей, их образа и цели предложил:

- А. Пифагор
- Б. Парменид
- В. Платон
- Г. Нет правильного ответа

6. Сократ считал, что дурные поступки — это следствия:

- А. божественного промысла
- Б. человеческого незнания
- В. плохого воспитания
- Г. нет правильного ответа

7. Философия выполняет мировоззренческую и такую функции:

- А. искомую
- Б. незримую
- В. методологическую
- Г. нет правильного ответа

8. Из всей системы признаков деления людей на классы ведущую роль отношениям к средствам производства отводил:

- А. Маркс
- Б. Вебер
- В. Сорокин
- Г. Нет правильного ответа

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Чья философия Даосизм:

- А. Лао-цзы
- Б. Цзоу Яня
- В. Мо-цзы
- Г. Нет правильного ответа

2. Считал огонь первоначалом сущего:

- А. Фалес
- Б. Гераклит
- В. Анаксимен
- Г. Нет правильного ответа

3. Декарт считал, что единая основа всех наук:

- А. Диалектика
- Б. Этика
- В. Метафизика
- Г. Нет правильного ответа

4. Родоначальником европейского эмпиризма является:

- А. Лейбниц
- Б. Бэкон
- В. Локк
- Г. Нет правильного ответа

5. Кто считается создателем формальной логики:

- А. Аристотель
- Б. Сократ
- В. Эпикур
- Г. нет правильного ответа

6. Фундаментальным, обобщенным элементом культуры являются:

- А. культурные ценности
- Б. обычаи
- В. социокультурные нормы
- Г. нет правильного ответа

7. Демографическая революция неразрывно связана с революцией:

- А. научно-технической
- Б. информационной
- В. технологической
- Г. нет правильного ответа

8. Тезис «Истинно все, что полезно» выдвинул:

- А. Маркс
 - Б. Рассел
 - В. Пирс
 - Г. нет правильного ответа
-

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультур-
Показатель оценивания: навыки использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

- А. Становление абсолютных монархий
- Б. Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- В. Подъём народного и революционного движения
- Г. Формирование наук, в первую очередь, естественных

2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

- А. Социального фатализма
- Б. Духовного монизма
- В. Европейского гуманизма
- Г. Географического детерминизма

3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

- А. жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
- Б. понимающее «бытие-в-мире»
- В. свободный практический и творческий выбор
- Г. система социальных действий и их смыслов

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

- А. Анализ
- Б. Индукция
- В. Синтез
- Г. Дедукция

5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- А. способствует развитию философского знания
- Б. непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)
- В. создает материальную базу существования общества
- Г. определяет политические процессы

6. Социал-дарвинизм признает, что:

- А. социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода

- Б. в обществе, как и в природе, действует естественный отбор
 В. человек есть и природное, и социальное существо
 Г. необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

7. Для Вольтера равенство людей — это, прежде всего, равенство:

- А. Политическое
 Б. Природное
 В. Имущественное
 Г. Сословное

8. Субъект познания в современной гносеологии — это:

- А. технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
 Б. реальный ученый или философ
 В. мыслительный коллектив
 Г. абстрактный индивид

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Историческим период развития схоластики:

- А. 9-10 вв.
 Б. 1-4 вв.
 В. 8-16 вв.
 Г. 9-15 вв.

2. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

- А. Проблема бога и доказательства его существования
 Б. Проблема соотношения бога и природы
 В. Проблема соотношения знания и веры
 Г. Этическая проблема человеческой личности

3. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

- А. Свободомыслие и скептицизм
 Б. Стоицизм и аскетизм
 В. Эпикуреизм и гедонизм
 Г. Платонизм и аристотелизм

4. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- А. Папизмом
 Б. Атомизмом
 В. Августинизмом
 Г. Томизмом

5. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

- А. Эпикурейцы

- Б. Стоики
- В. Киники
- Г. Скептики

6. Квинт Тертуллиан провозгласил:

- А. «Ищите и обрящите»
- Б. «Верую, потому что нелепо»
- В. «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
- Г. «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

7. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- А. Аристотель
- Б. Сократ
- В. Фалес
- Г. Платон

8. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- А. Двойственной истины
- Б. Абсолютной истины
- В. Относительной истины
- Г. Недостижимой истины

Вопросы к зачету

1. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.
2. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.
3. Галилей, Коперник, Бруно – укажите основные вехи создания гелиоцентрической картины мира. Сравните данные философские системы.
4. Глобальные проблемы современности
5. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.
6. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное
7. Движение и развитие как философские категории.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.
10. Диалектика как метод и способ познания мира.
11. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формациях.
12. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.
13. Духовная сфера общества.
14. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
15. Материальная сфера общества.
16. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
17. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.
18. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
19. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора

актуальных ценностей.

20. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии
21. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.
22. Политическая сфера общества.
23. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения:
мифологическое, религиозное, научное, философское.
24. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.
25. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.
26. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.
27. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.
28. Проблема самосознания.
29. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.
30. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции.
31. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Иностранный язык»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-4.1: понимает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уметь: учитывать требования к деловой устной и письменной коммуникации
Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
УК-4.2: применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации
Уметь: применять на практике технологии деловой коммуникации
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности
УК-4.3: применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

Оценка «хорошо» - студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

Оценка «удовлетворительно» - студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

Оценка «неудовлетворительно» - студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-4.1: понимает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

Уметь: учитывать требования к деловой устной и письменной коммуникации

Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках

Вариант 1

Выполните задания, выбрав один или несколько вариантов ответа

1. Choose the best answer for each question.

1. Where ____ from? - I'm from Russia.

A you are

B you

C are you

2. We have ____ house in Moscow.

A any

B a C an

3. I have two ____: a boy and a girl.

A sons

B daughters

C children

2. Correct the questions. Use the answers to help you.

0 Are you like Italian food? A: Yes I do.

Do you like Italian food?

1 Do you have finished the exams? A: Yes, I have.

2. Why is the best company to work for? A: The Purple Group.

3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.

4 Who did see the accident? A: That man did.

3. Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

0 lingual – cycle- define __by

1 comfort- rail -like _____

2 boss- rated -use _____

3 define- do -social _____

4 behave –player- understand _____

5 circle- perform- run _____

6 confident- shadowed- behave

4. Match the words to their definitions.

foreign dialect grammar **accent** **bilingual** native

1. the way you say words in a language is _____

2. from another country _____

3. able to speak two languages fluently _____

4. a way of speaking in a particular region of a country _____ 5. from or belonging to a particular country _____

6. the rules of language _____

5. Give English equivalents for the following Russian words and word-combinations.

женат (замужем), на первом курсе университета, младший в семье, преподаю информационные технологии, стараюсь, чтобы студенты поняли..., работаю в компании Фокс, наш главный офис, электронное оборудование, частная компания, процветает.

6. Translate into English.

1. Позвольте представить вам моего друга Марка. Он из Англии. Марк очень умный и хо-

рошо разбирается в компьютерах.

2. Его брат преподает информатику в университете.
3. Это наш новый компьютерный класс.
4. Джек и Мэри студенты. Они из Канады.
5. Это ваши письма? - Нет, это их.

7. Open the brackets using Present Continuous.

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.

8. Complete the sentences.

- 1 My father's brother is my _____
- 2 My mother's daughter is my _____
- 3 My sister's son is my _____
- 4 My father's father is my _____
- 5 My wife's mother-in-law is my _____

Вариант II

1. Choose the best answer for each question.

- 1 _____ city is bigger, London or Paris?
1) When 2) Which 3) Who 4) Where
2. Here are _____ of the business letters they received last Monday.
1) any 2) some 3) anything 4) none
3. – Do you want to come in for a while? – No, thank you. I haven't got _____ time.
1) few 2) a lot of 3) much 4) many

2. Correct the questions. Use the answers to help you.

0 Are you like Italian food? A: Yes I do.

Do you like Italian food?

1. How often are they being in the office? A: Every Monday.
2. Were you go to the exhibition? A: No, not yet.
3. Which car do you choose? A: I chose the black one.
4. Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.

3. Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

0 lingual – cycle- define __by

- 1 behave –player- understand _____
- 2 circle- perform- run _____
- 3 confident- shadowed- behave

4. Match the words to their definitions.

dialect grammar native

1. a way of speaking in a particular region of a country _____
2. from or belonging to a particular country _____
3. the rules of language _____

5. Give English equivalents for the following Russian words and word-combinations.

Раз-
решите представиться, меня зовут..., я родился в..., родился в большой семье (происхожу из...), мой отец программист, домохозяйка, много работы по дому, занят своей работой, приезжаю повидаться.

женат (замужем), на первом курсе университета, младший в семье, преподаю информаци-

онные технологии, стараюсь, чтобы студенты поняли..., работаю в компании Фокс, наш главный офис, электронное оборудование, частная компания, процветает.

6. Translate into English.

6. Чьи это книги? – Наши.
7. Твои документы на столе.
8. Где ваша дочь? – Она в кинотеатре.
9. Это твой преподаватель? – Да, это мой преподаватель. А как ее зовут? – Ее зовут Анна Смит.
10. Его дядя хороший программист.

7. Open the brackets using Present Continuous.

1. The pen (to lie) on the floor.
2. You (to have) a break?
3. She still (to sing).
4. My book (to lie) on the table.
5. They (to work).
6. The doctor and her patient (to talk).

8. Complete the sentences.

- 1 My son's daughter is my _____
- 2 My aunt's daughter is my _____
- 3 My father's sister is my _____
- 4 My daughter's husband is my _____
5. My son's wife is my _____

УК-4.2: применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации
Уметь: применять на практике технологии деловой коммуникации
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности

Вариант 1

1. Make a situation using these words and phrases.

1. My Father
to be ... years old, an accountant, to work, in the country, in the summer, to like, in the winter, to come to see.

2. My Little Daughter
to be born, to be ... years old, a nursery-school, to take smb. out, to go to the country, the weekend, one's grandmother, to stay.

2. Make the following sentences: — negative, interrogative

1. Mary has got a family.
2. Jane has got a lot of children.
3. I've got a wife.
4. My children have got a lot of friends.
5. They have their English in the morning.

3. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Вы знали какой-нибудь иностранный язык пять лет назад?
2. Вы прочитали какие-нибудь английские книги в прошлом месяце?
3. Некоторые студенты готовят здесь свои уроки.
4. У меня дома нет (никаких) немецких журналов.
5. У вас есть (какие-либо) друзья в Ленинграде?

4. Put the words into the correct order.

1. plant/`s/ to/ door/there/a/next/the.
2. there/sofa/the/behind/are/pictures/two.
3. chairs/table/four/in//a/`s/and/there/room/the.

5. Answer the following questions

1. Where do you find a toaster and a kettle?
2. Where do you find pillows, blankets and an alarm clock?
3. Where do you find shampoo, soap and a shower?
4. Where do you find a TV, a sofa and a coffee table?
5. Where do you find coat hangers and clean clothes?

6. Fill in the missing word. You don't need some words.

1. There's a lot of traffic at 8 o'clock in the morning. It's very
2. The highest ... of traffic is during the ... hours.
3. We took a taxi from the railway ... to the air
4. Use the map to find the best
5. Your fare depends on your

Destination, signs, distance, lost property office, dense, density, terminus, rush, terminal, route, branch lines, fares, ticket.

7. Choose the correct verb form (Past Simple or Past Continuous) to complete the sentences.

1. The film was rubbish, so we left / were leaving the cinema and went / were going to the cybercafé.
2. I didn't like / wasn't liking the program we watched / were watching, so I turned / was turning off the TV.
3. Dave rang / was ringing me while I did / was doing my homework.

8. Using these words and word combinations tell about the way you spent summer holidays:

at last, to be on holiday, in the summer, to take an examination, free, a holidaycentre, to have a good time, the sea, to swim, to sunbathe, poor health, to intend, a river, on the bank, a wood, early (late) in ..., to be glad, to hear from, to hope, to have a good holiday

Вариант II

1. Make a situation using these words and phrases.

My Friend's Studies

to have got a good friend, to go to college, to take subjects, interesting, to help, to want, to work hard, not to make mistakes, to do well.

My Friend's Son

to be born in, to go to school, to do a lot of subjects, to do well, to help, parents, to leave school, to want, to begin working, a factory, late in the evening, to graduate from an evening institute, to be an engineer.

2. Make the following sentences: — negative, interrogative

1. They had a dictation yesterday.
2. He's having dinner now.
3. I often have a lot of work to do.
4. I've got a lot of work to do today.
5. She had a lot of work to do last week.

3. Translate the following sentences from Russian into English.

1. У меня нет никаких вопросов.
2. Есть ли у вас какие-нибудь вопросы? — Да, есть несколько.
3. Я не вижу (никаких) ошибок в этом предложении.
4. Ваш отец говорит на каком-либо иностранном языке? 5. У кого-нибудь из вас есть дети? — Да, у многих из нас есть.

4. Put the words into the correct order.

1. there/is/what/opposite/door/the?
2. not/there/a/terrace/is/front/in/of/house/the.
3. many/how/rooms/upstairs/are/there?

5. Answer the following questions

1. Where do you find bicycles, the car and various odds and ends?
2. Where do you find spades, a hose, bulbs and gardening gloves?
3. Where do you find a cot, nappies or diapers, and a romper suit?
4. Where do you find a washing machine, soap powder and dirty socks?
5. Where do you find lavatory paper, air freshener and a seat cover?

6. Fill in the missing word. You don't need some words.

1. There are ... near the platform that show you which stations you can get to from the platform.
2. Some lines are divided into ... which finish in different places.
3. ... on the London underground are not fixed, but are proportional to the ... travelled.
4. When you're using public transport, always keep your ... until the end of your journey. You may be asked to show it at any time.
5. If you've left something on public transport, you'd visit a ...

Destination, signs, distance, lost property office, dense, density, terminus, rush, terminal, route, branch lines, fares, ticket.

7. Choose the correct verb form (Past Simple or Past Continuous) to complete the sentences.

1. As I fell / was falling asleep, I heard/was hearing a strange noise.
2. I dropped / was dropping my keys while I ran / was running for the bus.
3. The competition judges didn't know / weren't knowing whose food they tasted / were tasting.

8. Using these words and word combinations tell about the way you spent winter holidays:

to like, in the winter, fine weather, to go for one's holiday, at a holiday-centre, in the country, near Moscow, to wake up early, to wash, to dress, to have breakfast (dinner, supper), to go for a walk, a wood, a river, to skate, to ski, in the evening, to have a good time, to play chess, to play the piano, to see interesting films, to watch TV, to go to bed

УК-4.3: применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении

Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств

Вариант 1

1. Put special questions to the words in bold.

1. The postman will deliver *fresh newspapers in the morning*.
2. *We* will have a picnic *in the park*.
3. *Her* brother will *translate this article* next week.
4. Alex will return *home at seven o'clock*.
5. You will read *my* report *very attentively*.

2. Solve the problem

Your son (daughter) came home from school in low spirits and said that the teacher was unfair to him (her). What will you do?

3. Fill in the table about the pros and cons of studying in Russia

Advantages of studying in Russia
Disadvantages of studying in Russia

4. Match the headlines with the articles

1. After years of research, scientists from Holland have invented a new tulip. The flower has petals which change color three times during its life. They start green, turn pink, and finish red.
 2. A hoaxer in Brazil has sold bottled tap water to thousands of people for 20 US dollars a liter. He says the water is from the moon – which, in fact, has no water on it at all.
- a. MAD MARITAL PLUNGE
 - b. EQUAL OPPORTUNITIES
 - c. MULTI-COLORED PETALS
 - d. MOON WATER

5. Choose the right variant:

1. I want you ... this book. a) read b) to read c) reading d) have read
2. I would like you ... to us. a) come b) to come c) came d) coming
3. Our teacher likes us ... questions. a) ask b) to ask c) asking d) have asked

6. Rewrite the following sentences using Complex object:

E.g. “Bring me a book”, said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book

1. The biology teacher said to us: —Collect some insects in summer!
2. Don't eat ice-cream before dinner, said our mother to us.
3. Be careful, or else you will spill the milk, said my mother to me.
4. The men said: —My son will study mathematics.
5. Oh, father, buy me this toy, please, said the little boy.

7. Complete the following sentences.

1. At three o'clock yesterday the students of our group...
2. When the teacher came in, the students...
3. When we heard that the phone rang, we...
4. When the lights went out, we...
5. When it began to rain, I...

8. Join the following pairs of sentences by making one of them a clause with the verb in the Past Perfect Tense. Use the conjunctions given in brackets.

Pattern: They went for a walk. They did their homework. (after) They went for a walk after they had done their homework.

1. He left the room. I turned on the TV. (after)
2. She didn't talk to him. He finished revising for his exams (until)
3. She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before)
4. She looked at the sky. The sun set. (until)
5. She cooked dinner. She called her family to the dining-room. (after, as soon as)

Вариант II

1. Put special questions to the words in bold.

1. My friend will soon send **me an e-mail** letter.
2. **Her cousin** will give you some discs **in two days**.
3. Jane will **learn this poem**.
4. **My** mother will feed **the fish** in the evening.
5. **They** will drive **to the country** next Sunday.

2. Solve the problem

Your daughter is in her first year at college. She wants to go away for the weekend. Will you permit her?

3. Fill in the table about the pros and cons of studying abroad

Advantages of studying abroad
Disadvantages of studying abroad

4. Match the headlines with the articles

1. A new-married student couple in Cambridge has celebrated their wedding in an unusual way by jumping. In all their wedding gear, into the River Cam. The director of “Brides “n” Grooms” – the local wedding outfit shop- has spoken to other couples to discourage them from following suit.

2. Leeds police have arrested two men who mugged a bank clerk and stole his bank bag. The attack happened last Thursday when the man was on his way to work. The thieves ran off with the bag, but when they opened it, they found only a tuna sandwich. The bank clerk hasn't explained why his packed lunch was in the bag.

a. FAST FOOD

b. MOON WATER

c. MAD MARITAL PLUNGE

d. EQUAL OPPORTUNITIES

5. Choose the right variant:

1. The teacher made her ... this exercise. a) copy out b) to copy out c) copied out d) have copied out
2. The rain made us ... home. a) come back b) to come back c) came back d) have come back

3. He didn't expect minister ... at once. a) answer b) to answer c) answered d) was answer

6. Rewrite the following sentences using Complex object:

E.g. “Bring me a book”, said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book

1. Wait for me after school, said Ann to me.

2. Fix the shelf in the kitchen, my father said to me.

3. It will be very good if you study English, said my mother to me.

4. Bring me some water from the river, children, said our grandmother.

5. Come to my birthday party, said Kate to her classmates.

7. Complete the following sentences.

1. We saw an accident while we...

2. Someone phoned me when I...

3. I met my friend when I...

4. She burnt her hand when she...

5. Yesterday while he was fixing the electricity...

8. Join the following pairs of sentences by making one of them a clause with the verb in the Past Perfect Tense. Use the conjunctions given in brackets.

Pattern: They went for a walk. They did their homework. (after) They went for a walk after they had done their homework.

1. Margaret read the contract. She signed it. (after).

2. Alice didn't think about time. She understood she was late. (until)

3. They reached the mountain top. The sun set. (when, as soon as)

4. She tore up the note. He read it carefully. (as soon as)

5. I didn't understand him. He repeated his words twice. (until)

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Понимает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
Знать: причины, признаки и последствия опасностей, телефоны служб спасения
Уметь: защищаться от чрезвычайных ситуаций
Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности
Показатель оценивания: знание причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций
УК-8.2: Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимает меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях
Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения
Владеть: навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях
Показатель оценивания: навыки качественного и количественного анализа опасностей, безопасного поведения и оказания помощи в ЧС
УК – 8.3: Использует методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности
Знать: основные принципы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
Уметь: прогнозировать опасные или чрезвычайные ситуации
Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Показатель оценивания: навыки прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, их последствий и разработки алгоритмов безопасного поведения в опасных или чрезвычайных ситуациях

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-8.1: Понимает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
Знать: причины, признаки и последствия опасностей, телефоны служб спасения
Уметь: защищаться от чрезвычайных ситуаций
Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности
Показатель оценивания: знание причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

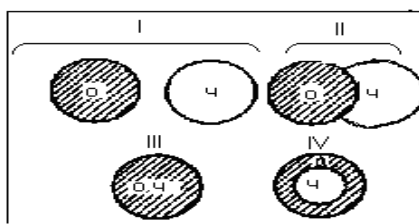
1. К чему может привести воздействие на человека опасного производственного фактора?

- А. к травме;
- Б. к летальному исходу;
- В. к заболеванию, к нарушению здоровья потомства.

2. Назовите номер единого телефона службы спасения:

- А. 111;
- Б. 112;
- В. 113;
- Г. 114;

3. На каком из рисунков схематично представлена условно безопасная ситуация взаимодействия опасности и человека?



4. Найдите соответствие видов и объектов риска:

А. индивидуальный риск; Б. техногенный риск; В. экологический риск; Г. социальный риск; Д. экономический риск.	1 объект риска – экосистемы; 2 объект риска – общество (население); 3 объект риска – материальный ресурсы; 4 объект риска – техническая система; 5 объект риска – человек.
--	--

5. Укажите правильную последовательность. Расположите виды транспорта по мере увеличения их опасности.

Вид транспорта	Риск
А. Автомобильный транспорт	$3 \cdot 10^{-4}$
Б. Воздушный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$
В. Железнодорожный транспорт	$4 \cdot 10^{-6}$

6. Дополните фразу: «Опасность – это _____»

7. Дополните фразу: «Выделяют следующие группы принципов обеспечения безопасности _____»

8. Ситуационная задача.

В 2023 году в г. Энске от пожаров погибло 50 тыс. человек. Спрогнозировать величину индивидуального риска погибнуть от пожара в данном городе, если общая численность его населения составляет 1 млн. человек. Сравните полученные значения с социально приемлемым риском.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Идентификация опасности – это...

А. процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для профилактики и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности;

Б. процесс разработки и реализации профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности;

В. процесс обнаружения и установления количественных и временных характеристик, необходимых для оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

2. К источникам индивидуального риска относят:

А. профессиональную деятельность;

Б. вредные привычки;

В. серийный выпуск техники низкого уровня конструкторской работы;

Г. антропогенное вмешательство в природную среду.

3. Ожидаемая частота (вероятность) возникновения опасности определенного класса (или ущерба от ее реализации) – это...

А. риск;

Б. опасность;

В. ЧС;

Г. ущерб.

4. Найдите соответствие:

1. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности	А. принципы определяют взаимосвязь и отношения между отдельными стадиями и этапами процесса обеспечения безопасности: плановость; контроль; эффективность; ответственность; аттестация и сертификация; стимулирование и т.д.
2. Организационные принципы обеспечения безопасности	Б. принципы, реализующие положения научной организации труда: защита временем (введение внутрисменных перерывов, сокращение рабочего дня, увеличение продолжительности отпуска, ограничение стажа работы во вредных условиях); резервирование; эргономичность; компенсация; зонирование и др.
3. Технические принципы обеспечения безопасности	В. принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасных факторов и основанные на использовании физических законов: защита расстоянием; экранирование; использование слабого звена; блокировка; флегматизация; нейтрализация; герметизация и др.
4. Управленческие принципы обеспечения безопасности	Г. принципы, определяющие направление поиска безопасных решений и служащие методологической и информационной базой, например, информативность (получение, обработка и передача информации о состоянии условий и охране труда); классификация или категорирование (деление объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями); нормирование (установление требований к характеристикам производственной среды, соблюдение которых обеспечивает безопасность работающих).

5. Укажите правильную последовательность:

Реализация целей и задач в системе безопасности жизнедеятельности человека, включает несколько основных **этапов научной деятельности**. Расположите эти этапы в правильной последовательности.

А. идентификация и описание зон воздействия опасностей техносферы и отдельных ее элементов;

Б. формирования системы контроля опасности и управления рисками;

В. разработка и реализация мер по ликвидации последствий проявления опасностей;

Г. разработка и реализация наиболее эффективных систем и методов защиты от опасностей.

6. Дополните фразу: «Безопасность — это _____»

7. Дополните фразу: «Основными группами методов обеспечения безопасности являются _____»

Ситуационная задача.

За 2023 год в стране получили травмы на производстве 400 тысяч человек, из них 10 тысяч – травмы с летальным исходом. Общее количество населения страны 150 млн. человек, трудоспособное население составляет 56%. Определите риск по травматизму с летальным исходом. Сравните полученные значения с социально приемлемым риском.

УК-8.2: Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимает меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях

Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения
Владеть: навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях
Показатель оценивания: навыки безопасного поведения и оказания помощи в ЧС

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Укажите определение понятия «чрезвычайная ситуация», приведенное в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ:

А. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

Б. Нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или определенной территории (акватории), вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, эпидемией, эпизоотией, эпифитотией, применением противником современных средств поражения и приведшее или могущее привести к людским или материальным потерям;

В. Ситуация, при которой на территории или объекте возникает угроза жизни и здоровью людей и ожидается материальный ущерб при условии, что объект или данная территория не могут самостоятельно справиться со сложившейся обстановкой;

Г. Чрезвычайно высокий поток негативных воздействий, который изменяет комфортное или допустимое состояние среды обитания и переводит жизнедеятельность в качественно иное состояние.

2. Какое из видов ионизирующего излучения полностью поглощается листом бумаги, не представляет опасности для человека, за исключением случаев непосредственного контакта с кожей?

- а) α – излучение
- б) β – излучение
- в) γ – излучение
- г) нейтронное излучение

3. Кровотечение, при котором кровь темно-вишневая и вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки:

- А. Артериальное;
- Б. Капиллярное;
- В. Венозное;
- Г. Смешанное.

4. Найдите соответствие:

А. Дезинфекция	1. Комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды
Б. Дегазация	2. Комплекс мер по нейтрализации капель отравляющих и ава-

	рийно химически опасных веществ на различных поверхностях
В. Дезактивация	3. Комплекс мер по удалению радиоактивной пыли с зараженных поверхностей
Г. Дератизация	4. Комплекс мер по уничтожению грызунов (крыс, мышей и др.).
Д. Дезинсекция	5. Комплекс мер по уничтожению специальными средствами насекомых

5. Укажите правильную последовательность мероприятий по оказанию первой помощи при открытом переломе с сильным кровотечением:

- А. Остановить кровотечение;
- Б. выполнить иммобилизацию;
- В. наложить повязку на рану.

6. Дополните фразу: «К основным мероприятиям РСЧС по защите населения в ЧС относят _____»

7. Дополните фразу: «Основными сигналами ГО являются _____»

8. Ситуационная задача.

Задача. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. В результате возникло сильное кровотечение в области предплечья. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Что должен сделать брат, чтобы правильно помочь сестре.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

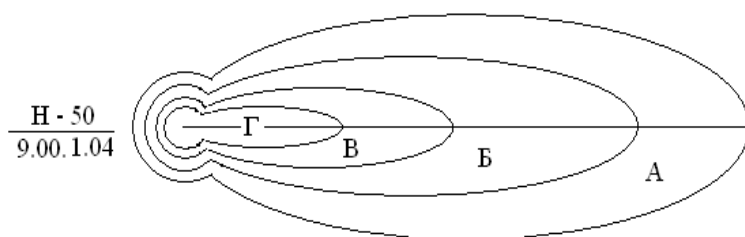
1. Какой из способов НЕЛЬЗЯ применять для освобождения пострадавшего от действия электрического тока?

- А. Оттянуть пострадавшего от токоведущих частей за руку;
- Б. Откинуть провода от пострадавшего деревянной палкой;
- В. Перерубить провода топором с деревянной рукояткой;
- Г. Отключить часть электроустановки, которой касается пострадавший, с помощью выключателя, рубильника или другого отключающего аппарата.

2. Обширная аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при попадании в организм аллергена (укусы насекомых, лекарственные или пищевые аллергены), – это...

- А. Анафилактический шок;
- Б. Инсульт;
- В. Стенокардия;
- Г. Гипогликемия.

3. На рисунке буквой Г обозначена:



- А. зона умеренного радиационного заражения;
 Б. зона опасного радиационного заражения;
 В. зона сильного радиационного заражения;
 Г. зона чрезвычайно опасного радиационного заражения.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

А. Затоп	1. кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод в реке в результате быстрого таяния снега, дождей;
Б. Зажор	2. сезонное длительное и значительное увеличение водности рек, сопровождающееся повышением уровня воды в русле и затоплением пойм;
В. Паводок	3. составная часть процесса замерзания реки;
Г. Половодье	4. ледяная плотина на реке (период ледохода).

5. Расположите виды ионизирующего излучения в порядке увеличения их проникающей способности:

- А. γ – излучение;
 Б. α – излучение;
 В. β – излучение.

6. Дополните фразу: «Основными способами применения биологического оружия являются _____»

7. Дополните фразу: «Основными признаками применения химического оружия являются _____»

8. Ситуационная задача.

Определить силу тока, протекающего через тело человека при его прикосновении к корпусу оборудования, которое оказалось под напряжением, если человек имеет проводящую ток обувь (сырая обувь), стоит на токопроводящем земляном полу при $U_{\phi} = 220$ В. Сопротивление тела человека принять 1 кОм. Сети с глухозаземленной нейтралью. Величиной сопротивления заземления нейтрали можно пренебречь. Ответ выразите в мА. Перечислите основные мероприятия по оказанию первой помощи человеку при поражении электрическим током.

УК – 8.3: Использует методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности
Знать: основные принципы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
Уметь: прогнозировать опасные или чрезвычайные ситуации
Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Показатель оценивания: навыки прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, их последствий и разработки алгоритмов безопасного поведения в опасных или чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К ЧС техногенного характера относят:

- А. Аварии с выбросом химически опасных веществ;
- Б. Гидрологические опасные явления (наводнения);
- В. ЧС, связанные с изменениями состояния суши, почвы, недр, ландшафта;
- Г. Террористические акты.

2. Поражающим фактором ядерного взрыва НЕ является:

- А. Световое излучение;
- Б. Химическое заражение местности;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Воздушная ударная волна.

3. Выходить из зоны заражения в случае применения отравляющих веществ или аварии с выбросом АХОВ следует:

- А. навстречу потоку ветра;
- Б. по направлению ветра;
- В. перпендикулярно направлению ветра.

4. Установите соответствие классов АХОВ:

- А. АХОВ удушающего действия;
 - Б. АХОВ удушающего и общедовитого действия;
 - В. АХОВ общедовитого действия;
 - Г. АХОВ удушающего и нейротропного действия.
1. Хлор;
 2. Водород фтористый;
 3. Синильная кислота;
 4. Аммиак.

5. Установите последовательность мероприятий, обеспечивающих защиту населения при радиационной аварии:

- а) санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствий аварии;
- б) выявление радиационной обстановки в районе аварии;
- в) установление и поддержание режима радиационной безопасности;

- г) укрытие населения;
- д) проведение на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствия аварии;
- е) обнаружение факта радиационной аварии и оповещение о ней;
- ж) дезактивация аварийного объекта.

6. Дополните фразу: «Устойчивость функционирования объекта экономики – это _____»

7. Дополните фразу: «К режимам функционирования РСЧС относятся _____»

8. Ситуационная задача: Люди находились на зараженной радиоактивными веществами территории в течение 6 ч. Во время их пребывания на зараженной территории через каждые 30 мин измеряли уровни радиации. Результаты замеров: 1-й замер – 75 Р/ч; 2-й замер – 56 Р/ч; 3-й замер – 48 Р/ч, 4-й замер – 34 Р/ч. Коэффициент радиационной защиты людей – 8. Ранее люди облучению не подвергались. Определите дозу облучения, которую могут получить люди за время пребывания на зараженной территории.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Трансмиссивный способ применения бактериологического оружия предполагает использование:

- а) заражение приземного слоя воздуха частицами аэрозоля путем распыления (самолеты);
- б) рассеивания искусственно зараженных кровососущих переносчиков болезней (клещи);
- в) заражение воды в замкнутых пространствах при помощи диверсионного снаряжения.

2. Хлор – это газ:

- а) желто-зеленого цвета, тяжелее воздуха;
- б) желто-зеленого цвета, легче воздуха;
- в) прозрачный, легче воздуха;
- г) красно - бурого цвета, тяжелее воздуха.

3. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- б) предприятия по производству ядерного топлива;
- в) АЭС;
- г) предприятия угольной промышленности;
- д) склады с ядерными боеприпасами;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов.

4 Установите соответствие типа боеприпаса и принципа его действия:

Тип боеприпаса:

- А. кумулятивный боеприпас
- Б. боеприпас объемного взрыва

В. фугасный боеприпас

Г. осколочный боеприпас

Принцип действия боеприпаса основан:

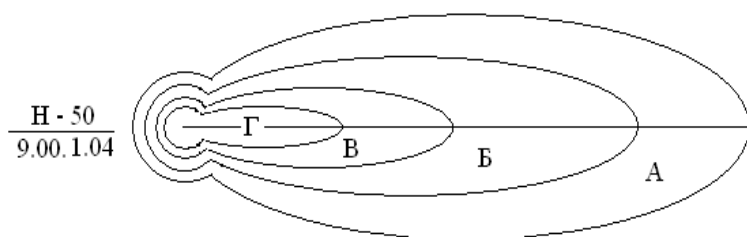
1) на прожигании преграды мощной струей газов большой плотности с высокой температурой

2) на распылении газозвдушных смесей с последующим подрывом образовавшегося облака

3) на взрыве обычного взрывчатого вещества с образованием разрушительной ударной волны

4) на использовании боеприпасов с большим количеством убойных элементов (шариков, иголок, стрелок)

5. Укажите последовательность зон радиоактивного заражения, наносимых на карту в ходе оценки радиационной обстановки, начиная с самой опасной зоны заражения: _____



6. Дополните фразу: «Инженерная защита населения в ЧС – это _____»

7. Дополните фразу: «Основными задачами Гражданской обороны являются _____»

8. Ситуационная задача: Рассчитайте вероятное число людей, попадающих в зону заражения АХОВ, если число жителей района составляет 60000 человек, площадь района – 20 км², а площадь зоны фактического заражения, определенная по карте – 5 км².

Вопросы к зачету

1. БЖД как наука, ее цель и задачи. Основные принципы и методы обеспечения безопасности.
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие «опасность», классификация опасностей.
4. Идентификация, качественный и количественный анализ опасностей.
5. Риск, виды, источники и факторы риска, основные положения Концепции приемлемого риска.
6. Эргономические основы безопасности. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
7. Формы трудовой деятельности. Показатели тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда.
8. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация.
9. Общее понятие об охране труда. Деятельность (функции) службы охраны труда в организации.
10. Пожарная безопасность: условия возникновения горения, причины пожаров, ОФП, методы тушения пожаров, их профилактика. Первичные средства пожаротушения.
11. Обеспечение электробезопасности: причины и последствия поражения человека электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения током. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
12. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкции по охране труда.
13. Общее понятие о ЧС, их классификация.
14. Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС.
15. РСЧС: структура, функции, задачи, силы и средства. Режимы функционирования РСЧС.
16. Гражданская оборона, ее задачи. Способы оповещения населения в ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
17. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации персонала и населения в ЧС.
18. Организация инженерной защиты населения в ЧС
19. Средства индивидуальной защиты населения.
20. Аварии на радиационно опасных объектах, поражающие факторы, последствия радиоактивного облучения. Защита населения.
21. Аварии на ХОО. Классификация и общая характеристика наиболее распространенных АХОВ. Защита населения.
22. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Защита населения.
23. Химическое оружие. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Защита населения.
24. Бактериологическое оружие. Характеристика болезнетворных микроорганизмов и токсинов. Способы применения бактериологического оружия. Защита населения.
25. Обычные средства нападения: осколочные, фугасные, кумулятивные, бетонобойные зажигательные боеприпасы, боеприпасы объемного взрыва. Защита населения от их поражающих факторов.

26. Геофизические и геологические ЧС: землетрясения, сели, оползни, обвалы, снежные лавины. Естественные и антропогенные причины их возникновения. Поражающие факторы. Современные методы профилактики и защиты населения.

27. Метеорологические ЧС: механизм формирования, поражающие факторы. Современные методы профилактики и защиты населения.

28. Гидрологические ЧС: виды, естественные и антропогенные причины их возникновения, поражающие факторы. Современные методы профилактики и защиты населения.

29. Биологические ЧС: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия по защите сельскохозяйственных растений и животных.

30. Природные пожары: виды, естественные и антропогенные причины их возникновения, поражающие факторы. Современные методы профилактики природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

31. Общие правила, последовательность и средства оказания первой помощи.

32. Виды кровотечений, их признаки, способы остановки кровотечения.

33. Виды ран и повязок.

34. Признаки открытых и закрытых переломов. Правила оказания помощи при переломе. Способы транспортировки пострадавших.

35. Признаки обморока, клинической и биологической смерти, последовательность оказания помощи при обмороке, остановке сердцебиения и дыхания.

36. Виды и степени ожогов и обморожений. Оказания первой помощи.

37. Оказание первой помощи при утоплении.

38. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

39. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе.

40. Оказание первой помощи при электротравме и электрическом ударе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Физическая культура и спорт»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни
УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знать: основы физического самосовершенствования
Уметь: укреплять индивидуальное здоровье
Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3. 2: Определяет и анализирует экономические показатели и выявляет причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами на микро- и макроуровне
Знать: сущность экономических показателей и причинно-следственных связей
Уметь: анализировать экономические показатели на микро и макроуровне
Владеть: определять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--

УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **К специфическим методам физического воспитания относятся:**
 - А. методы строго регламентированного упражнения;
 - Б. соревновательный метод;
 - В. игровой метод;
 - Г. методы наглядного воздействия.

2. **Что такое шейпинг?**
 - А. система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - Б. это программа из 30 упражнений для женщин, выполняемых в основном в изометрическом режиме и вызывающих активность глубоко расположенных мышечных групп;
 - В. это система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния человека.

3. **Назовите объективные факторы обучения студентов:**
 - А. среда жизнедеятельности и учебного труда студентов;
 - Б. пол;
 - В. состояние здоровья;
 - Г. темп учебной деятельности.

4. **Что понимают под техникой двигательного действия?**
 - А. это наиболее красивый способ выполнения движения;
 - Б. это наиболее целесообразный способ выполнения движения;
 - В. это способ выполнения движения, учитывающий индивидуальные особенности занимающихся.

5. **Разучивание – это какой этап в обучении движениям?**
 - А. первый этап обучения;
 - Б. второй этап обучения;
 - В. третий этап обучения.

6. **Что такое двигательное умение?**
 - А. такая степень владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи;
 - Б. такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью.

7. **Что оценивается с помощью Гарвардского степ-теста?**
 - А. физическая работоспособность;
 - Б. состояние переутомления или заболевания;
 - В. восстановительные процессы после дозированной мышечной работы.

8. **Укажите один из видов педагогического контроля:**
 - А. перманентный;
 - Б. оперативный;
 - В. контроль за техникой упражнения.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Назовите основные средства воспитания силовых способностей:

- А. упражнения с весом внешних предметов;
- Б. упражнения с использованием внешней среды;
- В. упражнения с использованием сопротивления упругих предметов;
- Г. изометрические упражнения;

2. Что такое быстрота?

- А. способность быстро, точно, целесообразно, экономно решать двигательные задачи;
- Б. комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- В. упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа.

3. Что такое физическая подготовка?

- А. это процесс развития силы;
- Б. это процесс развития физической работоспособности;
- В. это направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности.

4. Что понимают под гибкостью человека?

- А. способность выполнять «шпагат»;
- Б. способность выполнять «мостик»;
- В. способность выполнять движения с большой амплитудой.

5. В какой части урока решаются задачи формирования жизненно необходимых и спортивных навыков, развития волевых и физических качеств занимающихся?

- А. в подготовительной;
- Б. в основной;
- В. в заключительной.

6. С помощью какого прибора определяется жизненная емкость легких?

- А. с помощью динамометра;
- Б. с помощью спирометра;
- В. с помощью секундомера.

7. Субъективные данные самоконтроля:

- А. пульс;
- Б. самочувствие;
- В. массатела;
- Г. сон.

8. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;
- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для про-
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основным средством физического воспитания является:

- А. легкоатлетический бег;
- Б. плавание;
- В. игра в футбол;
- Г. физические упражнения.

2. Принцип физического воспитания предполагает постепенное повышение требований к занимающимся

- А. принцип доступности и индивидуальности;
- Б. принцип систематичности;
- В. принцип динамичности;
- Г. принцип сознательности и активности;

3. Что такое физическая подготовка?

- Г. это процесс развития силы;
- Д. это процесс развития физической работоспособности;
- Е. это направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности.

4. Что понимают под гибкостью человека?

- Г. способность выполнять «шпагат»;
- Д. способность выполнять «мостик»;
- Е. способность выполнять движения с большой амплитудой.

5. В какой части урока решаются задачи формирования жизненно необходимых и спортивных навыков, развития волевых и физических качеств занимающихся?

- Г. в подготовительной;
- Д. в основной;
- Е. в заключительной.

6. С помощью какого прибора определяется жизненная емкость легких?

- Г. с помощью динамометра;
- Д. с помощью спирометра;
- Е. с помощью секундомера.

7. Что является целью самоконтроля?

- А. приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки;
- Б. ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля;
- В. самостоятельные регулярные наблюдения простыми и доступными способами за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений или конкретного вида спорта.

8. Что понимают под выносливостью человека?

- А. способность пробегать дистанцию более 3 км;
 - Б. способность длительно выполнять физическую работу умеренной мощности;
 - В. способность успешно выполнять движения, несмотря на наступающее утомление;
- способность пробегать дистанцию более 5 км.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;
- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

2. Субъективные данные самоконтроля:

- Д. пульс;
- Е. самочувствие;
- Ж. массатела;
- З. сон.

3. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;
- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

4. Субъективные данные самоконтроля:

- А. пульс;
- Б. самочувствие;
- В. массатела;
- Г. сон.

5. Нарастивание физической нагрузки в течение времени бывает:

- А. Линейное, ступенчатое, волнообразное
- Б. Прямое, короткое, прерывистое
- В. Непрерывное, длительное
- Г. Смешанное

6. Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

- А. Общая
- Б. Специальная
- В. Силовая
- Г. Скоростная

7. Что способствует успеху в конкретном виде деятельности (вид спорта, профессия, военная подготовка):

- А. общая физическая подготовка
- Б. специальная физическая подготовка

В. ежедневные физические тренировки

8. Что является компонентами здорового образа жизни?

- А. Прием энергетических коктейлей
- Б. Походы в ночной клуб
- В. Правильное питание и режим дня
- Г. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Знать: основы физического самосовершенствования

Уметь: укреплять индивидуальное здоровье

Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Физическими упражнениями называются...

- А. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- Б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- В. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания;
- Г. движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

2. Нагрузка физических упражнений характеризуется...

- А. величиной их воздействия на организм;
- Б. подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;
- В. временем и количеством повторений двигательных действий;
- Г. напряжений определенных мышечных групп;

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- А. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- Б. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- В. частотой сердечных сокращений;
- Г. утомлений, возникающим в результате их выполнения;

4. Физическая подготовленность характеризуется:

- А. высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям
- Б. уровнем развития физических качеств
- В. хорошим развитием систем дыхания и кровообращения
- Г. высокими результатами в учебной и трудовой деятельности

5. Укажите основное предназначение врачебного обследования:

- А. санитарно-просветительная работа и пропаганда физической культуры и спорта в вузе;
- Б. определение состояния здоровья студентов и распределение их по группам: основной, подготовительной и специальной;
- В. предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости;
- Г. врачебно-педагогические наблюдения за студентами во время занятий и соревнований.

- 6. Отличительным признаком физической культуры является...**
А. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;
Б. выполнение физических упражнений;
В. физическое совершенство;
Г. занятия в форме урока;
- 7. Чем определяется физическое развитие человека?**
А. ростом и весом;
Б. выносливостью;
В. морфологическими и функциональными свойствами организма;
Г. работоспособностью.
- 8. Какой тип осанки считается нормальным?**
А. прогнутый;
Б. прямой;
В. наклонный;
Г. изогнутый.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Как называются боковые искривления позвоночника?**
А. сутулость;
Б. лордоз;
В. сколиоз.
- 2. Невыполнение режима дня приводит к:**
А. Нарушению функций мышечной и костной системы
Б. Нарушению функций центральной нервной системы
В. Нарушению функций пищеварительной системы
Г. Нарушению функций сердечно-сосудистой системы
- 3. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**
А. физической культурой;
Б. физической подготовкой;
В. физическим воспитанием;
Г. физическим образованием.
- 4. Результатом физической подготовки является:**
А. физическое развитие индивидуума;
Б. физическое воспитание;
В. физическая подготовленность;
Г. физическое совершенство.
- 5. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**
А. спортивной тренировкой;
Б. специальной физической подготовкой;
В. физическим совершенством;
Г. профессионально-прикладной физической подготовкой.
- 6. Принцип физического воспитания предполагает постепенное повышение требо-**
-

ваний к занимающимся

- А. принцип доступности и индивидуальности;
- Б. принцип систематичности;
- В. принцип динамичности;
- Г. принцип сознательности и активности;

7. Что такое физическая подготовка?

- А. это процесс развития силы;
- Б. это процесс развития физической работоспособности;
- В. это направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности.

8. Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

- А. Общая
- Б. Специальная
- В. Силовая
- Г. Скоростная

ОПК-3. 2: Определяет и анализирует экономические показатели и выявляет причинно-следственные связи между экономическими явлениями и
Знать: сущность экономических показателей и причинно-следственных связей
Уметь: анализировать экономические показатели на микро и макроуровне
Владеть: определять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и про-

Вариант 1**1. Ответьте на тестовые задания.**

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- А. спортивной тренировкой;
- Б. специальной физической подготовкой;
- В. физическим совершенством;
- Г. профессионально-прикладной физической подготовкой.

2. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- А. физическая подготовка;
- Б. физическое совершенство;
- В. физическая культура;
- Г. физическое состояние.

3. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

- А. при разучивании движения;
- Б. при ознакомлении с движением;
- В. при совершенствовании движения.

4. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- А. результаты научных исследований;
- Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- В. Осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи

между ними;

Г. желание заниматься физическими упражнениями.

5. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

А. показатели телосложения;

Б. показатели здоровья;

В. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

Г. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

6. Физическая культура - это:

А. стремление к высшим спортивным достижениям;

Б. разновидность развлекательной деятельности человека;

В. часть человеческой культуры.

7. Физическая подготовленность характеризуется:

А. высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

Б. уровнем развития физических качеств;

В. хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

Г. высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

8. Что является основными средствами физического воспитания?

А. учебные занятия;

Б. физические упражнения;

В. средства обучения;

Г. средства закаливания.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

А. двигательных, гигиенических и просветительских задач;

Б. закаливающих, психологических и философских задач;

В. задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;

Г. оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

2 Здоровье это:

А. система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;

Б. динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;

В. уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

3. Под физическое самовоспитание понимается:

А. процесс обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;

Б. педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;

В. процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

4. Чем характеризуется утомление:

А. отказом от работы;

Б. временным снижением работоспособности организма;

В. повышенной ЧСС.

5. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

А. дошкольным;

Б. школьным;

В. сенситивным;

Г. базовым.

6. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:

А. охладить;

Б. постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;

В. нагреть, наложить теплый компресс.

7. Главной причиной нарушения осанки является:

А. привычка определенным позам;

Б. слабость мышц;

В. отсутствие движения во время школьных уроков;

Г. ношение сумки, портфеля в одной руке.

8. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

А. 85-90 уд. /мин.;

Б. 80-84 уд. /мин.;

В. 60-80 уд. /мин.

Вопросы к зачету

1. Особенности проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности.
 2. Физические качества человека: ловкость (определение, особенности, основные характеристики, методика воспитания ловкости)
 3. Определение понятия «спорт», его взаимосвязь с физической культурой.
 4. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
 5. Физические качества человека: сила (определение, основные характеристики силы, методика воспитания).
 6. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
 7. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями.
-

8. Физические качества человека: выносливость (характеристика, методика воспитания выносливости)
9. Изменения в дыхательной системе под влиянием систематических физических упражнений.
10. Формирование двигательного навыка.
11. Физические качества человека: быстрота (характеристика, особенности проявления в физических упражнениях, методика воспитания быстроты).
12. Определение понятия «двигательная активность».
13. Работа желез внутренней секреции, регуляция нервной системы при
14. занятиях физическими упражнениями.
15. Гибкость человека (основные характеристики, условия развития гибкости
16. в условиях тренировки).
17. Определение понятия «физическое развитие».
18. Единая спортивная классификация. Цели и общая характеристика спортивной классификации.
19. Средства физической культуры.
20. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
21. Мышечная система человека. Опорно-двигательный аппарат.
22. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.
23. Внешняя среда и её воздействие на организм человека.
24. Пищеварительная и выделительная системы.
25. Факторы, определяющие здоровье человека
26. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.
27. Общая физическая и специальная спортивная подготовка (цели и задачи, определение, характеристики).
28. Воспитание быстроты.
29. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
30. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность человека.
31. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих выносливость человека.
32. Диагностика состояния здоровья (средства и методы исследования).
33. Гипокинезия и гиподинамия (определение и характеристики).
34. Виды спорта, преимущественно развивающие ловкость человека.
35. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность человека.
36. Олимпийские игры (цели, задачи, основные отличия от других видов соревнований).
37. Воспитание выносливости (средства и методы, основные характеристики видов спорта, система подсчёта результатов).
38. Закономерности индивидуального физического развития человека
39. Методические принципы физического воспитания.
40. Воспитание силы в условиях тренировочной деятельности.
41. Основные задачи лечебной физической культуры.
42. Изменения в состоянии мышечной системы под влиянием физической нагрузки.
43. Воспитание выносливости (методика и основные характеристики)
44. Основные понятия о спортивной деятельности.
45. Общие основы обучения движениям.
46. Воспитание гибкости (методика, особенности тренировки)
47. Факторы, определяющие здоровье человека.
48. Использование словесных и сенсорных методов при обучении движениям
49. Физические качества человека: ловкость (особенности проявления в различных видах спорта)
50. Изменение функциональных возможностей организма человека средствами физической культуры.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы
по дисциплине «Математика»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-1.1: Понимает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации
Уметь: собирать и обобщать информацию
Владеть: методиками системного подхода для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание теоремы, знание практического алгоритма, умение применить к поставленной задаче, умение довести до ответа.

УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знать: методики анализа и систематизации разнородных данных
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные
Владеть: навыками оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: знание теоремы, знание практического алгоритма, умение применить к поставленной задаче, умение довести до ответа.

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание материала, предусмотренного ФОМ, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-1.1: Понимает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации
Уметь: собирать и обобщать информацию
Владеть: методиками системного подхода для решения профессиональных задач

Показатель оценивания: знание теоремы, знание практического алгоритма, умение применить к поставленной задаче, умение довести до ответа.
УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знать: методики анализа и систематизации разнородных данных
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данных
Владеть: навыками оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: знание теоремы, знание практического алгоритма, умение применить к поставленной задаче, умение довести до ответа.

Вариант 1.

1. геометрический смысл определённого интеграла

- 1) Площадь криволинейной трапеции 2) Площадь ромба
3) Площадь квадрата 4) Не имеет геометрического смысла

2. $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin 4x \, dx = ?$

- 1) 5,0 2) - 0,5 3) - 5,0 4) 0,5

3. $y = x - \sin x$ $y'(0) = ?$

- 1) 0 2) 11 3) 10 4) 1

4. правило Лопиталья

- 1) $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f_1'(x)}{f_2''(x)} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f_1''(x)}{f_2'(x)}$ 2) $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f_1''(x)}{f_2'(x)} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f_1'(x)}{f_2''(x)}$
3) $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f_1(x)}{f_2(x)} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f_1'(x)}{f_2'(x)}$ 4) нет верной формулировки

5. Определение производной

- 1) $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta f(x)}{\Delta x}$ 2) $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta f(x)}{\Delta x}$
3) $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta x}{\Delta f(x)}$ 4) нет верной формулировки

6. Геометрический смысл производной

1) $y' = \sin \alpha$ 2) $y' = \cos \alpha$ 3) $y' = \operatorname{tg} \alpha$

4) не имеет геометрического смысла

7. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x-2}{x^2-3x+2} = ?$

1) не существует 2) 10 3) 4 4) 0,1

8. уравнение прямой, проходящей через -3 на оси Oy и под углом 45° к оси Ox

1) $y = x+3$ 2) $y = x-3$ 3) $y = 3-x$ 4) $y = -3-x$

9. $\begin{vmatrix} \sqrt{a} & -1 \\ a & \sqrt{a} \end{vmatrix} = ?$

1) $-a$ 2) a 3) $2a$ 4) $3a$

10. точка максимума функции $f(x) = 1 - 2x^2$

1) 0 2) 11 3) 10 4) 1

Вариант 2.

1. $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 4 & 6 \end{vmatrix} = ?$

1) 2,6 2) 26 3) 62 4) 6,2

2. $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, обратная матрица = ?

1) $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} -3 & 2 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} 3 & -2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$

3. уравнение прямой, проходящей через 2 на оси Oy и под углом 45° к оси Ox

1) $y = x + 2$

2) $y = x - 2$

3) $y = 2 - x$

4) $y = -2 - x$

4. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2} = ?$

1) 4

2) 0,4

3) 40

4) не существует

5. $y = \sin 6x$, $y'(0) = ?$

1) 6

2) 0,6

3) 60

4) 6,2

6. $y = \frac{x^4}{4} - x^3$, $y''(0) = ?$

1) 0

2) 11

3) 10

4) 1

7. точка минимума функции $f(x) = 1 + 2x^2 - \frac{x^4}{4}$

1) 0

2) 11

3) 10

4) 1

8. точка максимума функции $f(x) = 1 - 2x^2$

1) 0

2) 11

3) 10

4) 1

9. неопределённый интеграл это

1) Первообразная

2) Производная

3) Разность двух первообразных

4) Совокупность всех первообразных

10. $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x \, dx = ?$

1) 0

2) 11

3) 10

4) 1

Билет № 1

Вопрос № 1. Матрица. Алгебра матриц, действия с матрицами, свойства действий.

Вопрос №2. Линейное алгебраическое уравнение с двумя, тремя переменными. Графический способ нахождения решения.

Вопрос №3. Система линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$3x - 2y - z = -5$$

$$x + 3y + 2z = 2$$

$$5x - 2y + 4z = -7$$

Билет № 2

Вопрос №1. Определитель квадратной матрицы, правило нахождения и свойства определителя.

Вопрос №2. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Вопрос №3. Система линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера.

Задача. Определить взаимное расположение плоскостей (параллельны, перпендикулярны) $x - 2y + 3z = 9$ и $3x + y - 2z = 1$

Билет № 3

Вопрос № 1. Матрица. Определитель. Свойства определителя, использование свойств для нахождения определителя.

Вопрос №2. Условие параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости.

Вопрос №3. Система линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$x - 4y + 2z = -5$$

$$4x + y - 3z = -3$$

$$2x + 3y + 4z = 1$$

Билет № 4

Вопрос №1. Матрица, определитель. Линейная зависимость строк и столбцов матрицы и определителя, необходимое и достаточное условие линейной зависимости строк и столбцов, лемма о базисном миноре.

Вопрос №2. Угол между прямыми на плоскости. Пересечение прямых на плоскости.

Вопрос №3. Система линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера.

Задача. Найти углы ΔABC : $A \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ 3 \end{pmatrix}$, $B \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $C \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 5 \end{pmatrix}$

Билет № 5

Вопрос № 1. Ранг матрицы, нахождение ранга по определению и приведением матрицы к диагональному виду, равенство ранга порядку базисного минора.

Вопрос №2. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение прямой в пространстве. Классификация видов уравнения плоскости и прямой в пространстве.

Вопрос №3. Система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Вопрос единственности решения системы линейных алгебраических уравнений.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$2x + 4y - 3z = 2$$

$$x + y + 2z = 0$$

$$3x - 2y + z = -5$$

Билет № 6

Вопрос №1. Матрица. Обратная матрица. Существование и вид обратной матрицы.

Вопрос №2. Уравнение плоскости в пространстве. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей в пространстве.

Вопрос №3. Канонические кривые второго порядка на плоскости. Классификация и характеристические свойства канонических кривых.

Задача. Найти угол между диагоналями параллелограмма, построенного на $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j}$ и $\vec{b} = -2\vec{j} + \vec{k}$

Билет № 7

Вопрос № 1. Система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли, теорема о существовании ненулевого решения однородной системы.

Вопрос №2. Уравнение плоскости в пространстве. Пересечение плоскостей в пространстве.

Вопрос №3. Линейное алгебраическое неравенство с двумя, тремя переменными. Графический способ нахождения решения.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$3x - y + 4z = 2$$

$$x + 2y + 3z = 7$$

$$5x + 3y + 2z = 8$$

Билет № 8

Вопрос №1. Система линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера.

Вопрос №2. Линейное алгебраическое неравенство с двумя, тремя переменными. Графический способ нахождения решения.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Найти длину хорды эллипса $x^2 + 2y^2 = 18$, делящей угол между осями пополам.

Билет № 9

Вопрос № 1. Система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Вопрос единственности решения системы линейных алгебраических уравнений.

Вопрос №2. Квадратичная форма с двумя переменными. Приведение квадратичной формы к каноническому виду при помощи поворота и параллельного переноса на плоскости.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$x + y - 3z = 0$$

$$3x + 2y + 2z = -1$$

$$x - y + 5z = -2$$

Билет № 10

Вопрос №1. Система линейных алгебраических уравнений. Алгоритм исследования и нахождения решения системы линейных алгебраических уравнений с выделением базисного минора.

Вопрос №2. Уравнение второй степени с двумя переменными в общем виде. Алгоритм нахождения решения приведением к каноническому виду.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Записать уравнение искомой плоскости, проходящей через точки с координатами $(0; 5; 1)$ и $(1; 0; 2)$ и перпендикулярно данной плоскости $x + 5y + 2z = 0$

Билет № 11

Вопрос № 1. Система линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса, элементарные преобразования систем, приведение системы к ступенчатому виду, исследование системы по ступенчатому виду.

Вопрос №2. Декартовы координаты. Вектор на плоскости и в пространстве, его координаты, длина, направление. Разложение вектора по базису пространства.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$\begin{aligned} 2x + 3y + z &= 1 \\ x + y - 4z &= 0 \\ 4x + 5y - 3z &= 1 \end{aligned}$$

Билет № 12

Вопрос №1. Система линейных алгебраических уравнений, однородная и неоднородная система. Свойства решения системы линейных алгебраических уравнений.

Вопрос №2. Канонические кривые второго порядка на плоскости. Классификация и характеристические свойства канонических кривых.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку $(2; 2; 4)$ и параллельной плоскости $2x + 3y - z = 4$.

Билет № 13

Вопрос № 1. Линейное пространство. Евклидово нормированное пространство. Скалярное произведение, норма элемента, угол между элементами, неравенство Коши-Буняковского.

Вопрос №2. Система линейных алгебраических неравенств с двумя переменными. Графический способ исследования и нахождения решения.

Вопрос №3. Определитель квадратной матрицы, правило нахождения и свойства определителя.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$3x - 2y - z = -5$$

$$x + 3y + 2z = 2$$

$$5x - 2y + 4z = -7$$

Билет № 14

Вопрос №1. Линейное пространство. Линейная зависимость элементов пространства, необходимое и достаточное условие линейной зависимости. Ортогональность элементов, связь ортогональности и линейной независимости.

Вопрос №2. Матрица. Обратная матрица. Существование и вид обратной матрицы.

Вопрос №3. Система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли, теорема о существовании ненулевого решения однородной системы.

Задача. Определить взаимное расположение плоскостей (параллельны, перпендикулярны) $x - 2y + 3z = 9$ и $3x + y - 2z = 1$

Билет № 15

Вопрос № 1. Линейное пространство. Базис и размерность линейного пространства, координаты элемента, теорема о построении базиса, ортонормированный базис.

Вопрос №2. Линейное алгебраическое неравенство с двумя, тремя переменными. Графический способ нахождения решения.)

Вопрос №3. Определитель квадратной матрицы, правило нахождения и свойства определителя.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$x - 4y + 2z = -5$$

$$4x + y - 3z = -3$$

$$2x + 3y + 4z = 1$$

Билет № 16

Вопрос №1. Линейное пространство. Евклидово нормированное пространство. Метрическое пространство.

Вопрос №2. Система линейных алгебраических неравенств с двумя переменными. Графический способ исследования и нахождения решения.

Вопрос №3. Определитель квадратной матрицы, правило нахождения и свойства определителя.

Задача. Найти углы ΔABC : $A \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ 3 \end{pmatrix}$, $B \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$, $C \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 5 \end{pmatrix}$

Билет № 17

Вопрос № 1. Оператор, линейный оператор. Алгебра операторов. Матрица линейного оператора.

Вопрос №2. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Вопрос №3. Определитель квадратной матрицы, правило нахождения и свойства определителя.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$2x + 4y - 3z = 2$$

$$x + y + 2z = 0$$

$$3x - 2y + z = -5$$

Билет № 18

Вопрос №1. Линейный оператор. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Матрица линейного оператора, задача нахождения собственных значений и собственных векторов матрицы.

Вопрос №2. Линейное алгебраическое уравнение с двумя, тремя переменными. Графический способ нахождения решения.

Вопрос №3. Определитель квадратной матрицы, правило нахождения и свойства определителя.

Задача. Найти угол между диагоналями параллелограмма, построенного на $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j}$ и $\vec{b} = -2\vec{j} + \vec{k}$

Билет № 19

Вопрос № 1. Декартовы координаты. Вектор на плоскости и в пространстве, его координаты, длина, направление. Разложение вектора по базису пространства.

Вопрос №2. Система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Вопрос единственности решения системы линейных алгебраических уравнений.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Решить систему линейных алгебраических уравнений, сделать проверку

$$3x - y + 4z = 2$$

$$x + 2y + 3z = 7$$

$$5x + 3y + 2z = 8$$

Билет № 20

Вопрос №1. Декартовы координаты. Вектор на плоскости и в пространстве. Действия с векторами в геометрической и координатной форме.

Вопрос №2. Система линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера.

Вопрос №3. Уравнение прямой на плоскости. Классификация видов уравнения прямой на плоскости.

Задача. Найти длину хорды эллипса $x^2 + 2y^2 = 18$, делящей угол между осями пополам.

Экзаменационные билеты, комплект №2

Билет № 1

Вопрос №1. Функция. Предел функции, критерий Коши существования и теорема единственности предела функции.

Вопрос №2. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла.

Вопрос №3. Числовой ряд, сходимость числового ряда. Критерий Коши сходимости числового ряда, необходимое условие сходимости, достаточное условие расходимости.

Задача. Найти точки перегиба функции $f(x) = e^{-x^2}$

Билет № 2

Вопрос №1. Функция. Предел функции. Правила нахождения предела.

Вопрос №2. Интегрируемая функция, определенный интеграл. Классы интегрируемых функций.

Вопрос №3. Экстремум функции многих переменных, в том числе двух переменных. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума функции многих переменных, в том числе двух переменных.

Задача. Найти асимптоты функции $f(x) = e^{-x^2}$

Билет № 3

Вопрос № 1. Функция. Предел функции. Теоремы о локальном поведении функции.

Вопрос №2. Первообразная. Вопрос единственности первообразной. Неопределенный интеграл.

Вопрос №3. Числовой ряд с неотрицательными членами. Признаки сходимости знакоположительных числовых рядов.

Задача. Найти точки локального экстремума функции двух переменных

$$f(x, y) = 3x + 3y - x^2 - xy - y^2 + 6$$

Билет № 4

Вопрос №1. Непрерывная функция. Классификация точек разрыва. Локальные свойства непрерывных функций.

Вопрос №2. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства, способы интегрирования.

Вопрос №3. Экстремум функции многих переменных, в том числе двух переменных. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума функции многих переменных, в том числе двух переменных.

Задача. Исследовать числовой ряд на абсолютную и условную сходимость

$$1 - \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{3}} - \frac{1}{\sqrt{4}} + \dots$$

Билет № 5

Вопрос № 1. Непрерывная функция. Ограниченная функция. Теоремы Вейерштрасса.

Вопрос №2. Интегрируемая функция, определенный интеграл. Необходимое и достаточное условие интегрируемости ограниченной функции.

Вопрос №3. Числовой ряд, сходимость числового ряда. Критерий Коши сходимости числового ряда, необходимое условие сходимости, достаточное условие расходимости.

Задача. Найти точки локального экстремума функции двух переменных

$$f(x, y) = x^2 + y^2 - 6x - 8y + 12$$

Билет № 6

Вопрос №1. Монотонная функция. Ограниченная функция. Теорема о существовании односторонних пределов монотонной функции.

Вопрос №2. Интегрируемая функция, определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.

Вопрос №3. Числовой ряд с неотрицательными членами. Признаки сходимости знакоположительных числовых рядов.

Задача. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{x^2 + 4x + 5}$

Билет № 7

Вопрос № 1. Функция, обратная функция. Непрерывная функция. Монотонная функция. Теорема о существовании и свойствах обратной функции.

Вопрос №2. Интегрируемая функция, определенный интеграл. Формула среднего значения функции.

Вопрос №3. Экстремум функции многих переменных, в том числе двух переменных. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума

функции многих переменных, в том числе двух переменных.

Задача. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{x^4 dx}{x^2 - 3}$

Билет № 8

Вопрос №1. Дифференцируемая функция, производная, дифференциал. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции. Геометрический смысл производной и дифференциала.

Вопрос №2. Интеграл с переменным верхним пределом, его свойства.

Вопрос №3. Экстремум функции многих переменных. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума функции многих переменных.

Задача. Исследовать числовой ряд на абсолютную и условную сходимость

$$1 - \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} + \frac{1}{7^2} + \dots$$

Билет № 9

Вопрос № 1. Дифференцируемая функция, производная, дифференциал. Правила нахождения производной и дифференциала.

Вопрос №2. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема о существовании первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.

Вопрос №3. Знакопередающийся числовой ряд, признак сходимости Лейбница. Абсолютная и условная сходимость числового ряда.

Задача. Найти точки перегиба функции $f(x) = \frac{(x-1)^2}{x^2+1}$

Билет № 10

Вопрос №1. Производная и дифференциал, в том числе высших порядков; n-дифференцируемая функция. Правила нахождения производной и дифференциала.

Вопрос №2. Несобственный интеграл, сходимость несобственного интеграла. Критерий Коши сходимости несобственного интеграла.

Вопрос №3. Экстремум функции многих переменных, в том числе двух переменных.

Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума функции многих переменных, в том числе двух переменных.

Задача. Найти асимптоты функции $f(x) = \frac{(x-1)^2}{x^2+1}$

Билет № 11

Вопрос № 1. Дифференцируемая функция, производная, геометрический смысл производной и дифференциала. Ограниченная функция. Теорема Ферма.

Вопрос №2. Числовой ряд, сходимость числового ряда. Критерий Коши сходимости числового ряда, необходимое условие сходимости, достаточное условие расходимости.

Вопрос №3. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла.

Задача. Найти несобственный интеграл $\int_0^{\infty} x e^{-x^2} dx$

Билет № 12

Вопрос №1. Дифференцируемая функция, производная, дифференциал. Геометрический смысл производной и дифференциала. Формула Лагранжа.

Вопрос №2. Алгоритм нахождения точных граней функции многих переменных, заданной на замкнутом ограниченном множестве, в том числе линейной функции многих переменных на замкнутом множестве с линейными границами.

Вопрос №3. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема о существовании первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.

Задача. . Исследовать числовой ряд на абсолютную и условную сходимость

$$1 - \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{3}} - \frac{1}{\sqrt{4}} + \dots$$

Билет № 13

Вопрос № 1. Непрерывная функция. Дифференцируемая функция, производная, дифференциал. Геометрический смысл производной и дифференциала. Теорема Ролля.

Вопрос №2. Условный экстремум функции многих переменных. Способы нахождения точек условного экстремума функции многих переменных.

Вопрос №3. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла.

Задача. Найти несобственный интеграл $\int_0^{\infty} x e^{-x^2} dx$

Билет № 14

Вопрос №1. Дифференцируемая функция, производная, дифференциал. Теорема Коши. Правило Лопиталя.

Вопрос №2. Числовой ряд с неотрицательными членами. Признаки сходимости знакоположительных числовых рядов.

Вопрос №3. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства, способы интегрирования.

Задача. Найти определенный интеграл $\int_4^9 \frac{dx}{\sqrt{x}-1}$

Билет № 15

Вопрос № 1. Монотонная функция. Дифференцируемая функция. Достаточное условие возрастания и убывания функции.

Вопрос №2. Экстремум функции многих переменных, в том числе двух переменных. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума функции многих переменных, в том числе двух переменных.

Вопрос №3. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема о существовании первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.

Задача. Исследовать числовой ряд на абсолютную и условную сходимость

$$1 - \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{3}} - \frac{1}{\sqrt{4}} + \dots$$

Билет № 16

Вопрос №1. Локальный и краевой экстремум функции. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума.

Вопрос №2. Знакопередающийся числовой ряд, признак сходимости Лейбница. Абсолютная и условная сходимость числового ряда.

Вопрос №3. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства, способы интегрирования.

Задача. Найти асимптоты функции $f(x) = e^{-x^2}$

Билет № 17

Вопрос № 1. Направление выпуклости функции. Дифференцируемая функция, n-дифференцируемая функция. Достаточное условие направления выпуклости функции.

Вопрос №2. Дифференцируемая функция многих переменных, частные производные и дифференциал функции многих переменных. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции многих переменных.

Вопрос №3. Числовой ряд, сходимость числового ряда. Критерий Коши сходимости числового ряда, необходимое условие сходимости, достаточное условие расходимости.

Задача. Найти определенный интеграл $\int_4^9 \frac{dx}{\sqrt{x}-1}$

Билет № 18

Вопрос №1. Перегиб функции. Необходимое и достаточное условие существования точки перегиба.

Вопрос №2. Экстремум функции многих переменных. Необходимое и достаточное условие существования точки локального экстремума функции многих переменных.

Вопрос №3. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема о существовании первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.

Задача. Исследовать числовой ряд на абсолютную и условную сходимость

$$1 - \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} - \frac{1}{7^2} + \dots$$

Билет № 19

Вопрос № 1. Асимптотическое поведение функции, необходимое и достаточное условие

существования наклонной асимптоты, вертикальная асимптота.

Вопрос №2. Функция многих переменных. Предел, непрерывность, ограниченность функции многих переменных.

Вопрос №3. Интегрируемая функция, определенный интеграл. Формула среднего значения функции.

Задача. Найти точки локального экстремума функции двух переменных

$$f(x, y) = 3x + 3y - x^2 - xy - y^2 + 6$$

Билет № 20

Вопрос №1. Алгоритм исследования функции. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

Вопрос №2. Частные производные и дифференциал, в том числе высших порядков, функции многих переменных. Теорема о неизменности значения смешанной производной.

Вопрос №3. Интегрируемая функция, определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.

Задача. Исследовать числовой ряд на абсолютную и условную сходимость

$$1 - \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} - \frac{1}{7^2} + \dots$$

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Статистика»***

***для направления подготовки 38.03.04
Государственное и муниципальное
управление***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знать: методики анализа и систематизации разнородных данных
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данных
Владеть: навыками оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применяет
Знать: основы научного поиска и практической работы с информационными источниками
Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками
Владеть: методами принятия решений
Показатель оценивания: навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применяет

Шкала оценивания – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знать: методики анализа и систематизации разнородных данных
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данных
Владеть: навыками оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Балансирующие статьи национальных счетов выражают...

- А. макроэкономические показатели экономического развития
- Б. сбалансированность между объемами ресурсов и их использованием
- В. взаимоотношения между секторами экономики
- Г. взаимоотношения между экономическими аппаратами

2. В статистике финансов предприятий для вычисления прибыли от реализации продукции используются следующие данные...

- А. доходы от собственности
- Б. себестоимость реализованной продукции
- В. доход от реализации продукции
- Г. прямые затраты

3. В зависимости от числа положенных в основание группировки признаков различают группировки...

- А. первичные и вторичные
- Б. типологические, аналитические и структурные
- В. простые и многомерные
- Г. количественные и качественные

4. В теории статистики для абсолютных статистических показателей используются следующие единицы измерения...

- А. стоимостные
- Б. процентные
- В. относительные
- Г. натуральные

Задача 1

Произвести группировку магазинов (см. Таблицу 1) по признаку численность продавцов, сформировав при этом 5 групп с равными интервалами. Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

Число магазинов.

Численность продавцов:

Размер товарооборота.

Размер торговой площади.

Размер торговой площади, приходящейся на одного продавца.

Уровень производительности труда (товарооборот/численность продавцов).

В п.2-4 показатели необходимо рассчитать в сумме и в среднем и на один магазин. Построить гистограмму распределения магазинов по числу продавцов и сделать выводы.

Таблица 1.

Номер магазина	Товарооборот (млн.руб.)	Издержки обращения (млн.руб.)	Стоимость осн. фондов (средне-год.) (млн.руб.)	Численность продавцов (чел)	Торговая площадь (м.кв.)
1	148	20,4	5,3	64	1070
2	180	1902	4,2	85	1360
3	132	18,9	4,7	92	1140
4	314	28,6	7,3	130	1848
5	235	24,8	7,8	132	1335
6	80	9,2	2,2	41	946
7	113	10,9	3,2	40	1435
8	300	30,1	6,8	184	1820
9	142	16,7	5,7	50	1256
10	280	46,8	6,3	105	1353
11	158	30,4	5,7	57	1138
12	213	28,1	5	100	1216
13	298	38,5	6,7	112	1352
14	242	34,2	6,5	106	1445
15	130	20,1	4,8	62	1246
16	184	22,3	6,8	60	1332
17	96	9,8	3	34	680
18	304	38,7	6,9	109	1435
19	95	11,7	2,8	38	582
20	352	40,1	8,3	115	1677
21	101	13,6	3	40	990
22	148	21,6	4,1	50	1354

На основании исходных данных, представленных в таблице 1 построим интервальный ряд распределения магазинов по численности продавцов.

Упорядочим экспериментальные данные по возрастанию численности продавцов. Результаты занесем в таблицу 2.

Поскольку из условия задачи нужно образовать 5 равных интервалов, то ширину интервала определим по формуле

$$i = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{n} = \frac{184 - 34}{5} = 30$$

Значение $X_{\max}$ и $X_{\min}$ определим из таблицы 2. $X_{\max} = 184$; $X_{\min} = 34$. Таким образом ширина интервала будет равна 30:

Полученные интервалы запишем в таблицу 3

По данным таблиц 2 и 3 подсчитываем Число продавцов попадающих в каждую из групп всего и в среднем. Так в первую группу попадают 10 магазинов с числом продавцов 472, а в среднем на один магазин приходится 47 продавцов. Аналогично рассчитываются остальные параметры таблицы 4.

Для построения графика построим по данным таблицы 4 таблицу 5. Решение – смотри файл табличного процессора Excel «Задача группировка маг по числу продавцов»

Задача 2

Распределение строительных организаций региона по показателю затрат на 1 тыс. руб. продукции в сентябре следующее:

Затраты на 1 тыс. руб. продукции, руб.	Число организаций	Общая стоимость продукции, тыс. руб
600-650	2	19 800
650-700	8	66 000
700-750	4	32 000
750-800	3	21 450

Определить: 1) средний объем продукции на одну строительную организацию.

Задача 3

Вычислите индивидуальный индекс среднегодовой цены товара "в", если известно, что цена на него была снижена с 1 апреля прошлого года на 9% и с 1 сентября отчетного года ещё на 14%. Кроме того, известно, что оборот по реализации этого товара составил 130 тыс. руб. за прошлый год, в том числе за I квартал 29 тыс. руб. и 150 тыс. руб. за отчетный год, в том числе 47 тыс. руб. за последние четыре месяца. *Ответ: 0,931.*

Задача 4

За истекший год получены, следующие данные о численности детей, родившихся в области, чел.:

мальчики - 30357; девочки - 38019.

определить относительную величину соотношения численности мальчиков и девочек (приняв за базу сравнения численность родившихся девочек).

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В теории статистики различают следующие виды прерывного статистического наблюдения...

- А. единовременное
- Б. монографическое
- В. периодическое
- Г. отчетность

2. Вычислено уравнение регрессии между себестоимостью единицы продукции и накладными расходами (в руб.): $Y=200 - 0,9 \cdot x$. Это означает, что по мере роста накладных расходов на 1 руб. себестоимость единицы продукции снижается на...

- А. 200,90 руб.
- Б. 90%
- В. 90 руб.
- Г. 90 коп.

3. В теории статистики системы национальных счетов категорию «счет» отражают следующие утверждения:

- А. отражение операций, активов и обязательств
- Б. институциональных единиц
- В. отражение поступления прибыли
- Г. двусторонняя таблица

Д. сальдо доходов и расходов

4. В структуре налоговых доходов федерального бюджета РФ наибольший удельный вес составляет _____ налог.

- А. налог на доходы физических лиц
- Б. НДС
- В. акцизы
- Г. налог на прибыль

Задача 1

Распределение строительных организаций региона по показателю затрат на 1 тыс. руб. продукции в сентябре следующее:

Затраты на 1 тыс. руб. продукции, руб.	Число организаций	Общая стоимость продукции, тыс. руб
600-650	2	19 800
650-700	8	66 000
700-750	4	32 000
750-800	3	21 450

Определить: 1) средний объем продукции на одну строительную организацию.

Задача 2

Вычислите индивидуальный индекс среднегодовой цены товара "в", если известно, что цена на него была снижена с 1 апреля прошлого года на 9% и с 1 сентября отчетного года ещё на 14%. Кроме того, известно, что оборот по реализации этого товара составил 130 тыс. руб. за прошлый год, в том числе за I квартал 29 тыс. руб. и 150 тыс. руб. за отчетный год, в том числе 47 тыс. руб. за последние четыре месяца. *Ответ: 0,931.*

Задача 3

За истекший год получены, следующие данные о численности детей, родившихся в области, чел.:

мальчики - 30357; девочки - 38019.

определить относительную величину соотношения численности мальчиков и девочек (приняв за базу сравнения численность родившихся девочек).

Задача 4

Для изучения численности жителей в поселках городского типа проведена 5-процентная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение поселков по числу жителей:

Группы поселков городского типа с числом жителей, тыс. чел.	Число поселков
До 3	11
3-6	35
6-10	25
10-20	26
Свыше 20	3
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

1. Среднюю численность жителей в поселках городского типа.
2. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средняя численность жителей в поселках городского типа.
5. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса поселков городского типа, численность жителей в которых составляет от 3 до 10 тыс. чел.

УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применяет
Знать: основы научного поиска и практической работы с информационными источниками
Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками
Владеть: методами принятия решений
Показатель оценивания: навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применяет

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В практике однородную статистическую совокупность характеризуют следующие значения коэффициента вариации...
 - А. 15%
 - Б. 87%
 - В. 2,5%
 - Г. 56%
2. В теории статистики ряды динамики в зависимости от показателей времени разделяются на ...
 - А. интервальные
 - Б. моментные
 - В. непрерывные
 - Г. дискретные
3. Внутренней (национальной) экономикой в СНС называется деятельность...
 - А. резидентов на экономической территории страны и нерезидентов за пределами экономической территории страны
 - Б. резидентов и нерезидентов страны на её экономической территории
 - В. резидентов на экономической территории страны и за её пределами
 - Г. резидентов только на экономической территории страны
4. В «использовании» счета производства сектора «Нефинансовые предприятия» отражается...
 - А. валовая добавленная стоимость
 - Б. валовой внутренний продукт
 - В. валовой выпуск
 - Г. промежуточное потребление

Задача 1

Распределение промышленных предприятий региона по показателю затрат на 1 тыс. руб. продукции в сентябре следующее:

Затраты на 1 тыс. руб. продукции, руб.	Число предприятий	Общая стоимость продукции, тыс. руб
600-650	2	19 800
650-700	8	66 000
700-750	4	32 000
750-800	3	21 450

Определить: 1) средний объем продукции на одно предприятие.

Задача 2

По данным о возрастном составе рабочих цеха, приведенным в таблице, определить показатель центра распределения – моду (M_0).

Группы рабочих по возрасту (лет)	Число рабочих	Накопленная частота, S
18-21	1	1
21-24	3	4
24-27	6	10
27-30	10	20
30-33	5	25
33-36	3	28
36-39	2	30
Итого	30	—

Задача 8

Потребление кожаной обуви в стране характеризуется следующими данными (на душу населения; пар в год):

1913	1950	1960	1970	1980	1990	2000
0,5	1,1	1,9	2,4	3,0	4,2	5,1

Для анализа потребления обуви требуется определить относительные величины динамики. Определить базисные темпы роста (K_b) и цепные темпы роста (K_c). За базисный уровень принять уровень 1913г.

Задача 3

Для изучения стажа рабочих завода проведена 5-процентная механическая выборка, в результате которой получены следующие данные:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
До 6	15
6-12	23
12-18	25
18-24	22
Свыше 24	15
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

1. Средний стаж рабочих завода.
2. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих завода.
5. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 6 до 24 лет.

Задача 4

Распределение промышленных предприятий региона по показателю затрат на 1 тыс. руб. продукции в сентябре следующее:

Затраты на 1 тыс. руб. продукции, руб.	<i>Общая стоимость</i> продукции, тыс. руб.
600-650	19 800
650-700	66 000
700-750	32 000
750-800	21 450

Определить: 1) средний размер затрат на 1 тыс. руб. продукции по предприятиям региона.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В теории статистики для расчета относительного показателя структуры необходимы следующие данные...

- А. показатели всей совокупности
- Б. показатели основной тенденции
- В. показатели 1-й части совокупности
- Г. показатели типичной части совокупности

2. В теории статистики понятие «дисперсия» характеризуют следующие утверждения....

- А. типичная характеристика совокупности
- Б. сумма отклонений значений признака от его средней
- В. средний квадрат отклонений значений признака от его средней
- Г. абсолютный показатель вариации

3. В статистике финансов предприятий для расчета чистой прибыли используют следующие данные...

- А. прибыль до налогообложения
- Б. прибыль от внереализационных операций
- В. величина налогов
- Г. пени, штрафы

4. В теории статистики для расчета относительного показателя плана необходимы следующие данные...

- А. показатели базисного периода
- Б. показатели плана
- В. показатели основной тенденции

Г. показатели типичной совокупности

Задача 1

Вычислите индивидуальный индекс среднегодовой цены товара "а", если известно, что цена на него была снижена с 1 марта прошлого года на 12% и с 1 апреля отчетного года еще на 9%. Кроме того, известно, что оборот по реализации этого товара составил 15 тыс. руб. за прошлый год, в том числе 2,2 тыс. руб. за январь и февраль, и 18 тыс. руб. за отчетный год, в том числе 3,5 тыс. руб. за I квартал. *Ответ: 0,902.*

Задача 2

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих-сдельщиков:

Таблица 1.

Месячная заработная плата (варианта - x), руб.	Число рабочих f	$x \times f$
$x_1 = 110$	$f_1 = 2$	
$x_2 = 130$	$f_2 = 6$	
$x_3 = 160$	$f_3 = 16$	
$x_4 = 190$	$f_4 = 12$	
$x_5 = 220$	$f_5 = 14$	

Определить среднюю выработку продукции рабочими данной группы.

Задача 3

Для определения качества обучения в институте проведена 5-процентная механическая выборка, в результате которой получены следующие данные:

Педагогический стаж работы, число лет	Число педагогов, чел.
До 6	15
6-12	23
12-18	25
18-24	22
Свыше 24	15
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

1. Средний педагогический стаж преподавателей института.
2. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж преподавателей института.
5. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа педагогов со стажем работы от 6 до 24 лет.

Задача 4

Распределение фермерских хозяйств региона по показателю затрат на 1 тыс. руб. продукции в сентябре следующее:

Затраты на 1 тыс. руб. продукции, руб.	<i>Общая стоимость</i> продукции, тыс. руб.
600-650	19 800
650-700	66 000
700-750	32 000
750-800	21 450

Определить: 1) средний размер затрат на 1 тыс. руб. продукции по фермерским хозяйствам региона.

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Понятие уровня инфляции. Статистические методы анализа уровня инфляции на уровень и динамику цен.
3. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Выбор весов при построении общих индексов. Индексы цен Г. Пааше и Э. Ласпейреса, их практическое применение.
4. Статистика трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Методы определения численности трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
5. Средняя и предельная ошибки выборки. Методика их расчета для средней и доли. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
6. Валовой внутренний продукт- важнейший показатель национальных счетов. Методы расчёта ВВП на стадии производства, образования доходов и конечного использования.
7. Статистическая сводка, её содержание и задачи, роль в обобщении финансово-экономической информации предприятия.
8. Экономически активное население. Численность, состав, динамика занятого населения и безработных. Роль экономической активности, занятости и безработицы.
9. Метод статистической группировки, его задачи. Виды группировок, их применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.
10. Национальное богатство- категория СНС. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства.
11. Статистические ряды распределения, их виды. Основные характеристики ряды распределения, их роль в анализе структуры совокупности.
12. Статистика основных фондов. Виды оценки и переоценки основных фондов. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов.
13. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления за счёт отдельных факторов. Взаимосвязь индексов.
14. Понятие о производительности труда. Прямой и обратный показатели уровня производительности труда. Определение влияния изменения производительности труда на изменение объема продукции(работ, услуг).
15. Выражение статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Их измерители. Основные виды относительных величин.
16. Инвестиции в развитие экономики, их виды и роль в воспроизводстве основных фондов. Показатели объема, структуры и динамики инвестиций.
17. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних.

18. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов.
 19. Понятие о вариации признака в совокупности. Система показателей вариации. Её применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.
 20. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Расчет на его основе коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения. Их практическое использование.
 21. Задачи статистики населения. Показатели численности и состава населения. Методы их расчета.
 22. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Определение необходимой численности выборки. Особенности малых выборок.
 23. Система национальных счетов- макростатистическая модель рыночной экономики. Основные понятия и категории национального счетоводства. Общие принципы построения системы национальных счетов.
 24. Статистическое наблюдение, его организационные формы, виды и способы. Программно- методологические и организационные вопросы сбора информации. Статистическая отчетность как форма организации сбора данных, присущая государственной статистике.
 25. Система показателей статистики рынка труда. Статистика спроса и предложения на рабочую силу. Стоимость и цена рабочей силы.
 26. Виды и формы взаимосвязей социально- экономических явлений. Корреляционная связь, её особенности, методы выявления и оценки тесноты.
 27. Понятие и задачи статистики государственного бюджета. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета.
 28. Корреляционно- регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи.
 29. Задачи и система основных показателей банковской статистики. Показатели объема, структуры и динамики кредитных ресурсов и кредитных вложений.
 30. Методика построения однофакторной регрессионной модели корреляционной связи. Анализ качества модели.
 31. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения.
 32. Ряды динамики, их виды и особенности, графическое изображение. Правила построения динамических рядов. Сопоставимость уровней рядов динамики. Смыкание уровней динамических рядов, приведение динамических рядов к единому основанию.
 33. Статистика численности и состава персонала предприятия. Методы расчета среднесписочной численности работников.
 34. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Коэффициенты опережения рядов динамики.
 35. Статистика рабочего времени. Учет рабочего времени в человеко-днях и человеко-часах. Баланс использования рабочего времени.
 36. Метод выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. прогнозирование уровней динамических рядов в финансово-экономическом анализе.
 37. Статистика оплаты труда. Фонд заработной платы, его состав. Средняя часовая, средняя дневная и средняя месячная (годовая) заработная плата.
 38. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Их применение в анализе и прогнозировании экономических процессов.
-

39. Индексный метод изучения динамики среднего уровня оплаты труда.
40. Понятие об экономических индексах, сфера их применения. Классификация индексов. Индивидуальные индексы, их взаимосвязи.
41. Понятие себестоимости продукции (общая величина затрат), себестоимость единицы продукции, средняя себестоимость. Показатель затрат на рубль продукции.
42. Основные понятия статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности и их признаки. статистические показатели. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели.
43. Задачи и система показателей статистики финансов предприятий и организаций. Показатели доходов, прибыли, рентабельности.
44. Преобразование агрегатных индексов в средние. Средние арифметический и гармонический индексы. Их применение в изучении динамики цен и физического объема производства.
45. Индексный метод анализа средней рентабельности.
46. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Определение абсолютных приростов (снижения) средних уровней за счет отдельных факторов.
47. Показатели финансовой устойчивости предприятия (организации). Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.
48. Табличное и графическое представление статистических данных.
49. Методы расчета изменения выпуска продукции в результате изменения объема основных фондов и фондоотдачи

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке ис-

пользуется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.



ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Экономическая теория»***



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1 Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач	
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики	
Уметь: анализировать экономические процессы и явления	
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач	
Показатель оценивания: теоретический количественный и качественный анализ экономической системы и экономической ситуации	
УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности	
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее	
Уметь: систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида профессиональной деятельности.	
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач	
Показатель оценивания: теоретический количественный и качественный анализ экономической системы и экономической ситуации	
УК-10.3 Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач	
Знать: основные приемы и технологии экономических наук	
Уметь: использовать приемы и технологии экономических наук	
Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач	
Показатель оценивания: теоретический количественный и качественный анализ экономической системы и экономической ситуации	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
5.1	Знать: • маржинальный анализ, находить оптимальную рыночную цену. • Факторы, определяющие макроэкономическую стабильность
5.2	Уметь: • применять на практике концепцию альтернативной стоимости. • Определять тип рыночной структуры на региональном или муниципальном уровне
5.3	Владеть: • понимание принципов работы экономической системы; • владение навыками микроэкономического прогнозирования • аппаратом анализа априори и апостериори

Структура оценочных материалов

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1 Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: теоретический количественный и качественный анализ экономической системы и экономической ситуации

Вариант 1.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1.

В рыночной экономике выбор потребителя:

- а) служит ориентиром для производителей;
- б) влияет на распределение ресурсов;
- в) влияет на рынки труда
- г) все вышеприведенные ответы верны

2.

Функция предельных издержек пересекает функцию средних совокупных издержек

- А) в точке минимума функции средних совокупных издержек
- Б) в точке минимума функции предельных издержек
- В) в точке максимума функции средних совокупных издержек
- Г) в фокальной точке

3.

Функция средних совокупных издержек лежит

- А) выше функции средних переменных издержек
- Б) выше функции предельных издержек
- В) ниже функции средних переменных издержек
- Г) ниже функции предельных издержек

4. Дайте определение. Макроэкономическая политика - это

5. Решите задачу.

Функция совокупных издержек представлена как $TC(Q) = Q^2 - 5Q + 100$. Определите, пожалуйста, функцию средних совокупных издержек (АТС) и найдите её минимум.

6. Решите задачу

Пусть $MC(q) = 3 + 2q$, $FC = 3$. Если рыночная цена изделия фирмы равна 9, то какую прибыль фирма получит?

7. Решите задачу

На монополизированном рынке спрос представлен функцией $Q = 196 - P$, а функция совокупных затрат монополии имеет вид $TC = Q^2$. Определите максимальную прибыль монополии при продаже всего выпуска по единой цене

8. Рассмотрите ситуацию.

«Евротоннель», компания владеющая туннелем соединяющим Англию и Францию под проливом Ла-Манш, получила операционную прибыль (т.е. прибыль без учета постоянных затрат) в 46 млн. фунтов стерлингов за 2008 год. Однако, если вычесть кредиторскую задолженность компании (вызванную необходимостью платить проценты на займы, взятые под строительство тоннеля), то убыток компании составит 130 млн. фунтов стерлингов за тот же период. Чему были равны убытки в млн. фунтов стерлингов, если бы компания остановила эксплуатацию тоннеля в 2008 году?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1.

Функция валового дохода

- А) всегда растет
- Б) всегда падает
- В) сначала растет, потом падает
- Г) сначала падает, потом растет

2.

Совершенно конкурентная фирма производит 20 000 телефонов в год при средних переменных издержках - 1 750 руб. и средних издержках производства в 2 150 руб. При рыночной цене одного телефона - 2 500 руб. фирма получает прибыль равную:

- а) 15 млн. руб.;
- б) 9 млн. руб.;
- в) 7 млн. руб.;
- г) 4,3 млн. руб.

3.

Микроэкономика изучает все нижеследующее, кроме:

- а) общего объема производства предприятия;
 - б) увеличения или уменьшения уровня безработицы;
 - в) влияния на продажи повышения акцизного налога на бутылку пива;
 - г) числа рабочих, занятых в определенной отрасли промышленности.
-

4. Дайте определение. Микроэкономика -**5. Решите задачу**

Артур Тюрго планирует летний отпуск, выделив на него 25 тыс. ливров. Он рассматривает две альтернативы: поехать в Венецию (X), где день отдыха обходится в $P(X)=500$ ливров, а дорога в 10 тыс. ливров, или отдыхать в Лувре (Y) по $P(Y)=1000$ ливров в день. Определите, куда и на какое количество дней Артур Тюрго поедет, если его функция полезности имеет вид $U(X,Y)=3*X+2*Y$?

6. Решите задачу

Издержки фирмы по производству часов задаются функцией $TC(q)=100+q^2$. Если цена часов равна 60 и не меняется от изменения объема выпуска фирмы, то какое количество часов необходимо производить, чтобы максимизировать прибыль фирмы?

7. Решите задачу

Спрос на продукцию монополии, максимизирующей прибыль, задан функцией $QD = 13 - P/3$. Фирма установила $P = 25$. Каковы предельные издержки монополиста, если известно, что они не зависят от объема выпуска, т.е. постоянны?

8. Рассмотрите ситуацию.

Международная компания продает права на показ фильмов. Каждый фильм, если вы покупаете не более 9-ти фильмов, обойдется вам в 1 млн. \$. Если же вы покупаете 10 фильмов, то вы платите 7 млн.\$ за все. Какой предельный доход (MR) международной компании от продажи десятого фильма?

УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее
Уметь: систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида профессиональной деятельности.
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач
Показатель оценивания: теоретический количественный и качественный анализ экономической системы и экономической ситуации

Вариант 1.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1.

Для определения оптимального объема производства экономисты используют функции

- А) предельного дохода и предельных издержек
- Б) среднего дохода и средних совокупных издержек
- В) предельного дохода и средних совокупных издержек
- Г) среднего дохода и предельных издержек

2.

При принятии решения о закрытии проекта или его продолжении экономисты используют функции

- А) предельного дохода и предельных издержек
- Б) среднего дохода и средних совокупных издержек
- В) предельного дохода и средних совокупных издержек
- Г) среднего дохода и предельных издержек

3.

Кривые безразличия для совершенных субститутов выглядят как

- А) набор прямых линий с отрицательным наклоном
- Б) набор кривых, выпуклых вниз
- В) набор кривых, выпуклых вверх
- Г) набор ломаных прямых линий

4. Дайте определение Макроэкономика -

5. Решите задачу

Тимофеев коллекционирует марки. Кроме марок в структуру его потребления входят крекеры. Его функцию полезности можно представить как $U(M, K) = M + \ln(K)$, где M – объем потребления марок в месяц и K – объем потребления крекеров. По какой цене Тимофеев покупает марки, если он 9 раз в месяц ходит в магазин и приобретает там по одной марке? Доход Тимофея составляет 100.

6. Решите задачу

Суриков и Репин – два выдающихся русских художника. Общее количество картин написанных Суриковым 80, Репин написал 150 картин. Эти два художника рассматриваются специалистами как художники одного направления. Поэтому спрос на картины одного из художников зависит как от цены его картин, так и от цены картин другого художника. Спрос на картины Сурикова задается как

$$Q(\text{Суриков}) = 200 - 4 \cdot P(\text{Суриков}) - 2 \cdot P(\text{Репин}),$$

спрос на картины Репина задается как

$$Q(\text{Репин}) = 200 - P(\text{Суриков}) - 3 \cdot P(\text{Репин}),$$

где $P(\text{Суриков})$ и $P(\text{Репин})$ - цены картин Сурикова и Репина в млн. руб. Определите равновесную цену на картины Сурикова (в млн. руб.):

7. Решите задачу

Функции спроса внутри страны на определенное благо равна $Q = 200 - 0,8 \cdot P$. Функция предложения отечественных производителей блага равна $Q = 2 \cdot P$. Страна выходит на международный рынок, при этом мировая цена на данный товар составляет 50 в пересчете на национальную валюту. Предполагая отсутствие торговых пошлин, транспортных и транзакционных издержек, определите чистый выигрыш страны от выхода на международный рынок (ответ округлите до целых)

8. Рассмотрите ситуацию.

Предположим, что экономическая система представлена одним индивидом. Он находится «на небесах» и перед ним лежит «вуаль незнания» а-la Джон Роулз. Особенность «вуали» в том, что индивид не знает к каким родителям (богатым или бедным) он попадет (варианты – в какой стране (богатой или бедной), в сельской или городской семье и т.д.). Полезность индивида, в зависимости от попадания к богатым или бедным родителям, представлена в следующей таблице:

Ситуация Полезность индивида, если попадет к бедным родителям (U_1) Полезность индивида, если попадет к богатым родителям (U_2)

- А 50 50
- Б 40 70
- В 45 54
- Г 50,5 53
- Д 30 84

Какая ситуация будет выбрана, если индивид максимизирует полезность, предполагая, что ему не повезет и он попадет к бедным родителям:

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1.

Кривые безразличия для совершенных комплементов выглядят как

- А) набор прямых линий с отрицательным наклоном
- Б) набор кривых, выпуклых вниз
- В) набор кривых, выпуклых вверх
- Г) набор ломаных прямых линий

2.

Кривые безразличия для функций полезности Кобба-Дугласа выглядят как

- А) набор прямых линий с отрицательным наклоном
- Б) набор кривых, выпуклых вниз
- В) набор кривых, выпуклых вверх
- Г) набор ломаных прямых линий

3.

Для квазилинейных предпочтений характерно

- А) отсутствие эффекта замещения
- Б) отсутствие эффекта дохода
- В) отсутствие и эффекта дохода, и эффекта замещения
- Г) верны все вышеперечисленные варианты ответа

4. Дайте определение. История экономических учений - это

5. Решите задачу

Томас Мальтус тратит в год 1200 гиней на походы в питейный дом (X), цена посещения которого составляет 30 гиней, и в веселый дом (Y), цена посещения которого составляет 60 гиней за один раз. Функция полезности Томаса Мальтуса имеет вид $U(X,Y)=X*Y$, где X и Y – соответственно количество посещений питейных и веселых домов за год. Какую максимальную цену он готов заплатить за действующую в течение года дисконтную карту, дающую скидку на походы в питейный дом в размере 21%?

6. Решите задачу

Кривая спроса монополиста имеет вид $Q=10000/(P^2)$. Кривая предельных издержек имеет вид $MC=5$. Введен специфический косвенный налог с продаж в размере $T=2$ с проданной единицы. Во сколько раз упал объем продаж монополиста после введения налога?

7. Решите задачу

Кривая Лаффера показывает зависимость количества собранных налогов от размера средней налоговой ставки, установленной в государстве. Пусть кривая Лаффера имеет вид $\sum T = 10000 * (1 - (2*t - 1)^2)$, где t – налоговая ставка, исчисляемая в долях. При какой налоговой ставке доходы государства достигнут максимума?

8. Рассмотрите ситуацию.

Город объявил о намерении расширить радиальную дорогу. Кривая спроса типичного пассажира $Q=40-P$, где Q – число поездок в месяц, P – стоимость одной поездки в рублях. При наличии новой дороги затраты на поездку у типичного пассажира

снизились бы с 30 до 20 рублей, однако налоги на типичного пассажира выросли бы на 115 рублей в месяц. Поддержит ли типичный пассажир строительство новой дороги? Чему будет равен его чистый выигрыш в месяц?

УК-10.3 Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук
Уметь: использовать приемы и технологии экономических наук
Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач
Показатель оценивания: теоретический количественный и качественный анализ экономической системы и экономической ситуации

Вариант 1.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Излишек производителя

- А) прибыль плюс постоянные издержки
- Б) излишек потребителя минус прибыль
- В) прибыль минус постоянные издержки
- Г) излишек потребителя плюс прибыль

2. Разновидностью трансфертов являются

- А) дотации
- Б) субсидии
- В) субвенции
- Г) верны все варианты ответов

3. Неожидаемая инфляция сопровождается:

- а) снижением эффективности экономики;
- б) перераспределением доходов и богатства;
- в) снижением благосостояния;
- г) все ответы верны

4. Дайте определение. Альтернативная стоимость -

5. Решите задачу

Функция спроса на сигареты в условиях совершенной конкуренции задана как $Q=100/P$, функция предложения сигарет задана как $Q=P$. Правительство вводит акциз равный 100% от цены продавца. Сколько будет собрано акциза? (Ответ округлите до целого числа)

6. Решите задачу

Компания «Парапетик» - единственный производитель голографических телевизоров. Спрос на телевизоры равен $Q=10200 - 50 \cdot P$ в год, где Q измерено в млн. шт. Совокупные издержки производства данной марки телевизоров в день равны $ТС(Q)=(Q^2)/2$. Какое количество телевизоров в млн. шт. должна производить компания «Парапетик»?

7. Решите задачу

Количество реализуемой монополией продукции Q в зависимости от цены P определяется соотношением $Q(P)=\sqrt{40/P-1}$, где $2 < P < 39$. Найти значение цены, при котором монополист получит наибольший доход

8. Рассмотрите проблемную ситуацию.

Фирма «Сюрприз» является монополистом на рынке хороших новостей. Спрос на ее продукцию описывается уравнением $Q(P)=11 - P$, где Q – количество покупаемого товара, а P – его цена. Издержки на выпуск дополнительной единицы продукции равны 1, постоянные издержки отсутствуют. Какую прибыль получит фирма, если введен специфический косвенный налог равный 1 с каждой проданной единицы продукции, причем налог введен «задним числом», т.е. фирма сначала выпустила продукцию и продала продукцию, а потом введен налог.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1.

Валовые инвестиции это:

- а) общий объем вновь произведенного капитала за определенный период времени;
- б) изменение в объеме запасов капитала;
- в) общий объем вновь произведенных производственных товаров;
- г) все вышеперечисленное верно.

2.

Остаток Солоу

- а) не включается в функцию Кобба-Дугласа;
- б) является важным элементом модели межотраслевого баланса В. Леонтьева;
- в) зависит от технологических нововведений;
- г) зависит от роста квалификации лиц, работающих в теневой экономике

3.

С позиций модели Солоу если объем капитала увеличивается в течение определенного периода времени, то при прочих равных условиях реальная процентная ставка:

- а) увеличивается;
- б) не изменяется;
- в) уменьшается;
- г) может изменяться в различных направлениях.

4. Дайте определение. Переменные издержки -

5. Решите задачу.

Фирма «Сюрприз» является монополистом на рынке хороших новостей. Спрос на ее продукцию описывается уравнением $Q(P)=11 - P$, где Q – количество покупаемого товара, а P – его цена. Издержки на выпуск дополнительной единицы продукции равны 1, постоянные издержки отсутствуют. Какую прибыль получит фирма, если государством введен специфический косвенный налог равный 1 с каждой проданной единицы. Налог вводится заранее, т.е. государство объявило о размере вводимого налога, а фирма приняла производственное решение с учетом вводимого налога

6. Решите задачу

Спрос на продукцию фирмы-монополиста линейен (снижение цены на 1 руб. всегда вызывает рост величины спроса на 1 ед.), а совокупные издержки на единицу продукции постоянны. Максимальная прибыль фирмы составила 4 068 289 рублей. Сколько единиц продукции выпустила фирма?

7. Решите задачу

Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид $Q=A-P$. Его функция издержек имеет вид $TC(Q)=(Q^2)/2$. Монополист произвел и продал 88 единиц продукции. Чему

равна «емкость рынка» (величина A)?

8. Рассмотрите ситуацию.

На рынке есть два продавца и два покупателя. Известны функции предложения по цене продавцов $Q=2 \cdot P - 6$; $Q=3 \cdot P - 8$; и функции спроса по цене покупателей: $Q=12 - P$; $Q=16 - P$. Как определить цену равновесия на этом рынке?

Каждый билет оценочных материалов содержит 2 теоретических заданий и 1 практическое расчетное задание.

БИЛЕТ 1

1. Предмет изучения макроэкономики
2. Понятие и характеристики общественных благ. «Проблема безбилетников». Спрос и предложение общественных благ.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего).

3. Некий предприниматель открыл торговый ларек в городе Курске. Он торгует пивом и сигаретами. Месячный оборот по пиву у него составляет 1000, закупочная цена пива 20 рублей. Месячный оборот сигарет составляет 500, закупочная цена сигарет 25 рублей. Предпринимателю приходится работать в условиях совершенной конкуренции, и рыночная цена на пиво составляет 35 рублей, а на сигареты 36 рублей. Помимо затрат, связанных с закупкой сигарет и пива, предприниматель несет следующие постоянные издержки: транспортные издержки – 1000 рублей в месяц, аренда торгового ларька – 8000 рублей в месяц, издержки на заработную плату – 8000 рублей в месяц. Итого постоянные издержки у него составляют 17 тыс. рублей в месяц. Предприниматель попытался рассчитать себестоимость пива и сигарет. Для этого он решил «распределить» постоянные издержки между пивом и сигаретами. Доля пива в общем объеме продаж составила у него $\frac{1000 \cdot 35}{1000 \cdot 35 + 36 \cdot 500} = 0.66$, а доля сигарет, соответственно, 0.34.

Поэтому наш предприниматель расписал постоянные издержки в соответствии с долями и получил следующие показатели.

$$\text{Себестоимость пива} = 20 + \frac{17'000 \cdot 0.66}{1000} = 31.22$$

$$\text{Себестоимость сигарет} = 25 + \frac{17'000 \cdot 0.34}{500} = 36.56$$

Предприниматель прошел курсы бухгалтерского учета и твердо усвоил, что продавать товар ниже себестоимости нельзя. Поэтому он решил не продавать сигареты, так как их рыночная цена ниже себестоимости.

- А) Правильно ли поступил предприниматель? Чему будет равна прибыль предпринимателя, если он не станет продавать сигареты?
- Б) Чему будет равна прибыль предпринимателя, если он все же будет продавать сигареты
- В) В чем была ошибочность расчетов предпринимателя, когда он пользовался концепцией себестоимости

БИЛЕТ 2

1. Валовой внутренний продукт.
2. Понятие и характеристики общих ресурсов. Наиболее значимые общие ресурсы (чистая вода и воздух, месторождения нефти, перегруженные дороги, дикие животные). Трагедия общинных земель
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего).
3. Евротуннель, компания владеющая туннелем соединяющим Англию и Францию, получила операционную прибыль в 46 млн. фунтов в течение первого полугодия 1998 года. Однако, если вычесть кредиторскую задолженность компании (вызванную займами на строительство тоннеля), то убыток компании составит 130 млн. фунтов за тот же период. Нужно ли продолжать эксплуатацию тоннеля, учитывая данные потери?

БИЛЕТ 3

1. Методы исследования в экономической теории. Критерии научного анализа в исследовании экономических процессов: эксперимент, верификация, прогностичность.
2. Информационная асимметрия и проблемы, с ней связанные. Рынок «лимонов» и роль государства на рынке «лимонов».
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Для приготовления одной порции фирменного коктейля бара «Адам Смит» требуется одна единица ингредиента А, две единицы ингредиента В, три единицы ингредиента С и восемь единиц ингредиента Д. Однако владелец бара обладает лишь ограниченными ресурсами для закупки дорогих ингредиентов. Так, на имеющиеся у него денежные средства он может купить либо сто единиц ингредиента А, либо 200 единиц ингредиента В, либо 300 единиц ингредиента С, либо 400 единиц ингредиента Д в день. Какое максимальное число порций фирменного коктейля может быть произведено в баре «Адам Смит» в день?

БИЛЕТ 4

1. Абсолютные и относительные макроэкономические показатели.
2. Налоги и их необходимость. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Средняя и предельная ставка налога. Распределение налогового бремени между производителем и потребителем.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Функции совокупных издержек представлены как
 - А) $TC(Q) = Q + 100$
 - Б) $TC(Q) = Q^2 - 5 * Q + 100$
 - В) $TC(Q) = Q^3 + 5 * Q^2 - 10 * Q + 100$

$$Г) TC(Q) = Q^4 - 2 \cdot Q^3 + 5 \cdot Q^2 - 10 \cdot Q + 100$$

Определите, пожалуйста, функции средних совокупных издержек (ATC) и найдите их минимум. Определите функции предельных издержек (MC). Определите точки пересечения кривых средних и предельных издержек

БИЛЕТ 5

1. Понятие безработицы. Занятые, безработные и аутсайдеры.
2. Налоги и справедливость. Принцип получаемых выгод и аккордные налоги. Принцип способности заплатить налог. Горизонтальное и вертикальное равенство. (в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Издержки фирмы по производству часов задаются соотношением $TC = 100 + q^2$
 - А) Если цена часов равна 60, какое количество часов необходимо производить, чтобы максимизировать прибыль?
 - Б) Какова будет прибыль?
 - В) При какой минимальной цене выпуск фирмы будет положительным и чему он будет равен?

БИЛЕТ 6

1. Норма безработицы. Методика Международной организации труда (МОТ). Выборочные опросы..
2. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в деятельности фирмы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Совокупный, средний и предельный продукты (в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Фирма «Газонокосильщик» работает в условиях совершенной конкуренции. Цена стрижки одного газона сложилась на уровне $P = MR = 20$. Функция совокупных издержек фирмы задана как $TC = 0.1 \cdot q^2 + 10 \cdot q + 50$
 - А) Каков оптимальный объем выпуска фирмы?
 - Б) Определите размер прибыли
 - В) Задайте кривую предложения фирмы для долгосрочного периода времени
 - В) Графически изобразите результаты, нарисовав кривую спроса и кривую предложения фирмы «Газонокосильщик»

БИЛЕТ 7

1. Понятие валового внутреннего продукта.
2. Издержки фирмы и их виды. Постоянные, переменные и совокупные, издержки. (в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Предположим, что для конкурентной фирмы предельные издержки при выпуске q

задаются соотношением $MC(q) = 3 + 2 \cdot q$. Если рыночная цена изделия фирмы равна 9 долл., то:

- А) Какой объем продукции фирма будет производить?
- Б) Чему будет равен излишек производителя фирмы?
- В) Какова будет прибыль фирмы

БИЛЕТ 8

1. Расчет ВВП по производству (добавленной стоимости).
2. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Кривые предельных (маржинальные), средних совокупных, средних постоянных и средних переменных издержек.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Пусть $MC(q) = 3 + 2 \cdot q$, $AVC(q) = 3 + q$, $FC = 3$. Если рыночная цена изделия фирмы равна 9 долл., то будет ли фирма получать положительную, отрицательную или нулевую прибыль в краткосрочном периоде?

БИЛЕТ 9

1. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам.
2. Бухгалтерские (явные) и экономические (неявные) издержки. Бухгалтерская прибыль и экономическая прибыль. Учет издержек и доходов фирмы. Баланс фирмы.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Функция предельных издержек фирмой-ценополучателем имеет вид $MC(q) = (3 - q)^2 + 1$
А) При какой цене для фирмы, максимизирующей прибыль, оптимальным является производство объема $q = 2$
Б) Как будет выглядеть функция совокупных издержек для этой фирмы?

БИЛЕТ 10

1. Недостатки ВВП.
2. Издержки производства в долгосрочном периоде. Долгосрочные средние и предельные издержки. Положительная и отрицательная экономия от масштаба производства.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Вы владелец частной парковки в городе Курске с максимальной вместимостью в 600 машин. Спрос на парковку в вашем районе оценивается как $Q_D = 1000 - 2 \cdot P$, где Q – число пользователей в месяц, а P – плата за парковку в месяц.
А) Определите обратную кривую спроса
Б) Определите кривую совокупного дохода
В) Определите вид кривой предельного дохода
Г) Какая цена позволят максимизировать Ваши доходы?

Вы ежемесячно вынуждены отдавать 25 000 *рублей* владельцу земельного участка. В дополнение к этому Вы платите страховой компании ежемесячно сумму в 20 *рублей* за страховку каждого автомобиля, а администрация города Курска берет с Вас 30 *рублей* за каждый автомобиль в плане реализации политики по снижению использования автомобильного транспорта в пределах городской черты

Д) Как будет выглядеть функция совокупных издержек? Как будет выглядеть функция предельных издержек?

Е) Какой объем и какая цена позволит максимизировать Вашу прибыль?

Ж) Чему равна Ваша ежемесячная прибыль?

БИЛЕТ 11

1. Реальный и номинальный ВВП.
2. Фирмы на совершенно конкурентном рынке (фирмы-ценополучатели). Основные признаки рынка совершенной конкуренции. Определение эффективного объема выпуска (объема предложения) в краткосрочном периоде времени.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Компания «Парапетик» единственный производитель голографических телевизоров. Ежедневный спрос на телевизоры равен $Q_D = 10200 - 100 \cdot P$. Совокупные издержки производства данной марки телевизоров в день равны $TC = \frac{Q^2}{2}$ (заметьте, что $MC = Q$)

А) Как выглядит кривая валовой выручки у компании?

Б) Как выглядит кривая предельной выручки?

В) Какое количество телевизоров должна производить компания «Парапетик»? Какую цену должна назначить компания? Какой будет ее ежедневная прибыль?

БИЛЕТ 12

1. Экономический рост.
 2. Решение совершенно конкурентной фирмы о минимизации убытков или остановке производства в краткосрочном периоде времени.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
- $TC = 100 + 25 \cdot q$; $P = 30$
- $q^* = ?$ $\Pi^* = ?$ Дайте графическую иллюстрацию задачи

БИЛЕТ 13

1. Сбережения и чистые инвестиции. Равновесие на финансовых рынках и роль процентной ставки в его достижении.
2. Решение совершенно конкурентной фирмы об остановке производства в долгосрочном периоде времени
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)

3. $TC = 100 + 15 * q^2$; $P = 90$
 $q^* = ?$ $\Pi^* = ?$ Дайте графическую иллюстрацию задачи

БИЛЕТ 14

1. Государство как заемщик и как кредитор.
2. Основные признаки рынков несовершенной конкуренции. Понятие монополии. Естественные и искусственные монополии
 (в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. $TC = 100 + 15 * \sqrt{q}$, $P = 40$
 $q^* = ?$ $\Pi^* = ?$ Дайте графическую иллюстрацию задачи

БИЛЕТ 15

1. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Проблема внешних заимствований.
2. Определение монополией (фирмой-ценоискателем) количества производимой продукции и цены на нее.
 (в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Количество реализуемой монополией продукции Q в зависимости от цены P определяется соотношением $Q_D = \sqrt{\left(\frac{P_0}{P}\right)} - 1$, где $P_0 > 2$. Найти значение цены, при котором монополист получит наибольший доход

БИЛЕТ 16

1. Налогово-бюджетная политика государства.
2. Экономические последствия монополизации. Монополия и безвозвратные потери для общества Государственная политика в отношении монополий.
 (в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Зависимость дохода монополии от количества выпускаемой продукции задано как $TR = 100 * Q - 1000 * \sqrt{Q}$ где $(400 < Q < 900)$. Функция совокупных издержек имеет вид $TC = 50 * Q + \frac{4 * Q^{3/2}}{5}$.
 А) Определите цену, объем выпуска и прибыль монополиста
 Б) Покажите положительную зависимость между ценой и объемом выпуска монополиста

БИЛЕТ 17

1. Способы осуществления налогово-бюджетной политики.
2. Понятие ценовой дискриминации и ее виды. Ценовая дискриминация как способ увеличения прибыли монополистом.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Спрос на продукцию фирмы-ценоискателя линейен (снижение цены на 1 руб. всегда вызывает рост величины спроса на 1 ед.), а средние совокупные издержки постоянны. Максимальная прибыль фирмы составила 4052169 рублей. Сколько единиц продукции выпустила фирма?

БИЛЕТ 18

1. Органы федеральной власти, определяющие налогово-бюджетную политику в РФ.
2. Монополистическая конкуренция. Позиционирование, реклама и борьба за потребителя на рынках монополистической конкуренции.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Функция спроса на товар имеет вид: $Q_D = 700 - P$; функция предложения: $Q_S = 2 * P - 200$, где P - цена товара в рублях, а Q - количество в тыс. штук. Определите равновесную цену и равновесное количество товара. Что произойдет на рынке, если правительство установит верхний предел цен равный:

БИЛЕТ 19

1. Влияние дефицита бюджета на объем инвестиций.
2. Предложение труда. Факторы, определяющие предложение труда. Кривая предложения труда.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Функция спроса на товар X имеет вид $Q_D = 16 - P$. Предложение товара задано функцией $Q_S = P$. При какой цене товара имеет место дефицит равный 4.

БИЛЕТ 20

1. Влияние изменения налогов на изменение совокупного потребления.
2. Спрос на труд. Факторы, определяющие спрос на труд. Кривая спроса на труд.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Пусть P - цена сноуборда (в тыс. руб.), Q - объем продаж (в шт.). Июльский спрос

задан соотношением $P = 8 - 0,01 \cdot Q$. В декабре он утроился.

А) Определить декабрьский спрос на сноуборды.

Б) Предложение сноубордов задано как $Q_s = 300 \cdot P$. Определите цены и объемы продаж в июле и декабре

БИЛЕТ 21

1. Деньги и их функции: средство обмена, мера стоимости, средство накопления.
2. Причины отклонений в рыночном равновесии на рынках труда: закон о минимальной заработной плате, профсоюзы, дискриминация работников.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Суточный спрос на сахар в некотором магазине задан функцией $Q_D = 2200 - 75 \cdot P$, а предложение – функцией $Q_s = P^2 - 176$. Здесь P – цена, руб., а Q – объем продаж, кг.
А) Найти равновесную цену и объем продаж.
Б) Как они изменятся, если после закрытия соседнего магазина спрос вырастет в 1.7 раза?
В) А если спрос вырастет в 2 раза?

БИЛЕТ 22

1. Банк как финансовый посредник. Расчетные операции коммерческих банков. Клиринг.
2. Проблемы перераспределения доходов в рыночной экономике. Либерализм (эгалитаризм). Утилитаризм. Либертарианизм.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Кривые спроса и предложения товара имеют линейный вид. Функция спроса: $Q_D = 400 - P$. Равновесное количество равно 100 единицам. Излишек потребителей в 2 раза превышает излишек производителей.
А) Определите равновесные цену и найдите излишек производителя
Б) Определите кривую предложения;
В) Охарактеризуйте ситуацию на рынке притовара при установлении потолка цен в 280 руб.

БИЛЕТ 23

1. Понятие ожидаемой и неожиданной инфляции. Издержки ожидаемой инфляции.
2. Оценка эффективности перераспределения доходов. «Дырявое ведро» А. Окуня.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Суриков и Репин – два выдающихся русских художника. Общее количество картин написанных Суриковым 100, Репин написал 150 картин. Эти два художника

рассматриваются специалистами как художники одного направления. Поэтому спрос на картины одного из художников зависит как от цены его картин, так и от цены картин другого художника.

Спрос на Сурикова задается как $Q_D^{СУРИКОВ} = 200 - 4 * P_C - 2 * P_P$, спрос на картины Репина задается как $Q_D^{РЕПИН} = 200 - P_C - 3 * P_P$, где P_C и P_P – цены картин Сурикова и Репина.

- А) Определите равновесные цены на рынках картин Сурикова и Репина
- Б) К сожалению, пожар в музее уничтожил 10 картин Сурикова. Что произойдет с равновесными ценами на обоих рынках?
- В) Являются ли картины Сурикова и Репина субститутами или комплементами?

БИЛЕТ 24

1. Связь между номинальной, реальной процентными ставками и уровнем инфляции.
2. Проблемы бедности. Критерии определения бедной семьи. Экономическая мобильность. Понятие элиты и движение по социальной лестнице.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Функция спроса населения на данный товар $Q_D = 9 - P$; функция предложения данного товара $Q_S = -6 + 2 * P$, где Q_D - объем спроса, млн. шт.; Q_S - объем предложения, млн. шт.; P - цена, руб.
 - А) Предположим, на данный товар введен специфический косвенный налог, уплачиваемый продавцом, размером 1.5 р./шт. Определите равновесную цену (с включением и без включения налога), равновесный объем продаж. Определите размер безвозвратный потерь
 - Б) Предположим, на данный товар введен специфический косвенный налог в 25% цены, которую уплатил покупатель. Определите равновесные цены спроса и предложения, равновесный объем продаж. Определите размер безвозвратный потерь и сумму собранных налогов.
 - В) Предположим, на данный товар введен специфический косвенный налог, уплачиваемый продавцом, размером 25% цены, которую получил продавец. Определите равновесные цены спроса и предложения, равновесный объем продаж. Определите размер безвозвратный потерь
 - Г) Предположим, за каждую проданную единицу товара производители получают дополнительно 1.5 р. из бюджета. Определите равновесную цену (с дотацией и без нее), равновесный объем продаж. Определите размер безвозвратный потерь
 - Д) Правительство установило фиксированную розничную цену в 4 р. Определите размер дефицита и безвозвратных потерь.

БИЛЕТ 25

1. Понятие инфляционного налога.
2. Экономические модели и их использование в экономике. Модель кругооборота факторов производства, доходов и расходов в экономике.
(в ответе на данный вопрос необходимо представить как позицию двух и более исследователей данной проблемы, так и собственную позицию отвечающего)
3. Спрос на товар задан как $Q_D = 1000 - 10 * P$, функция предложения

$Q_s = 100 + 20 * P$. Для каждой продаваемой единицы правительство установило налог, равный половине цены уплачиваемой покупателем.

А) Определите доналоговое равновесие

Б) Определите посленалоговое равновесие и сумму собранных налогов.

В) Подумайте - какой товар может иметь подобную функцию предложения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Теоретико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Задачи

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Практические задания по вариантам

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 2-8 часов

Условия – анализ соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

4.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Политология»)***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений, обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины. Оценка «зачтено» - студент знает основные этапы, процессы и закономерности исторического развития общества и государственного и муниципального управления; особенности развития государственного и муниципального управления на различных исторических этапах; деятельность выдающихся личностей в истории, определивших перемены в государственном и муниципальном управлении; исторический опыт внедрения практик государственного и муниципального управления. Умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы и выделять закономерности в опыте государственного и муниципального управления; выявлять проблемы и определять цели государственного и муниципального управления; оценивать условия государственных и муниципальных преобразований; предлагать решения в условиях неопределенности и рисков, опираясь на исторический опыт государственного и муниципального управления; оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант с точки зрения современного взгляда на решения проблем прошлого; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в истории; формировать гражданскую позицию при оценке качества государственного и муниципального управления. Владеет навыком работы с историческими источниками; навыком качественного анализа при оценке деятельности органов государственного и муниципального управления; методами обобщения исторической информации и моделирования; способностью обращения к историческим примерам накопленного опыта управления.

В случае отличного прохождения обучающимся заданий из ФОМ, студент может быть освобожден от прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «не зачтено». Студент не знает основные этапы, процессы и закономерности исторического развития общества и государственного и муниципального управления; особенности развития государственного и муниципального управления на различных исторических этапах; деятельность выдающихся личностей в истории, определивших перемены в государственном и муниципальном управлении; исторический опыт внедрения практик государственного и муниципального управления. Не умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы и выделять закономерности в опыте государственного и муниципального управления; выявлять проблемы и определять цели государственного и муниципального управления; оценивать условия государственных и муниципальных преобразований; предлагать решения в условиях неопределенности и рисков, опираясь на исторический опыт государственного и муниципального управления; оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант с точки зрения современного взгляда на решения проблем прошлого; оценивать результаты

и последствия принятого управленческого решения в истории; формировать гражданскую позицию при оценке качества государственного и муниципального управления. Не владеет навыком работы с историческими источниками; навыком качественного анализа при оценке деятельности органов государственного и муниципального управления; методами обобщения исторической информации и моделирования; способностью обращения к историческим примерам накопленного опыта управления. Студент в обязательном порядке проходит промежуточную аттестацию и в случае неудовлетворительной оценки во время прохождения зачета имеет возможность пройти повторную промежуточную аттестацию два раза.

2. Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Политическая система общества включает в себя:

- А. Производственные отношения;
- Б. Государство, профсоюзы, партия, церковь и другие общественные организации и движения, преследующие политические цели, а также нормы, политические традиции и установки;
- В. Отношения между классами, нациями и другими социальными группами, в центре которых – задача завоевания, удержания и использования государственной власти;
- Г. Экономические законы.

2. Под политической властью в правовом государстве понимается:

- А. использование элитой своих преимуществ;
- Б. управление слабыми со стороны сильных;
- В. делегирование обществом государству политических полномочий;
- Г. умение навязать свою волю другому.

3. Тоталитарному режиму из перечисленных черт присущи:

- А. Безраздельное господство в политической жизни единой массовой партии;
- Б. Идеологический монополизм;
- В. Репрессивный аппарат принуждения и потенциального подавления;
- Г. Политический плюрализм.

4. Найдите соответствие:

1. Либерализм		А	защита традиционных ценностей
---------------	--	---	-------------------------------

2. Консерватизм		Б	стремление к национальной замкнутости, местничеству, недоверие к другим народам, нередко перерастающее в межэтническую вражду
3. Социал-демократия		В	абсолютная ценность человеческой личности и изначальное (от рождения) равенство всех людей
4. Национализм		Г	сострадание к жертвам несправедливости, моральная и материальная поддержка

5. Укажите правильную последовательность:

Урегулирование и разрешение политических конфликтов предполагает ряд последовательных процедур:

- А. легитимизация – готовность конфликтующих сторон соблюдать принятые нормы и правила в процессе разрешения конфликта;
- Б. институционализация конфликта — определение общих правил и принципов в разрешении конфликта;
- В. редукция – последовательное ослабление конфликта за счет перевода его на другой уровень;
- Г. структурирование конфликтующих групп – выявление (субъективация) носителей преследуемых в конфликте интересов и определение количественных и качественных характеристик участников конфликта.

6. Дополните фразу. Коррупция – это _____

7. Дополните фразу. Политическое лидерство – это _____

8. Ситуационная задача.

Используя правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, предложите программу эффективной политической коммуникации.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К принудительным ресурсам власти относятся:

- А. Правоохранительные органы
- Б. Суды
- В. Законы
- Г. Материальные и социальные блага.

2. Для организованных групп интересов не характерна функция:

- А. Коммуникация
- Б. Артикуляция интересов
- В. Политическая социализация
- Г. Принятие властных решений

3. Характеристика, которая соответствует политической культуре участия:

- А. Ориентация на активную деятельность государства
- Б. Ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и

- групповых интересов
- В. Ориентация на активное неучастие в политической жизни
- Г. Ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти.

4. Найдите соответствие:

1. Демократия		А	власть чиновников
2. Охлократия		Б	власть народа
3. Теократия		В	власть толпы
4. Бюрократия		Г	власть Церкви

5. Укажите правильную последовательность:

Стадии процесса развития политического конфликта.

- А. Инцидент
- Б. Предконфликтная ситуация.
- В. Постконфликтная ситуация
- Г. Переговорный процесс.

6. Дополните фразу. Легитимность политической власти — это

7. Дополните фразу. Политический режим — это _____

8. Ситуационная задача.

Некоторые ученые утверждают, что демократические системы в большей степени ориентированы на функции «входа», а авторитарные — на функции «выхода». Можно ли согласиться с подобным утверждением?

Вопросы к зачету

1. Политическая наука: этапы развития, предмет, функции, методы. Отрасли политического знания.
2. Эволюция политической мысли от Античности до Нового времени
3. Политическая власть: теории, функции, структура.
4. Легитимность политической власти. Положения теории М. Вебера.
5. Политическая система: структура и функции. Модели Д. Истона и Г. Алмонда.
6. Характеристика политических институтов. Институционализация как политический процесс.
7. Государство как политический институт: структура и функции.
8. Формы государственного устройства: понятие, их признаки.
9. Формы правления: понятие, особенности, достоинства и недостатки.
10. Правовое государство: понятие и функции. Права человека и гражданина.
11. Социальное государство: понятие, цели, задачи, признаки.
12. Избирательные системы: характеристика и политические эффекты
13. Политическая партия, ее структура. Типология партий по идеологическим и социальным характеристикам.
14. Функции партий в политической жизни. Типология партий по характеру организации: кадровые и массовые.
15. Понятие «партийная система». Характер и типы партийных систем.

16. Политическое лидерство: характеристика основных теорий, типов и стилей.
17. Правящая элита и бюрократия как субъекты политики. Особенности их политического участия и поведения.
18. Политический конфликт: причины возникновения, стадии развития и способы разрешения. Демократия как способ разрешения политических конфликтов.
19. Форма правления и государственное устройство Российской Федерации.
20. Политический режим и избирательная система современной России.
21. Группы интересов и массовые социальные движения как субъекты политического процесса.
22. Типология политической культуры и особенности политической социализации.
23. Понятие и типологии политических режимов
24. Основные признаки и теории демократии. Мажоритарная и консенсусная модели демократии.
25. Политическая демократизация: понятие, основные этапы и возможные исходы процесса. Структурные и процедурные модели политической демократизации.
26. Гибридные политические режимы.
27. Политическая идеология: эволюция либерализма.
28. Политическая идеология: генезис консерватизма.
29. Социал-демократизм и национализм как политические идеологии.
30. Политическая модернизация: понятие, содержание и этапы процесса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке

используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Теория управления»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-2.2	Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, исходя из действующих правовых норм	Знать: критерии отбора вариантов решений. Уметь: выбирать оптимальный вариант решения. Владеть: навыками разработки планов, определения целевых этапов и основные направлений работ
ОПК-2.1	Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций	Знать: сущность разработки управленческих решений Уметь: применять меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции Владеть: навыками разработки управленческих решений в своей профессиональной деятельности

Шкала оценивания – для зачёта «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.2	Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, исходя из действующих правовых норм	Знать: критерии отбора вариантов решений. Уметь: выбирать оптимальный вариант решения. Владеть: навыками разработки планов, определения целевых этапов и основные направления работ
--------	---	--

Вариант 1.

1. Деятельность, которая является основным видом труда менеджера:

- а) управление;
- б) систематизация;
- в) контроль;
- г) мотивация.

2. Система взглядов, вытекающих из основополагающих идей и научных результатов крупных ученых, определяющих стержень мышления основной массы исследователей – это:

- а) менеджмент;
- б) научная школа;
- в) методология;
- г) парадигма.

3. Основателем школы научного управления является:

- а) Ф.Тейлор
- б) А. Файолем
- в) Л.Урвик
- г) М. Фоллет

4. Совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей – это:

- а) методы управления;
- б) система управления;
- в) технология управления;
- г) теория управления.

5. Свойство процесса управления укладываться в обозначенные сроки – это:

- а) гибкость процесса;
- б) динамичность;
- в) адаптивность;
- г) оперативность.

6. Понятие «административный метод» относится к:

- а) управлению персоналом;
- б) производственному процессу;
- в) системе менеджмента;
- г) характеристике управления.

7. Умственный и физический процесс, приводящий к выполнению подчиненными официальных поручений менеджера и решению поставленных задач – это:

- а) руководство;
- б) мотивация;
- в) власть;
- г) лидерство.

8. Возможность оказывать определенное влияние на поведение людей с помощью права распоряжаться чем-либо, авторитета, подчинения своей воле – это

- а) давление;
- б) руководство;
- в) власть;
- г) лидерство.

9. Наемный работник, занимающий определенную руководящую должность в организации – это...

- а) менеджер;
- б) технолог;
- в) специалист;
- г) заведующий.

10. Комплекс факторов, не подвластных руководству организации и оказывающих непосредственное влияние на производственную и финансово-хозяйственную деятельность компании – это...

- а) внутренняя среда организации;
- б) внешняя среда организации;
- в) макроокружение;
- г) микроокружение.

11. Дополните фразу. Управление – это...

12. Дополните фразу. Менеджер – это...

13. Задача. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 р. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 р. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели (или целей) – это...

- а) организация;
- б) отдел;
- в) структура;
- г) акционерное общество.

2. К некоммерческим организациям относится:

- а) хозяйственные товарищества и общества;
- б) производственные кооперативы;
- в) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- г) потребительские кооперативы.

3. Форма разделения и кооперации управленческой деятельности, в рамках которой происходит процесс управления, направленный на достижение цели организации – это...

- а) организационная структура управления;
- б) иерархическая структура управления;
- в) типология управления;
- г) система управления.

4. Вид структуры предназначенный для организации работы менеджеров высшего звена управления – это ...

- а) штабной вид;
- б) органический вид;
- в) функциональный вид;
- г) линейный вид.

5. Метод, который предусматривает выработку системы целей организации и последующее совмещение с разрабатываемой структурой:

- а) метод аналогии
- б) экспертный метод
- в) метод структуризации целей
- г) метод организационного моделирования.

6. Дает информацию руководителю фирмы для более оптимального планирования и осуществления в дальнейшем аналогичных задач – это ...

- а) текущий контроль;
-

- б) предварительный контроль;
- в) заключительный контроль;
- г) стратегическое управление.

7. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и (или) целей организации – это ...

- а) стимулирование;
- б) мотивация;
- в) аутсорсинг;
- г) планирование.

8. Непрерывный процесс установления и конкретизации целей развития организации и ее структурных подразделений, определения средств их достижения, сроков и последовательности реализации, распределения ресурсов – это ...

- а) планирование;
- б) стратегическое управление;
- в) производственное управление;
- г) система менеджмента.

9. Творческий акт субъекта управления, направленный на устранение проблем, которые возникли в объекте управления – это...

- а) управленческое решение;
- б) метод «мозгового штурма»;
- в) эффективность решения;
- г) альтернативное решение.

10. Решение, которое затрагивает все предприятие, его производственную и финансово-хозяйственную деятельность – это ...

- а) частные;
- б) общие;
- в) универсальные;
- г) программные.

11. Дополните фразу. Функции управления – это _____

12. Дополните фразу. Принципы управления – это _____

13. Задача.

Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 р. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение числа плит приведет к снижению объема реа-

лизации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

ОПК-2.1	Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций	Знать: сущность разработки управленческих решений Уметь: применять меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции Владеть: навыками разработки управленческих решений в своей профессиональной деятельности
---------	--	--

Вариант 1.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Экономическая эффективность от увеличения товарного роста определяется по формуле:

- а) $\Delta z = P_1 \cdot 3 = P_1 \cdot (31 - 32)$;
- б) $K_k = (P_v - P_n) : P_n \cdot 100$;
- в) $\Delta y = P_2 \cdot O = P_2 \cdot (O_f - O_n)$;
- г) $\Delta T = \Pi \cdot T = \Pi \cdot (T_f - T_n)$.

2. Процесс обмена сообщениями, информацией между различными личностями, их социальными группами, общностями, организациями – это...

- а) общение;
- б) переговоры;
- в) коммуникации;
- г) канал связи.

3. К управленческим коммуникациям относится:

- а) межличностные;
- б) публичные;
- в) массовые;
- г) межуровневые коммуникации.

4. Организационные коммуникации включают в себя:

- а) формальные;
- б) неформальные;
- в) деловые;
- г) внешние.

5. Набор конкретных правил, пожеланий и ограничений, реализующихся, как

в процессе непосредственных взаимодействий между сотрудниками, так и во взаимоотношениях между работниками и организацией в целом – это...

- а) управление персоналом;
- б) кадровая политика;
- в) система мотивации;
- г) методы управления персоналом.

6. Совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей – это...

- а) методы управления;
- б) аттестация персонала;
- в) мотивация сотрудников;
- г) власть.

7. Метод материального стимулирование коллективов и отдельных работников называется:

- а) социальный;
- б) материальный;
- в) административный;
- г) социальный.
- г) организационная

8. Процесс взаимодействия членов группы на основе взаимозависимости и взаимовлияния в целях удовлетворения как личных, так и групповых интересов и потребностей – это ...

- а) групповая динамика;
- б) организационная динамика;
- в) частная динамика;
- г) групповая работа.

9. Возможность влиять на поведение других сотрудников организации – это ...

- а) власть;
- б) подчинение;
- в) лидерство;
- г) руководство.

10. Власть предоставленная индивиду в рамках его официальной должности в организации – это...

- а) законная;
 - б) экспертная;
 - в) эталонная;
 - г) организационная
-

13. Дополните фразу. Оперативность – это...
14. Дополните фразу. Руководство – это...
15. Задача. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 р. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 р. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Менеджмент – это:
 1. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
 2. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
 3. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
 4. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений
 2. Менеджмент как наука – это:
 1. комплекс знаний о методах и способах управления производством
 2. экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
 3. система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
 4. отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей
 3. Главное содержание менеджмента – это:
 1. обеспечение эффективной деятельности организации по достижению ее целей
 2. интегрированный процесс выработки решений по использованию ресурсов производственно-хозяйственной системы
 3. организация деятельности аппарата управления производственно-хозяйственной системы
 4. управление производством, кадрами и финансами для достижения поставленных целей
 4. Кто такой менеджер?
-

1. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психо-физических характеристик
 2. человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей
 3. профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики
 4. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью
5. Что является основными факторами развития менеджмента?
1. разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства
 2. особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий
 3. доминирующий способ общественного производства
 4. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда
6. Что является объектом и субъектом менеджмента?
1. технические ресурсы
 2. люди
 3. финансовые ресурсы
 4. технологии
7. Главной задачей менеджера является:
1. максимизация прибыли
 2. организация труда персонала
 3. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
 4. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций
8. Менеджмент и управление – это:
1. одно и то же
 2. разные, но связанные между собой процессы
 3. взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
 4. взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента
9. Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?
1. планирование
 2. контроль
 3. организация
-

4. мотивация

10. В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?
 1. Аргентине
 2. Бразилии
 3. Польше
 4. США
11. Дополните фразу. Метод управления – это...
12. Дополните фразу. Ситуация – это...
13. Задача. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд заработной платы составляет 6000 р.) на комиссионное вознаграждение 15 р. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Вопросы к зачету

1. Что означает предмет, метод и категории теории управления?
 2. Что означает методология теории управления?
 3. Основные этапы развития управленческой мысли?
 4. Назовите основоположников менеджмента?
 5. Назовите этапы развития менеджмента в России?
 6. Перечислите современные модели менеджмента?
 7. Что означает система? Характерные особенности систем управления.
 8. Назовите основные виды управления.
 9. Что относится к основным свойствам организационного управления?
 10. Какие требования предъявляются к управлению?
 11. Перечислите основные задачи и функции менеджера?
 12. Какие бывают стили руководства?
 13. Назовите основные отличия понятий власть и влияние?
 14. Какие требования предъявляются к современным менеджерам?
 15. Дайте понятие организации, ее общих характеристик.
 16. Проанализируйте классификацию организаций.
 17. Перечислите организационно – правовые формы организаций.
 18. Назовите основные характеристики внутренней среды организации.
 19. Назовите основные характеристики внешней среды организации.
 20. Назовите основные признаки организационной структуры.
 21. В чем заключается типология организационных структур?
 22. Основные характеристики построения организационных структур.
 23. Охарактеризуйте управленческий цикл как совокупность функций управления.
 24. Планирование как функция управления.
 25. Организация как функция управления.
 26. Мотивация как функция управления.
-

27. Контроль как функция управления.
28. Что такое управленческое решение?
29. Классификация управленческих решений.
30. Перечислите основные этапы разработки управленческих решений?
31. В чем заключается эффективность управленческого решения?
32. Место и роль коммуникации в управлении.
33. Дайте характеристику видов и моделей коммуникаций.
34. Какие основные преграды в организационных коммуникациях и пути их преодоления?
35. В чем заключается сущность кадровой политики?
36. Назовите основные этапы формирования кадровой политики.
37. Дайте характеристику системы методов управления персоналом.
38. Что такое групповая динамика?
39. В чем различается лидерство и руководство?
40. В чем заключается власть и влияние руководителя?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционным материалам, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционным материалам, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Информационные технологии в управлении»
(38.03.04 Государственное и муниципальное управление)



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знать: методики анализа и систематизации разнородных данных.
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данных.
Владеть: навыками оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Показатель оценивания: знание способов анализа и систематизации разнородных данных.
УК-1.3:Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применяет методы принятия решений
Знать: основы научного поиска и практической работы с информационными источниками.
Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками.
Владеть: методами принятия решений.
Показатель оценивания: знание основ научного поиска и практической работы с информационными источниками.
ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;
ОПК-5.1: Понимает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности, включая требования к информационной безопасности
Знать: основные методы и средства получения информации.
Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности.
Показатель оценивания: знание основных методов и средств получения информации, возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-5.2: Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.
Уметь: анализировать основные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы
Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем.
Показатель оценивания: знание методов использования информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности.
ОПК-5.3: Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг в профессиональной деятельности
Знать: сущность технологий электронного правительства.

Уметь: анализировать технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
Владеть: навыками применения технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг в профессиональной деятельности.
Показатель оценивания: знание методов применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг в профессиональной деятельности.

ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.1: Понимает основные методы и средства получения информации в профессиональной деятельности.
Знать: основные принципы, методы и средства получения информации в профессиональной деятельности.
Уметь: анализировать работу современных информационных технологий.
Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Показатель оценивания: знание основных методов и средств получения информации в профессиональной деятельности.
ОПК-8.2: Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.
Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.
Уметь: выявлять особенности применения информационно-коммуникационных технологий на должностях государственной и муниципальной службы.
Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.
Показатель оценивания: знание методов применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.
ОПК-8.3: Определяет перспективы использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Знать: основные тенденции цифровизации государственного и муниципального управления.
Уметь: выявлять тенденции совершенствования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками анализа и определения перспектив использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
Показатель оценивания: знание перспектив использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знать: методики анализа и систематизации разнородных данных.
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данных.
Владеть: навыками оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Показатель оценивания: знание способов анализа и систематизации разнородных данных.

Вариант 1**Ответьте на тестовые задания:**

1. Популярная социальная сеть:
 - a. Яндекс;
 - b. Ru.net;
 - c. Google;
 - d. ВКонтакте.
2. Какое правило безопасности нужно соблюдать при работе на чужом компьютере?
 - a. После завершения работы с электронной почтой нужно выйти из почтового ящика
 - b. При входе в почтовый ящик выбрать функцию сохранить пароль
 - c. Оставить почтовый ящик открытым
 - d. Очистить жесткий диск
3. Какая из записей может представлять собой адрес электронной почты:
 - a. yandex@username
 - b. username@mail.ru
 - c. @username.ru
 - d. mebik.ru
4. Найдите соответствие:

1. Спам		А	сложная последовательность символов из букв и цифр для защиты доступа к данным.
2. Пароль		Б	массовая автоматическая рассылка рекламных электронных сообщений .
3. Учетная запись		В	имя пользователя, которое используется для входа в информационные системы, приложения или другие программы.
4. Логин		Г	уникальное сочетание логина и пароля в электронной системе, предоставляющее ограниченный доступ к данным этой системы.

5. Укажите правильную последовательность:
Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд:
 - a. Главное меню;
 - b. Microsoft Power Point;
 - c. Программы;
 - d. Пуск.
6. Дополните фразу. MS Power Point предназначен для подготовки _____
7. Дополните фразу. MS WORD - это _____
8. Ситуационная задача.
В ячейку С9 ввели формулу = С8/\$А\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке G9?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. Что такое спам:
 - a. Доменная система имен
 - b. Массовая автоматическая рассылка рекламных электронных сообщений
 - c. Унифицированный указатель ресурса
 - d. Программа для создания презентаций
2. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
 - a. сообщения и приложенные файлы
 - b. только файлы
 - c. видеоизображения
 - d. только сообщения
3. Какому требованию должен удовлетворять надежный пароль электронной почты:
 - А. Должен быть легким
 - Б. Пароль должен содержать только буквы и цифры
 - В. Должен быть уникальным
 - Г. Должен быть на русском языке

4. Найдите соответствие:

Пароль		А	сложная последовательность символов из букв и цифр для защиты доступа к данным.
Спам		Б	массовая автоматическая рассылка рекламных электронных сообщений.
Черновик		В	имя пользователя, которое используется для входа в информационные системы, приложения или другие программы.
Логин		Г	составленное, но не отправленное по электронной почте письмо

5. Укажите правильную последовательность:
Запуск программы MS Office Word осуществляется с помощью команд:
 - e. Главное меню;
 - f. Пуск;
 - g. Программы;
 - h. Microsoft Office Word.
6. Дополните фразу.
MS Excel предназначен для работы с _____
7. Дополните фразу.
Электронная почта - это _____
8. Ситуационная задача.
В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке E2?

УК-1.3:Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; применяет методы принятия решений
Знать: основы научного поиска и практической работы с информационными источниками.
Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками.
Владеть: методами принятия решений.
Показатель оценивания: знание основ научного поиска и практической работы с информационными источниками.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания:

- Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя
 - знания
 - информация
 - данные
 - сигналы
- Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:
 - информационное общество
 - информатизация
 - компьютеризация
 - глобализация
- Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:
 - документация
 - информационные ресурсы
 - информация
 - данные
- Найдите соответствие:

Web		А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Социальная сеть		Б	система доступа к связанным между собой документам на различных компьютерах, подключённых к Интернету.
.ru		В	удаленный сервер, на котором находятся все файлы сайта, постоянно подключенный к интернету и работающий круглосуточно.
Хостинг		Г	национальный домен верхнего (первого) уровня в системе доменных имен.

- Укажите правильную последовательность:

Как задать анимационный эффект объекту в MS Power Point?

- Выделить объект;
 - Настройка анимации;
 - Анимация;
 - Добавить эффект.
- Дополните фразу. Платформа ИТ это _____

7. Дополните фразу. Информационная технология - это _____

8. Ситуационная задача.

В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке E2?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

- Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:
 - полнота информации
 - релевантность
 - достоверность
 - объем информации
- Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:
 - информационное общество
 - информатизация
 - компьютеризация
 - глобализация
- Для создания личного почтового ящика необходимо:
 - не принимать условия соглашения
 - записать адрес проживания
 - пройти процедуру регистрации
 - купить адрес электронной почты
- Найдите соответствие:

Глобальная сеть		А	компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт).
Локальная сеть		Б	любая сеть связи, которая охватывает всю Землю.
Домен		В	удаленный сервер, на котором находятся все файлы сайта, постоянно подключенный к интернету и работающий круглосуточно.
Хостинг		Г	название сайта, его адрес в сети интернет.

6. Укажите правильную последовательность:

Как начать нумерацию страниц в Word не с первой страницы:

- нажать на вкладку Вставка;
 - выбрать Верхний или Нижний колонтитул;
 - выбрать пункт изменить Верхний или Нижний колонтитул;
 - отметить пункт Особый колонтитул для первой страницы.
- Дополните фразу. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется _____
 - Дополните фразу. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией называется _____
 - Ситуационная задача.

В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вниз. Какая формула содержится в ячейке D3?

ОПК-5.1: Понимает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности, включая требования к информационной безопасности
Знать: основные методы и средства получения информации.
Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности.
Показатель оценивания: знание основных методов и средств получения информации, возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания:

- Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
 - сообщения и приложенные файлы
 - только файлы
 - видеоизображения
 - только сообщения
- Каким образом компьютер может быть заражен вирусом типа «Троян»:
 - непосредственное скачивание и активация на компьютере зараженного файла
 - при поиске запрещенной информации в интернете
 - при отсутствии антивирусной программы
 - при переписке с подозрительными людьми
- Браузеры (например, Microsoft Edge) являются:
 - трансляторами языка программирования
 - антивирусными программами
 - средством просмотра web-страниц
 - системой управления базой данных
- Найдите соответствие:

Провайдер		А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Компьютерный вирус		Б	организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet
Госуслуги		В	вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи.
Социальная сеть		Г	информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах.

- Укажите правильную последовательность:

Создания таблицы в MS Word:

- вставка;
- выбрать количество строк и столбцов;
- таблица;
- отредактировать размеры ячеек.

6. Дополните фразу. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией это _____
7. Дополните фразу. В электронных таблицах формула не может включать в себя _____
8. Ситуационная задача.
В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке F2?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
 - a. сообщения и приложенные файлы
 - b. только файлы
 - c. видеоизображения
 - d. только сообщения
2. Каким образом компьютер может быть заражен вирусом типа «Червь»:
 - a. непосредственное скачивание и активация на компьютере зараженного файла
 - b. при поиске запрещенной информации в интернете
 - c. при отсутствии антивирусной программы
 - d. при переходе на подозрительные ссылки в письмах электронной почты
3. Какой из проектов был запущен раньше:
 - a. ВКонтакте
 - b. Facebook
 - c. Одноклассники
 - d. Tik Tok
4. Найдите соответствие:

Microsoft Office Word		А	табличный редактор
Microsoft Office Excel		Б	текстовый редактор
Microsoft Office Power Point		В	почтовый клиент
Microsoft Office Outlook		Г	редактор презентаций

5. Укажите правильную последовательность:
разметки страницы в MS Word:
 - a. поля;
 - b. настраиваемые поля;
 - c. разметка страницы;
 - d. ввод необходимых данных.
6. Дополните фразу. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач называется _____
7. Дополните фразу. Ссылка на определенную фиксированную ячейку, обозначаемая знаком \$ называется _____

8. Ситуационная задача.

В ячейку D2 ввели формулу $=A\$5+\$B2/\$F\8 . Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке G2?

ОПК-5.2: Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.
Уметь: анализировать основные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы
Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем.
Показатель оценивания: знание методов использования информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности.

Вариант 1**Ответьте на тестовые задания:**

- Для того, чтобы увеличить расстояние между буквами, подготовленного в текстовом редакторе MS Word фрагмента текста, надо выполнить команду:
 - Вкладка Главная, Абзац
 - Вкладка Главная, Шрифт
 - Вкладка Главная, Список
 - Вкладка Главная, Стили
- MS Power Point предназначен для подготовки:
 - WEB-страниц
 - Презентаций
 - сообщений электронной почты
 - докладов
- Режим online означает:
 - Реальное время
 - Разделение времени
 - Диалоговый режим
 - Интерактивный режим

4. Найдите соответствие:

Консультант плюс		А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Провайдер		Б	организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet
Госуслуги		В	компьютерная справочно-правовая программа
Социальная сеть		Г	информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах.

5. Укажите правильную последовательность:

Для записи в ячейки диапазона A1:A100 листа Excel арифметической прогрессии 12, 15, 18, 21, ..., не набирая всю ее целиком, необходимо:

- набрать в ячейке A1 число 12;

- b. выделить обе эти ячейки;
 - c. в ячейке A2 число 15;
 - d. протянуть за маркер автозаполнения до ячейки A100.
6. Дополните фразу. Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход _____
7. Дополните фразу. Согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения вычислительных сетей это - _____
8. Ситуационная задача.
В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке H2?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. Какова роль значка @ в адресе электронной почты:
 - a. для обозначения веб формата
 - b. для связи нескольких имен почтовых адресов
 - c. для разделения имени ящика пользователя и имени сервера
 - d. для перехода на сайт почты
2. Информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах:
 - a. Консультант плюс
 - b. Госуслуги
 - c. Налог.ру
 - d. Плати.ру
3. Какая из служб сети интернет служит для обмена сообщениями с помощью электронных почтовых ящиков:
 - a. электронная доска
 - b. форум
 - c. электронная почта
 - d. скайп
4. Найдите соответствие:

Консультант плюс		А	информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах.
Социальная сеть		Б	интернет-сервис для общения между пользователями интернета (более двух участников) на одну тему или на несколько тем.
Госуслуги		В	компьютерная справочно-правовая программа
Форум		Г	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.

5. Укажите правильную последовательность:
При написании текста необходимо сделать одну заглавную латинскую букву:
 - a. зажав шифт;
 - b. сменить язык на английский;
 - c. сменить язык на русский;
 - d. нажать нужную букву.
6. Дополните фразу. Технологический процесс обработки данных состоит из

7. Дополните фразу. Outlook – это _____
8. Ситуационная задача.

При написании доклада, вы не заметили, что нажата клавиша Capslock. Какое сочетание клавиш необходимо нажать, чтобы изменить регистр сразу всех букв?

ОПК-5.3: Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг в профессиональной деятельности
Знать: сущность технологий электронного правительства.
Уметь: анализировать технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
Владеть: навыками применения технологий электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг в профессиональной деятельности.
Показатель оценивания: знание методов применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг в профессиональной деятельности.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания:

- MS EXCEL предназначен для обработки ... информации:
 - текстовой
 - графической
 - табличной
 - видео
- Примером относительной ссылки в Microsoft Excel является:
 - \$A\$1
 - C15
 - \$D5
 - C\$4
- Термин offline означает:
 - Реальное время
 - Разделение времени
 - Диалоговый режим
 - Не в сети
- Найдите соответствие:

Социальная сеть		А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Скайп		Б	бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через интернет между компьютерами.
Госуслуги		В	компьютерная справочно-правовая программа.
Консультант плюс		Г	информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах.

- Укажите правильную последовательность:

Для составления формулы в Excel для сложения данных из двух ячеек:

- ввести знак сложения;
- ввести знак равно;

- c. выбрать первую ячейку;
- d. выбрать вторую ячейку.
- 6. Дополните фразу. Электронное правительство – это _____
- 7. Дополните фразу. Домен – это _____
- 8. Ситуационная задача.

При написании курсовой работы вам необходимо проставить нумерацию страниц, начиная с 3 листа. Какие действия необходимо выполнить, чтобы в файле была верная нумерация?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. MS Word предназначен для обработки ... информации:
 - a. текстовой
 - b. графической
 - c. табличной
 - d. видео
2. Примером абсолютной ссылки в Microsoft Excel является:
 - a. \$A\$1
 - b. C15
 - c. \$D5
 - d. C\$4
3. Самая популярная поисковая система в мире:
 - a. Яндекс
 - b. Google
 - c. Rambler
 - d. Yahoo
4. Найдите соответствие:

Госуслуги		А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Скайп		Б	бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через интернет между компьютерами.
Социальные сети		В	компьютерная справочно-правовая программа.
Консультант плюс		Г	информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах.

5. Укажите правильную последовательность:
Для составления формулы в Excel для вычитания данных второй ячейки из первой:
 - a. ввести знак вычитания;
 - b. ввести знак равно;
 - c. выбрать первую ячейку;
 - d. выбрать вторую ячейку.
6. Дополните фразу. Всемирная паутина - это _____
7. Дополните фразу. Электронный документооборот – это _____
8. Ситуационная задача.

В таблице Excel вам необходимо заполнить столбец значений одинаковыми данными. Что нужно сделать, чтобы выполнить эту работу максимально быстро?

ОПК-8.1: Понимает основные методы и средства получения информации в профессиональной деятельности.
Знать: основные принципы, методы и средства получения информации в профессиональной деятельности.
Уметь: анализировать работу современных информационных технологий.
Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Показатель оценивания: знание основных методов и средств получения информации в профессиональной деятельности.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания:

- В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
 - слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки
 - любое слово или любую картинку
 - только картинку
 - только текст
- В ячейке листа MS Excel появилось сообщение #ЗНАЧ!. Что это означает?
 - деление на 0
 - в адресе ячейки использованы русские буквы
 - в качестве аргумента вместо числа или даты используется текст
 - число открывающих и закрывающих скобок в формуле не совпадает
- Нажатие клавиши F4 приводит к преобразованию адреса в ячейке листа MS Excel:
 - Относительного в абсолютный
 - Абсолютного в смешанный
 - Смешанного в относительный
 - Все выше перечисленное
- Найдите соответствие:

Спам		А	сложная последовательность символов из букв и цифр для защиты доступа к данным.
Пароль		Б	массовая автоматическая рассылка рекламных электронных сообщений .
Учетная запись		В	имя пользователя, которое используется для входа в информационные системы, приложения или другие программы.
Логин		Г	уникальное сочетание логина и пароля в электронной системе, предоставляющее ограниченный доступ к данным этой системы.

- Укажите правильную последовательность:

Для создания графика из данных в MS Excel:

- выбрать тип графика;
 - выделить нужные ячейки;
 - график;
 - вставка.
- Дополните фразу. Абсолютная ссылка в MS Excel – это _____
 - Дополните фразу. Относительная ссылка в MS Excel - это _____
 - Ситуационная задача.

При составлении таблицы в программе MS Excel необходимо выравнивать все ячейки и столбцы таким образом, чтобы в них отображался весь написанный текст. Какие действия необходимо выполнить для наиболее быстрого выполнения задания?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. Можно ли одному объекту назначить несколько эффектов анимации:
 - a. да
 - b. нет
 - c. иногда
 - d. можно создать только два эффекта анимации
2. Книга Microsoft Excel сохраняется в файле с расширением:
 - a. EXEL
 - b. PDF
 - c. DOC или DOCX
 - d. XLSX или XLS
3. В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке E2?:
 - a. B\$5+\$B2/\$F\$8
 - b. A\$6+\$B3/\$G\$9
 - c. B\$5+\$C2/\$G\$8
 - d. E\$5+D2/\$F8
4. Найдите соответствие:

Microsoft Office Word		А	почтовый клиент
Microsoft Office Outlook		Б	текстовый редактор
Microsoft Office Power Point		В	табличный редактор
Microsoft Office Excel		Г	редактор презентаций

5. Укажите правильную последовательность:

Для помещения изображения в документ MS Word:

- a. рисунок;
 - b. вставка;
 - c. выбрать рисунок из файлов компьютера;
 - d. вставить.
6. Дополните фразу. Маркированный список – это _____
 7. Дополните фразу. Колонтитул – это _____
 8. Ситуационная задача.

При составлении доклада вам необходимо разбить текст на два столбца расположенных рядом. Предложите 2 способа, как выполнить это задание.

ОПК-8.2: Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.

Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.

Уметь: выявлять особенности применения информационно-коммуникационных технологий на должностях государственной и муниципальной службы.

Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.

Показатель оценивания: знание методов применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на должностях государственной и муниципальной службы.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания:

- В ячейке листа MS Excel появилось сообщение #ЗНАЧ!. Что это означает?
 - число открывающих и закрывающих скобок в формуле не совпадает
 - деление на 0
 - в качестве аргумента вместо числа или даты используется текст
 - в адресе ячейки использованы русские буквы
- В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
 - слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки
 - любое слово или любую картинку
 - только картинку
 - только текст
- Нажатие клавиши F4 приводит к преобразованию адреса в ячейке листа MS Excel:
 - Смешанного в относительный
 - Абсолютного в смешанный
 - Относительного в абсолютный
 - Все выше перечисленное
- Найдите соответствие:

Учетная запись		А	сложная последовательность символов из букв и цифр для защиты доступа к данным.
Спам		Б	массовая автоматическая рассылка рекламных электронных сообщений .
Логин		В	имя пользователя, которое используется для входа в информационные системы, приложения или другие программы.
Пароль		Г	уникальное сочетание логина и пароля в электронной системе, предоставляющее ограниченный доступ к данным этой системы.

- Укажите правильную последовательность:

Как задать анимационный эффект объекту в MS Power Point?

- выделить объект;
 - настройка анимации;
 - анимация;
 - добавить эффект.
- Дополните фразу. Электронное правительство – это _____
 - Дополните фразу. Относительная ссылка в MS Excel - это _____
 - Ситуационная задача.

Вам необходимо осуществить запись на прием к врачу через сайт Госуслуги. Опи-

шите последовательность ваших действий.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. Какова роль значка @ в адресе электронной почты:
 - a. для обозначения веб формата
 - b. для перехода на сайт почты
 - c. для связи нескольких имен почтовых адресов
 - d. для разделения имени ящика пользователя и имени сервера
2. Информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах:
 - a. Консультант плюс
 - b. Налог.ру
 - c. Госуслуги
 - d. Плати.ру
3. Какая из служб сети интернет служит для обмена сообщениями с помощью электронных почтовых ящиков:
 - a. электронная доска
 - b. форум
 - c. электронная почта
 - d. скайп

4. Найдите соответствие:

Web		А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Социальная сеть		Б	система доступа к связанным между собой документам на различных компьютерах, подключённых к Интернету.
.ru		В	удаленный сервер, на котором находятся все файлы сайта, постоянно подключенный к интернету и работающий круглосуточно.
Хостинг		Г	национальный домен верхнего (первого) уровня в системе доменных имен.

5. Укажите правильную последовательность:

Для помещения изображения в документ MS Word:

- a. выбрать рисунок из файлов компьютера;
 - b. рисунок;
 - c. вставка;
 - d. вставить.
6. Дополните фразу. Технологический процесс обработки данных состоит из _____
7. Дополните фразу. Outlook – это _____
8. Ситуационная задача.

При написании доклада, вы не заметили, что нажата клавиша Capslock. Какое сочетание клавиш необходимо нажать, чтобы изменить регистр сразу всех букв?

ОПК-8.3: Определяет перспективы использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Знать: основные тенденции цифровизации государственного и муниципального управления.
Уметь: выявлять тенденции совершенствования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками анализа и определения перспектив использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
Показатель оценивания: знание перспектив использования информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания:

1. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
 - a. только файлы
 - b. сообщения и приложенные файлы
 - c. видеоизображения
 - d. только сообщения
2. Самая популярная поисковая система в мире:
 - a. Yahoo
 - b. Яндекс
 - c. Google
 - d. Rambler
3. Браузеры (например, Google Chrome) являются:
 - a. средством просмотра web-страниц
 - b. трансляторами языка программирования
 - c. антивирусными программами
 - d. системой управления базой данных
4. Найдите соответствие:

Госуслуги	А	онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.
Web	Б	организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet
Провайдер	В	система доступа к связанным между собой документам на различных компьютерах, подключённых к Интернету.
Социальная сеть	Г	информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах.

5. Укажите правильную последовательность:

Изменение ориентации листа документа в MS Word:

- a. ориентация;
- b. разметка страниц;
- c. лист перевернут;

- d. книжная или альбомная.
6. Дополните фразу. Нейросеть - это _____
7. Дополните фразу. Облачные технологии - это _____
8. Ситуационная задача.

В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке J2?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания:

1. Информационная технология - это:
- совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных
 - технология общения с компьютером
 - технология обработки данных на ЭВМ технология ввода и передачи данных
 - технология описания информации
2. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд:
- Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
 - Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
 - Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
 - Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point
3. Результатом вычислений в ячейке электронной таблицы C1 будет:

	A	B	C
1	10	=A1/2	=СУММ(A1:B1)*A1

- 50
- 100
- 150
- 200

4. Найдите соответствие:

Глобальная сеть		A	компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт).
Локальная сеть		B	сеть связи, которая охватывает всю Землю.
Домен		B	удаленный сервер, на котором находятся все файлы сайта, постоянно подключенный к интернету и работающий круглосуточно.
Хостинг		Г	название сайта, его адрес в сети интернет.

5. Укажите правильную последовательность:

Создания таблицы в MS Word:

- вставка;
 - выбрать количество строк и столбцов;
 - таблица;
 - отредактировать размеры ячеек.
6. Дополните фразу. Искусственный интеллект - это _____
7. Дополните фразу. MS Office Excel – это _____
8. Ситуационная задача.

В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке H2?

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций

Экзамен проходит в компьютерном классе в устной форме. Практические задания выполняются за компьютером. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Гражданское право»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности
ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику
Знать: основы правоприменительной практики основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти
Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом. подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов
Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.
ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых
Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов

Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) финансовые;
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- в) налоговые;
- г) дисциплинарные.

2. Основания возникновения и порядок осуществления прав на результаты интеллектуальной деятельности определяются:

- а) граждански-процессуальным законодательством;
- б) административным законодательством;
- в) гражданским законодательством;
- г) Конституцией РФ.

3. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага защищаются:

- а) граждански-процессуальным законодательством;
- б) уголовно-процессуальным законодательством;
- в) административным законодательством;
- г) гражданским законодательством.

4. Найдите соответствие:

1. Акты применения права		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Кодификация		В	правовые акты компетентного органа или должностного лица, изданные на основании установленных факторов и норм права, определяющие права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. К актам применения права предъявляются требования законности, обоснованности, целесообразности.
4. Нормотворчество		Г	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Механизм правового регулирования– это _____

7. Дополните фразу. Нормативный договор как источник права – это _____

8. Ситуационная задача.

Государственное предприятие в связи с переходом на выпуск другой продукции приступило к реализации ненужных ему материальных ценностей. Уполномоченный Комитета по управлению городским имуществом вручил директору предприятия предписание воздержаться от реализации ценностей по тем основаниям, что в свое время они были приобретены за счет централизованных капитальных вложений. К тому же в настоящее время идет подготовка документов о преобразовании предприятия в казенное. В ходе преобразования по согласованию с комитетом и решиться вопрос о судьбе ценностей: кому и в каком порядке они будут переданы или же останутся у предприятия. Как разрешить возникший спор?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Гражданское законодательство регулирует:

- а) договорные и иные обязательства;
- б) имущественные отношения, основанные на административном подчинении одной стороны другой;
- в) финансовые отношения;
- г) налоговые отношения.

2. Понятие «имущество» в праве применяется для обозначения:

- а) недвижимости;
- б) совокупности вещей и материальных ценностей, находящихся в собственности лица;
- в) предметов, состоящих в собственности лица;
- г) драгоценностей, находящихся в собственности лица.

3. Имущественные отношения — это:

- а) отношение человека к имуществу;
- б) отношение человека к вещи;
- в) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ;
- г) связь между вещами.

4. Найдите соответствие:

1. Отрасль права		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.
3. Организация		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	1) внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленное его строением; 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур.

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса заключения договора купли-продажи предприятия:

- А. Государственная регистрация договора купли-продажи предприятия. Уведомление кредиторов.
- Б. Подписание договора купли-продажи предприятия сторонами. Анализ информации
- В. Подготовка документов, которые являются неотъемлемой частью договора купли-продажи предприятия Сбор необходимой информации.
- Г. Принятие решения о купле-продаже полномочным органом юридического лица.

6. Дополните фразу. Федеративное государство — это _____

7. Дополните фразу. Банковская гарантия – это _____

8. Ситуационная задача.

Задача.

Государственное предприятие заключило договор с коммерческой фирмой на реализацию излишнего оборудования. Ещё до того, как стороны приступили к выполнению договорных обязательств, государственное предприятие было преобразовано

в казённое. Мингосимущество РФ запретило предприятию исполнять договор и потребовало его расторжения. Коммерческая фирма требует исполнения договора под угрозой применения штрафных санкций, ссылаясь на то, что решение о преобразовании предприятия в казённое не может затрагивать обязательства, возникшие до того, как статус предприятия был изменён. Спор поступил на рассмотрение арбитражного суда.

ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику

Знать: основы правоприменительной практики
основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.

подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов

Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К имущественным отношениям, основанным на административном подчинении одной стороны другой, не применяется:

- а) административное законодательство;
- б) налоговое законодательство;
- в) финансовое законодательство;
- г) гражданское законодательство.

2. Наряду с имущественными отношениями гражданское право регулирует:

- а) личные неимущественные отношения;
- б) административные отношения;
- в) трудовые отношения;
- г) финансовые отношения.

3. Личные неимущественные отношения характеризуются следующими основными чертами:

- а) наличие экономического содержания независимо от их связи с имущественными отношениями;
- б) нематериальные блага в качестве их предмета;
- в) наличие экономического содержания в зависимости от их связи с

имущественными отношениями;

г) наличие налогового содержания в зависимости от их связи с имущественными отношениями.

4. Найдите соответствие:

1.Вещное право		А	Период времени, в течение которого товар должен соответствовать требованиям к его качеству по договору купли-продажи, а работы и услуги — сохранять свои потребительские свойства. Гарантийный срок устанавливается на продукцию, предназначенную для длительного пользования или хранения.
2.Гарантийный срок		Б	способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
3.Гражданство		В	субъективное гражданское право, объектом которого является вещь. Лицо, обладающее вещным правом, осуществляет его самостоятельно, не прибегая для этого к каким-либо определенным действиям, содействию других обязанных лиц. Собственник вещи владеет, пользуется и распоряжается ею по своему усмотрению в пределах, установленных законом
4.Дееспособность		Г	устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

5. Дополните фразу. Договор банковского вклада (депозит) – это _____

6. Дополните фразу. Завещательное возложение – это _____

7. Дополните фразу. Интеллектуальная собственность Интеллектуальная собственность – это _____

8.Ситуационная задача.

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсульту,

предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.
Как должен поступить судья?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К нематериальным благам относятся:

- а) профессиональная репутация, право каждого на результат своего труда;
- б) деловая репутация, право банка на пользование вкладами населения;
- в) имя, честь, достоинство, авторство;
- г) право собственности на домашнее животное.

2. По отношениям, возникающим до введения в действие закона, он применяется к правам и обязанностям, возникшим:

- а) до введения его в действие;
- б) после введения его в действие;
- в) после введения его в действие при согласии сторон;
- г) после введения его в действие по требованию одной из сторон.

3. Под обычаем делового оборота признается:

- а) правило поведения в предпринимательской деятельности, диктуемое местными традициями;
- б) правило поведения, установленное монополистом в какой-либо области предпринимательской деятельности;
- в) широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством;
- г) любое деловое правило.

4. Найдите соответствие:

1. Исковая давность		А	Норма, определяющая, право какого государства должно быть применено к соответствующему правоотношению.
2. Коллизионная норма		Б	Установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.
3. Лицо без гражданства		В	результат согласования волей различных государств, принимающих участие в них, т.е. представляют собой соглашения государств относительно признания норм в качестве юридически обязательных правил.

4.Международный договор		Г	Лицо, не принадлежащее к гражданству Российской Федерации и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству другого государства. Личный закон такого физического лица — право страны в которой данное лицо имеет место жительства.
--------------------------------	--	----------	--

5.Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений по заключению сделки:

- А. Предварительная постановка цели соглашения
- Б. Выявление необходимости или задачи.
- В. Анализ информации
- Г. Сбор необходимой информации по условиям сделки.

9. Дополните фразу. Наследование — это _____

10. Дополните фразу. Оспоримое завещание — это _____

11. Ситуационная задача.

ООО «Ремстройтрест» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействующим распоряжения главы муниципального образования о правилах производства ремонтно-строительных работ в части, обязывающей ремонтно-строительные организации производить ежемесячно отчисления в местный бюджет на благоустройство в процентном отношении от объема выполнения работ как не соответствующих законодательству. В судебном заседании представитель администрации признал обоснованными требования ООО и заявил, что оспариваемые пункты распоряжения главы муниципального образования отменены.

Как должен поступить арбитражный суд?

ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Обычай делового оборота применяется:

- а) во всех сферах предпринимательской деятельности;
- б) в определенной области предпринимательской деятельности;
- в) во всех случаях гражданско-правового оборота;
- г) только в регулировании договора поставки товаров.

2. Общепризнанные принципы и нормы международного права:

- а) являются составной частью правовой системы РФ;
- б) не входят в правовую систему РФ;
- в) входят в правовую систему РФ лишь в случаях, когда для их применения требуется издание специального правового акта в РФ;
- г) не входят в правовую систему РФ в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

3. Нормы международного права и международные договоры, являющиеся составной частью правовой системы РФ, содержатся:

- а) в Уставе ООН и резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН;
- б) в международных конвенциях;
- в) в решениях Международного Суда ООН;
- г) во всех перечисленных выше актах.

4. Найдите соответствие:

1.Оферта публичная		А	предоставляемое государством право запрещения третьим лицам изготовления, использования или продажи изобретения в объеме притязаний, предоставленных в форме изобретений.
2.Патент		Б	система органов, призванных обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации.
3. Нотариат		В	исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).
4. Интеллектуальная собственность		Г	содержащее все существенные условия договора предложение, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками – это _____

7. Дополните фразу. Права нотариуса – это _____

8. Ситуационная задача.

Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали, о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долго АО перед кредиторами не существовало, поэтому в раздельном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империял», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его предшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.

Ответьте на поставленный вопрос. В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица? Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Международные договоры считаются составной частью правовой системы РФ в случае, если:

- а) РФ в договоре участвует;
- б) для применения международного договора издан внутригосударственный акт;
- в) правила международного договора идентичны правилам, предусмотренным гражданским законодательством РФ;
- г) РФ не является участником договора, но применяет его в своей правовой системе.

2. Международные договоры РФ применяются к отношениям, регулируемым гражданским законодательством:

- а) в случае, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта;
- б) непосредственно в случаях, указанных в п. 1 и 2 ст. 2 ГК РФ;
- в) в случаях, когда гражданские отношения прямо не урегулированы законодательством;
- г) при невозможности использования аналогии закона.

3. Лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно

распоряжаться своим заработком, стипендией при наличии достаточных оснований может:

- а) один из родителей;
- б) усыновитель;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) суд.

4. Найдите соответствие:

1. Право удержания		А	сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку
2. Федеральный закон		Б	кредитор, у которого находится вещь, подлежащая передаче должнику либо лицу, указанному должником, вправе в случае неисполнения должником в срок обязательства по оплате этой вещи или возмещению кредитору связанных с нею издержек и других убытков удерживать ее до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено.
3. Предприятие		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Притворная сделка		Г	имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса банкротства предприятия:

- А. Публичное объявление о начале банкротства
- Б. Выявление должников и кредиторов.
- В. Принятие судебного решения о банкротстве
- Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Производство — это _____

7. Дополните фразу. Реквизиция — это _____

8. Ситуационная задача.

Семенов продал Воронину телевизор и магнитофон. Узнав о совершении такой сделки, бывшая супруга Семенова обратилась в суд с иском к Семенову о признании заключенного между ними договора недействительным, так как упомянутые вещи были приобретены в период, когда она состояла в браке с Семеновым, и хотя их брак расторгнут, раздел их общего имущества не произведен, а согласия на продажу этих вещей она не давала. Решите дело.

ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых
Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Правоспособность юридического лица прекращается в момент:

- а) завершения его ликвидации;
- б) объявления его банкротом;
- в) объявления о его реорганизации;
- г) начала работы комиссии по его ликвидации.

2. Коммерческие организации — это организации:

- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
- б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
- в) созданные в целях проведения благотворительной деятельности;
- г) созданные в целях отправления культовых обрядов.

3. Некоммерческие организации — это организации:

- а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие прибыль между ее участниками;
- б) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
- в) имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, но не распределяющие ее между участниками;
- г) участники которых постоянно занимаются предпринимательской деятельностью.

4. Найдите соответствие:

1. Реституция		А	Процедура, где лицо, объявившее публично о выплате денежного вознаграждения или выдаче иной награды (о выплате награды) за лучшее выполнение работы или достижение иных результатов (публичный конкурс), должно выплатить (выдать) обусловленную награду тому, кто в соответствии с условиями проведения конкурса признан его победителем.
2. Публичный конкурс		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Сделки		В	возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной

4. Нормотворчество		Г	действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
---------------------------	--	----------	---

5. Укажите правильную последовательность:

Арбитражный процесс – это порядок деятельности арбитражных судов по отправлению правосудия по спорам юридических лиц. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. вступление решения в законную силу;
- Б. предъявление искового заявления;
- В. принятие судебного решения;
- Г. претензионный порядок рассмотрения хозяйственных споров.

6. Дополните фразу. Служебная и коммерческая тайна – это _____**7. Дополните фразу. Умышленно противоправные действия против наследодателя – это _____****8. Ситуационная задача.**

Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт "Петропроект"» сдало в аренду коммерческой организации отдельно стоящее здание сроком на два года без права выкупа. Узнав об этом в момент, когда соответствующий договор был представлен на регистрацию, Комитет по управлению государственным имуществом потребовал, чтобы НИИ немедленно расторг договор, поскольку, по мнению комитета, только он вправе сдавать в аренду имущество, являющееся государственной собственностью. В свою очередь, регистрирующий орган приостановил государственную регистрацию договора. НИИ отказался расторгнуть договор и обратился за консультацией к частнопрактикующему юристу, который посоветовал обжаловать действия регистрирующего органа в суд.

Разрешите возникший спор. Каков порядок сдачи в аренду государственного имущества, закрепленного или не закрепленного за государственным предприятием (учреждением)? Изменится ли решение, если срок договора аренды будет равен трем месяцам?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Коммерческие организации создаются в форме:
 - а) потребительских кооперативов;
 - б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
 - в) общественных и религиозных организаций;
 - г) благотворительных и иных фондов.
2. Некоммерческие организации создаются в форме:
 - а) унитарных предприятий;
 - б) хозяйственных товариществ;
 - в) потребительских кооперативов;
 - г) производственных кооперативов.

3. Моментом создания юридического лица является:

- а) приобретение обособленного имущества;
- б) открытие лицевого счета в банке;
- в) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам;
- г) его государственная регистрация.

4. Найдите соответствие:

1. Уставный (складочный) капитал		А	духовная, интеллектуальная деятельность, в результате которой человек раскрывает свою индивидуальность и создает новый результат.
2. Федеральный закон		Б	физические лица (граждане, иностранные лица, лица без гражданства, двойное гражданство (бипатриды)); юридические лица; государство; муниципальные образования.
3. Творчество		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Субъекты		Г	совокупность вкладов (в денежном выражении) учредителей (собственников) в имущество при создании предприятия для его деятельности в размерах, определенных учредительными документами.

5. Укажите правильную последовательность:

Сфера действия права, подлежащего применению к договору, — определяется в частности:

- А. Прекращением договора;
- Б. Правами и обязанностями сторон договора;
- В. Последствиями неисполнения или ненадлежащего исполнения договора;
- Г. Толкованием договора.

6. Дополните фразу. Фактическое принятие наследства — это _____

7. Дополните фразу. Ценная бумага — это _____

8. Ситуационная задача.

Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков. 5 мая 2016 г. суд удовлетворил иск кредитора. В связи с недостаточностью имущества кооператива для покрытия убытков суд возложил субсидиарную ответственность по долгам кооператива

на одного из его участников – полное товарищество «Фермеры Корсаков и Петров». Последние обжаловали решение суда в кассационном порядке, считая его незаконным.

Какое решение вы примете по кассационной жалобе?

ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Юридическое лицо считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента:

- а) составления разделительного баланса;
- б) назначения судом внешнего управляющего юридическим лицом;
- в) государственной регистрации вновь возникших юридических лиц;
- г) вынесения решения уполномоченных государственных органов или суда о его разделении.

2. При реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента:

- а) внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица;
- б) государственной регистрации вновь созданного юридического лица;
- в) подписания передаточного акта;
- г) утверждения новых учредительных документов юридического лица.

3. Правомочие распоряжения именем проявляется в возможности гражданина:

- а) изменить фамилию;
- б) обладать определенным именем, зарегистрированным в органе загс;
- в) скрывать свое имя, выступая под псевдонимом в предусмотренных законом случаях;
- г) давать разрешение на использование своего имени другим лицам безвозмездно.

4. Найдите соответствие:

1. Штраф		А	официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия (сделки, акты государственных органов и органов местного самоуправления, судебное решение).
-----------------	--	----------	--

2. Юридические акты		Б	Взыскиваемая сумма, которая выражается в виде процентов пропорционально заранее определенной величине.
3. Срок исковой давности		В	принадлежность средств и продуктов производства определенным лицам, в определенных исторических условиях, отражающих конкретный тип отношений собственности.
4. Собственность		Г	установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.

5. Укажите правильную последовательность:

Сфера действия права, подлежащего применению к обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда— определяются, в частности:

- А. основанием ответственности;
- Б. способностью лица нести ответственность за причиненный вред;
- В. способами возмещения вреда;
- Г. объемом и размерами возмещения вреда.

6. Дополните фразу. Территория Российской Федерации – это _____

7. Дополните фразу. Субъекты международного права – это _____

8. Ситуационная задача.

В связи с несостоятельностью ООО «Адониз» собственник его имущества совместно с трудовым коллективом образовал ликвидационную комиссию, приступившую к работе по подготовке к объявлению общества банкротом. За период работы комиссии предприятие «Русский мех», будучи кредитором ООО «Адониз», предъявило в арбитражный суд иск к ликвидационной комиссии с требованием о взыскании 500 тыс. руб.

Судья арбитражного суда, приняв исковое заявление, возбудил производство и назначил подготовку дела к слушанию. *Правильно ли поступил судья? Определите.*

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Правомочия по использованию своего индивидуального облика проявляется в возможности гражданина:

- а) дать согласие использовать свой облик другими лицами;
- б) изменить свой индивидуальный облик;
- в) создать свой индивидуальный облик;

г) поддерживать свой индивидуальный облик на определенном уровне.

2. Правомочие по использованию своего голоса проявляется в возможности гражданина:

- а) дать согласие на использование своего голоса в рекламе путем звукозаписи возмездно;
- б) дать согласие на использование своего голоса в эстрадных номерах путем записи на магнитную ленту, компакт-диск;
- в) совершать различные сделки по отчуждению звукозаписи своего голоса;
- г) дать согласие на компьютерную обработку записи своего голоса с целью создания новой версии звукозаписи.

3. Правомочие пользования деловой репутацией дает возможность гражданину:

- а) реализовать это благо при заключении гражданско-правовых сделок;
- б) требовать от любого лица уважать его деловую репутацию;
- в) обладать этим благом без обращения за содействием третьих лиц;
- г) использовать сложившееся в обществе представление о себе в личной, трудовой, общественной сферах деятельности.

4. Найдите соответствие:

1. Система гражданского права		А	возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной.
2. Реституция		Б	структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности.
3. Произведение		В	лицо, которое действует по поручению наследника и выражает его интересы.
4. Представитель		Г	продукт интеллектуального (литературного, научного и художественного) авторского творчества, выраженный в какой-либо объективной, доступной для восприятия форме.

5. Укажите правильную последовательность:

В зависимости от увеличения объема правомочий выделяют следующие виды вещных прав:

- А. Право хозяйственного ведения
- Б. Право собственности
- В. Право оперативного управления.
- Г. Сервитуты.

6. Дополните фразу. Производственный кооператив— это _____

7. Дополните фразу. Право отказа от получения завещательного отказа — это _____

8. Ситуационная задача.

АО «М.М.», заключившее договор поставки с государственным унитарным предприятием «Взлет», предъявило в арбитражном суде иск о расторжении договора и взыскании с ГУП «Взлет» убытков, вызванных расторжением договора, на том основании, что ответчик является финансово несостоятельным. В обосновании своих требований АО представило следующие данные: уставный капитал ГУП «Взлет» определен уставом предприятия в размере 500 тыс. руб., а по данным инвентаризации на конец последнего года на балансе ГУП числится имущество общей стоимостью всего 120 тыс.руб. Таким образом, в соответствии с п.5 ст.114 ГК ГУП «Взлет» было обязано уменьшить размер своего уставного фонда, в результате чего у кредитора возникает право требовать досрочного прекращения существующих договоров и взыскание убытков.

В судебном заседании представитель ГУП заявил, что в состав активов предприятия наряду с собственным имуществом входит и дебиторская задолженность покупателей перед ГУП в сумме более 370 тыс. руб. Таким образом, стоимость чистых активов предприятия оказывается ненамного меньше размера уставного фонда. Предприятие не могло самостоятельно уменьшить размер своего уставного фонда, поскольку это прерогатива учредившего его органа – правительства РФ, следовательно, к нему и надо предъявлять иск. В пользу последнего говорит также и то, что согласно уставу ГУП «Взлет» является казенным предприятием (хотя этот термин и не упоминается в уставе). Поэтому ответственность по обязательствам казенного предприятия несет учредившее его правительство РФ.

Оцените доводы сторон и решите дело. Ответьте на вопрос о том, каковы особенности правового положения унитарного, в частности казенного, предприятия. Что означает утрата имущества как основание ликвидации предприятия?

Вопросы к экзамену

1. Гражданское право как отрасль российского права (понятие, предмет, метод, принципы, система и источники).
 2. Гражданские правоотношения (понятие, структура, виды, основания возникновения).
 3. Способы защиты гражданских прав.
 4. Граждане, государство, государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданских правоотношений.
 5. Юридические лица (понятие, классификация, порядок создания, реорганизации и ликвидации).
 6. Акционерное общество.
 7. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью.
 8. Производственный кооператив.
 9. Унитарные предприятия.
 10. Некоммерческие организации.
 11. Объекты гражданских прав.
 12. Сделки.
 13. Представительство и доверенность.
 14. Срок в гражданском праве. Исковая давность.
 15. Право собственности и другие вещные права.
-

16. Ограниченные вещные права.
17. Защита права собственности и других вещных прав.
18. Обязательственное право.
19. Способы обеспечения исполнения обязательств.
20. Ответственность за нарушение обязательств.
21. Общие положения о договоре (понятие, классификация, содержание, заключение, изменение и расторжение).
22. Договор купли-продажи
23. Договор розничной купли-продажи.
24. Поставка товаров. Контрактация.
25. Энергоснабжение.
26. Мена и дарение.
27. Договор ренты.
28. Договор аренды.
29. Прокат.
30. Аренда транспортных средств.
31. Договор лизинга.
32. Договор подряда.
33. Договор возмездного оказания услуг.
34. Договор перевозки.
35. Договор займа и кредитный договор.
36. Договор банковского вклада и банковского счета.
37. Договор финансирования под уступку денежного требования.
38. Договор хранения.
39. Страховые обязательства.
40. Договор доверительного управления имуществом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Административное право»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности
ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику
Знать: основы правоприменительной практики основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти
Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.
Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.
ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых
Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых
ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К видам управления относятся:

- А. механическое
- Б. технологическое
- В. биологическое
- Г. социальное

2. К правовым формам управления относятся:

- А. По организации разработки и реализации технических правил, нормативов, технических регламентов машин, механизмов, сооружений;
- Б. Общественно-организационные мероприятия;
- В. Административно-организационные мероприятия;
- Г. Административный договор.

3. Властными полномочиями наделены:

- А. объект управления
- Б. субъект управления
- В. субъект местного самоуправления
- Г. объект общественного самоуправления

4. Найдите соответствие:

1. Акты применения права		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Кодификация		В	правовые акты компетентного органа или должностного лица, изданные на основании установленных факторов и норм права, определяющие права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. К актам применения права предъявляются требования законности, обоснованности, целесообразности.
4. Нормотворчество		Г	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона

или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Механизм правового регулирования— это

7. Дополните фразу. Нормативный договор как источник права – это

8. Ситуационная задача.

Решить правовую задачу: В качестве юрисконсульта подготовьте мотивированный ответ на вопрос: какой орган осуществляет государственную регистрацию юридических лиц и какова сумма расходов, связанных с государственной регистрацией юридического лица в уполномоченном органе. Мотивируйте ответ со ссылками на нормативно - правовые акты.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Административное право имеет обособленный предмет правового регулирования, в качестве которого выступают

- А. политические отношения, возникающие по поводу формирования органов государственной власти
- Б. организационные отношения, возникающие по поводу формирования системы органов исполнительной власти
- В. управленческие отношения, возникающие как в сфере государственного управления, так и в других сферах
- Г. исполнительно-распорядительные отношения, возникающие в сфере реализации исполнительной власти

2. Основным методом административного права является

- А. кумулятивный
- Б. диспозитивный
- В. императивный
- Г. рекомендаций

3. Обязательным участником административно-правового отношения является

- А. орган местного самоуправления
- Б. орган управления, наделенный распорядительными полномочиями
- В. орган государственного управления или местного самоуправления
- Г. федеральный орган исполнительной власти

4. Найдите соответствие:

1. Отрасль права		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.
3. Организация		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	1) внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленное его строением; 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур.

5. Укажите правильную последовательность:

Виды мер административного принуждения в установленной КоАП последовательности:

- А. Меры административного предупреждения. Основная цель – предупредить наступление неблагоприятных последствий или совершение правонарушения.
- Б. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Функция – обеспечить правильное и своевременное производство по делу, а также исполнение решения.
- В. Меры административного пресечения. Направлены на прекращение противоправных действий, которые уже имеют место.
- Г. Меры административной ответственности. Возложение неблагоприятных последствий на субъекта, совершившего правонарушение

6. Дополните фразу. Административно-правовая норма— это _____

7. Дополните фразу. Виды административных наказаний— это _____

8. Ситуационная задача.

Решить правовую задачу: На какой срок может быть осуществлено задержание лица, совершившего нарушение режима в пункте пропуска на автомобильном пункте пропуска через Государственную границу РФ «Юнаковка-Суджа», и не имеющего при себе документов, подтверждающих его личность?

Условие: Государственная граница Российской Федерации (далее - Государственная граница) есть линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации (ст. 1 Закона РФ от 1.04.1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» (ред. от 15.06.2016 г.).

ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику

Знать: основы правоприменительной практики
основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.

подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Административно-правовая норма это:

А. урегулированный юридическими средствами порядок возникновения, реализации и прекращения общественных отношений в сфере деятельности исполнительной власти

- Б. общеобязательное правило, регулирующее общественные отношения в сфере государственного управления;
- В. общеобязательное, структурно-организованное, государственно-властное веление, содержащееся в нормативно-правовом акте;
- Г. указание субъекту правоотношения, выраженное в императивной или факультативной форме, побуждающее объект к действию или бездействию.

2. Административно-правовые отношения возникают в сфере реализации

- А. законодательной власти
- Б. законодательной и исполнительной (включая президентскую) власти
- В. законодательной, исполнительной (включая президентскую) и судебной власти
- Г. только в сфере реализации исполнительной (включая президентскую) власти

3. Юридический факт это

- А. обстоятельства, с наличием которых правовые нормы связывают возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений
- Б. обстоятельства, при которых в соответствии с требованиями данной нормы между сторонами должны (или могут) возникнуть конкретные правоотношения.
- В. конкретное жизненное обстоятельство, которое предусмотрено административно-правовой нормой как условие возникновения определенных административно-правовых отношений
- Г. фактические условия возникновения административно-правовых отношений, представляющие собой явления, события, деяния и состояния.

4. Найдите соответствие:

1. Безопасность		А	отрасль государственного управления и система обслуживающих его учреждений.
2. Ведомство		Б	состояние правовой защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также противоправных посягательств.

3.Гражданство		В	применительно к Российской Федерации, где основным законом является Конституция РФ, данный принцип означает, что все другие законы и подзаконные акты должны издаваться на основе основного закона и не противоречить ему.
4. Верховенство закона		Г	устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

5. Дополните фразу. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения– это _____

6. Дополните фразу. Государственное управление– это _____

7. Дополните фразу. Документ, удостоверяющий личность– это _____

8.Ситуационная задача.

Решить логически правовую задачу: к какому виду управления государственными делами директивному или релятивному относится вынесение Министерством внутренних дел правового акта - приказа № 750 «Об утверждении Инструкции по работе с обращениями граждан в системе МВД России»? Обоснуйте ответ. Условие: direct (нем.) - прямой, непосредственный; relativ (нем.) - относительный.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Психологическое отношение правонарушителя к совершенному им противоправному деянию и наступившим последствиям - это:

- А. объективная сторона
- Б. субъективная сторона
- В. субъект
- Г. объект

2.Обстоятельством, отягчающим ответственность при наложении административного наказания, является:

- А. совершение правонарушения группой лиц
- Б. совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия
- В. совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения
- Г. совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

3. Безбилетный проезд в общественном транспорте - это административное правонарушение, совершаемое в форме:

- А. бездействия
- Б. действия
- В. события
- Г. иногда бездействия, иногда действия

4. Найдите соответствие:

1.Исковая давность		А	Норма, определяющая, право какого государства должно быть применено к соответствующему правоотношению.
2.Коллизионная норма		Б	Установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.
3.Лицо без гражданства		В	результат согласования волей различных государств, принимающих участие в них, т.е. представляют собой соглашения государств относительно признания норм в качестве юридически обязательных правил.
4.Международный договор		Г	Лицо, не принадлежащее к гражданству Российской Федерации и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству другого государства. Личный закон такого физического лица — право страны в которой данное лицо имеет место жительства.

5.Укажите правильную последовательность:

Применения административных мер, усиливающих наказание:

- А. Административное задержание;
- Б. Штрафные санкции;
- В. Административный арест;
- Г. Привод.

6. Дополните фразу. Государственный служащий — это _____

7. Дополните фразу. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении – это _____

8. Ситуационная задача.

Возложена ли на какой-либо федеральный орган исполнительной власти задача по контролю и надзору за соблюдением резидентами и нерезидентами (за исключением кредитных организаций и валютных бирж) валютного законодательства РФ, требований актов органов валютного регулирования и валютного контроля, а также за соответствием проводимых валютных операций условиям лицензий и разрешений?

Мотивируйте ответ со ссылками на нормативно – правовые акты.

ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Элементами административно-правового статуса гражданина являются

- А. административная правосубъектность, совокупность статутных прав и обязанностей, их гарантии и юридическая ответственность за противоправные деяния
- Б. административная правоспособность, административная дееспособность, административная деликтоспособность
- В. административная правоспособность, административная дееспособность, административная деликтоспособность, совокупность статутных прав и обязанностей, гарантии статутных прав и обязанностей, юридическая ответственность за противоправные деяния
- Г. статутные права и обязанности, юридическая ответственность и юридические гарантии административно-правового статуса

2. Объем административной правоспособности зависит от:

- А. нормативного (законодательного) установления
- Б. субъективного волеизъявления гражданина
- В. возраста, состояния здоровья, уровня образования, квалификации, рода деятельности, семейного положения

Г. законного решения уполномоченного субъекта власти

3. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

- А. Президент РФ
- Б. Правительство РФ
- В. Администрация Президента РФ
- Г. Совет Федерации РФ

4. Найдите соответствие:

1. Норма права		А	система органов исполнительной власти, входящая в систему органов внутренних дел, возглавляемую Министерством внутренних дел РФ
2. Полиция		Б	общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное и санкционированное государством для регулирования общественных отношений, складывающихся в обществе.
3. Невменяемость		В	это материальные и нематериальные блага по поводу которых возникают правоотношения.
4. Объект правоотношения		Г	психическое состояние физического лица, при котором оно не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность– это _____

7. Дополните фразу. Охрана общественного порядка– это _____

8. Ситуационная задача.

Решить логически-правовую задачу: Может ли субъект административно-правовых

отношений, не наделенный властными полномочиями, повлиять на определение подведомственности дела, подлежащего рассмотрению в административно-юрисдикционном органе в случае ее альтернативности?

Условие: подведомственность – 1) круг споров о праве и иных материально-правовых вопросов индивидуального значения, разрешение которых отнесено к ведению тех или иных органов государства, местного самоуправления, общественности либо органов смешанного характера, а также международных органов и соответствующих должностных лиц; 2) межотраслевой институт права, выполняющий функции распределительного механизма юридических дел между органами власти; 3) нормативное закрепление объектов властных полномочий.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Контроль за использованием средств федерального бюджета осуществляет:

- А. Федеральная налоговая служба;
- Б. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
- В. Счетная палата РФ;
- Г. Министерство государственного контроля РФ.

2. Органами судебной системы РФ, осуществляющими контроль являются:

- А. Районные суды;
- Б. Верховный Суд РФ;
- В. Суды общей юрисдикции;
- Г. Конституционный Суд РФ.

3. Предостережение о недопустимости нарушения закона направляется прокурором:

- А. В орган, издавший противоречащий закону акт, или в суд;
- Б. В орган, который полномочен принимать меры по устранению нарушений;
- В. Должностному лицу в целях предупреждения при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях;
- Г. Должностному лицу, уполномоченному принимать меры по устранению нарушений.

4. Найдите соответствие:

1. Политический режим		А	Изданный на основе и во исполнении закона, акт содержащий элементы правовой нормы.
-----------------------	--	---	--

2. Федеральный закон		Б	Урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных государственных органов, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений общего или индивидуального характера.
3. Юридический процесс		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Подзаконный нормативный акт		Г	Система средств, приемов, методов осуществления государственной власти.

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса банкротства предприятия:

- А. Публичное объявление о начале банкротства
- Б. Выявление должников и кредиторов.
- В. Принятие судебного решения о банкротстве
- Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Юридические гарантии законности— это

7. Дополните фразу. Политическая система общества — это _____

8. Ситуационная задача.

К какому виду управления государственными делами директивному или релятивному относится вынесение Министерством внутренних дел правового акта — приказа № 750 «Об утверждении Инструкции по работе с обращениями граждан в системе МВД России»? Обоснуйте ответ

ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых
Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных

ответов:**1. Государственное управление - это:**

- А. Сфера функционирования органов исполнительной власти;
- Б. Непосредственная деятельность всех ветвей государственной власти, их органов и должностных лиц, по регулированию общественных отношений;
- В. Целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства (через систему его органов и должностных лиц) на общественные процессы, отношения и деятельность людей;
- Г. Деятельность чиновников федерального уровня и на местах.

2. К особым свойствам государственного управления можно отнести:

- А. Наличие специфического субъекта – органов государственной власти и их должностных лиц, порядок формирования и функционирования которых четко регламентирован Конституцией, федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами;
- Б. Наличие у субъекта управления властных полномочий – государственное управление представляет собой способ реализации государственной власти, распространяется на все общество;
- В. Масштаб охватываемых управлением общественных явлений – государственное управление направлено на согласование интересов и действий всех граждан и социальных групп общества, удовлетворение потребностей всего населения, а не отдельных граждан, на защиту совместных интересов;
- Г. Право государства на применение в процессе управления методов принуждения.

3. Государственный орган – это:

- А. Учрежденное в установленном порядке образование, выполняющее от имени государства одну или несколько функций, обладающее организационным единством, собственной компетенцией и полномочиями;
- Б. Юридически закрепленное место конкретного органа в единой системе органов государственной власти России;
- В. Объективно обусловленные виды управленческой деятельности государственного органа, его роль в системе государственного управления;
- Г. Нормативно зафиксированный перечень вопросов, решать которые орган государственной власти имеет право (уполномочен).

4. Найдите соответствие:

1. Управленческое решение		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Государство		В	важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач

4. Нормотворчество		Г	политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.
---------------------------	--	----------	---

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- Д. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Е. законодательная инициатива;
- Ж. опубликование закона;
- З. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Функции государственного управления – это

7. Дополните фразу. Прогнозирование в государственном управлении – это

8. Ситуационная задача.

В рамках реализации программы по борьбе с коррупцией в органах исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (например, запрет иметь имущество за границей, обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственное администрирование - это:

- А. Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;
- Б. Вид государственной деятельности по управлению делами государства, в рамках которого практически реализуется исполнительная власть, ее органов и должностных лиц на всех уровнях государственно-административного устройства;
- В. Разработка стратегии действий государства, формирование государственного имиджа и поведения в международных и внутренних отношениях, оно не всегда нацелено на решение общественно значимых проблем;
- Г. Целенаправленное организующее-регулирующее воздействие государства (через систему его органов и должностных лиц) на общественные процессы, отношения и деятельность людей.

2. Форма государственного правления, существующая в России:

- А. Парламентская республика
- Б. Монархия

- В. Конституционная монархия
Г. Президентско-парламентская республика

3. Дисциплинарные взыскания налагаются на государственных, муниципальных служащих:

- А. по подчиненности вышестоящим органом или начальником
Б. иными органами
В. судом
Г. прокуратурой

4. Найдите соответствие:

1. Функции государственного управления		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это деятельность государственного аппарата по оказанию влияния на общественные процессы для достижения поставленных перед государством целей.
3. Государственное администрирование		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений:

- А. Предварительная постановка цели
Б. Выявление управленческой проблемы или задачи.
В. Анализ информации
Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Федеративное государство — это _____

7. Дополните фразу. Референдум Российской Федерации –это _____

8. Ситуационная задача.

Одна из республик в составе РФ приняла закон, регулирующий вопросы использования воздушного пространства над её территорией в целях повышения безопасности авиационных полётов. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Вправе ли субъект РФ осуществлять такое законодательное регулирование?

ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов

Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов, может быть введен режим:

- А. Чрезвычайного положения;
- Б. Военного положения;
- В. Чрезвычайной ситуации;
- Г. Проведения контртеррористической операции.

2. Государственная дума РФ:

- А. Определяет основные направления военной политики РФ;
- Б. Утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях, а также о привлечении Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов с использованием вооружения к выполнению задач не по их предназначению;
- В. Решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ;
- Г. Рассматривает расходы на оборону, устанавливаемые федеральными законами о федеральном бюджете.

3. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является:

- А. Председатель Правительства Российской Федерации
- Б. Министр обороны Российской Федерации
- В. Президент Российской Федерации
- Г. Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

4. Найдите соответствие:

4. Найдите соответствие:

1. Штраф		А	официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия (сделки, акты государственных органов и органов местного самоуправления, судебное решение).
2. Юридические акты		Б	Взыскиваемая сумма, которая выражается в виде процентов пропорционально заранее определенной величине.
3. Срок исковой давности		В	принадлежность средств и продуктов производства определенным лицам, в определенных исторических условиях, отражающих конкретный тип отношений собственности.
4. Собственность		Г	установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.

5. Укажите правильную последовательность:

Сфера действия права, подлежащего применению к обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда транспортным средством— определяются, в частности:

- А. основанием ответственности;
- Б. способностью лица нести ответственность за причиненный вред;
- В. способами возмещения вреда;
- Г. объемом и размерами возмещения вреда.

6. Дополните фразу. Территория Российской Федерации – это _____

7. Дополните фразу. Субъекты международного права – это _____

8. Ситуационная задача.

Решить правовую задачу: На какой срок может быть осуществлено задержание лица, совершившего нарушение режима в пункте пропуска на автомобильном пункте пропуска через Государственную границу РФ «Юнаковка-Суджа», и не имеющего при себе документов, подтверждающих его личность?

Условие: Государственная граница Российской Федерации (далее - Государственная граница) есть линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации (ст. 1 Закона РФ от 1.04.1993 г. № 4730-I «О Государственной границе Российской Федерации»)

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных

ответов:

1. Функция управления, выражающаяся в систематическом наблюдении и проверках соответствия процесса функционирования объекта принятым управленческим решениям с целью выявления результатов воздействия субъекта управления на объект, в т.ч. допущенных отклонений, и их использования для разработки новых управленческих решений:

- А. Проверка;
- Б. Контроль;
- В. Надзор;
- Г. Мониторинг.

2. Элементами административно-правового статуса гражданина являются

- А. административная правосубъектность, совокупность статутных прав и обязанностей, их гарантии и юридическая ответственность за противоправные деяния
- Б. административная правоспособность, административная дееспособность, административная деликтоспособность
- В. административная правоспособность, административная дееспособность, административная деликтоспособность, совокупность статутных прав и обязанностей, гарантии статутных прав и обязанностей, юридическая ответственность за противоправные деяния
- Г. статутные права и обязанности, юридическая ответственность и юридические гарантии административно-правового статуса

3. Объем административной правоспособности зависит от:

- А. нормативного (законодательного) установления
- Б. субъективного волеизъявления гражданина
- В. возраста, состояния здоровья, уровня образования, квалификации, рода деятельности, семейного положения
- Г. законного решения уполномоченного субъекта власти

тве представление о себе в личной, трудовой, общественной сферах деятельности.

4. Найдите соответствие:

1. Система административного права	А	центральный орган исполнительной власти, осуществляющий руководство порученной ему отраслью управления или сферой деятельности
2. Министерство	Б	структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности.

3. Мораль		В	лицо, которое действует по поручению другого физического или юридического лица, и выражает его интересы.
4. Представитель		Г	система норм и принципов, регулирующих поведение людей о добре и зле, чести, совести, справедливости.

5. Укажите правильную последовательность:

В зависимости от увеличения объема правомочий выделяют следующие виды вещных прав:

- А. Право хозяйственного ведения
- Б. Право собственности
- В. Право оперативного управления.
- Г. Секвитуты.

6. Дополните фразу. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении— это _____

7. Дополните фразу. Лишение специального права —это _____

8. Ситуационная задача.

Решить правовую задачу: Возложена ли на какой-либо федеральный орган исполнительной власти задача по контролю и надзору за соблюдением резидентами и нерезидентами (за исключением кредитных организаций и валютных бирж) валютного законодательства РФ, требований актов органов валютного регулирования и валютного контроля, а также за соответствием проводимых валютных операций условиям лицензий и разрешений? Мотивируйте ответ со ссылками на нормативно - правовые акты.

Контрольные вопросы к зачету

1. Государственное управление: понятие, сущность, виды, принципы
2. Исполнительная власть: понятие, структура, принципы организации
3. Предмет и методы административного права
4. Административно-правовые нормы
5. Источники административного права
6. Понятие и классификация субъектов административного права
7. Федеральные органы исполнительной власти
8. Административно-правовой статус государственного служащего
9. Прохождение государственной службы
10. Акты государственного управления
11. Понятие, основные признаки и виды методов реализации исполнительной власти
12. Административное принуждение
13. Понятие и основные черты административной ответственности.
14. Субъекты административного правонарушения.
15. Основные виды административных правонарушений согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях.
16. Освобождение от административной ответственности, ее ограничение

17. Административные процедуры
18. Рассмотрение дел об административных правонарушениях
19. Обеспечение принципа законности в государственном управлении
20. Организационно-правовая система государственного управления сельским хозяйством
21. Организационно-правовая система государственного управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством
22. Организационные формы управления образованием
23. Организационные формы управления в области здравоохранения и социального развития
24. Организационно-правовая система государственного управления культурой
25. Организационно-правовые формы управления обороной

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Конституционное право»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности
ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику
Знать: основы правоприменительной практики
Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.
Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.
ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых
Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В установленной Конституцией Российской Федерации процедуре отрешения Президента Российской Федерации указанное решение выносит

- А. Совет Федерации;
- Б. Конституционный Суд РФ;
- В. Верховный Суд РФ;
- Г. Государственная Дума.

2. В установленной Конституцией Российской Федерации процедуре отрешения Президента от должности обвинение в государственной измене может выдвинуть только

- А. Государственная Дума;
- Б. Совет Федерации;
- В. Конституционный Суд РФ;
- Г. Верховный Суд РФ.

3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель

- А. Правительства Российской Федерации;
- Б. Государственная Дума;
- В. Совета Федерации;
- Г. Конституционного Суда РФ.

4. Найдите соответствие:

1. Акты применения права		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Кодификация		В	правовые акты компетентного органа или должностного лица, изданные на основании установленных факторов и норм права, определяющие права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. К актам применения права предъявляются требования законности, обоснованности, целесообразности.
4. Нормотворчество		Г	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Механизм правового регулирования– это _____

7. Дополните фразу. Нормативный договор как источник права – это _____

8. Ситуационная задача.

На заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ большинством голосов от общего числа депутатов было принято решение о назначении другого председательствующего до принятия решения по обсуждаемому вопросу в связи с тем, что председательствующий на данном заседании после каждого выступления депутатов комментировал их выступления.

Правомерны ли действия депутатов? Обоснуйте свой ответ, сославшись на Конституцию РФ и Регламент Государственной Думы.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Согласно ст.80 Конституции РФ Президент Российской Федерации является
 - А. Главой государства;
 - Б. Главой исполнительной власти в РФ;
 - В. Главой законодательной и исполнительной власти РФ;
 - Г. Высшим должностным лицом РФ.
2. В установленной Конституцией Российской Федерации процедуре отрешения Президента Российской Федерации от должности заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения выносит
 - А. Конституционный Суд;
 - Б. Государственная Дума;
 - В. Совет Федерации;
 - Г. Верховный Суд.
3. В компетенцию Президента РФ входят вопросы:
 - А. Установления границ между субъектами Российской Федерации;
 - Б. Политического убежища;
 - В. Объявления амнистии;
 - Г. Помилования.

4. Найдите соответствие:

1. Отрасль права		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.
3. Автономная область		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	национально-государственное образование, один из видов субъектов Российской Федерации. Её статус определяется Конституцией Российской Федерации и уставом автономной области. В Российской Федерации в настоящее время имеется одна – Еврейская автономная область.

5. Укажите правильную последовательность:

Виды Законодательных актов по юридической силе:

- А. Федеральные законы
- Б. Конституционные законы
- В. Региональные законы
- Г. Кодексы законов

6. Дополните фразу. Конституционно -правовая норма— это

7. Дополните фразу. Антидемократическая республика – это _____

8. Ситуационная задача.

По предложению Президента РФ в связи с особой важностью обсуждаемого вопроса, содержание которого составляло государственную тайну, большинством голосов от числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, принявших участие в голосовании, было принято решение о проведении закрытого заседания Государственной Думы.

Правомерны ли действия депутатов? Обоснуйте свой ответ, сославшись на Конституцию РФ, федеральные законы и Регламент Государственной Думы.

ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику

Знать: основы правоприменительной практики
основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.

подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов

Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К полномочиям Совета Федерации относится назначение на должность

- А. Судей Конституционного Суда РФ;
- Б. Судей Высшего Арбитражного Суда РФ;
- В. Заместителей Председателя Правительства РФ;
- Г. Мировых судей.

2. Государственная Дума не может быть распущена

- А. С момента выдвижения обвинения против Президента РФ;
- Б. В период действия на всей территории РФ военного или чрезвычайного положения;
- В. С момента дачи согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ;
- Г. В период проведения Всероссийской переписи населения РФ.

3. Совет Федерации и Государственная Дума заседают раздельно, но могут собираться совместно для заслушивания посланий

- А. Президента РФ;
- Б. Конституционного Суда РФ;
- В. Уполномоченного по правам человека в РФ;

Г. Председателя Правительства РФ.

4. Найдите соответствие:

1. Безопасность		А	особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О военном положении».
2. Военное положение		Б	состояние правовой защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также противоправных посягательств.
3. Гражданство		В	применительно к Российской Федерации, где основным законом является Конституция РФ, данный принцип означает, что все другие законы и подзаконные акты должны издаваться на основе основного закона и не противоречить ему.
4. Верховенство закона		Г	устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

5. Дополните фразу. Вотум доверия (недоверия) – это _____

6. Дополните фразу. Государственное управление– это _____

7. Дополните фразу. Выборное должностное лицо – это _____

8. Ситуационная задача.

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, понимающий, что в связи со скорым прекращением прений не успеет выступить, воспользовавшись моментом, начал свое выступление на заседании Государственной Думы без разрешения председательствующего.

Могут ли быть применены к данному депутату какие-нибудь меры? Обоснуйте свой ответ,

сославшись на Конституцию РФ и Регламент Государственной Думы.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В соответствии со ст.106 Конституции Российской Федерации обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат Государственной Думой федеральные законы по вопросам

- А. Федерального бюджета;
- Б. Денежной эмиссии;
- В. Амнистии и помилования;
- Г. Предоставления гражданства РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства.

2. Федеральное Собрание состоит из двух палат...

- А. Государственной Думы;
- Б. Совета Федерации;
- В. Государственного совета;
- Г. Федеральной Думы.

3. К полномочиям Совета Федерации при регулировании экстремальных ситуаций относят следующее

- А. Решение вопроса о возможности использовать Вооруженные Силы РФ за пределами территории РФ;
- Б. Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положения;
- В. Решение вопроса о ликвидации последствий стихийных бедствий;
- Г. Решение вопроса об определении правовых и организационных основ борьбы с терроризмом в РФ.

4. Найдите соответствие:

1.Выборы		А	Норма, определяющая, право какого государства должно быть применено к соответствующему правоотношению.
-----------------	--	----------	--

2.Коллизионная норма		Б	форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», иными федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.
3.Лицо без гражданства		В	результат согласования волей различных государств, принимающих участие в них, т.е. представляют собой соглашения государств относительно признания норм в качестве юридически обязательных правил.
4.Международный договор		Г	Лицо, не принадлежащее к гражданству Российской Федерации и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству другого государства. Личный закон такого физического лица — право страны в которой данное лицо имеет место жительства.

5.Укажите правильную последовательность:

Применения юридических санкций, усиливающих наказание:

- А. Лишение свободы;
- Б. Штрафные санкции;
- В. Административный арест;
- Г. Выдворение за границы РФ

6. Дополните фразу. Выдвижение кандидатов — это _____

7. Дополните фразу. Гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме – это _____

8. Ситуационная задача.

Совет Государственной Думы Федерального Собрания РФ по предложению комитета Государственной Думы по безопасности, организовавшему проведение парламентских слушаний, принял решение о проведении их в закрытом режиме. На данное заседание приехал судья Верховного Суда РФ с целью принять в нем участие.

Вправе ли судья Верховного Суда РФ участвовать в закрытых парламентских слушаниях? Обоснуйте свой ответ, сославшись на Конституцию РФ, федеральные законы и Регламент Государственной Думы.

ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К ведению Государственной Думы относятся вопросы назначения на должность

- А. Председателя Центрального Банка РФ;
- Б. Уполномоченного по правам человека РФ;
- В. Председателя Конституционного Суда РФ;
- Г. Председателя Верховного Суда РФ.

2. В соответствии с ч.3 ст.101 Конституции РФ Совет Федерации и Государственная Дума образуют _____ и _____, являющиеся постоянно действующими органами соответствующих палат.

- А. Комитеты;
- Б. Комиссии;
- В. Департаменты;
- Г. Отделы.

3. Палаты Федерального собрания Российской Федерации федеральные законы

- А. Одобряют;
- Б. Подготавливают;
- В. Принимают;
- Г. Обнародуют.

4. Найдите соответствие:

1.Норма права		А	система органов исполнительной власти, входящая в систему органов внутренних дел, возглавляемую Министерством внутренних дел РФ
2.Полиция		Б	общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное и санкционированное государством для регулирования общественных отношений, складывающихся в обществе.

3. Невменяемость		В	защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.
4. Государственная тайна		Г	психическое состояние физического лица, при котором оно не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Государственный герб Российской Федерации – это

7. Дополните фразу. Демократическая республика – это _____

8. Ситуационная задача.

Комиссия Государственной Думы Федерального Собрания РФ по борьбе с коррупцией запланировала выйти с законодательной инициативой о принятии закона о парламентских расследованиях. Данный законопроект предусматривал такие права депутатов, как проверка фактов и передача материалов проверок прокуратуре на основании решения Государственной Думы. Соответствуют ли данные положения законопроекта Конституции РФ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К ведению Совета Федерации относятся

- А. Утверждение изменения границ между субъектами **Российской Федерации**;
- Б. Формирование Совета Безопасности Российской Федерации;
- В. Утверждение военной доктрины Российской Федерации;
- Г. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами России.

2. Предложение о кандидатуре Председателя Правительства Российской Федерации вносится не позднее _____ после вступления в должность вновь избранного Президента РФ.

- А. Двухнедельного срока;
- Б. Недели;
- В. Десяти дней;
- Г. Месячного срока.

3. Кандидатуры на должности заместителей Председателя Правительства РФ Президенту РФ предлагает

- А. Председатель Правительства РФ;
- Б. Руководитель Администрации Президента РФ;
- В. Государственная Дума;
- Г. Руководитель Аппарата Правительства РФ.

4. Найдите соответствие:

1. Политический режим		А	Изданный на основе и во исполнении закона, акт содержащий элементы правовой нормы.
2. Федеральный закон		Б	Урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных государственных органов, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений общего или индивидуального характера.
3. Юридический процесс		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Подзаконный нормативный акт		Г	Система средств, приемов, методов осуществления государственной власти.

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия поправок к Конституции РФ:

- А. Подписание законопроекта Президентом РФ
- Б. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой РФ
- В. Принятие закона Советом Федерации РФ.

Г. Референдум.

6. Дополните фразу. Демократический политический режим — это _____

7. Дополните фразу. Политическая система общества — это _____

8. Ситуационная задача.

В ст. 111 Конституции РФ предусмотрено, что после трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы.

Вправе ли Президент РФ повторно представлять одну и ту же кандидатуру Председателя Правительства РФ?

Может ли Государственная Дума быть распущена Президентом РФ после отклонения ею трех разных представленных им кандидатур Председателя Правительства РФ?

ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых

Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Решение об отставке Правительства РФ принимает

- А. Президент РФ;
- Б. Государственная Дума;
- В. Государственный Совет РФ;
- Г. Совет Федерации РФ.

2. В соответствии с Конституцией РФ недоверие Правительству Российской Федерации может быть выражено

- А. Государственной Думой РФ;
- Б. Советом Федерации РФ;
- В. Президентом РФ;
- Г. Конституционным Судом РФ.

3.Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации одного созыва устанавливается

- А. Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- Б. Федеральным законом;
- В. Федеральным конституционным законом;
- Г. Законом субъекта РФ.

4. Найдите соответствие:

1. Демонстрация		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Государство		В	организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.
4. Нормотворчество		Г	политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Функции государственного управления – это _____

7. Дополните фразу. Избирательная кампания кандидата – это _____

8. Ситуационная задача.

Верно ли следующее утверждение.

Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ из числа граждан Российской Федерации, не имеющих гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства, в порядке, установленном Конституцией РФ.

В каких случаях Председатель Правительства РФ освобождается от должности Президентом РФ?

Кого должен уведомить Президент РФ об освобождении от должности Председателя Правительства РФ?

Влечет ли освобождение от должности Председателя Правительства РФ одновременно отставку Правительства РФ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Постановления и распоряжения Правительства РФ в случаях их противоречия Конституции РФ, федеральным законам и указам Президента РФ могут отменены

- А. Президентом РФ;
- Б. Руководителем Администрации Президента РФ;
- В. Конституционным Судом РФ;
- Г. Государственной Думой РФ.

2. Конституция Российской Федерации устанавливает, что правосудие в Российской Федерации осуществляется только

- А. Коллегией судей;
- Б. Федеральными судами;
- В. Судом;
- Г. Институтом присяжных.

3. Конституционный Суд Российской Федерации является судебным органом конституционного контроля, осуществляющим судебную власть посредством _____ судопроизводства.

- А. Конституционного;
- Б. Административного;
- В. Третейского;
- Г. Гражданского.

4. Найдите соответствие:

1. Функции государственного управления		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это деятельность государственного аппарата по оказанию влияния на общественные процессы для достижения поставленных перед государством целей.
3. Государственное администрирование		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия постановлений судебным органом:

- А. Предварительная подготовка документов по делу
- Б. Объявление постановления в зале суда.
- В. Анализ доводов сторон и доказательств по делу
- Г. Анализ нормативно-правовой базы по данному конфликту.

6. Дополните фразу. Иммуниет депутатский (парламентский) — это**7. Дополните фразу. Референдум Российской Федерации — это****8. Ситуационная задача.**

Одна из республик в составе РФ приняла закон, регулирующий вопросы использования воздушного пространства над её территорией в целях повышения безопасности авиационных полётов. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Вправе ли субъект РФ осуществлять такое законодательное регулирование?

ОПК-4.3 :Участует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов, может быть введен режим:

- А. Чрезвычайного положения;
- Б. Военного положения;
- В. Чрезвычайной ситуации;
- Г. Проведения контртеррористической операции.

2. Государственная дума РФ:

- А. Определяет основные направления военной политики РФ;
- Б. Утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях, а также о привлечении Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов с использованием вооружения к выполнению задач не по их предназначению;

- В. Решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ;
- Г. Рассматривает расходы на оборону, устанавливаемые федеральными законами о федеральном бюджете.

3. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является:

- А. Председатель Правительства Российской Федерации
- Б. Министр обороны Российской Федерации
- В. Президент Российской Федерации
- Г. Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

4. Найдите соответствие:

1. Инаугурация		А	официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия (сделки, акты государственных органов и органов местного самоуправления, судебное решение).
2. Юридические акты		Б	торжественное вступление президента в должность.
3. Конституция		В	массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.
4. Митинг		Г	основной закон государства, закрепляющий основы общественного строя и государственной организации соответствующей страны.

5. Укажите правильную последовательность:

Нормативно- правовые акты по юридической силе выделяются:

- А. Местное нормотворчество;
- Б. Федеральное законодательство;
- В. Региональное законодательство;
- Г. Ведомственные нормативно-правовые акты.

6. Дополните фразу. Территория Российской Федерации – это _____

7. Дополните фразу. Субъекты международного права – это _____

8. Ситуационная задача.

Одной пятой от общего числа членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ был внесен проект Закона РФ о поправках к ст. 104 и 125 Конституции РФ (о наделении Генерального прокурора РФ правом законодательной инициативы, правом обращения с

запросом в Конституционный Суд РФ и об изменении наименования гл. 7 Конституции РФ). Государственная Дума своим постановлением отклонила данный проект закона. Каковы последствия отклонения законодательной инициативы?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации устанавливается

- А. Конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации;
- Б. Федеральным законом;
- В. Федеральным конституционным законом;
- Г. Законом субъекта российской Федерации.

2. В соответствии с федеральным законодательством структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации определяется

- А. Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;
- Б. Федеральным законом;
- В. Законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации;
- Г. Указом Президента РФ.

3. Гражданин Российской Федерации наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта Российской Федерации

- А. Законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации;
- Б. Президентом Российской Федерации;
- В. Руководителем Администрации Президента РФ;
- Полномочным Представителем Президента РФ в федеральном

4. Найдите соответствие:

1. Система конституционного права	А	центральный орган исполнительной власти, осуществляющий руководство порученной ему отраслью управления или сферой деятельности
2. Министерство	Б	структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности.
3. Общественный строй	В	(уполномоченный по правам человека) должностное лицо, назначаемое парламентом по общему правилу для защиты прав граждан от произвола органов исполнительной власти, а также для содействия потерпевшим в конкретных случаях нарушения их прав и свобод.

4. Омбудсман		Г исторически обусловленная целостная система общественных отношений, сложившаяся в той или иной стране, т.е. организация общества, существующего в пределах этой страны на определенном этапе ее развития, характеризующаяся определенным уровнем производства, распределения и обмена продуктов, общественного сознания и традициями.
---------------------	--	--

5. Укажите правильную последовательность:

К федеральным органам государственной власти относятся в зависимости от увеличения объема полномочий:

- А. Правительство Российской Федерации
- Б. Президент Российской Федерации.
- В. Государственная Дума РФ
- Г. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

6. Дополните фразу. Пассивное избирательное право граждан — это

7. Дополните фразу. Субъекты Российской Федерации — это _____

8. Ситуационная задача.

В уставе межрегиональной общественной организации «Национал-большевистская партия» предусмотрено ее участие в выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления посредством выдвижения кандидатов и организации их предвыборной агитации. Прокурор Московской области обратился в суд с заявлением о ликвидации и исключении межрегиональной общественной организации «Национал-большевистская партия» из Единого государственного реестра юридических лиц, ссылаясь на нарушение законодательства руководством межрегиональной общественной организации «Национал-большевистская партия».

Найдите в Федеральном законе «Об общественных объединениях» основания, на которые мог бы сослаться прокурор, обращаясь с заявлением в суд.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы, их классификация. Конституционно-правовые отношения.
3. Источники конституционного права.
4. Конституция Российской Федерации – юридический акт и политический документ.
5. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.
6. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь.

7. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
8. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.
9. Гражданство Российской Федерации.
10. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.
11. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы.
12. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации.
13. Понятие избирательного права и избирательной системы.
14. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации.
15. Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания и его палат.
16. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти.
17. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации.
18. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля.
19. Структура и организация деятельности Конституционного Суда.
20. Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Трудовое право»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности
ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику
Знать: основы правоприменительной практики основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти
Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом. подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.
ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов
Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-3.2: Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Основным способом защиты трудовых прав и законных интересов работников являются:
 - Надзор и контроль МОТ;
 - Самозащита работниками трудовых прав;
 - Защита трудовых прав работников через Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;
 - Защита трудовых прав работников правоохранительными органами.
- Индивидуальный трудовой спор рассматривает:

- А. Административная комиссия организации;
- Б. Государственная инспекция труда;
- В. Комиссия по трудовым спорам, суд и районный суд;
- Г. Общее собрание коллектива.

3. В комиссии по трудовым спорам должно быть:

- А. Не менее четырех членов;
- Б. Не менее семи членов;
- В. Не оговорено в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- Г. Не менее пяти членов.

4. Найдите соответствие:

1. Акты применения права		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Кодификация		В	правовые акты компетентного органа или должностного лица, изданные на основании установленных факторов и норм права, определяющие права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. К актам применения права предъявляются требования законности, обоснованности, целесообразности.
4. Нормотворчество		Г	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Механизм правового регулирования— это

7. Дополните фразу. Нормативный договор как источник права – это

8. Ситуационная задача.

С Казаковым был заключен трудовой договор и установлен месячный испытательный срок; по указанию руководителя он приступил к работе с 12 апреля, хотя в трудовом договоре и приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 апреля. 14 мая с Казаковым был расторгнут трудовой договор в связи с тем, что он не выдержал испытания.

Правомерны ли действия руководителя?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Комиссия по трудовым спорам является:
 - А. Первой инстанцией для всех категорий индивидуальных трудовых споров, кроме исключений установленных законом;
 - Б. Первой инстанцией, если работник считает возможным в нее обратиться;
 - В. Обязательной инстанцией, если указано в трудовом договоре;
 - Г. Необходимой инстанцией для рассмотрения всех трудовых споров.
2. Комиссия имеет право рассматривать индивидуальные трудовые споры:
 - А. Об отказе в приеме на работу;
 - Б. О незаконном увольнении с работы;
 - В. Споры, возникающие в организациях и ее структурных подразделениях в соответствии с компетенцией КТС;
 - Г. О невыплате заработной платы и других компенсационных выплат.
3. Работник имеет право обратиться в комиссию по трудовым спорам:
 - А. В трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - Б. В двухмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - В. В четырехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - Г. В месячный срок со дня, когда он узнал о нарушении своего права.

4. Найдите соответствие:

1. Отрадь права		А	время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению
-----------------	--	---	--

2. Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.
3. Организация		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Время отдыха		Г	1) внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленное его строением; 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур.

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса заключения трудового договора:

- А. Издание приказа о включение в штатное расписание.
- Б. Соглашение сторон по условиям договора.
- В. Сбор необходимой информации по вакансии организации.
- Г. Подготовка необходимых для поступления на работу документов.

6. Дополните фразу. Безопасные условия труда— это _____

7. Дополните фразу. Вредный производственный фактор— это _____

8. Ситуационная задача.

За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт школы. Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?

ОПК-3.3: Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику

Знать: основы правоприменительной практики основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти
Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом. подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Комиссия обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
 - 30 дней;
 - 20 дней;
 - 10 дней;
 - 14 дней.
- Заседание комиссии считается правомочным, если:
 - Присутствуют все члены комиссии;
 - Присутствуют 2/3 членов, представляющих работников, и 2/3 членов, представляющих работодателя;
 - Присутствуют не менее половины членов, от работников, и не менее половины членов, от работодателя;
 - Присутствуют основные члены комиссии.
- Денежные требования работника удовлетворяются:
 - В сумме, не превышающей годовую зарплату работника;
 - В сумме, не превышающей зарплату за десять лет;
 - В полном размере;
 - В сумме, не превышающей зарплату работника за месяц.

4. Найдите соответствие:

1. Гарантии		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
-------------	--	---	---

2. Дисциплина труда		Б	средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.
3. Забастовка		В	величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
4. Квалификационный разряд		Г	временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

5. Дополните фразу. Заработная плата– это _____

6. Дополните фразу. Индивидуальный трудовой спор– это _____

7. Дополните фразу. Коллективный договор– это _____

8. Ситуационная задача.

Грузчик Силкин был уволен с работы по подп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, Силкин предъявил, что действительно был обнаружен мастером на территории своего предприятия в подсобном помещении пьяным, но это было в его выходной день, а на работу он зашел переговорить с товарищами.

Законно ли увольнение Силкина? Дайте мотивированный ответ.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Обратное взыскание сумм, выплаченных работнику по решению суда, отмененного в порядке надзора, возможно:

- А. Если отмененное решение основано на ложных сведениях или документах, представленных работником;
- Б. В любом случае по решению суда;
- В. В любом случае по требованию работодателя или его представителя;
- Г. В любом случае по требованию трудового инспектора.

2. Примирительная комиссия с момента начала коллективного трудового спора должна быть создана в течение:

- А. Пяти рабочих дней;

- Б. Десяти календарных дней;
- В. Трех рабочих дней;
- Г. Одного рабочего дня.

3. Решение об объявлении забастовки принимает:

- А. Забастовочный комитет;
- Б. Профсоюзный орган;
- В. Общее собрание (конференция) работников или профсоюз с утверждением собранием (конференцией) работников;
- Г. Представители работников организации.

4. Найдите соответствие:

1.Трудовое право		А	Период времени, в течение которого товар должен соответствовать требованиям к его качеству по договору купли-продажи, а работы и услуги — сохранять свои потребительские свойства. Гарантийный срок устанавливается на продукцию, предназначенную для длительного пользования или хранения.
2.Гарантийный срок		Б	способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
3.Гражданство		В	включает нормы, регулирующие отношения рабочих и служащих с администрацией предприятий, учреждений, организаций в процессе трудовой деятельности. В эту отрасль включаются формы рациональной организации труда, определение норм выработки, окладов, тарифных ставок, рабочее время и время отдыха, прием на работу и увольнение, охрана труда и техника безопасности, коллективные договоры, полномочия профсоюзов, порядок разрешения трудовых споров и некоторые другие вопросы.
4.Дееспособность		Г	устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы принятия решения прекращения трудовых отношений по инициативе работодателя за нарушение трудовой дисциплина:

- А. Издание приказа об увольнении.
- Б. Выявление нарушения трудового распорядка.
- В. Сбор необходимых доказательств нарушения дисциплины.
- Г. Сообщение работнику о расторжении трудового договора.

6. Дополните фразу. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)— это _____

7. Дополните фразу. Тарификация работы— это _____

8. Ситуационная задача.

1. **Задача.** Сидорова Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

ОПК-4.1: Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления
Знать: основы разработки правовых актов
Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов
Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере публичного управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Работодатель должен быть предупрежден о начале предупредительной забастовки:

- А. Не позднее чем за десять дней;
- Б. Не позднее чем за две недели;
- В. Не позднее чем за три рабочих дня;
- Г. Не позднее чем пять дней.

2. О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден:

- А. В письменной форме не позднее чем за пять дней;
- Б. В устной форме не позднее чем за десять дней;
- В. В письменной форме не позднее чем за две недели;
- Г. В устной форме не позднее чем за трое суток.

3. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений не осуществляется:

- А. Указами Правительства РФ;

- Б. Конституциями (уставами) субъектов РФ;
- В. Локальными нормативными актами;
- Г. Актами федеральных органов исполнительной власти;

4. Найдите соответствие:

1.Исковая давность		А	Норма, определяющая, право какого государства должно быть применено к соответствующему правоотношению.
2.Коллизионная норма		Б	Установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.
3.Лицо без гражданства		В	результат согласования волей различных государств, принимающих участие в них, т.е. представляют собой соглашения государств относительно признания норм в качестве юридически обязательных правил.
4.Международный договор		Г	Лицо, не принадлежащее к гражданству Российской Федерации и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству другого государства. Личный закон такого физического лица — право страны в которой данное лицо имеет место жительства.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Социальное партнерство – это _____

7. Дополните фразу. Федеральная инспекция труда – это _____

8. Ситуационная задача.

При приеме на работу от Петровой и Сидоровой на должности экономиста и кассира администрация потребовала следующие документы: • **паспорт**;

- трудовую книжку;
- диплом об окончании вуза;
- справку о состоянии здоровья;
- характеристику с прежнего места работы.

Правоммерно ли требование администрации о предоставлении Петровой и Сидоровой всех перечисленных документов? Проведите юридический анализ.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Днем увольнения является _____, о чем производится запись в его трудовую книжку.

- А. Последний день работы работника;
- Б. Предпоследний день работы работника;
- В. День, следующий за последним днем работы работника;
- Г. День получения полного расчета за все отработанное время.

2. Региональные соглашения должны заключаться по общему правилу до внесения проектов соответствующих бюджетов в _____ органы субъектов РФ.

- А. Представительные;
- Б. Исполнительные;
- В. Исполнительно-распорядительные;
- Г. Высшие.

3. Представители работников, участвующие в коллективных переговорах, _____ не могут быть без предварительного согласия органа, уполномочившего их на представительство, подвергнуты дисциплинарному взысканию или уволены по инициативе работодателя, за исключением случаев расторжения трудового договора за совершение проступка, за который в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами предусмотрено увольнение с работы.

- А. В период их ведения;
- Б. До их ведения;
- В. После их проведения;
- Г. В течение 1 года после их проведения.

4. Найдите соответствие:

1. Отрасль права		А	работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника.
------------------	--	---	--

2.Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.
3.Тарифная ставка (оклад)		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4.Совместительство		Г	фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса банкротства предприятия:

- А. Публичное объявление о начале банкротства
- Б. Выявление должников и кредиторов.
- В. Принятие судебного решения о банкротстве
- Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Трудовые отношения — это _____

7. Дополните фразу. Федеральная инспекция труда— это _____

8. Ситуационная задача.

Задача. Старший мастер государственного унитарного предприятия "Кожевенная мануфактура" Иванов приказом по предприятию был уволен по требованию профсоюзного органа. Причиной увольнения послужила заметка в стенной газете о его аморальном поведении в быту.

Возмущенный этим увольнением, Иванов обратился в суд, настаивая на его восстановлении на прежней работе и возмещении морального вреда.

Как Вы могли бы решить это дело?

ОПК-4.2: Участвует в правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Знать: основы правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов
Уметь: проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов

Владеть: навыками правовой и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Под другой местностью следует понимать местность за пределами административно-территориальных границ соответствующего...

- А. Населенного пункта;
- Б. Субъекта РФ;
- В. Муниципального образования;
- Г. Поселения.

2. Срочный трудовой договор заключается для проведения работ, связанных с заведомо временным расширением производства или объема оказываемых услуг, до...

- А. 1 года;
- Б. 6 месяцев;
- В. 3 лет;
- Г. 5 лет.

3. Стороны имеют право продлевать действие коллективного договора на срок не более...

- А. Трех лет;
- Б. 2 лет;
- В. 1 года;
- Г. 6 месяцев.

4. Найдите соответствие:

1. Акты применения права		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
---------------------------------	--	----------	---

2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Кодификация		В	правовые акты компетентного органа или должностного лица, изданные на основании установленных факторов и норм права, определяющие права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. К актам применения права предъявляются требования законности, обоснованности, целесообразности.
4. Нормотворчество		Г	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

5. Укажите правильную последовательность:

Процесс разрешения трудовых споров – это порядок рассмотрения трудовых конфликтов специальными органами, в соответствии с трудовым законодательством. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- Д. Трудовым арбитражем;
- Е. в комиссии по трудовым спорам;
- Ж. профсоюзным органом;
- З. судебным органом по подведомости.

6. Дополните фразу. Механизм правового регулирования – это

7. Дополните фразу. Нормативный договор как источник права – это

8. Ситуационная задача.

Инженер Шамонова 20 апреля подала заявление об увольнении по собственному желанию. 23 апреля она подала второе заявление, в котором просила считать недействительным первоначально поданное заявление, так как она решила со своей работы не увольняться. В этот же день был издан приказ о ее увольнении согласно заявлению, поданному 20 апреля, с ней был произведен расчет и ей выдали трудовую книжку.

Считая увольнение неправильным, Шамонова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Каков порядок увольнения работника по собственному желанию? Какое решение должен, по Вашему мнению, вынести суд в данном случае?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. По договоренности сторон, участвующих в коллективных переговорах, соглашения могут быть...

А. Двусторонними и трехсторонними;

Б. Четырехсторонними;

В. Только двусторонними;

Г. Односторонними.

2. Порядок изменения и дополнения коллективного договора _____ устанавливаться самим коллективным договором.

А. Может;

Б. Не может;

В. Должен;

Г. Только в определенных законом случаях может.

3. Представители стороны, получившие предложение в письменной форме о начале коллективных переговоров, обязаны вступить в переговоры в течение _____ календарных дней со дня получения указанного предложения.

А. 7;

Б. 10;

В. 14;

Г. 3.

4. Найдите соответствие:

1. Отрасль права		А	Физические лица обладающие трудовой дееспособностью.
2. Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.

3. Организация		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Субъекты трудовых отношений		Г	1) внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленное его строением; 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательные акты по юридической силе квалифицируются:

- А. Региональные законы
- Б. ФКЗ РФ
- В. Конституция РФ
- Г. Федеральные законы

6. Дополните фразу. Трудовой договор — это _____

7. Дополните фразу. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников – это _____

8. Ситуационная задача.

Задача.

Директор ликвидированного государственного унитарного предприятия - ГУП "Опытно-металлургический завод" Власов обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула. В обоснование своих требований Власов пояснил, что завод был не ликвидирован, а преобразован в ОАО "Металлист", т.е., произошла смена собственника ГУП. Поскольку сокращение штата работников не проводилось, то не было и оснований для расторжения трудового договора с ним.

Ответчик, не согласившись с иском, аргументировал свою позицию тем, что ликвидация ГУП подтверждается актом государственной регистрации, точно так же, как и возникновение нового юридического лица - ОАО, у руководства которого были все основания расторгнуть трудовой договор с Власовым.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

ОПК-4.3 :Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов

Знать: основы оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Уметь: проводить оценку регулирующего воздействия нормативных правовых актов
Владеть: навыками оценки последствий применения нормативных правовых актов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Выходное пособие в размере _____ среднего заработка выплачивается работнику при расторжении трудового договора в связи с призывом работника на военную службу.

- А. Двухнедельного;
- Б. Месячного;
- В. Трехнедельного;
- Г. Двухмесячного.

2. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается...

- А. Заключенным на неопределенный срок;
- Б. Прекращенным;
- В. Недействительным;
- Г. Заключенным на определенный срок.

3. Сезонными являются работы, которые в силу климатических и иных природных условий выполняются в течение определенного периода (сезона), не превышающего, как правило, _____ месяцев.

- А. 6;
- Б. 3;
- В. 2;
- Г. 8.

4. Найдите соответствие:

1. Штраф		А	официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия (сделки, акты государственных органов и органов местного самоуправления, судебное решение).
-----------------	--	----------	--

2. Юридические акты		Б	Взыскиваемая сумма, которая выражается в виде процентов пропорционально заранее определенной величине.
3. Срок исковой давности		В	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).
4. Кодификация		Г	установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Правила внутреннего трудового распорядка организации– это _____

7. Дополните фразу. Опасный производственный фактор– это _____

8. Ситуационная задача.

Уборщица литейного цеха автозавода Нестерова приказом генерального директора была уволена в связи с несоответствием занимаемой должности вследствие состояния здоровья. Нестерова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, представив при этом заключение областного клинического института об отсутствии у нее противопоказаний к работе уборщицей в литейном цехе.

Представитель ответчика иск не признал.

Можно ли расторгнуть трудовой договор с Нестеровой, и если можно, то по какому основанию?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Работодатель _____ без согласия переводить работника на не обусловленную трудовым договором работу для предотвращения катастрофы, производственной аварии.

- А. Вправе;

Б. Не вправе;

В. Вправе, уведомив за 3 дня;

Г. Вправе (только лиц мужского пола).

2. К работе в ночное время не допускаются работники, не достигшие возраста _____ года (лет), за исключением лиц, участвующих в создании и (или) исполнении художественных произведений.

А. 18;

Б. 16;

В. 14;

Г. 21.

3. Разделение рабочего дня на части производится работодателем на основании...

А. Локального нормативного акта;

Б. Распоряжения работодателя;

В. Трудового договора;

Г. Устава (положения) организации.

4. Найдите соответствие:

1. Система трудового права		А	место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.
2. Рабочее место		Б	структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности.
3. Произведение		В	лицо, которое действует по поручению доверителя и выражает его интересы.
4. Представитель		Г	продукт интеллектуального (литературного, научного и художественного) авторского творчества, выраженный в какой-либо объективной, доступной для восприятия форме.

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы привлечения работника к материальной ответственности:

А. Издание приказа о наложении взыскания

- Б. Получения объяснения у работника
- В. Исчисление ущерба
- Г. Доказательство вины работника.

6. Дополните фразу. Особенности регулирования труда— это _____

7. Дополните фразу. Минимальная заработная плата (минимальный размер оплаты труда)— это _____

8. Ситуационная задача.

Задача. Находясь за рулем собственного автомобиля в состоянии алкогольного опьянения при возвращении в воскресный день с дачи, следователь прокуратуры Авдеенко грубо нарушил правила дорожного движения, создав тем самым аварийную ситуацию на дороге, что привело к дорожно-транспортному происшествию, а затем попытался скрыться с места происшествия от сотрудников ГИБДД. После того, как об этом стало известно по месту работы Авдеенко, он был уволен из органов прокуратуры за совершение проступка, порочащего честь прокурорского работника.

Правомерно ли наложенное взыскание? Чем регламентируется дисциплинарная ответственность работников прокуратуры?

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Трудовое право»:

1. Понятие и предмет трудового права. Особенности метода правового регулирования.
2. Система трудового права. Общая и особенная часть. Институты отрасли трудового права.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
4. Коллективные договоры. Соглашения как акты социального партнерства.
5. Система и компетенция органов содействия занятости населения в РФ.
6. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус безработного.
7. Понятие и признаки трудового договора. Содержание трудового договора.
8. Порядок заключения трудового договора. Персональные данные работника.
9. Перевод на другую работу. Виды переводов на другую работу.
10. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
11. Общая характеристика расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
12. Режим рабочего времени.
13. Правовое регулирование оплаты труда. Системы оплаты труда.
14. Государственные гарантии по оплате труда работников.
15. Понятие дисциплины труда и внутреннего трудового распорядка.
16. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников.
17. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
18. Защита трудовых прав работников. Способы защиты трудовых прав.
19. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
20. Понятие и виды материальной ответственности.
21. Материальная ответственность работодателя перед работником.
22. Материальная ответственность работника.
23. Понятие, виды и рассмотрение трудовых споров.
24. Понятие коллективных трудовых споров. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров.
25. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

26. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Психология»



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1.: Понимает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знать: основы командообразования;
Уметь: выявлять факторы формирования команд;
Владеть: навыками социального взаимодействия.
Показатель оценивания: знание основ и принципов социального взаимодействия, способность целеполагания в профессиональном и образовательном росте

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Знать: принципы самовоспитания и самообразования;
Уметь: анализировать требования рынка труда в целях самообразования;
Владеть: практическими навыками самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
Показатель оценивания: знание основ самовоспитания и самообразования для управления своей познавательной активностью для продвижения по профессиональной траектории.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2.: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Знать: критерии самоконтроля и рефлексии
Уметь: разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть: навыками корректировки обучения по выбранной траектории
Показатель оценивания: знание основ саморегуляции и способность разрабатывать траектории профессионального развития

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знать: основы и принципы управления своей познавательной деятельностью
Уметь: управлять своей познавательной деятельностью
Владеть: навыками удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: знание основ тайм-менеджмента для управления своей познавательной активностью для продвижения по профессиональной траектории.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
--

УК-9.1: Демонстрирует знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Знать: базовые дефектологические понятия
Уметь: применять базовые дефектологические знания
Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Показатель оценивания: знание основ дефектологии и применение их в своей познавательной активности в профессиональной среде.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уметь: осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Показатель оценивания: знание основ взаимодействия с лицами с ОВЗ и применение их для собственного профессионального развития

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Способен ко взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере
Уметь: взаимодействовать в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Показатель оценивания: знание особенностей построения взаимоотношений с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Шкала оценивания – для дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-

следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1.: Понимает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знать: основы командообразования;
Уметь: выявлять факторы формирования команд;
Владеть: навыками социального взаимодействия.
Показатель оценивания: знание основ и принципов социального взаимодействия, способность целеполагания в профессиональном и образовательном росте.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Сложным, постоянным, устоявшимся отношением человека к чему-либо, чертой личности является:**
 - Переживание;
 - Чувство;
 - Эмоция;
 - Потребность.
- Эмоции, переживание которых приводит к усталости, слабости, бессилию, называются:**
 - Амбивалентными ;
 - Положительными ;
 - Отрицательными ;
 - Стеническими.
- Эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушением надежд в достижении определенной желаемой цели, называется:**

- А. Страсть;
- Б. Стресс;
- В. Настроение;
- Г. Фрустрация.

4. Найдите соответствие:

1. Человек		А	личность с присущими только ей индивидуальными особенностями
2. Индивид		Б	живое существо, обладающее признаками биологического вида «Homo sapiens»
3. Индивидуальность		В	Индивид, прошедший социализацию
4. Личность		Г	человек с присущими только ему неповторимыми особенностями

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении различных переживаний по нарастанию степени эмоциональной напряженности последовательность будет такая:

- А. страсть;
- Б. стресс;
- В. настроение;
- Г. аффект.

6. Дополните фразу. Кратковременное сильное эмоционального переживание, похожее на эмоциональный «взрыв», носит название _____

7. Дополните фразу. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта - это _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении

К познавательным процессам относятся: ощущения, память, внимание, сила воли.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Самым узким по содержанию понятием в психологии личности является понятие:

- А. Человек ;
- Б. Индивид ;
- В. Личность;
- Г. Индивидуальность .

2. Стрессовое состояние, переживание за малый промежуток времени и имеющее положительные последствия, называется:

- А. Фрустрация;
- Б. Ди-стресс;
- В. Эв-стресс;
- Г. Настроение.

3. Личностью можно назвать:

- А. Трехлетнего малыша;
- Б. Ю.А. Гагарина;

В. Козьму Пруткова;
Г. Директора музыкальной школы.

4. Найдите соответствие:

1. Чувство		А	сильная кратковременная эмоциональная реакция высокой напряженности на определенную ситуацию
2. Эмоция		Б	сложное, устоявшееся отношение человека к чему-либо или к кому-либо
3. Аффект		В	эмоциональное переживание отношения человека к чему-либо или к кому-либо, приобретающее со временем характеристики личностной черты
4. Страсть		Г	кратковременное переживание человеком своего отношения к чему-либо или к кому-либо

5. Укажите правильную последовательность

При рассмотрении этапов развития стресса выделяют следующие компоненты:

- А. истощение;
- Б. сопротивление;
- В. возникновение;
- Г. тревога.

6. Дополните фразу. Эмоции, переживание которых приводит к усталости, слабости, бессилию, носят название _____

7. Дополните фразу. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успешность деятельности - это _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении:

К психологии личности относятся понятия: эмоции, темперамент, внимание, характер.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Знать: принципы самовоспитания и самообразования;
Уметь: анализировать требования рынка труда в целях самообразования;
Владеть: практическими навыками самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основой характера являются:

- А. Телосложение;
- Б. Черты лица;
- В. Волевые черты;
- Г. Подвижность психики.

2. В некоторых видах монотонной работы имеет явное преимущество человек,

являющийся по темпераменту близким к:

- А. Меланхолику;
- Б. Холерику;
- В. Сангвинику;
- Г. Флегматику.

3. В деятельность включаются быстро, но до конца доводят только при наличии интереса к предмету, люди с чертами темперамента:

- А. Сангвиник;
- Б. Флегматик;
- В. Холерик;
- Г. Меланхолик.

4. Найдите соответствие:

1. Внушение		А	апелляция к бессознательному невербальными средствами
2. Убеждение		Б	апелляция к бессознательному, к эмоциям человека вербальными средствами
3. Заражение		В	способ применения специальных техник для «склонения» собеседника к определенным выводам или действиям
4. Воздействие		Г	апелляция к сознанию собеседника вербальными способами, основанными на причинно-следственных связях

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении эволюционного развития группы выделяют последовательно этапы:

- А. нормирование;
- Б. стагнация;
- В. формирование;
- Г. развитие.

6. Дополните фразу. Произвольная податливость индивида мнению группы называется _____

7. Дополните фразу. Правила индивидуального и группового поведения, принятие всеми членами группы, - это _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении:

К понятиям в психологии личности относят: характер, сознание, эмоции, волю.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Темпераментом называется:

- А. неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности;
- Б. индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики;

- В. индивидуальный стиль деятельности индивида;
Г. совокупность устойчивых, психологически индивидуальных черт личности, отражающих отношение человека к себе, окружающим и к труду.

2. К интровертированному типу относят людей с темпераментом:

- А. меланхолик;
Б. холерик;
В. сангвиник;
Г. флегматик.

3. Если индивид принимает цели группы, разделяет внутригрупповые интересы, то для него данная группа является:

- А. функциональной;
Б. целевой;
В. проектной;
Г. референтной.

4. Найдите соответствие:

1. Холерик		А	сильный, уравновешенный, подвижный
2. Флегматик		Б	слабый, неуравновешенный, инертный
3. Меланхолик		В	сильный, неуравновешенный, подвижный
4. Сангвиник		Г	сильный, уравновешенный, инертный

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении этапов развития стресса выделяют следующие компоненты:

- А. истощение;
Б. сопротивление;
В. возникновение;
Г. тревога.

6. Дополните фразу. Непроизвольная податливость индивида мнению группы носит название _____

7. Дополните фразу. Апелляция к бессознательному, к эмоциям человека вербальными средствами называется _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении:

Характер состоит из устойчивых черт личности, отражающих отношение человека, к себе, к другим, к труду, к общению.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования я в течение всей жизни
УК-6.2: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Знать: принципы самоконтроля и рефлексии;
Уметь: разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию;
Владеть: навыками корректировки обучения по выбранной траектории.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психика - это:

- А. Объективный образ реальности;
- Б. Субъективное восприятие окружающего мира;
- В. Субъективный образ объективной реальности;
- Г. Отражение внутренних свойств личности.

2. Ко внешним групповым свойствам относятся:

- А. Дружба;
- Б. Сотрудничество;
- В. Сочувствие;
- Г. Компетентность.

3. Автором первого психологического трактата является:

- А. Анаксагор;
- Б. Демокрит;
- В. Платон;
- Г. Аристотель.

4. Найдите соответствие:

1. Сенсорная депривация		А	приспособление, привыкание органов чувств к меняющимся условиям внешней среды
2. Синестезия		Б	длительный дефицит большинства привычных ощущений
3. Адаптация		В	при максимальном проявлении ощущение может перейти в свою противоположность
4. Взаимопроникновение ощущений		Г	При действии сильного раздражителя возникает дополнительное ощущение, характерное для другого анализатора

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении эволюционного развития личности в социальном плане выделяют последовательно ступени:

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. человек;
- Г. индивидуальность.

6. Дополните фразу. Среди экстерорецептивных ощущений по способу воздействия раздражителя на рецептор различают _____ и _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении:

К основателям гештальт-психологии относятся следующие ученые: Левин, Коффка, Вундт _____

8. Ситуационная задача:

Девушка несет апельсины (10 штук), каждый из которых весит 300 г. Заметит ли она, что груз стал тяжелее, если ей в пакет положить еще лимон весом 80 г?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Ощущением называется:

- А. то, что мы ощущаем;
- Б. отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств;
- В. отражение объективной действительности во всем ее многообразии;
- Г. ответная реакция рецепторов на внешние раздражители.

2. Преобразование информации об окружающем мире выполняет:

- А. восприятие;
- Б. внимание;
- В. память;
- Г. воображение.

3. Назовите ученого, внесшего вклад в изучение процессов памяти:

- А. Дарвин;
- Б. Галль;
- В. Эббингауз;
- Г. Вебер.

4. Найдите соответствие:

1. Иллюзия		А	внезапное озарение, догадка, решение трудной задачи
2. Галлюцинация		Б	искаженное восприятие реальных объектов
3. Инсайт		В	внезапное, самопроизвольное воспоминание
4. Реминисценция		Г	обман органов чувств, восприятие нереальных объектов

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении этапов развития психики в филогенезе выделяют следующие компоненты:

- А. рефлекс;
- Б. инстинкт;
- В. раздражимость;
- Г. перцепция.

6. Дополните фразу. Бурная кратковременная эмоциональная реакция на происходящее, «эмоциональный взрыв» - это _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении

К основателям гештальт-психологии относятся следующие ученые: Келер, Вертгеймер, Юнг _____

8. Ситуационная задача:

В цехе работают 60 одинаковых станков. Сколько из них должны остановиться, чтобы мастер на слух мог это установить?

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знать: основы и принципы управления своей познавательной деятельностью
Уметь: управлять своей познавательной деятельностью
Владеть: навыками удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К объективным методам психологии относятся:

- А. Наблюдение;
- Б. Методика Роршаха;
- В. Близнецовый метод;
- Г. Лабораторный эксперимент.

2. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение, называется:

- А. Относительным порогом ощущения;
- Б. Дифференцированным порогом ощущения;
- В. Абсолютным нижним порогом ощущения;
- Г. Относительным нижним порогом ощущения.

3. Ко внешним индивидуальным процессам относятся:

- А. Мимика;
- Б. Упрямство;
- В. Деятельность;
- Г. Эмоция.

4. Найдите соответствие:

1. Верхние отделы мозгового ствола	А	включают в свой состав речевые центры
2. Затылочные доли	Б	отвечают за регуляцию процессов химического обмена и питание коры головного мозга
3. Лобные доли	В	регулирует положение тела в пространстве
4. Мозжечок	Г	отвечают за формирование зрительных образов

5. Дополните фразу. Предположение о рефлекторном характере психики впервые высказал _____

6. Дополните фразу. Длительный дефицит привычных ощущений называется _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении:

Анализатор состоит из: рецептора, проводникового отдела, центрального отдела, двигательных нейронов.

8. Ситуационная задача:

В зале включены люстры, которые дают освещенность в 2000 люксов. Заметят ли присутствующие, если освещенность изменится на 25 люксов?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Восприятием называется:

- А. отражение отдельных свойств предмета окружающей действительности;
- Б. отражение предмета в целом, в совокупности его свойств;
- В. запечатление образа окружающего мира в коре больших полушарий мозга;
- Г. создание нового образа на основе ранее увиденного.

2. Ко внутренним групповым состояниям относятся:

- А. паника;
- Б. сплоченность;
- В. конфликт;
- Г. нон-конформизм.

3. Впервые составил карту головного мозга с указанием локализации зон, отвечающих за регуляцию основных психических процессов:

- А. Гиппократ;
- Б. Гельмгольц;
- В. Гераклит;
- Г. Галль.

4. Найдите соответствие:

1. Декарт		А	изучал способы проявления инстинктов у животных
2. Белл, Проказка, Мажанди		Б	добавил к схеме рефлекторной дуги звенья обратной связи
3. И.П. Павлов		В	впервые предложил идею рефлекторного характера психики
4. Ч.Дарвин		Г	была предложена схема рефлекторной дуги

5. Дополните фразу. Самопроизвольное внезапное воспоминание забытого материала - это _____

6. Дополните фразу. Искаженное восприятие реальных объектов называется _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении:

К видам памяти по характеру целей деятельности относят: произвольную, послепроизвольную, непроизвольную.

8. Ситуационная задача:

Юноша несет связку из 10 книг, каждая весом 450 г. Сколько должна весить

брошюра, которую ему надо подложить в связку, чтобы юноша ощутил разницу в весе?

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Демонстрирует знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Знать: базовые дефектологические понятия
Уметь: применять базовые дефектологические знания
Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Привыкание, приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды называется :**
 - Восприятие;
 - Адаптация;
 - Синестезия;
 - Воспоминание.
- Высший уровень психического отражения и регуляции , присущий только человеку как общественно-историческому существу, это:**
 - Раздражимость;
 - Перцепция;
 - Инстинкт;
 - Сознание.
- К экстерорецептивным контактным ощущениям относятся:**
 - Слуховые;
 - Ощущения от связок и сухожилий;
 - Ощущения равновесия;
 - Вкусовые.

4. Найдите соответствие:

1. Аграфия		А	отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
2. Адинамия		Б	нарушение письма
3. Алалия		В	нарушение произношения слов и слогов
4. Афазия		Г	отсутствие деятельности, пассивность

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении основным процессов памяти выделяют:

- сохранение;
- воспоминание;
- запоминание;

Г. забывание.

6. Дополните фразу. Искаженное отражение реальных объектов - это _____

7. Дополните фразу. Субъективный метод, заключающийся в анализе собственного поведения и поступков, называется _____

8. Ситуационная задача:

О каком психологическом явлении говорит автор в стихотворных строках:

Пусть равномерны промежутки, что разделяют наши сутки,

Но , положив их на весы, находим долгие минутки и очень краткие часы.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Врожденная, автоматическая реакция организма на специфические воздействия среды - это:

- А. раздражимость;
- Б. сознание;
- В. инстинкт;
- Г. рефлекс.

2. К интерорецептивным ощущениям относятся:

- А. вкусовые;
- Б. зрительные;
- В. ощущение равновесия;
- Г. ощущения от сухожилий.

3. Участок анализатора, непосредственно контактирующий с окружающей средой, называется:

- А. центробежный нейрон;
- Б. рецептор;
- В. центrostремительный нейрон;
- Г. синапс.

4. Найдите соответствие:

1. Алексия		А	расстройство координации движений
2. Алогизм		Б	частичное нарушение процессов чтения
3. Атаксия		В	нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов
4. Апраксия		Г	нарушение мышления, при котором суждения не следуют законам логики

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении динамики нарастания негативных последствий выделяют:

- А. апатия;
- Б. депрессия;

- В. ди-стресс;
- Г. фрустрация.

6. Дополните фразу. По характеру целей деятельности память бывает:

7. Дополните фразу. Опосредованное, обобщенное отражение окружающего мира называется _____

8. Ситуационная задача: О каком психологическом явлении говорится в стихотворных строках С.Маршака:

Мы знаем: время растяжимо, оно зависит от того,
Какого рода содержимым вы наполняете его.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уметь: осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Схему рефлекторной дуги дополнил звеньями обратной связи:

- А. Декарт;
- Б. Ч.Дарвин;
- В. И Павлов;
- Г. К.Юнг.

2. По характеру психической активности память бывает:

- А. Образная;
- Б. Оперативная;
- В. Непроизвольная;
- Г. Эмоциональная.

3. К проприоцептивным ощущениям относятся:

- А. Ощущения равновесия;
- Б. Дистантные ощущения;
- В. Ощущения от связок и сухожилий;
- Г. Контактные ощущения.

4. Найдите соответствие:

1. Абулия		А	приспособление, привыкание органов чувств к меняющимся условиям внешней среды
2. Астения		Б	нарушение волевой регуляции поведения
3. Адаптация		В	нарушение восприятия, вызванное поражением коры головного мозга с утратой способности к анализу и синтезу поступающей информации
4. Агнозия		Г	повышенная утомляемость, неспособность к длительному умственному и физическому напряжению

5. Дополните фразу. Приобретаемые в течение жизни путем многократного повторения ответные реакции организма на раздражитель – это _____

6. Дополните фразу. Отражение предмета в целом, в совокупности его свойств носит название _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении:

К видам памяти по характеру психической активности относят: эйдетическую, механическую, произвольную, зрительную, эмоциональную _____

8. Ситуационная задача: О каком психологическом явлении говорит, восклицая, герой скандинавского эпоса «Старшей Эдды»:

Ночь длинна, две ночи длиннее, как вытерплю три?

Часто казался мне месяц короче, чем ночи предбрачные эти...

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К нарушениям памяти относят:

- А. реминисценцию;
- Б. парамнезию;
- В. инсайт;
- Г. иллюзию.

2. Преобразование информации об окружающем мире выполняет:

- А. мышление;
- Б. внимание;
- В. память;
- Г. воображение.

3. По длительности сохранения информации память бывает:

- А. образная;
- Б. механическая;
- В. эйдетическая;
- Г. оперативная.

4. Найдите соответствие:

1. Акалькулия		А	расстройство памяти, неспособность к воспоминанию
---------------	--	---	---

2. Атаксия		Б	нарушение речевой деятельности, проявляющееся в неправильном использовании грамматических средств языка
3. Аграмматизм		В	нарушение способности к счету
4. Амнезия		Г	расстройство координации движений

5. Дополните фразу.

Способность одновременно и эффективно выполнять два или более действий называется _____

6. Дополните фразу. Результатом восприятия является _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении

К основателям гештальт-психологии относятся следующие ученые: Келер, Вертгеймер, Юнг _____

8. Ситуационная задача: О каком психологическом явлении говорит Джульетта в бессмертной трагедии У.Шекспира?

В минуте столько дней, что, верно, я на сотни лет состарюсь,
Пока с моим Ромео свижусь вновь.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Способен ко взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере
Уметь: взаимодействовать в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К основателям психологической школы «функционализм» относят:

- А. Уотсон;
- Б. Джемс;
- В. Вундт;
- Г. Коффка.

2. К явлениям, связанным с ощущениями, относятся:

- А. Физическая иллюзия;
- Б. Сенсорная депривация;
- В. Психическая иллюзия;
- Г. Инсайт.

3. К нарушениям памяти относится:

- А. Синестезия;

- Б. Реминисценция;
- В. Аттракция;
- Г. Криптомнезия.

4. Найдите соответствие:

1. Аутизм		А	психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей, характеризующееся нарушением социальных контактов
2. Деменция		Б	состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой
3. Депривация		В	болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности
4. Дисморфобия		Г	распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности

5. Дополните фразу. Результатом воображения является _____

6. Дополните фразу. При действии сильного раздражителя возникает дополнительное ощущение – это явление называется _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении:

К нарушениям процесса чтения относят: алалию, алексию, дислексию.

8. Ситуационная задача: определите тип темперамента работника.

Татьяна Алексеевна — менеджер, 40 лет. Это безгранично увлекающаяся натура. Часто берет работу не по силам, до крайности подвижна. Она в любую минуту готова сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Ее руки не находят покоя; она быстро и часто поворачивает голову в разные стороны.

Татьяна Алексеевна вспыльчива. Задание понимает сразу, но в работе делает много ошибок из-за торопливости и невнимательности. Она резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Татьяна Алексеевна очень инициативна. Всех «засыпает» вопросами. Злопамятна. С огромным энтузиазмом берется за все новое, но не может довести дело до конца, так как оно теряет для нее интерес. Очень любит, когда ее хвалят и ставят в пример, на критику сердится и может сорваться, а на тех, кто критикует, затаивает злобу.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Способность живых организмов биологически целесообразно реагировать на значимые для их жизни воздействия среды - это:

- А. перцепция;
- Б. раздражимость;
- В. инстинкт;
- Г. рефлекс.

2. К экстерорецептивным дистантным ощущениям относится:

- А. вкусовые;
- Б. кожные;
- В. ощущения равновесия;
- Г. зрительные.

3. К нарушениям мышления относится:

- А. Физические иллюзии;
- Б. Психические иллюзии;
- В. Бред;
- Г. галлюцинации.

4. Найдите соответствие:

1. Синкинезия		А	неспособность к звучной и громкой речи при сохранности шепотной
2. Эхопраксия		Б	дополнительные движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным
3. Афония		В	патологическая замедленность речи
4. Брадилалия		Г	подражательное автоматическое повторение движений и действий других людей

5. Дополните фразу. Сбор информации об окружающем мире выполняет _____

6. Дополните фразу. Результатом мышления является _____

7. Назовите лишний элемент в перечислении:

К видам памяти по характеру целей деятельности относят: произвольную, послепроизвольную, непроизвольную.

8. Ситуационная задача: Определите тип темперамента работника.

Лев Викторович — бухгалтер, 38 лет. Спокоен, малоразговорчив. Окружающие говорят, что он туповат, но работает Лев Викторович хорошо: никогда не делает ошибок в расчетах. Обычно не ссорится. Единственная ссора была связана с тем, что однажды, когда он был в отпуске, его стол был вынесен из кабинета и заменен новым. После возвращения из отпуска он в резкой форме потребовал вернуть стол. Требование было удовлетворено, и Лев Викторович успокоился. Сослуживцы считают, что он очень увлечен работой, так как забывает об обеде и не ходит в столовую.

Очень привязан к своей семье. Хороший отец.

Главный бухгалтер уважает его за аккуратность и добросовестность в работе, но говорит, что Лев Викторович необыкновенно упрям и заставить его выполнить работу, которую он не хочет делать, невозможно.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные этапы развития психологической мысли.
 2. Современные психологические школы и направления.
 3. Предмет и объект психологии, основные отрасли науки. Место психологии в системе наук. Методы психологии.
 4. Понятие ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений.
 5. Общие закономерности ощущений. Закон Бугера-Вебера. Адаптация.
 6. Понятие и основные свойства восприятий. Искажения восприятия.
 7. Отличия восприятий от ощущений. Механизмы восприятия пространства, движения, времени. Феномены восприятия.
 8. Явление когнитивного диссонанса. Особенности восприятия человека человеком.
 9. Понятие памяти. Виды памяти. Особенности запоминания и забывания. Феномены памяти.
 10. Внимание. Его виды и основные характеристики.
 11. Общее понятие мышления, его связь с воображением. Формы мышления.
 12. Основные процессы мышления. Качества и виды мышления.
 13. Мыслительные операции. Мышление и речь.
 14. Понятие воображения, его виды и основные функции. Воображение и творчество.
 15. Понятия: личность, человек, индивид. Проблема соотношения биологического и социального начал в структуре человеческой личности.
 16. Различные подходы к трактовке личности в современной психологии.
 17. Возрастная периодизация, ведущие виды деятельности в различные периоды развития личности.
 18. Способности, их классификация и развитие.
 19. Различные подходы к типологизации темпераментов. Отличительные характеристики холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического темпераментов.
 20. Понятие характера. Типология характеров.
 21. Характер и личность. Воля и безволие.
 22. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.
 23. Основные подходы к теории эмоций. Формы проявления переживаний.
 24. Психические образования (знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества).
 25. Целостность психических процессов. Основные функции психики. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.
-

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итог выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Организационное поведение»



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2.: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Знать: этические принципы социального взаимодействия;
Уметь: принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уважать мнение и культуру других;
Владеть: навыками определения целей и работы в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Показатель оценивания: знание основ и принципов социального взаимодействия, способность целеполагания в профессиональном и образовательном росте.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Распределяет роли в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий, планирования и управления временем
Знать: условия командного взаимодействия;
Уметь: применять методы оценки своих действий;
Владеть: навыками планирования и управления временем.
Показатель оценивания: знание основ тайм-менеджмента для управления своей познавательной активностью для продвижения по профессиональной траектории.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-

языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-3.2.: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Знать: этические принципы социального взаимодействия;
Уметь: принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уважать мнение и культуру других;
Владеть: навыками определения целей и работы в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Показатель оценивания: знание основ и принципов социального взаимодействия, способность целеполагания в профессиональном и образовательном росте.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Закономерность, по которой менеджер наверняка не может знать заранее, как будет воспринято его решение, носит название:**
 - Закон неадекватного отражения человека человеком;
 - Закон неопределенности отклика;
 - Закон искажения смысла управленческой информации;
 - Закон достаточного основания.
- К приоритетам традиционной парадигмы управления относятся:**
 - Кооперация;
 - Сохранение производства;
 - Расширение производства;
 - Доминирование.
- Для инновационной парадигмы управления характерно использование менеджером:**
 - Принципа неисчерпаемости;
 - Принципа универсальной талантливости;
 - Принципа равновесия;
 - Принципа неограниченного роста.

4. Найдите соответствие:

1. Механистическая организация		А	изменчивый рынок, изменчивые технологии
---------------------------------------	--	----------	---

2. Организация с рыночной доминантой		Б	стабильный рынок, стабильные технологии
3. Органическая организация		В	стабильный рынок, изменчивые технологии
4. Организация с технологической доминантой		Г	изменчивый рынок, стабильные технологии

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении иерархии восходящей конкретности необходимо расположить последовательно компоненты:

- А. миссия организации;
- Б. цели организации;
- В. видение организации;
- Г. философия организации.

6. Дополните фразу. Эффект восприятия, при котором человек проявляет свои способности наилучшим образом при посторонних, называется эффектом _____

7. Дополните фразу. Снизить негативное влияние закономерности неадекватного отражения другого помогает принцип, связанный со способностями человека,- это _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении

Для воспринимающего субъекта характерны: опыт, интерес, движение, личностные особенности, эмоции.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Закономерность, при которой менеджер наверняка не может знать, какими способностями, личностными особенностями и чертами характера обладает сотрудник организации, носит название:

- А. Закон искажения смысла управленческой информации;
- Б. Закон неопределенности отклика;
- В. Закон неадекватного отражения человека человеком
- Г. Закон достаточного основания.

2. К приоритетам традиционной парадигмы управления относятся:

- А. Кооперация;
- Б. Сохранение производства;
- В. Расширение производства;
- Г. Интеграция.

3. Для традиционной парадигмы управления характерно использование менеджером:

- А. Принципа неисчерпаемости;
- Б. Принципа неограниченного роста;
- В. Принципа универсальной талантливости;
- Г. Принципа равновесия.

4. Найдите соответствие:

1. Рефрейминг		А	процесс, касающийся изменения в структуре организации
2. Оживление		Б	рассматривает вопросы приобретения новых знаний и навыков сотрудниками
3. Обновление		В	процесс, который вносит изменения в сознание организации
4. Реструктуризация		Г	процесс, рассматривающий вопросы взаимодействия организации и внешней среды

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении иерархии восходящей конкретности необходимо расположить последовательно компоненты:

- А. философия организации;
- Б. миссия организации;
- В. предпосылки ценностные и фактические;
- Г. видение организации.

6. Дополните фразу. Эффект восприятия, при котором привлекательный человек кажется нам приятным во всех отношениях, называется эффектом _____

7. Дополните фразу. Снизить негативное влияние закономерности неадекватного отражения другого помогает принцип, связанный с оценкой качеств личности, - это _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении:

Для воспринимаемого объекта характерны новизна, движение, размер, эмоции.

УК-3.3: Распределяет роли в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий, планирования и управления временем
Знать: условия командного взаимодействия;
Уметь: применять методы оценки своих действий;
Владеть: навыками планирования и управления временем.
Показатель оценивания: знание основ тайм-менеджмента для управления своей познавательной активностью для продвижения по профессиональной траектории.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В типологию «Большая пятерка» входят характеристики:

- А. Открытость;
- Б. Лояльность;
- В. Активность;
- Г. Конформность.

2. К экстравертированному типу относят людей с темпераментом:

- А. меланхолик;
- Б. холерик;
- В. сангвиник;
- Г. флегматик.

3. В группу внутренних реакций на ситуацию восприятия входят:

- А. адекватность;
- Б. принятие;
- В. эмоциональность;
- Г. предвзятость.

4. Найдите соответствие:

1. Энтузиаст		А	высокая степень приверженности организации, низкая степень вовлеченности в работу
2. Тип, ориентированный на карьеру		Б	низкая степень приверженности организации, низкая степень вовлеченности в работу
3. Недовольный тип		В	высокая степень приверженности организации, высокая степень вовлеченности в работу
4. Тип, ориентированный на компанию		Г	низкая степень приверженности организации, высокая степень вовлеченности в работу

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении эволюционного развития группы выделяют последовательно этапы:

- А. нормирование;
- Б. стагнация;
- В. формирование;
- Г. развитие.

6. Дополните фразу. Сотрудник, воспринимающий работу в организации как часть жизни, переживающий успехи и неудачи компании как собственные, носит название _____

7. Дополните фразу. Эффект восприятия, при котором обращается внимание на внешний облик другого человека, называется _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении:

Эффект стереотипизации при восприятии складывается в отношении профессиональных групп, этнических сообществ, представителей различных партий.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В типологию «Большая пятерка» входят характеристики:

- А. Закрытость;
- Б. Сознательность;
- В. Активность;
- Г. Конформность.

2. К интровертированному типу относят людей с темпераментом:

- А. меланхолик;
- Б. холерик;
- В. сангвиник;

Г. флегматик.

3. В группу внешних реакций на ситуацию восприятия входят:

- А. адекватность;
- Б. принятие;
- В. эмоциональность;
- Г. поведение.

4. Найдите соответствие:

1. Холерик	А	сильный, уравновешенный, подвижный
2. Флегматик	Б	слабый, неуравновешенный, инертный
3. Меланхолик	В	сильный, неуравновешенный, подвижный
4. Сангвиник	Г	сильный, уравновешенный, инертный

5. Укажите правильную последовательность:

При рассмотрении эволюционного развития организации выделяют последовательно этапы:

- А. рефрейминг;
- Б. обновление;
- В. оживление;
- Г. реструктуризация.

6. Дополните фразу. Сотрудник, воспринимающий работу в организации как часть личностного карьерного плана, носит название _____

7. Дополните фразу. Эффект восприятия, при котором внимание концентрируется на первой информации о другом человеке, называется _____

8. Назовите лишний элемент в перечислении:

Эффект стереотипизации при восприятии не складывается в отношении профессиональных групп, образовательных сообществ, представителей различных партий.

Вопросы к зачету

1. Развитие концепций управления и организационного поведения.
2. Производственная психология и школа человеческих отношений.
3. Школа поведенческих наук.
4. Современные проблемы менеджмента.
5. Понятие организационного поведения. Его сущность и содержание.
6. Характеристика организации как системы.
7. Общие типы организаций и их характеристика.
8. Современный подход к управлению организацией.
9. Жизненный цикл организации.
10. Ценностные различия механистического и органического типов организации.
11. Поведенческие ресурсы управления.
12. Управление поведением клиента. Типы поведения по отношению к клиенту.
13. Модели организационного поведения.
14. Основы представления о личности.
15. Модель формирования отношений.
16. Базисная модель человеческого поведения.
17. Теория атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
18. Модель восприятия, характеристика блоков, ее составляющих.

19. Модель опосредованного научения.
 20. Психологическая типология: типы людей в бизнесе.
 21. Основные принципы типоведения.
 22. Характерные черты, присущие экстравертам и интровертам, влияющие на эффективность их работы.
 23. Подходы к сбору информации: сенсорный и интуитивный типы людей.
 24. Процесс принятия решений: мыслительный и чувствующий, решающий и воспринимающий типы людей.
 25. Факторы, определяющие успех карьеры.
 26. Характеристика этапов карьеры.
 27. Организационная социализация: характеристика основных этапов.
 28. Профессиональная социализация.
 29. Источники стресса.
 30. Модель стресса.
 31. Понятие «группа». Классификация групп. Группа и команда.
 32. Основные этапы развития группы.
 33. Влияние и подчинение в группе.
 34. Сплоченность группы: сущность и содержание. Факторы, содействующие сплоченности. Последствия сплоченности.
 35. Виды солидарного поведения.
 36. Основы социального влияния.
 37. Подражание, подчинение и приспособление. Рефлекторная реакция на власть.
 38. Роль большинства и меньшинства в достижении социального консенсуса.
 39. Власть в организации. Характеристика каналов власти.
 40. Природа лидерства. Подходы к изучению лидерства.
 41. Теория трансформирующего лидерства.
 42. Теория вертикальной парной связи.
 43. Ситуационное лидерство: модель П. Херши и К. Бланшарда.
 44. Определение стилей лидерства на основе «решетки лидерства».
 45. Нормативная модель лидерства Врума — Йеттона — Яго.
 46. Заменители лидерства. Их источники.
 47. Традиции организации и их значение для формирования организационной культуры.
 48. Источники организационной культуры.
 49. Области проявления организационной культуры.
 50. Типы организационной культуры.
 51. Управление организационной культурой.
 52. Многоуровневая модель организационной культуры.
 53. Особенности формирования организационной культуры компании в условиях глобализации.
 54. Учет национального аспекта в организационной культуре. Исследования Г. Хофстеда, О. Стивенса. Модель Г. Лэйна и Дж. Дистефано. Модель организации типа Z У. Оучи.
 55. Учет национального фактора в международном бизнесе. Классификация отношений между материнской и дочерними компаниями.
 56. Стратегии управления межкультурными различиями.
 57. Формирование глобальной корпоративной культуры. Культурная сегрегация.
 58. Процесс возникновения и развития конфликта и его природа.
 59. Оптимальный уровень конфликта в организации.
 60. Условия и причины возникновения конфликтных ситуаций.
 61. Модель индивидуальных типов реакции на конфликт.
-

- 62. Методы разрешения конфликтов.
- 63. Общая характеристика мотивационного процесса. Многоаспектность мотивации.
- 64. Содержательные теории мотивации.
- 65. Процессные теории мотивации.
- 66. Использование теорий мотивации для повышения эффективности работы организации.
- 67. Базовая модель организационных преобразований.
- 68. Методы изменений индивидуумов и групп.
- 69. Модель проведения изменений в организации.
- 70. Программы организационных изменений в компании. Управление сопротивлением в организации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итог выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной
сфере»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-4.1: понимает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уметь: учитывать требования к деловой устной и письменной коммуникации
Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
УК-4.2: применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации
Уметь: применять на практике технологии деловой коммуникации
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности
УК-4.3: применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

Оценка «хорошо» - студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

Оценка «удовлетворительно» - студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

Оценка «неудовлетворительно» - студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-4.1: понимает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

Уметь: учитывать требования к деловой устной и письменной коммуникации

Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках

Вариант 1

Выполните задания, выбрав один или несколько вариантов ответа

1. Choose the best answer for each question.

1. Where ____ from? - I'm from Russia.

A you are

B you

C are you

2. We have ____ house in Moscow.

A any

B a C an

3. I have two ____: a boy and a girl.

A sons

B daughters

C children

2. Correct the questions. Use the answers to help you.

0 Are you like Italian food? A: Yes I do.

Do you like Italian food?

1 Do you have finished the exams? A: Yes, I have.

2. Why is the best company to work for? A: The Purple Group.

3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.

4 Who did see the accident? A: That man did.

3. Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

0 lingual – cycle- define __by

1 comfort- rail -like _____

2 boss- rated -use _____

3 define- do -social _____

4 behave –player- understand _____

5 circle- perform- run _____

6 confident- shadowed- behave

4. Match the words to their definitions.

foreign dialect grammar accent bilingual native

1. the way you say words in a language is _____

2. from another country _____

3. able to speak two languages fluently _____

4. a way of speaking in a particular region of a country _____ 5. from or belonging to a particular country _____

6. the rules of language _____

5. Give English equivalents for the following Russian words and word-combinations.

женат (замужем), на первом курсе университета, младший в семье, преподаю информационные технологии, стараюсь, чтобы студенты поняли..., работаю в компании Фокс, наш главный офис, электронное оборудование, частная компания, процветает.

6. Translate into English.

1. Позвольте представить вам моего друга Марка. Он из Англии. Марк очень умный и хо-

рошо разбирается в компьютерах.

2. Его брат преподает информатику в университете.
3. Это наш новый компьютерный класс.
4. Джек и Мэри студенты. Они из Канады.
5. Это ваши письма? - Нет, это их.

7. Open the brackets using Present Continuous.

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.

8. Complete the sentences.

- 1 My father's brother is my _____
- 2 My mother's daughter is my _____
- 3 My sister's son is my _____
- 4 My father's father is my _____
- 5 My wife's mother-in-law is my _____

Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI

- 0) She loves to try new things.
- 2) She rarely gets angry.
- 3) She loves giving presents. 6) She's very relaxed about things.
- 4) She's always ready to accept new ideas.
- 5) You can trust that she will get things done.

- 1) She wants to be the manager of the company.
- 2) She is always pushing her ideas.
- 3) She always tells people what to do.
- 4) Some days she's happy, others angry.
- 5) She always has lots of new ideas

adventurous_____	1 am_____	2 ev_____	3
as_____	4 ge_____	5 bo_____	6
ea_____	7 mo_____	8 op_____	9
cr_____	10 re_____		

Вариант II

1. Choose the best answer for each question.

- 1 _____ city is bigger, London or Paris?
- 1) When 2) Which 3) Who 4) Where
2. Here are _____ of the business letters they received last Monday.
- 1) any 2) some 3) anything 4) none
3. – Do you want to come in for a while? – No, thank you. I haven't got _____ time.
- 1) few 2) a lot of 3) much 4) many

2. Correct the questions. Use the answers to help you.

0 Are you like Italian food? A: Yes I do.

Do you like Italian food?

1. How often are they being in the office? A: Every Monday.
2. Were you go to the exhibition? A: No, not yet.
3. Which car do you choose? A: I chose the black one.
4. Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.

3. Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

0 lingual – cycle- define ___by

- 1 behave –player- understand _____
- 2 circle- perform- run _____
- 3 confident- shadowed- behave

4. Match the words to their definitions.

dialect grammar native

1. a way of speaking in a particular region of a country _____
2. from or belonging to a particular country _____
3. the rules of language _____

5. Give English equivalents for the following Russian words and word-combinations. Разрешите представиться, меня зовут..., я родился в..., родился в большой семье (происхожу из...), мой отец программист, домохозяйка, много работы по дому, занят своей работой, приезжаю повидаться.

женат (замужем), на первом курсе университета, младший в семье, преподаю информационные технологии, стараюсь, чтобы студенты поняли..., работаю в компании Фокс, наш главный офис, электронное оборудование, частная компания, процветает.

6. Translate into English.

6. Чьи это книги? – Наши.
7. Твои документы на столе.
8. Где ваша дочь? – Она в кинотеатре.
9. Это твой преподаватель? – Да, это мой преподаватель. А как ее зовут? – Ее зовут Анна Смит.
10. Его дядя хороший программист.

7. Open the brackets using Present Continuous.

1. The pen (to lie) on the floor.
2. You (to have) a break?
3. She still (to sing).
4. My book (to lie) on the table.
5. They (to work).
6. The doctor and her patient (to talk).

8. Complete the sentences.

- 1 My son's daughter is my _____
- 2 My aunt's daughter is my _____
- 3 My father's sister is my _____
- 4 My daughter's husband is my _____
5. My son's wife is my _____

УК-4.2: применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации
Уметь: применять на практике технологии деловой коммуникации
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности

Вариант 1

1. Make a situation using these words and phrases.

1. My Father

to be ... years old, an accountant, to work, in the country, in the summer, to like, in the winter, to come to see.

2. My Little Daughter

to be born, to be ... years old, a nursery-school, to take smb. out, to go to the country, the week-end, one's grandmother, to stay.

2. Make the following sentences: — negative, interrogative

1. Mary has got a family.

2. Jane has got a lot of children.

3. I've got a wife.

4. My children have got a lot of friends.

5. They have their English in the morning.

3. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Вы знали какой-нибудь иностранный язык пять лет назад?

2. Вы прочитали какие-нибудь английские книги в прошлом месяце?

3. Некоторые студенты готовят здесь свои уроки.

4. У меня дома нет (никаких) немецких журналов.

5. У вас есть (какие-либо) друзья в Ленинграде?

4. Put the words into the correct order.

1. plant/^s/ to/ door/there/a/next/the.

2. there/sofa/the/behind/are/pictures/two.

3. chairs/table/four/in//a/'s/and/there/room/the.

5. Answer the following questions

1. Where do you find a toaster and a kettle?

2. Where do you find pillows, blankets and an alarm clock?

3. Where do you find shampoo, soap and a shower?

4. Where do you find a TV, a sofa and a coffee table?

5. Where do you find coat hangers and clean clothes?

6. Fill in the missing word. You don't need some words.

1. There's a lot of traffic at 8 o'clock in the morning. It's very

2. The highest ... of traffic is during the ... hours.

3. We took a taxi from the railway ... to the air

4. Use the map to find the best

5. Your fare depends on your

Destination, signs, distance, lost property office, dense, density, terminus, rush, terminal, route, branch lines, fares, ticket.

7. Choose the correct verb form (Past Simple or Past Continuous) to complete the sentences.

1. The film was rubbish, so we left / were leaving the cinema and went / were going to the cybercafé.

2. I didn't like / wasn't liking the program we watched / were watching, so I turned / was turning off the TV.

3. Dave rang / was ringing me while I did / was doing my homework.

8. Using these words and word combinations tell about the way you spent summer holidays:

at last, to be on holiday, in the summer, to take an examination, free, a holidaycentre, to have a good time, the sea, to swim, to sunbathe, poor health, to intend, a river, on the bank, a wood, early (late) in ..., to be glad, to hear from, to hope, to have a good holiday

Вариант II

1. Make a situation using these words and phrases.

My Friend's Studies

to have got a good friend, to go to college, to take subjects, interesting, to help, to want, to work hard, not to make mistakes, to do well.

My Friend's Son

to be born in, to go to school, to do a lot of subjects, to do well, to help, parents, to leave school, to want, to begin working, a factory, late in the evening, to graduate from an evening institute, to be an engineer.

2. Make the following sentences: — negative, interrogative

1. They had a dictation yesterday.
2. He's having dinner now.
3. I often have a lot of work to do.
4. I've got a lot of work to do today.
5. She had a lot of work to do last week.

3. Translate the following sentences from Russian into English.

1. У меня нет никаких вопросов.
2. Есть ли у вас какие-нибудь вопросы? — Да, есть несколько.
3. Я не вижу (никаких) ошибок в этом предложении.
4. Ваш отец говорит на каком-либо иностранном языке? 5. У кого-нибудь из вас есть дети? — Да, у многих из нас есть.

4. Put the words into the correct order.

1. there/is/what/opposite/door/the?
2. not/there/a/terrace/is/front/in/of/house/the.
3. many/how/rooms/upstairs/are/there?

5. Answer the following questions

1. Where do you find bicycles, the car and various odds and ends?
2. Where do you find spades, a hose, bulbs and gardening gloves?
3. Where do you find a cot, nappies or diapers, and a romper suit?
4. Where do you find a washing machine, soap powder and dirty socks?
5. Where do you find lavatory paper, air freshener and a seat cover?

6. Fill in the missing word. You don't need some words.

1. There are ... near the platform that show you which stations you can get to from the platform.
2. Some lines are divided into ... which finish in different places.
3. ... on the London underground are not fixed, but are proportional to the ... travelled.
4. When you're using public transport, always keep your ... until the end of your journey. You may be asked to show it at any time.
5. If you've left something on public transport, you'd visit a ...

Destination, signs, distance, lost property office, dense, density, terminus, rush, terminal, route, branch lines, fares, ticket.

7. Choose the correct verb form (Past Simple or Past Continuous) to complete the sentences.

1. As I fell / was falling asleep, I heard/was hearing a strange noise.
2. I dropped / was dropping my keys while I ran / was running for the bus.
3. The competition judges didn't know / weren't knowing whose food they tasted / were tasting.

8. Using these words and word combinations tell about the way you spent winter holidays:

to like, in the winter, fine weather, to go for one's holiday, at a holiday-centre, in the country, near Moscow, to wake up early, to wash, to dress, to have breakfast (dinner, supper), to go for a walk, a wood, a river, to skate, to ski, in the evening, to have a good time, to play chess, to play the piano, to see interesting films, to watch TV, to go to bed

УК-4.3: применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении

Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств

Вариант 1

1. Put special questions to the words in bold.

- The postman will deliver **fresh newspapers in the morning**.
- We** will have a picnic **in the park**.
- Her** brother will **translate this article** next week.
- Alex will return **home at seven o'clock**.
- You will read **my** report **very attentively**.

2. Solve the problem

Your son (daughter) came home from school in low spirits and said that the teacher was unfair to him (her). What will you do?

3. Fill in the table about the pros and cons of studying in Russia

Advantages of studying in Russia
Disadvantages of studying in Russia

4. Match the headlines with the articles

- After years of research, scientists from Holland have invented a new tulip. The flower has petals which change color three times during its life. They start green, turn pink, and finish red.
 - A hoaxer in Brazil has sold bottled tap water to thousands of people for 20 US dollars a liter. He says the water is from the moon – which, in fact, has no water on it at all.
- MAD MARITAL PLUNGE
 - EQUAL OPPORTUNITIES
 - MULTI-COLORED PETALS
 - MOON WATER

5. Choose the right variant:

- I want you ... this book. a) read b) to read c) reading d) have read
- I would like you ... to us. a) come b) to come c) came d) coming
- Our teacher likes us ... questions. a) ask b) to ask c) asking d) have asked

6. Rewrite the following sentences using Complex object:

E.g. “Bring me a book”, said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book

- The biology teacher said to us: —Collect some insects in summer!
- Don't eat ice-cream before dinner, said our mother to us.
- Be careful, or else you will spill the milk, said my mother to me.
- The men said: —My son will study mathematics.
- Oh, father, buy me this toy, please, said the little boy.

7. Complete the following sentences.

- At three o'clock yesterday the students of our group...
- When the teacher came in, the students...
- When we heard that the phone rang, we...
- When the lights went out, we...
- When it began to rain, I...

8. Join the following pairs of sentences by making one of them a clause with the verb in the Past Perfect Tense. Use the conjunctions given in brackets.

Pattern: *They went for a walk. They did their homework. (after) They went for a walk after they had done their homework.*

1. He left the room. I turned on the TV. (after)
2. She didn't talk to him. He finished revising for his exams (until)
3. She worked as a flower-girl. She owned a flower-shop. (before)
4. She looked at the sky. The sun set. (until)
5. She cooked dinner. She called her family to the dining-room. (after, as soon as)

Вариант II

1. Put special questions to the words in bold.

1. My friend will soon send **me an e-mail** letter.
2. **Her cousin** will give you some discs **in two days**.
3. Jane will **learn this poem**.
4. **My** mother will feed **the fish** in the evening.
5. **They** will drive **to the country** next Sunday.

2. Solve the problem

Your daughter is in her first year at college. She wants to go away for the weekend. Will you permit her?

3. Fill in the table about the pros and cons of studying abroad

Advantages of studying abroad
Disadvantages of studying abroad

4. Match the headlines with the articles

1. A new-married student couple in Cambridge has celebrated their wedding in an unusual way by jumping. In all their wedding gear, into the River Cam. The director of "Brides "n" Grooms" – the local wedding outfit shop- has spoken to other couples to discourage them from following suit.
 2. Leeds police have arrested two men who mugged a bank clerk and stole his bank bag. The attack happened last Thursday when the man was on his way to work. The thieves ran off with the bag, but when they opened it, they found only a tuna sandwich. The bank clerk hasn't explained why his packed lunch was in the bag.
- a. FAST FOOD
 - b. MOON WATER
 - c. MAD MARITAL PLUNGE
 - d. EQUAL OPPORTUNITIES

5. Choose the right variant:

1. The teacher made her ... this exercise. a) copy out b) to copy out c) copied out d) have copied out
2. The rain made us ... home. a) come back b) to come back c) came back d) have come back
3. He didn't expect minister ... at once. a) answer b) to answer c) answered d) was answer

6. Rewrite the following sentences using Complex object:

E.g. "Bring me a book", said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book

1. Wait for me after school, said Ann to me.
2. Fix the shelf in the kitchen, my father said to me.
3. It will be very good if you study English, said my mother to me.
4. Bring me some water from the river, children, said our grandmother.
5. Come to my birthday party, said Kate to her classmates.

7. Complete the following sentences.

1. We saw an accident while we...
2. Someone phoned me when I...
3. I met my friend when I...
4. She burnt her hand when she...

5. Yesterday while he was fixing the electricity...

8. Join the following pairs of sentences by making one of them a clause with the verb in the Past Perfect Tense. Use the conjunctions given in brackets.

Pattern: They went for a walk. They did their homework. (after) They went for a walk after they had done their homework.

1. Margaret read the contract. She signed it. (after).
 2. Alice didn't think about time. She understood she was late. (until)
 3. They reached the mountain top. The sun set. (when, as soon as)
 4. She tore up the note. He read it carefully. (as soon as)
 5. I didn't understand him. He repeated his words twice. (until)
-

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Теория организации»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-2.3	Применяет методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Знать: методику расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов проекта, особенности их обоснования и представления результатов в соответствии с применяемыми в организации стандартами Уметь: выполнять необходимые для составления экономических проектов расчеты, обосновывать их, представлять результаты и принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса Владеть: практическими навыками расчета показателей, необходимых для осуществления проектов, навыками обоснования и представления полученных по итогам расчетов результатов
--------	---	--

Шкала оценивания – для зачета «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Зачтено. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Не зачтено. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.3	Применяет методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Знать: методику расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов проекта, особенности их обоснования и представления результатов в соответствии с применяемыми в организации стандартами Уметь: выполнять необходимые для составления экономических проектов расчеты, обосновывать их, представлять результаты и принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса Владеть: практическими навыками расчета показателей, необходимых для осуществления проектов, навыками обоснования и представления полученных по итогам расчетов результатов
--------	--	---

Вариант 1.

1. В фундаментальной науке «Теория организации» выделяются следующие направления:
 - а) теория явлений;
 - б) теория объектов;
 - в) теория социальных организаций;
 - г) теория процессов.

2. Объектом исследования науки «Теория организации» является:
 - а) социально-экономические организации;
 - б) организационный опыт;
 - в) организационные отношения и процессы.

3. Многоуровневый характер имеет:
 - а) предмет теории организации;
 - б) объект теории организации;
 - в) метод теории организации.

4. Исходным постулатом тектологии является утверждение, что:
 - а) мир познаваем;
 - б) организации способны к саморегулированию;
 - в) законы организации универсальны для систем любого типа;
 - г) основным законом является закон синергии.

5. Объект теории организации:
 - а) носит материальный характер;
 - б) охватывает нематериальную сферу деятельности человека;
 - в) не носит материального характера;
 - г) не охватывает нематериальную сферу деятельности человека.

6. Основополагающими концептуальными положениями теории организации являются:
 - а) законы и принципы;
 - б) объект, предмет и метод;
 - в) парадигма и методы исследования.

7. Современная теория организации сформировалась на стыке областей научных знаний, среди которых ведущее место занимают:
- а) теория управления;
 - б) кибернетика;
 - в) философия;
 - г) общая теория систем;
 - д) менеджмент.
8. Организационная наука рассматривает триединую организацию:
- а) персонала, производства, управления;
 - б) планирования, контроля, мотивации;
 - в) вещей, людей, идей;
 - г) привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.
9. К предмету теории организации не относятся:
- а) связи и отношения структурных составляющих целостного объекта;
 - б) организационные процессы и действия при образовании, развитии и разрушении организационных систем;
 - в) организация и самоорганизация социальных систем;
 - г) принципы функционирования организационных систем.
10. К авторам, внесшим основной вклад в развитие классической теории организации, относятся:
- а) Фредерик Уинслоу Тейлор;
 - б) Френк Гилбрет;
 - в) Анри Файоль;
 - г) Макс Вебер;
 - д) Питер Друкер;
 - е) Дуглас Макгрегор;
 - ё) Фредерик Герцберг.
11. Дополните фразу. Адаптация—
12. Дополните фразу. Генезис —
13. Задача. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 р. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 р. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Определите период, когда формулировались принципы организации, критерии формирования организационных структур и на систематической основе стали проводиться исследования по теории организации:
- а) с 1900–1920 гг.;
 - б) с 1920–1940 гг.;
-

в) с 1940–1960 гг.

2. Какому ученому присваивают первый научный подход к анализу организаций и процессу управления?

- а) Харрингтону Эмерсону – «Двенадцать принципов эффективности»;
- б) Фредерику У. Тейлору – «Принципы научного управления»;
- в) Анри Файоллю – «Общее и практическое управление»;
- г) Богданову А.А. – «Тектология. Всеобщая организационная наука»;
- д) Лютеру Гьюлику – «Заметки о теории организации»;
- е) Питеру Друкеру – «Практика управления».

3. Ученый, которым дан целостный взгляд об организационной науке, сформулированы ее основные принципы и закономерности и объяснен механизм их проявления:

- а) Ф. Тейлором;
- б) А.А. Богдановым;
- в) А. Файолем;
- г) М. Вебером;
- д) Л. Берталанфи;
- е) Г. Саймоном.

4. Автор «бюрократической» модели организации:

- а) Ф. Тейлор;
- б) А. Файоль;
- в) М. Вебер;
- г) Г. Саймон;
- д) Д. Норт.

5. Авторы организационной теории:

- а) Т. Бернс и Г. Сталкер;
- б) Т. Бернс и Г. Саймон;
- в) П. Лоуренс и Дж. Лорш;
- г) Л. Гьюлик и Л. Урвик;
- д) Л. Урвик и П. Лоуренс.

6. Авторы, которые сформулировали признаки механистической и органической модели организации:

- а) Т. Бернс и Г. Сталкер;
- б) Т. Бернс и Г. Саймон;
- в) П. Лоуренс и Дж. Лорш;
- г) Л. Гьюлик и Л. Урвик.

7. Автор теории «организационного потенциала»:

- а) Р. Лайкерт;
- б) И. Ансофф;
- в) Д. Норт;
- г) К. Вернерфельт.

8. Название набора элементов, которые представляют автономную область внутри системы:

- а) подгрупповая;
- б) подсистемная;
- в) подмножество.

9. Выберите характерные черты организации:

- а) комплексность;
- б) департаментализация;
- в) формализация;
- г) координация;
- д) соотношение централизации и децентрализации;
- е) социализация;
- ж) горизонтальные связи.

10. На какие виды разделяют системы?

- а) технические;
- б) политические;
- в) правовые;
- г) биологические;
- д) социальные.

11. Дополните фразу. Функции управления – это _____

12. Дополните фразу. Принципы управления – это _____

13. Задача.

Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 р. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение числа плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

Вопросы к экзамену

1. Организация как открытая система и её основные свойства
2. Системный подход и его основные принципы
3. Принцип вертикального разделения труда в организации. Нормы управляемости
4. Основные типы и особенности бюрократических организационных структур управления
5. Основные типы и особенности адаптивных организационных структур управления
6. Основные характеристики ООО
7. Основные характеристики ЗАО
8. Основные характеристики ОАО
9. Назначение и основные виды холдингов
10. Закон синергии и его проявление в организации
11. Синергетический эффект организации и основные факторы его определяющие
12. Синергия при слияниях и поглощениях организаций
13. Закон развития организации. Характеристики основных этапов жизненного цикла организации
14. Законы информированности-упорядоченности и композиции-пропорциональности
15. Законы анализа-синтеза и слабого звена
16. Основные принципы построения организационных структур
17. Общие принципы организации
18. Принципы статического и динамического состояния организации
19. Определение корпоративной культуры. Основные структурные элементы корпоративной культуры
20. Дресс-код и его назначение
21. Назначение корпоративных ритуалов и церемоний, символов, легенд и языка
22. Основные виды корпоративной культуры
23. Корпоративные морально-этические ценности и основные способы их формирования у сотрудников
24. Виды и основные причины сопротивления организационным изменениям
25. Стратегии преодоления сопротивлений организационным изменениям
26. Основные этапы управления организационными изменениями
27. Понятие организационного проектирования
28. Основные методы проектирования организационных структур
29. Теория институтов Дугласа Норта
30. Понятие реинжиниринга бизнес-процессов организации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалы, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалы, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Культура речи и деловое общение»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-4.1: понимает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уметь: учитывать требования к деловой устной и письменной коммуникации
Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
УК-4.2: применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации
Уметь: применять на практике технологии деловой коммуникации
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности
УК-4.3: применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств
УК-5.2: способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: : навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социо-культурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-7.1: понимает технологии внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций, главные требования к организации публичных выступлений, основы осуществления и проведения деловых переписок
Уметь: организовывать публичные выступления, осуществлять деловую переписку
Владеть: навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
ОПК-7.2: осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами
Знать: основы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления
Уметь: организовывать публичные коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами
Владеть: навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления, с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами
ОПК-7.3: Участвует в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти
Знать: основы разработки и реализации PR-проектов
Уметь: разрабатывать PR-проектов в органах власти
Владеть: навыками участия в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – свободно владеет системой теоретических понятий; успешно анализирует ситуацию речевого общения применительно к различным сферам человеческой деятельности и ситуациям; видит случаи ошибочного употребления единиц русского языка любого уровня и способен их исправить; знает виды делового общения и требования к ним; строит письменное и устное общение в соответствии с языковыми особенностями каждого стиля; применяет на практике: в учебных ситуациях и в повседневной деятельности (грамотно говорит и пишет) орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические, орфографические нормы современного русского литературного языка; ведёт себя в соответствии с нормами этикета в учебных ситуациях и в повседневной деятельности.

Оценка «не зачтено» – не владеет системой теоретических понятий; не способен анализировать ситуацию речевого общения; не видит случаи ошибочного употребления единиц русского языка любого уровня и/или не способен их исправить; не знает виды делового общения и требования к ним; строит письменное и устное общение, не соответствующие языковым особенностям каждого стиля; не применяет на практике: в учебных ситуациях и в повседневной деятельности (неграмотно говорит и пишет) орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нарушает нормы этикета в учебных ситуациях и в повседневной деятельности.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-4.1: понимает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уметь: учитывать требования к деловой устной и письменной коммуникации
Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках

Вариант 1**Выполните задания, выбрав один или несколько вариантов ответа**

Учитывая логико-синтаксические средства связи в тексте и правило тематических чередований компонентов текста, определите, какое из предложений – (а) или (б) – может быть продолжением данных высказываний.

1. Под толщей вод океана скрыты огромные запасы полезных ископаемых. Они залегают на самом дне или глубоко в недрах.

а) Наиболее доступные месторождения уже разрабатываются.

б) Уже разрабатываются наиболее доступные месторождения.

2. Систему научных представлений, ставшую в определенный период господствующей в науке, называют парадигмой.

а) Когда существующая парадигма устаревает, совершается научная революция, которая ломает старую парадигму и строит новую. Затем история повторяется.

б) Научная революция совершается, когда существующая парадигма устаревает и вытесняется новой. Затем история повторяется.

3. Механизм есть система тел, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких твёрдых тел в требуемые движения других твёрдых тел. Например, колесо автомобиля состоит из нескольких деталей, но они соединены между собой так, что их взаимное расположение не меняется при движении автомобиля.

а) Звеном механизма называется совокупность деталей, которая рассматривается как одно твёрдое тело.

б) Эта совокупность деталей рассматривается как одно твёрдое тело – звено механизма.

4. Мусковит – минерал из группы водных алюмосиликатов. Тонкие листочки мусковита бесцветны. В крупных кристаллах цвет мусковита белый, серебристый, светло-бурый, красновато- или зеленовато-бурый, т.е. неравномерный.

а) Равномерность окраски нарушается в связи с включением мельчайших зёрен или кристаллов других минералов.

б) Включение мельчайших зёрен или кристаллов других минералов нарушает равномер-

ность окраски мусковита.

2. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- 5) Артист был удостоен высокой наградой.
- 6) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
- 7) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
- 8) Старики снисходительны до шалостей детей.

3 Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

- А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
- Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
- В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
- Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- А) моют шампунью
- Б) полученная бандероль
- В) вкусный студень
- Г) новая тюль

5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) десять гектар
- Б) пара ботинок
- В) жилище якутов
- Г) забрал из ясель

Вариант II

Задание 1. Учитывая логико-синтаксические средства связи в тексте и правило тематико-рематических чередований компонентов текста, определите, какое из предложений – (а) или (б) – может быть продолжением данных высказываний.

1. Основа хорошей памяти – установление прочных ассоциаций. В памяти человека соединяются явления и предметы, связанные в действительности.

а) встретившись с одним из этих предметов, мы можем по ассоциации вспомнить другой, связанный с ним.

б) Мы можем по ассоциации вспомнить другой, связанный с ним.

2) Запомнить что-то – значит связать запоминание с уже известным, образовать ассоциацию. Бывают простые ассоциации: по смежности, по сходству, по контрасту. Кроме этих видов, существуют сложные ассоциации – смысловые.

а) Постоянно связанные явления соединяются в них воедино.

б) В них соединяются два явления, которые в действительности постоянно связаны: часть и целое, род и вид, причина и следствие.

3) Лучше всего люди запоминают то, что связано с их житейскими заботами, профессиональными интересами. Одни факты задерживаются в нашем сознании силой других хорошо известных нам фактов.

а) Механическое же повторение, зубрёжка – самый неэффективный способ запоминания.

б) Зубрёжка, как механическое повторение – самый неэффективный способ запоминания.

4) Деятельность Сократа в эпоху расцвета афинской демократии была обусловлена огромным интересом к человеку, к человеческой личности. Этот период в истории Древней Греции характеризуется расцветом наук, искусств, философии и в целом свободомыслием как явлением духовной культуры.

а) Этот период в истории Древней Греции характеризуется расцветом наук, искусств, философии и в целом свободомыслием как явлением духовной культуры.

б) Расцвет наук, искусств, философии и в целом свободомыслия связывают с этим периодом.

Задание 2. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- 1) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- 2) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
- 3) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- 4) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

Задание 3 Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- | | |
|---------------|--------------|
| А) ЗВО-НИТ | В) КА-ТА-ЛОГ |
| Б) КУ-ХОН-НЫЙ | Г) АЛ-ФА-ВИТ |

Задание 4. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) жареный картофель | В) чёрное кофе |
| Б) густой вуаль | Г) компетентное жюри |

Задание 5. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| А) нашествие варваров | В) оружие осетинов |
| Б) пара резиновых сапогов | Г) отряд солдат |

УК-4.2: применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Знать: основы устной и письменной деловой коммуникации
Уметь: применять на практике технологии деловой коммуникации
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности

Вариант 1

Выполните задания, выбрав один или несколько вариантов ответа

Учитывая логико-синтаксические средства связи в тексте и правило тематических чередований компонентов текста, определите, какое из предложений – (а) или (б) – может быть продолжением данных высказываний.

1. Линза (в оптике) – прозрачное тело, ограниченное выпуклыми или вогнутыми поверхностями и преобразующее форму светового пучка. Пучок света, пройдя через собирающую линзу, пересекается в одной точке.

а) Однако тот же пучок лучей при выходе из рассеивающей линзы оказывается расходящимся.

б) А при выходе из рассеивающей линзы тот же пучок лучей оказывается расходящимся.

2. Алюминий отличается прекрасными технологическими качествами и является самым дешёвым из цветных металлов. Его запасы практически неисчерпаемы.

а) В транспортном машиностроении, химической промышленности, электротехнике, судостроении, авиации широко используются лёгкие сплавы из алюминия.

б) Лёгкие сплавы из алюминия широко используются в транспортном машиностроении, химической промышленности, электротехнике, судостроении, авиации.

3. Орфография (от греч. orthos – прямой, правильный, grapho – пишу) – система правил написания слов, научно обоснованных и утвержденных государством. Назначение орфографии – точная передача содержания речи, выражение тех или иных мыслей.

а) Благодаря орфографии люди, говорящие на одном языке, но принадлежащие к различным национальностям или диалектным группам, имеют возможность пользоваться одинаковыми, единообразными правилами письма.

б) люди, говорящие на одном языке, но принадлежащие к различным национальностям или диалектным группам, имеют возможность пользоваться одинаковыми, единообразными правилами письма благодаря орфографии.

4) В уникальной книге известных английских психологов Николы Рамси и Дианы Харкорт изложены ключевые вопросы современной психологии внешности.

а) Подробное и всестороннее рассмотрение психологических проблем, связанных с внешностью, а также описание эффективных способов их решения отличает данную книгу от

других.

б) Книгу отличает подробное и всестороннее рассмотрение психологических проблем, связанных с внешностью, а также описание эффективных способов их решения.

Отметьте предложения с речевыми ошибками.

5) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

6) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.

7) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

8) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

Вариант II

1. Выполните задания, выбрав один или несколько вариантов ответа

Учитывая логико-синтаксические средства связи в тексте и правило тематико-рема-тематических чередований компонентов текста, определите, какое из предложений – (а) или (б) – может быть продолжением данных высказываний.

1. Прошли те времена, когда человек не мыслил себя вне родового коллектива и осознавал себя как частицу матери-природы. С именем Сократа связан антропологический переворот в античной философии.

а) Именно он сделал стремление к самопознанию («Познай самого себя») основной частью своего учения, формулой нравственного самосовершенствования, правильного выбора ценностей.

б) Стремление к самопознанию явилось основной частью его учения.

2. Научная речь оказывает огромное благотворное влияние на развитие литературного языка в целом.

а) Огромное благотворное влияние на развитие литературного языка в целом оказывает научная речь.

б) На развитие литературного языка в целом научная речь оказывает огромное благотворное влияние.

3. Академик К.И. Скрябин своё видение проблем научного творчества изложил в обращении к начинающим исследователям «Качества истинного учёного».

а) В обращении к начинающим исследователям «Качества истинного учёного» академик К.И. Скрябин изложил своё видение проблем научного творчества.

б) Своё видение проблем научного творчества в известном обращении к начинающим исследователям «Качества истинного учёного» изложил академик К.И. Скрябин.

4. М.В. Ломоносов во второй половине XVIII века разработал русскую научно-техническую терминологию.

а) Русскую научно-техническую терминологию разработал во второй половине XVIII века М.В. Ломоносов.

в) Русская научно-техническая терминология была разработана М.В. Ломоносовым во второй половине XVIII века.

Отметьте предложения с речевыми ошибками

5) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

6) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

7) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

8) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.

В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.

Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

УК-4.3: применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств

1. Сравните столбцы в таблице и подберите правильное сочетание представленных терминов и определений друг к другу.

Термин	Определение
1. Взаимная коммуникация -	специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которых происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения
2. Деловая беседа -	постоянный обмен ролями между адресатом и адресантом в процессе коммуникации
3. Дискуссия -	процесс, в котором вырабатываются позиции сторон
4. Взаимоприемлемые переговоры -	обсуждение какого-либо спорного вопроса или исследование проблемы, в котором каждая сторона оппонирует мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели

Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Андрей пригласил товарища, что(бы) подробнее расспросить его о поездке за границу.

2. а) чтобы – всегда пишется слитно;
 б) чтобы – здесь это подчинительный союз;
 в) что бы – всегда пишется раздельно;
 г) что бы – здесь это местоимение с частицей бы.

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Полученный результат (не)надо делить (на)два.
 б) Из(за) (не)умения разбираться в людях многие набивают себе шишки.
 в) Где(то) раскинулась (не)большая долина.
 г) (В)виду ремонта пути (не)которые поезда отменены.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?

- а) К распутивш..йся сирен..., об улыбающ..мся сынишк..;

- б) на предыдущ..м конкурс..., в осыпаящ..йся хво...;
в) на цветущ..й вишн...., о дальнейш..м намерени...;
г) последн..й встреч..й, с развевающ..мся знамен..м.

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- а) Бросить клич..., утеш..ся малым;
б) не реж..те мелко, серебряная брош..ка;
в) ударить наотмаш..., намаж.. масло на хлеб;
г) быстро пострич..ся, суп горяч..

Вариант II

Сравните столбцы в таблице и подберите правильное сочетание представленных терминов и определений друг к другу.

Термин	Определение
1. Деловой этикет -	совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях
2. Светский этикет -	искусство красноречия
3. Деловая этика -	фразеологизированные предложения, являющиеся готовыми языковыми средствами
4. Речевая этика -	знания приличий, умение держать себя в обществе
5. Этикетная формула -	совокупность норм поведения предпринимателя
6. Риторика -	установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов

7. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущенные безударные гласные в корне можно проверить ударением?

- а) Опт..мизм, г..рящий, разв..вающийся (флаг);
б) г..ристый (холм), ч..стоплотный, интелл..ктуальный;
в) неприк..сновенный, исс..кать, препод..ватель;
г) посв..тить (фонарем), преод..левающий, водор..сли.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) Чере..чур, чре..мерно, и..подтишка;
б) пр..чудливый, непр..рекаемый, пр..обретенный;
в) под..грать, пред..стория, без..нициативный;
г) пред..стеречь, поз..вчера, нед..варить.

УК-5.2: способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: : навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Вариант I

Выберите правильный вариант ответа

1. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства - это

- а) культурная интеграция;
- б) аккультурация;
- в) ассимиляция;
- г) коммуникация.

2 Общение – это форма взаимодействия:

- а) между субъектом и объектом;
- б) между субъектом и техникой;
- в) между субъектом и субъектом;
- г) между субъектом и природой.

3. Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в процессе их коммуникации друг с другом - это

- а) культурная интеграция;
- б) аккультурация;
- в) ассимиляция;
- г) коммуникация.

4. Процесс, в результате которого представители одной культурной общности переживают и усваивают культуру иного культурного образования. Как правило, это политика насильственного подавления господствующей этнокультурной группой самобытности менее малочисленной или политически бесправной культурной группы - это

- а) культурная интеграция;
- б) аккультурация;
- в) ассимиляция;
- г) коммуникация.

Определите, каким требованиям к качествам деловой речи (правильность, точность, уместность, ясность, богатство и др.) не соответствуют следующие высказывания депутатов. Исправьте речевые недочеты.

- 5.** Раскрутка реформ за последние три месяца затронула жизненно важные интересы всех россиян.
- 6.** В нашей стране резко снизилось душевное потребление мяса.
- 7.** Некоторые депутаты, позабыв про регламент, демонстрационно покинули зал.
- 8.** Мы должны использовать всевозможные возможности для улучшения благосостояния и зажиточности людей.

Вариант II**Выберите правильный вариант ответа**

1. Процесс вхождения индивида в общество, овладение им социокультурным наследием называется:

- а) инкультурация;
- б) интеграция;
- в) инициация;
- г) идентификация.

2. Правила поведения в культуре:

- а) наследуются;
- б) автоматически входят в личность;
- в) развиваются в бессознательном;

г) усваиваются в процессе обучения.

3. Число "4" считается счастливым в Японии.

а) да;

б) нет.

4. Инкультурация – это процесс:

а) неосознанного переноса собственного психического мира на другого человека;

б) усвоения человеком в форме коммуникации норм и ценностей культуры;

в) усвоения знаний, умений, навыков;

г) подавления человеком собственных этнических стереотипов.

Определите, каким требованиям к качествам деловой речи (правильность, точность, уместность, ясность, богатство и др.) не соответствуют следующие высказывания депутатов. Исправьте речевые недочеты.

5. Мы сегодня женщину рассматриваем только как рабочую силу, забыли, что она предназначена для воспроизводства нового поколения.

6. В моей телеграмме заложены чаяния моих избирателей, на волне которых я стою на этой трибуне.

7. Обождите, товарищи, еще одно выступление, и я закругляю.

8. Сегодня такой раскардаш идет в стране, что сердце замирает от тревоги.

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социо-культурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Вариант I

Выполните практическую задачу

Джим Уиттл руководил японским филиалом McVities Digestive Biscuits. Одна из сотрудниц пришла к нему со свежей идеей: она предложила раздавать образцы продукции в метро, чтобы познакомить с ней тысячи потенциальных потребителей. Благодаря этому нововведению продажи компании резко выросли, и Уиттл решил отметить сотрудницу за ее блестящее предложение.

Перед всем филиалом он во всеуслышание рассказал, какую успешную и оригинальную идею она придумала, решив выйти за рамки привычной деятельности. На эту похвалу обратили внимание, но выделив девушку из коллектива, Уиттл добился лишь того, что они окружили ее атмосферой подозрительности.

Вопросы:

1 Почему решение Уиттла похвалить подчиненную не было хорошей идеей?

Проанализируйте проблемную социальную ситуацию, возникшую в ходе межкультурного общения

2 С чем связано своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума?

3 Какую Уиттлу следовало выбрать оптимальную стратегию и тактику поведения для поощрения работника?

Выберите правильный вариант ответа

4. К вербальным средствам общения относятся:

1. устная речь;

2. письменная речь
3. устная и письменная речь;
4. интонации голоса;
5. грамотность.
5. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
 1. жесты;
 2. позы;
 3. мимика;
 4. выражение лица;
 5. все перечисленные.
6. В процессе общения за восприятием сообщения партнером следует
 1. оценка сообщения;
 2. интерпретация сообщения;
 3. обратная связь;
 4. выделение и понимание смысловой части;
 5. передача сообщения.
7. Ключевая фаза общения – это
 1. восприятие;
 2. выбор канала передачи сообщения;
 3. прогноз имеющейся у собеседника картины мира и стремление в максимальной степени приблизить к ней наше сообщение;
 4. выбор слов и грамматики;
 5. обратная связь.
8. Вести разговор в русле выраженного личного интереса собеседника относится к психологическому приему достижения расположенности к себе собеседника:
 1. «Имя собственное»;
 2. «Зеркало отношений»;
 3. «Терпеливый слушатель»;
 4. «Золотые слова»;
 5. «Личная жизнь».

Вариант II

Выполните практическую задачу

Между Гансом Шульцем и Мухаммедом Омаром произошел следующий диалог:

Г.Ш.: Итак, Мухаммед, мы встречаемся завтра в десять?

М.О.: Если на то будет воля Аллаха!

Г.Ш.: Или тебе более удобно в одиннадцать?

М.О.: Одиннадцать, так одиннадцать - о'кей (пожимая плечами).

Г.Ш.: Итак, тогда в одиннадцать, да?

М.О.: Если на то будет воля Аллаха!

1 К каким национальным культурам принадлежат Ганс Шульц и Мухаммед Омар?

2 В чем, с точки зрения межкультурных коммуникаций, выражается разница их отношений ко времени встречи?

3 Смогут ли они договориться?

Выберите правильный вариант ответа

4. Рекомендации «Быть внимательным к собеседнику!», «Не перебивать собеседника, всегда дослушивать до конца!» относятся к психологическому приему достижения расположенности к себе собеседника:

1. «Имя собственное»
2. «Зеркало отношений»;
3. «Терпеливый слушатель»;

4. «Золотые слова»;
5. «Личная жизнь».
- 5. Наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**
 1. слов;
 2. мимики, жестов, позы;
 3. тона голоса и его интонаций;
 4. всего выше перечисленного в равной степени;
 5. невербальных компонентов общения.
- 6. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:**
 1. необходимо контролировать свои движения и мимику;
 2. стараться интерпретировать реакции партнера;
 3. понимать язык невербальных компонентов общения;
 4. внимательно наблюдать за собеседником;
 5. пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
- 7. Невербальные компоненты общения наиболее значимы**
 1. в первые минуты знакомства;
 2. в процессе обмена информацией;
 3. при аргументировании;
 4. в процессе спора;
 5. в завершении общения
- 8. Какого типа жесты имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?**
 1. жесты-иллюстраторы;
 2. жесты-регуляторы;
 3. жесты-адаптеры;
 4. жесты-символы;
 5. жесты - проявления аффекта.

ОПК-7.2: осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами
Знать: основы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления
Уметь: организовывать публичные коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами
Владеть: навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления, с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами

Вариант I

Выберите правильный вариант ответа

- 1. К ошибкам в процессе подготовки переговоров и бесед относится:**
 1. не готовиться к переговорам вообще;
 2. полагаться на импровизацию;
 3. поиск решения в процессе переговоров/беседы;
 4. учет мельчайших деталей встречи;
 5. все перечисленное.
- 2. Подготовка к переговорам включает следующие этапы:**
 1. выявление области взаимных интересов;
 2. установление рабочих отношений с партнером;
 3. решение организационных вопросов (повестка дня, место и время встречи);
 4. формулировка вариантов решения и предложений по обсуждаемым вопросам;
 5. все перечисленное.
- 3. К правилам, позволяющим заинтересовать собой и заинтересоваться тем, с кем**

общаешься относится:

1. выбор общеинтересной темы;
2. использование шуток и острот;
3. форма возражений, типа «Мне кажется, Вы ошибаетесь», «По-видимому, Вы неверно информированы»;
4. замена односложных ответов «да – нет» на обороты: «К сожалению, это невозможно»;
5. все перечисленное.

4. В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2—3 словосочетания со следующими словами:

Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

5. Постарайтесь сократить фразы с неумеренным использованием канцелярских оборотов.

1. Чтобы было больше поголовья животных, надо добиваться, чтобы каждая голова крупного рогатого скота женского рода, как правило, прежде чем пойти под нож на мясо, дала себе замену для последующего воспроизведения потомства.
2. Путем проведения субботников и воскресников была проведена определенная работа по наведению чистоты и порядка в благоустройстве села.

6. Определите, каким требованиям к качествам деловой речи (правильность, точность, уместность, ясность, богатство и др.) не соответствуют следующие высказывания депутатов. Исправьте речевые недочеты.

1. Раскрутка реформ за последние три месяца затронула жизненно важные интересы всех россиян.
2. В нашей стране резко снизилось душевное потребление мяса.
3. Некоторые депутаты, позабыв про регламент, демонстрационно покинули зал.

7. Выберите правильное определение.

- 1) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- 2) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- 3) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

8. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами (выберите один вариант ответа).**Языковая формула****Единица**

1) Выражение, объясняющее мотивы	а) ...срок представления рукописи истекает...
2) Выражение, содержащее напоминание	б) В соответствии с письмом заказчика...
3) Выражение, содержащее интерпретацию собственной позиции	в) ...для реализации принятых договоренностей
4) Языковые формулы, выражающие цель создания документа	г) Наши обращения не привели к положительным результатам

Вариант II**Выберите правильный вариант ответа****1. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:**

1. за “Т” – образным столом;
2. за круглым столом;
3. за журнальным столиком;
4. этот психологический аспект не учитывается.

2. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

1. очки с затемненными стеклами;
2. располагающий взгляд
3. доброжелательная улыбка
4. строгий деловой костюм

3 Жесты какого типа имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?

1. жесты-иллюстраторы;
2. жесты-регуляторы;
3. жесты-адаптеры;
4. жесты-символы

4. Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

1. увеличение дистанции слушающим собеседником;
2. очень широкая улыбка;
3. постоянное сокращение дистанции во время разговора;
4. заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
5. частый отвод взгляда в сторону.

5. В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2—3 словосочетания со следующими словами:

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, командировочное удостоверение, принять к сведению.

6. Постарайтесь сократить фразы с неумеренным использованием канцелярских оборотов.

3. Необходимо последовательно добиваться отсутствия случаев нарушения норм санитарного состояния на фермах.
4. Со стороны заведующего фермой было проявлено халатное отношение к делу контроля за своевременным доением и кормлением крупного рогатого скота.

7. Определите, каким требованиям к качествам деловой речи (правильность, точность, уместность, ясность, богатство и др.) не соответствуют следующие высказывания депутатов. Исправьте речевые недочеты.

1. Мы должны использовать всевозможные возможности для улучшения благосостояния и зажиточности людей.
2. Мы сегодня женщину рассматриваем только как рабочую силу, забыли, что она предназначена для воспроизводства нового поколения

8. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами (выберите один вариант ответа).

Языковая формула

Единица

1) Выражение, содержащее интерпретацию действий другой стороны	а) Такая задержка может привести...
2) Выражение, содержащее причины создания документа	б) Конфиденциальность информации обеспечена...
3) Выражение, содержащее просьбы, требования, распоряжения	в) Настаиваем на соблюдении всех условий настоящего договора...
4) Выражение, содержащее обещание, гарантии	г) Ввиду особых обстоятельств...

ОПК-7.3: Участвует в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Знать: основы разработки и реализации PR-проектов

Уметь: разрабатывать PR-проектов в органах власти

Владеть: навыками участия в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Вариант I**Выберите правильный вариант ответа**

1. Политическая предвыборная агитация кандидата на выборный мандат разрешена

- а) с момента регистрации в избирательной комиссии;
- б) с момента уведомления избирательной комиссии о выдвижении кандидата (списка кандидатов)
- в) за 30 дней до дня голосования

2. Премия «за лучший вклад в улучшение взаимопонимания в мире» ежегодно вручает профессиональное объединение

- а) IAB
- б) IPR
- в) ICO

3. Создание структуры управления избирательной кампанией относится:

- а) к стратегии кампании
- б) к тактике кампании
- в) к содержанию кампании

4. Вставьте пропущенное слово

.....предусматривающая специальные усилия (активность или организованные события), рассчитанные на формирование и стимулирование интереса к личности, товару, организации или направлению деятельности.

- 1 продвижение
- 2 сообщения
- 3 паблисити

5. Определите последовательность в модели ПР-кампании по Ф. Джефкинсу:

- а) оценка ситуации;
- б) определение цели;
- в) определение публики;
- г) отбор каналов массовой коммуникации и техники воздействия;
- д) планирование бюджета;
- е) оценка результатов.

6. Расположите в хронологической последовательности четыре исторические модели развития PR:

- а) Пресс-посредническая модель, или «паблисити»
- б) Модель, подчиненная информированию общественности.
- в) Двусторонняя асимметричная модель.
- г) Двусторонняя симметричная модель.

7. Определите действия компании:

С компанией Jonson & Jonson произошел такой случай: в ампулы с лекарством «Тайленол» (обезболивающее средство, аналог Анальгина) неизвестным был добавлен цианид. Семь жителей Чикаго в результате скончались, несколько десятков человек попали в госпиталь. Продажи упали с 37% до 6,8%.

8. Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта:

- а) образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
- б) образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация
- в) интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов.

Вариант II

Выберите правильный вариант ответа

1. Стратегическим процессом коммуникации, которая строит взаимовыгодные отношения между организациями и их аудиторией являются:

- а) связи с органами власти
- б) разведывательная деятельность
- в) связи с общественностью
- г) политические связи

2. Какая модель информационной политики не существует:

- а) тоталитарная
- б) релятивистская
- в) дисциплинарная
- г) диалоговая.

3. Вставьте пропущенное слово

«Лидеры мнений» — это:

- а) люди, занимающиеся организацией и проведением избирательных кампаний
- б) круг лиц, обычно граждан государства, обладающих правом голоса при выборах в органы государственной власти, на референдумах и плебисцитах, достигших 18-летнего возраста и не лишенных избирательного права в силу недееспособности или отбывания срока наказания по решению суда
- с) люди, способные влиять на установки или поведения других индивидов в нужном направлении

4. Вставьте пропущенное слово

Пиар деятельность сориентирована не только на аудиторию, но и на внутреннюю, под которой понимаются сотрудники данной организации

- 1 внешнюю
- 2 внутреннюю
- 3 разнородную

5. Расположите последовательно этапы разработки ПР-кампании:

- а) определение проблемы;
- б) планирование и программирование;
- в) действие и коммуникация;
- г) оценка программы.

6. Расположите в правильном порядке организационную работу по подготовке приема: а) составление списка гостей и рассылка приглашений б) составление меню в) написание сценария г) определение формы приема д) подготовка речи и определение очередности выступающих.

7. Определите вид медиадокумента:

«Хотелось бы прокомментировать законопроект «О регулировании деятельности авиаперевозчиков на территории Новосибирской области». Я работаю в гражданской авиации более 30 лет, проблемы знаю не понаслышке. Но никогда наши летчики не оказывались в таких условиях, в каких могут оказаться, если законопроект будет принят областными депутатами...»

8. Выберите правильную последовательность процесса структуризации проекта:

- а) определение проекта, уровень детализации, структура процесса, организационная структура
- б) определение проекта, уровень детализации, организационная структура, структура процесса
- в) структура процесса, определение проекта, уровень детализации, организационная структура

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Социология управления»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-6.1: Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Знать: принципы самовоспитания и самообразования
Уметь: анализировать требования рынка труда в целях самообразования
Владеть: практическими навыками самовоспитания и самообразования исходя из требований рынка труда
Показатель оценивания: знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Знать: критерии самоконтроля и рефлексии
Уметь: разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть: навыками корректировки обучения по выбранной траектории
Показатель оценивания: умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знать: основы и принципы управления своей познавательной деятельностью
Уметь: управлять своей познавательной деятельностью
Владеть: навыками удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: применять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.
ОПК-2.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа социально-экономических процессов
Уметь: анализировать социально-экономические процессы и программы
Владеть: навыками анализа социально-экономических процессов и проблем

Показатель оценивания: умение обосновывать и применять технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

ОПК-2.3: Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов

Знать: сущность разработки государственных и муниципальных программ

Уметь: разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы

Владеть: навыками анализа социально-экономических процессов при разработке государственных и муниципальных программ

Показатель оценивания: умение разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-6.1: Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Знать: принципы самовоспитания и самообразования
Уметь: анализировать требования рынка труда в целях самообразования
Владеть: практическими навыками самовоспитания и самообразования исходя из требований
Показатель оценивания: знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Общие черты всех управленческих процессов:

- А. Информационное взаимодействие – сохранение, передача, переработка;
- Б. Наличие двух осей – управляющая и управляемая подсистемы;
- В. Обратная связь или ответная реакция - которая придает системе устойчивость;
- Г. Результат - т.е. сохранение системы, ее целостность, т.е. организация.

2. Структура управленческой деятельности:

- А. Планирование;
- Б. Принятие решений;
- В. Организация или координация;
- Г. Мотивация и воспитание.

3. Что является объектом социологии управления?

- А. Управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- Б. Общество, социальные группы
- В. Отдельные индивиды
- Г. Социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе

4. Найдите соответствие:

1. АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ	А	волевой, авторитарный стиль управления, характеризующийся чрезмерной централизацией власти, приверженностью к единоначалию.
2. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ	Б	методы и стиль руководства, при которых руководитель в принятии решений всегда ориентируется на собственные цели, критерии и интересы, централизацию управления, практически не советуется с трудовым коллективом, ограничивается узким кругом единомышленников. В проведении решений занимает жесткие позиции, активно используя методы административного и психологического воздействия на людей.

3. ДИРЕКТИВ- НЫЙ СТИЛЬ	В	методы управления, манера поведения руководителя, основанные на передаче задач подчиненным, которые принимают на себя и часть ответственности за их выполнение
4. ЛИБЕРАЛЬ- НЫЙ СТИЛЬ	Г	методы и формы руководства, основанные на сочетании принципа единоначалия и принципа общественного самоуправления

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы развития коллектива по А.С. Макаренко:

- А. Стадия формирования собственно коллектива;
- Б. Стадия выделения актива;
- В. Стадия организационная;
- Г. Стадия расцвета коллектива.

6. Дополните фразу. Управленческая деятельность – вид социальной деятельности, присущий _____

7. Дополните фразу. Субъект С.У. – носители реальной публичной власти, понимаемый _____

8. Ситуационная задача.

Место работы: больница, медсестринская служба. Ваша должность: старшая сестра больницы. Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение. Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте. Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения. Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении? Какими методами Вы будете решать эту задачу?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Менеджмент выделился в самостоятельную область человеческих знаний:

- А. В конце XIX - в начале XX века.
- Б. В конце XX - в начале XXI века.
- В. В конце XIX века.
- Г. В начале XX века.

2. Управление с социологической точки зрения — это:

- А. Властная форма закрепления социальных отношений людей, различающихся местом в системе организации труда (важностью и сложностью выполняемых задач), которое принято называть должностным положением, и местом в системе распределения труда, которое определяет размер основного вознаграждения (оклад, заработ-

ная плата) и дополнительных выплат (премия, доля от прибыли).

Б. Совокупность конкретных механизмов управления, существующих в рыночном обществе.

В. Совокупность конкретных механизмов управления, существующих в нерыночном обществе.

Г. Управление производственно-техническими процессами, механизмами, системами машин — изучается главным образом техническими науками.

3. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

А. А. Файоля

Б. Ф. Тейлора

В. М. Фоллетт

Г. Д. Гетти

4. Найдите соответствие между стилями управления:

1. Дружественный стиль		А	Девиз такого руководителя «Мы должны быть лучшими во всем!». Руководитель устанавливает крайне высокие стандарты производительности и сам им следует. Нанимает целеустремленных высокопрофессиональных сотрудников с высокой мотивацией, хорошо ладит с такими сотрудниками и выжимает из них максимум.
2. Образцовый стиль		Б	Руководитель мобилизует и вдохновляет сотрудников на воплощение своих замыслов. Он формулирует конечную цель, но предоставляет подчиненным достаточную свободу действий для достижения цели. Руководитель авторитетного стиля говорит подчиненным «что» нужно делать, а «как делать» - чаще всего сотрудники решают сами. Такому руководителю доверяют, уважают, хотят за ним следовать.
3. Обучающий стиль		В	Руководитель формирует эмоциональные связи и создает внутри коллектива атмосферу мира и гармонии. Поддерживает приятельские или даже дружеские отношения с подчиненными, вместе проводят свободное время,
4. Авторитетный стиль		Г	Один из самых редких стилей управления, при этом один из самых сильных. Руководитель, в первую очередь уделяет внимание индивидуальному развитию подчиненных, а уже потом выполнению ими текущих рабочих задач. Определяет сильные и слабые стороны сотрудников, делегирует дела, которые способствуют развитию их перспективных способностей.

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы развития коллектива по А.С. Макаренку:

А. Стадия формирования собственно коллектива;

Б. Стадия организационная;

В. Стадия расцвета коллектива;

Г. Стадия выделения актива.

6. Дополните фразу. Объект С.У. – люди, социальные системы, организации, находящиеся _____

7. Дополните фразу. Управление в технических системах _____

8. Ситуационная задача.

В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА В США БЫЛО ВВЕДЕНО АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. Задание: 1. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство? 2. Почему монополии могут наносить вред экономике?

УК-6.2: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Знать: критерии самоконтроля и рефлексии
Уметь: разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть: навыками корректировки обучения по выбранной траектории
Показатель оценивания: умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Объектом социологии управления являются:

- А. Управленческие процессы, протекающие в обществе его отдельных подсистемах (политической, экономической, социальной, социокультурной) или организациях (предприятиях, учреждениях и др.), рассматриваемые и интерпретируемые с точки зрения взаимодействия участвующих в них людей, объединенных в семейные, профессиональные, территориальные и иные группы и включенных в многообразные процессы сотрудничества, взаимопомощи, соперничества.
- Б. Изучение, оценка и совершенствование процессов управления различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом, каждое из которых представляет собой специфическую систему социальных взаимодействий индивидов и их групп.
- В. Процесс становления, функционирования и развития определённой сферы жизнедеятельности; исследует механизм социальных изменений и социальных отношений.
- Г. Совокупность конкретных механизмов управления, существующих в рыночном обществе.

2. Субъект управления – это:

- А. Физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие;
- Б. Управляемая система;
- В. Управляемый;
- Г. Физическое лицо, оказывающее влияние.

3. Принципы управления по А. Файолю (уберите лишнее):

- А. Разделение труда.
- Б. Инициатива.
- В. Дисциплина.
- Г. Неравенство.

4. Найдите соответствие между видами команд:

1. Консультативные команды	А	Они требуют креативного решения проблем, часто включающих специализированные знания. Например, для разработки новой марки самолета необходима проектная команда, включающая в себя инженеров-конструкторов, производителей, специалистов по маркетингу и финансам, заказчиков. К этой категории относятся также исследовательские группы и группы планирования, архитектурные и инженерная команды, различные оперативные группы
2. Производственные команды	Б	Они ответственны за выполнение повседневных операций, осуществляемых в организации. Минимальная подготовка для выполнения рутинных задач объясняется низкой степенью технической специализации. В таких случаях высок уровень координации действий, потому что работа переходит от одной команды к другой
3. Проектные команды	В	Этот тип команд может быть представлен спортивными командами, хирургическими бригадами в госпиталях, экспедициями альпинистов, киносъемочными группами, комитетами для переговоров между менеджментом и профсоюзами, специальными полицейскими подразделениями.
4. Группы действия	Г	Они создаются для того, чтобы расширить информационную основу для принятия управленческих решений. Это различного рода комитеты и советы, круглые столы, кружки качества. Здесь вырабатываются различные предложения и рекомендации. Для таких команд характерна низкая степень координации с другими подразделениями организации. Их рабочие циклы могут быть и короткими, и длинными в зависимости от сложившейся ситуации.

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку стадии развития коллектива:

- А. Притирка;
- Б. «Зрелость»;
- В. «Ближний бой»;
- Г. «Экспериментирование».

6. Дополните фразу. Управление в социальных системах — это управление

7. Дополните фразу. Основателем школы научного управления считается

8. Ситуационная задача.

Установите, что Вам мешает лучше использовать свое время. С этой целью к каждому из следующих высказываний напишите не менее пяти окончаний:

1. У меня слишком мало времени, потому что ...
2. У меня было бы больше времени, если бы ...
3. Я расходую слишком много времени понапрасну, потому что ...
4. Я слишком мало могу влиять на планирование своего времени, потому что ...

Вероятно, теперь Вы выясните те препятствия, которые мешают более оптимальной самоорганизации.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества по О. Конту выделяет стадии:

- А. Теологическую (божественную).
- Б. Метафизическую (философскую).
- В. Позитивную (научную).
- Г. Негативную (политическую).

2. Концепцию солидарности разработал:

- А. Эмиль Дюркгейм.
- Б. Огюст Конт.
- В. Анри Файоль.
- Г. Фредерик Тейлор.

3. Кто анализировал влияние религиозных верований на экономическое поведение людей, рассматривая религию как часть мировоззрения:

- А. Эмиль Дюркгейм.
- Б. Огюст Конт.
- В. Макс Вебер.
- Г. Фредерик Тейлор.

4. Найдите соответствие между видами команд:

1. Производственные команды		А	Они создаются для того, чтобы расширить информационную основу для принятия управленческих решений. Это различного рода комитеты и советы, круглые столы, кружки качества. Здесь вырабатываются различные предложения и рекомендации. Для таких команд характерна низкая степень координации с другими подразделениями организации. Их рабочие циклы могут быть и короткими, и длинными в зависимости от сложившейся ситуации.
------------------------------------	--	---	---

2. Проектные команды		Б	Они требуют креативного решения проблем, часто включающих специализированные знания. Например, для разработки новой марки самолета необходима проектная команда, включающая в себя инженеров-конструкторов, производителей, специалистов по маркетингу и финансам, заказчиков. К этой категории относятся также исследовательские группы и группы планирования, архитектурные и инженерная команды, различные оперативные группы.
3. Группы действия		В	Они ответственны за выполнение повседневных операций, осуществляемых в организации. Минимальная подготовка для выполнения рутинных задач объясняется низкой степенью технической специализации. В таких случаях высок уровень координации действий, потому что работа переходит от одной команды к другой.
4. Консультативные команды		Г	Этот тип команд может быть представлен спортивными командами, хирургическими бригадами в госпиталях, экспедициями альпинистов, киносъёмочными группами, комитетами для переговоров между менеджментом и профсоюзами, специальными полицейскими подразделениями. Итогами работы таких команд являются соответствующие миссии, экспедиции, контракты, судебные процессы, кинофильмы, хирургические операции

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку стадии развития коллектива:

- А. «Притирка»;
- Б. «Экспериментирование»;
- В. Эффективность;
- Г. «Зрелость».

6. Дополните фразу. Объектом социологии управления являются

7. Дополните фразу. Предмет социологии управления составляет

8. Ситуационная задача.

СЕМЬЯ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЧЕЛОВЕК (МУЖА, ЖЕНЫ, 7-ЛЕТНЕГО СЫНА И 18-НЕЙ ДОЧЕРИ), СОБИРАЕТСЯ ПРОВЕСТИ ОТПУСК В ЗАГОРОДНОМ ПАНСИОНАТЕ, ОДНАКО ИХ ПЛАНЫ НАРУШЕНЫ ИЗ-ЗА БОЛЕЗНИ БАБУШКИ.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

УК-6.3: Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Знать: основы и принципы управления своей познавательной деятельностью

Уметь: управлять своей познавательной деятельностью
Владеть: навыками удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: применять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Отличительные черты теории "человеческих отношений":

- А. Соединение формальной и неформальной структур власти.
- Б. Узкая специализация.
- В. Широкое участие рядовых людей в управлении.
- Г. Внедрение новых форм организации труда, которые повышают мотивацию и удовлетворенность работой.

2. Иерархическая теория потребностей была разработана:

- А. Д. МакГрегором;
- Б. Э. Мэйо;
- В. А. Смит;
- Г. А. Маслоу.

3. «Теория Х»:

- А. Описывает черты авторитарного стиля руководства: жесткий контроль, принуждение к труду, негативные санкции, акцент на материальных стимулах.
- Б. Характеризует демократический стиль руководства: широкое использование творческих способностей подчиненных, гибкий контроль, отсутствие принуждения, самоконтроль, стремление к ответственности, моральные стимулы, заинтересованность в труде, участие в управлении.
- В. Указывает, что промышленность — в такой же степени социальный феномен, в какой и экономический.
- Г. Указывает, что эффективность управления определяется неформальной структурой и прежде всего — малой группой.

4. Найдите соответствие между типами команд:

1. Вертикальная команда		А	предлагают максимальный потенциал для новаторства, усиливают приверженность целям и мотивацию, предоставляют возможности для организационного обучения и изменений.
2. Виртуальные команды.		Б	включает менеджера и его формальных подчиненных. Такую команду иногда еще называют функциональной. Как правило, в вертикальную команду входит отдел в целом. Команды, управляемые менеджером, могут идеально подходить для простых задач, когда определена главная цель.

3. Глобальные команды		В	Это команды, объединяющие людей из разных стран, разных национальностей, чья деятельность может охватывать несколько государств. С точки зрения руководства, они создают большой комплекс проблем.
4. Целенаправленные команды		Г	Команда состоит из людей разных организаций, объединяемых при помощи современных информационных и телекоммуникационных технологий. Отличаются высокой гибкостью и динамизмом. Это могут быть как кратковременные команды, так и долговременные.

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы стратегии управления:

- А. Система ценностей и настрой высшего руководства;
- Б. Выявление возможностей и рисков;
- В. Признание неэкономической ответственности перед обществом;
- Г. Определение ресурсной базы компании.

6. Дополните фразу. Изучение основных особенностей управления как специфической сферы трудовой деятельности, определение ее роли и значимости в развитии общества и, его подсистем, организаций, групп представляет собой _____ функцию С.У.

7. Дополните фразу. Сущность _____ функции С.У. состоит в том, чтобы оценить, в какой мере соответствует (или, напротив, не соответствует) существующая в данном обществе, организации система управления основным тенденциям этого общества, социальным ожиданиям, потребностям и интересам большинства населения; является ли она демократической, авторитарной или тоталитарной, развивает или сковывает инициативу отдельных индивидов, их групп и общностей. Депутатом может быть избран гражданин Российской Федерации _____

8. Ситуационная задача.

Приведите пример конфликтов, рассмотрите возможные стратегии поведения в конфликте их решения

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Определите теорию социологии управления по ее описанию «В модели 1: руководитель не доверяет подчиненным, редко подключает их к принятию решений, а задачи спускаются сверху вниз уже готовыми. Основной стимул — страх и угроза наказания, вознаграждения здесь случайны. Эта модель ориентирована на задачу с жестко структурированной системой управления. Модель 2: предполагает, что руководство удостаивает подчиненных некоторым доверием, но как хозяин слугу. Часть решений делегируется вниз, но принимаются они в строго предписанных границах. Вознаграждение здесь действительное, а нака-

знание — потенциальное....:

- А. Иерархическая теория А. Маслоу.
- Б. Школа человеческих отношений Э.Мейо:
- В. Административная теория А.Файоля.
- Г. Теория стилей руководства Р. Лайкерта.

2. Формальная структура организации — это:

- А. Форма отношений внутри официально сформированного коллектива и означает систему отношений, зафиксированных должностными инструкциями, положениями, приказами и распоряжениями.
- Б. Система межличностных связей, возникающая на основе взаимного интереса индивидов друг к другу вне связи с функциональными нуждами, т.е. непосредственная, стихийно возникшая общность людей, основанная на личном выборе связей и ассоциаций между собой (товарищеские отношения, взаимная симпатия, любительские интересы и т.п.).
- В. Определенного рода деятельность, совокупность процессов или действий, ведущих к образованию организационной структуры управления, совершенствованию взаимосвязей ее элементов и обеспечению эффективного функционирования (организаторская деятельность) – это организация как процесс.
- Г. Результат обеспечения функционирования системы управления, отражающий ее состояние, то есть организованность – это организация как метод.

3. Социальная организация представляет собой:

- А. Систему межличностных связей, возникающую на основе взаимного интереса индивидов друг к другу вне связи с функциональными нуждами, т.е. непосредственную, стихийно возникшую общность людей, основанная на личном выборе связей и ассоциаций между собой (товарищеские отношения, взаимная симпатия, любительские интересы и т.п.).
- Б. Систему социальных групп и отношений между ними, объединённых для достижения определенных целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определенных правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления.
- В. Определенного рода деятельность, совокупность процессов или действий, ведущих к образованию организационной структуры управления, совершенствованию взаимосвязей ее элементов и обеспечению эффективного функционирования (организаторская деятельность).
- Г. Результат обеспечения функционирования системы управления, отражающий ее состояние.

4. Найдите соответствие:

1. Горизонтальная команда		А	Объединение работников низших уровней в команды преследует цель привлечения их к процессу принятия решений. Идея заключается в том, что команда сама, без прямого участия менеджеров и контролеров, несет ответственность за свою работу, принимает решения, контролирует эффективность.
---------------------------	--	---	--

2. Самоуправляемые команды.		Б	Это команды, объединяющие людей из разных стран, разных национальностей, чья деятельность может охватывать несколько государств. С точки зрения руководства, они создают большой комплекс проблем.
3. Глобальные команды.		В	формируется для достижения одной цели, выполнения определенного объема работ или реализации конкретного проекта
4. Кросс-функциональные команды		Г	состоит из работников примерно одного и того же уровня, но из разных отделов. Они собираются вместе, получают задачу, а после ее выполнения могут возвратиться к исполнению своих постоянных трудовых обязанностей.

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы стратегии управления:

- А. Выявление возможностей и рисков;
- Б. Система ценностей и настрой высшего руководства;
- В. Определение ресурсной базы компании;
- Г. Признание неэкономической ответственности перед обществом.

6. Дополните фразу. Функция _____ направлена на выявление наиболее вероятных и желательных изменений в управленческой деятельности в пределах ближайшего или более отдаленного будущего, т.е. на определение возможных траекторий развития управления, на его прогнозирование.

7. Дополните фразу. Сущность _____ функции ее состоит в том, чтобы на основе определения и оценки значимости тех или иных управленческих концепций, тенденций их развития и совершенствования, прогнозирования их развития в будущем - распространять знания об управлении, т.е. об основных его задачах, функциях, механизмах реализации.

8. Ситуационная задача.

Шерлок Холмс, персонаж Конан Дойля, говорил: «...мне представляется, что человеческий мозг похож на маленький пустой чердак, который вы можете обставить, как хотите. Дурак потащит туда всякой рухляди, какая попадется под руку, и полезные, нужные вещи уже некуда будет всунуть, или в лучшем случае до них среди всей этой завали и не докопаешься. А человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой мозговой чердак. Он возьмет лишь инструменты, которые понадобятся ему для работы, но зато их будет множество, и все он разложит в образцовом порядке.» Согласны ли вы с таким утверждением? Как интерпретировать это высказывание к организации вами самостоятельной работы по социологии управления?

ОПК-2.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Знать: сущность анализа социально-экономических процессов
Уметь: анализировать социально-экономические процессы и программы
Владеть: навыками анализа социально-экономических процессов и проблем
Показатель оценивания: умение обосновывать и применять технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Социальная организация характеризуется обычно следующими основными признаками:

- А. Наличие единой цели (производство продукции или оказание услуг);
- Б. Формализация отношений в организации и нормативная регуляция поведения членов данной организации;
- В. Иерархия отношений.
- Г. Распределение функций (полномочий и обязанностей) между группами работников, находящихся во взаимодействии друг с другом.

2. Производственный тип структуры социальной организации формируется в зависимости от производственных факторов деятельности людей и включает такие компоненты общей структуры, как:

- А. Функциональную (содержание труда);
- Б. Профессиональную (подготовка и переподготовка кадров);
- В. Социально-психологическую (межличностные отношения);
- Г. Санкционная (система наказаний).

3. Существует десять содержательных характеристик, свойственных любой организационной культуре (компоненты культуры). Укажите верные из ниже перечисленных:

- А. Идентификация и цель: смысл Я (ощущение себя), место, миссия.
- Б. Коммуникативная система и язык общения: передача информации, взаимодействие, обмен.
- В. Одежда, внешний вид и представление себя на работе: вид, стиль, имидж, репутация.
- Г. Пища и способ её подачи: подготовка, обслуживание, пищевые предпочтения.
- Д. Осознание времени, отношение к нему и его использование: смысл продолжительности интервалов.

4. Найдите соответствие:

1. Коммуникативные барьеры		А	специфическая культурная форма общения, обмен информацией между людьми посредством знаков и символов, при которых информация передается целенаправленно, принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными правилами и нормами
2. Корпоративный имидж		Б	препятствия, связанные с логическим, фонетическим непониманием, социокультурными особенностями, чувством неприязни, недоверия между партнерами и мешающие достичь взаимопонимания
3. Коммуникация		В	источник, адресат сообщения
4. Коммуникатор		Г	это целенаправленно созданный, эмоционально-окрашенный образ ПР-субъекта, его обобщенный портрет, наделенный дополнительными ценностями

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку стадии управленческого цикла:

- А. инициирование политики;
- Б. оценка и, возможно, корректировка проводимой политики
- В. реализация политики, или применение административных средств осуществления управленческих решений;
- Г. формулирование политики, или разработка политического курса и принятие государственных решений;

6. Дополните фразу. Ф. Тейлор разработал две концепции — «достигающего работника» и _____

7. Дополните фразу. Согласно концепции "достигающего рабочего" человеку надо поручить такое задание, которое требовало бы максимума усилий, но _____

8. Ситуационная задача.

ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ ПРОВЕСТИ КАЧЕСТВЕННОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

Задание: 1.приведите в пример те социологические методы, которые подойдут, на Ваш взгляд, качественному исследованию?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Определите тип корпоративной культуры по Т.Е. Дейлу по описанию. «Мир индивидуалистов, которые постоянно рискуют, но получают обратную связь быстро независимо оттого, правильны их действия или нет (индустрия развлечений, полиция, армия, строительство, управленческий консалтинг, реклама)...»:

- А. Культура высокого риска и быстрой обратной связи.
- Б. Культура низкого риска и быстрой обратной связи.
- В. Культура высокого риска и медленной обратной связи.
- Г. Культура низкого риска и медленной обратной связи.

2. Определите тип корпоративной культуры по Р. Акоффу по описанию. «Низкая степень привлечения работников к установлению целей, высокая степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей. Отношения автономии (кооперативы, творческие союзы, клубы)...»:

- А. Корпоративный тип культуры.
- Б. Консультативный тип культуры.
- В. «Партизанский» тип культуры.
- Г. Предпринимательский тип культуры.

3. Социальное проектирование — это:

- А. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.
- Б. Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программирования и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.
- В. Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций в развитии того или иного явления и его реализации и претворения в интересах общества.
- Г. Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Коммуникация	А	система общих ценностей и норм, которые формируют тип поведения в организации
2. Кейс-история	Б	специфическая культурная форма общения, обмен информацией между людьми посредством знаков и символов, при которых информация передается целенаправленно, принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными правилами и нормами
3. Контент-анализ	В	рассказы потребителя, дающий положительную оценку продукту/услуге компании или деятельности ее сотрудников
4. Корпоративная культура	Г	анализ текста, который сочетает в себе черты качественных исследований (смысловой анализ текста) и количественных исследований (статистический анализ)

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку стадии управленческого цикла:

- А. формулирование политики, или разработка политического курса и принятие государственных решений;
- Б. оценка и, возможно, корректировка проводимой политики
- В. реализация политики, или применение административных средств осуществления управленческих решений;
- Г. инициирование политики;

6. Дополните фразу. Тейлор считал: прежде чем администрация потребует от подчиненных хорошей работы, она сама должна _____
7. Дополните фразу. Французский инженер и предприниматель Анри Файоль (1841-1925) создал _____ теорию управления.
8. Ситуационная задача.
СТАТУСНАЯ НЕСОВМЕСТИМОСТЬ РЕАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. СТАТУСНОЕ НЕСОВПАДЕНИЕ ИНОГДА ОБОРАЧИВАЕТСЯ ТРАГЕДИЕЙ. ИЗВЕСТНЫ СЛУЧАИ, КОГДА ЧИНОВНИКИ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР СТАЛКИВАЮТСЯ С ДАННЫМ ФЕНОМЕНОМ. НЕСОВМЕСТИМОСТЬ КАСАЕТСЯ И ПОСТОЯННЫХ И ВРЕМЕННЫХ СТАТУСОВ ИНДИВИДА. Задание: 1. Придумайте всевозможные комбинации статусов, которые были бы полностью не совместимы 2. Как соотносится статусная несовместимость и ролевой конфликт?

ОПК-2.3: Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
Знать: сущность разработки государственных и муниципальных программ
Уметь: разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы
Владеть: навыками анализа социально-экономических процессов при разработке государственных и муниципальных программ
Показатель оценивания: умение разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Социальная диагностика — это:

- А. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.
- Б. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.
- В. Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программирования и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.
- Г. Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций в развитии того или иного явления и его реализации и претворения в интересах общества.

2. Конфликтная ситуация — это:

- А. случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- Б. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- В. процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направ-

ленный на выяснение отношений;
Г. причина конфликта;

3. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- А. конструктивная модель;
- Б. деструктивная;
- В. конформистская;
- Г. нонконформистская

4. Найдите соответствие:

Стадии законодательного процесса

1. Массовая коммуникация		А	содержит исходные сведения для медиа-плана, составляется совместно с заказчиком на стадии заключения договора: бюджет ПР-кампании, сроки проведения, формат рекламных или ПР-материалов, региональный охват, СМИ, целевую аудиторию
2. Медиа-бриф		Б	систематическое распространение сообщений среди численно больших рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведения людей
3. Маркетинг		В	план проведения рекламной кампании и окончательная смета расходов.
4. Медиа-план		Г	процесс создания ориентированных на потребителя товаров и услуг, выбора привлекательных целевых рынков, определения ценообразования, разработки эффективных программ коммуникаций и продвижения товаров на рынок

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку:

- А. стадия оценки результатов планирования
- Б. стадия формирования плана(=стадия преформации)
- В. стадия осуществления плана(=стадия реализации)
- Г. стадия утверждения плана(=стадия формации)

6. Дополните фразу. Несомненной заслугой О. Конта является формулировка закона трех стадий интеллектуальной эволюции человечества: _____

7. Дополните фразу. Дюркгейм выделяет два типа солидарности: _____

8. Ситуационная задача.

РАЗГОВАРИВАЮТ ДВА СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: - Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

-Да, что-то в этом роде. Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы...

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Причина конфликта – это:**
- А. противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
 - Б. стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
 - В. явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
 - Г. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

- 2. Управление конфликтами — это:**
- А. целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
 - Б. целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
 - В. целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
 - Г. целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

- 3. Содержание управления конфликтами включает:**
- А. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
 - Б. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
 - В. прогнозирование, регулирование, разрешение;
 - Г. прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Логотип	А	широкомасштабная программа достижения главных маркетинговых целей фирмы.
2. Маркетинговая стратегия	Б	процесс создания ориентированных на потребителя товаров и услуг, выбора привлекательных целевых рынков, определения ценообразования, разработки эффективных программ коммуникаций и продвижения товаров на рынок

3.Маркетинг		В	визуальная презентация, ассоциируемая с определенной организацией и используемая как форма идентификации и составляющая фирменного стиля. Может быть зарегистрирована в виде торговой марки
4. Лоббирование		Г	особая система и практика реализации интересов отдельных организаций и разнообразных групп общественности путем целенаправленного влияния на законодательные и исполнительные органы государственной власти

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку:

А. стадия осуществления плана (=стадия реализации)

Б. стадия оценки результатов планирования

В. стадия утверждения плана (=стадия формации)

Г. формирования плана (=стадия преформации)

6. Дополните фразу. По Марксу, основными классами являются

7. Дополните фразу. Важной заслугой Сорокина является разработка теории социальной стратификации – дифференциация совокупности людей

8. Ситуационная задача.

БОЛЬНОЙ С ДИАГНОЗОМ ДОРСОПАТИЯ ПО ПРЕДПИСАНИЮ ВРАЧА, КРОМЕ ПРИЕМА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ ГИМНАСТИКУ, НО ОН ЕЕ НЕ ДЕЛАЕТ. УЛУЧШЕНИЕ НЕ НАСТУПАЕТ, И ПАЦИЕНТ ОБВИНЯЕТ ВРАЧА В ПРЕНЕБРЕЖЕНИИ СВОИМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ, ВРАЧ ИГНОРИРУЕТ ПАЦИЕНТА. Задание: 1. Опишите ситуацию в терминологии конфликта. 2. Определите необходимые действия врача для разрешения данного конфликта 3. Опишите структуру конфликта, с точки зрения статусно-ролевого взаимодействия

Вопросы к экзамену

1. Управление как социальное явление. История возникновения и развития социального управления.
2. Цивилизационная роль управления. Выделение управления в самостоятельный социальный институт.
3. Управление и власть. Управление и собственность. Сходство и различия явлений власти, владения, управления, самоуправления и самоорганизации.
4. Социальная природа управления: социальное (определение, возникновение, объяснение, подходы); управление (определение, объект, субъект, значение).
5. Философский и общенаучный (системный, кибернетический и синергетический) уровни познания явлений управления.
6. Специально-научные уровни познания явлений управления (исторический, социологический, экономический, правовой, психологический).
7. Социологическая трактовка проблемы управляемости социальных процессов. Социальные функции управления.

8. Особенности социологического подхода к познанию управления. Социальное управление как объект познания.
9. Развитие предмета социологии и ее отраслевой структуры в условиях глобализации. Новое понимание социальной реальности.
10. Перенос внимания с социальных структур на социальные процессы. Организованные и спонтанные социальные процессы.
11. Проблема управляемости социальных процессов. Роль управления в осуществлении социальных изменений.
12. Генезис социологии управления. Социальные и научные предпосылки. Революция менеджеров.
13. Объект, предмет, структура и функции социологии управления.
14. Взаимосвязь социологии управления с другими науками, изучающими процессы управления. Социология труда. Промышленная социология и социология организаций как предшественники социологии управления.
15. Теория рационализации Ф.Тейлора.
16. Административная теория А.Файоля.
17. Концепция искусственного социального порядка (Гоббс, Локк, Руссо).
18. Концепция естественного социального порядка (Бентам, Смит).
19. Проблема формирования социального порядка в работах О. Конта, Ф. Тенниса, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера.
20. Концепция уровней регуляции и управления функционированием социальных систем Т. Парсонса.
21. Проблема синтеза рациональной и естественной моделей организаций в социологии организаций (А. Голднер).
22. Теория «человеческих отношений» Э.Мэйо.
23. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга.
24. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Теория стилей руководства Р.Лайкерта.
25. Стратегия модификации (партиципативная теория).
26. Козволюционный характер функционирования и изменения социального порядка, революционные (кризисные) и эволюционные формы его изменения.
27. Основные этапы развития отечественной социологии управления.
28. Основные отечественные направления и разработки социальной проблематики организаций.
29. Формирование социальных институтов управления.
30. Новейшая история развития российской социологии управления.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подго-

товке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Логика»



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2.: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Знать: критерии самоконтроля и рефлексии
Уметь: разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть: навыками корректировки обучения по выбранной траектории
Показатель оценивания: знание основ саморегуляции и способность разрабатывать траектории профессионального развития

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знать: основы и принципы управления своей познавательной деятельностью
Уметь: управлять своей познавательной деятельностью
Владеть: навыками удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: знание основ тайм-менеджмента для управления своей познавательной активностью для продвижения по профессиональной траектории.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-6.2.: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Знать: критерии самоконтроля и рефлексии
Уметь: разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть: навыками корректировки обучения по выбранной траектории
Показатель оценивания: знание основ саморегуляции и способность разрабатывать траектории. профессионального развития

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Суждение - это:

- А. Форма мысли, выражающаяся простым предложением;
- Б. Форма мысли, представляющая собой утверждение или отрицание наличия связи между субъектом и предикатом;
- В. Форма мысли, содержащая утверждение наличия факта действительности;
- Г. Форма мысли в виде утверждения, требующего доказательства.

2. К абстрактным понятиям можно отнести:

- А. деятельность;
- Б. власть;
- В. мужественность;
- Г. истинность.

3. Положительное, безотносительное, непустое, общее, конечное, регистрирующее, конкретное, разделительное – это характеристики понятия:

- А. Житель земли;
- Б. Россиянин;
- В. Победитель Зимних Олимпийских игр;
- Г. Человек, обладающий избирательным правом.

4. Найдите соответствие:

1. Превращение	А	логическая операция, при которой вначале исходное суждение превращается, а затем обращается.
2. Обращение	Б	логическая операция, в результате которой получается противоположное суждение с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения
3. Противопоставление предикату	В	логическая операция, при которой вначале исходное суждение превращается, затем обращается, а после – снова превращается.
4. Контрапозиция	Г	логическая операция, в результате которой получаем предикат, эквивалентный субъекту исходного суждения, и субъект, эквивалентный предикату исходного суждения.

5. Укажите правильную последовательность:

При построении таблицы истинности сложного суждения при отсутствии скобок необходимо выполнить последовательно операции:

- А. дизъюнкция;
- Б. импликация;
- В. конъюнкция;

Г. отрицание.

6. Дополните фразу. Формальная логика – это _____

7. Дополните фразу. Логический союз-связка «И» в сложных суждениях называется _____

8. Ситуационная задача.

Студенты Иванов и Петров выполняют задание по делению понятия «планета Солнечной системы». Иванов предлагает такой вариант деления: «Земля, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Уран, Нептун», Петров делит дихотомически: «Земля» и «необитаемые планеты Солнечной системы». Кто из студентов совершает ошибку в делении? Укажите, какое правило деления нарушено.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Умозаключение - это:

- А. Форма мысли, представляющая собой суждение, выведенное на основе других суждений, и требующее доказательства;
- Б. Форма мысли, представляющая собой утверждение или отрицание наличия связи между субъектом и предикатом;
- В. Форма мысли, содержащая утверждение наличия факта действительности;
- Г. Форма мысли в виде утверждения, требующего доказательства.

2. К конкретным понятиям можно отнести:

- А. деятельность;
- Б. власть;
- В. мужественность;
- Г. истинность.

3. Положительное, безотносительное, непустое, общее, конечное, нерегистрирующее, конкретное, разделительное – это характеристики понятия:

- А. Житель земли;
- Б. Россиянин;
- В. Победитель Зимних Олимпийских игр;
- Г. Человек, обладающий избирательным правом.

4. Найдите соответствие:

1. Строгая дизъюнкция		А	логическая связка-союз «и», так называемое «логическое умножение»
2. Импликация		Б	логическая связка «или-или», понимаемая в разделительном смысле
3. Конъюнкция		В	логическая связка «ни ... , ни....»
4. Связка Нико		Г	Логический союз-связка, соответствующий в языке высказыванию «если ..., то ...».

5. Укажите правильную последовательность:

При построении таблицы истинности сложного суждения при отсутствии скобок и наличии на первом месте импликации необходимо выполнить последовательно операции:

- А. дизъюнкция;
- Б. импликация;
- В. конъюнкция;

Г. эквиваленция.

6. Дополните фразу. Объем понятия – это _____

7. Дополните фразу. Логический союз-связка «ИЛИ» в сложных суждениях называется _____

8. Ситуационная задача.

Студенты Иванов и Петров выполняют задание по обобщению понятия «хищение». Иванов предлагает: «преступление», Петров настаивает на варианте: «общественно опасное деяние». Кто из студентов прав? Какую ошибку совершил студент, предложивший неверный вариант?

УК-6.3: Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знать: основы и принципы управления своей познавательной деятельностью
Уметь: управлять своей познавательной деятельностью
Владеть: навыками удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Показатель оценивания: знание основ тайм-менеджмента для управления своей познавательной активностью для продвижения по профессиональной траектории.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Равнообъемными можно считать понятия:

- А. Мужчина, гений, поэт;
- Б. Поэт, писатель, талантливый человек;
- В. Мужчина, сын, внук;
- Г. Политик, вождь, руководитель партии.

2. К родовому по отношению к понятию «успешный менеджер» можно отнести понятие:

- А. руководитель;
- Б. успешный руководитель;
- В. менеджер;
- Г. успешный человек.

3. Отрицательное, безотносительное, непустое, единичное, абстрактное, раздели-
тельное – это характеристики понятия:

- А. преступник;
- Б. недоступность;
- В. маниакальность;
- Г. воинственность.

4. Найдите соответствие:

1. ААА (1)		А	Все рыбы плавают. Все плавающие живут в воде. Следовательно: Некоторые из живущих в воде – рыбы.
2. АЕЕ (2)		Б	Ни один страус не летает. Все страусы – птицы. Следовательно, Некоторые птицы не летают.
3. ЕАО (3)		В	Все студенты – находчивые люди. Петров – студент. Следовательно: Петров – находчивый человек.

4. ААІ (4)		Г	Все юристы знают признаки преступления. Ни один из присутствующих не знает признаков преступления. Следовательно: Ни один из присутствующих не является юристом.
------------	--	---	--

5. Укажите правильную последовательность:

При построении таблицы истинности сложного суждения при отсутствии скобок и наличии на первом месте эквиваленции необходимо выполнить последовательно операции:

- А. дизъюнкция;
- Б. импликация;
- В. конъюнкция;
- Г. эквиваленция.

6. Дополните фразу. Содержание понятия – это _____

7. Дополните фразу. Логический союз-связка «ИЛИ-ИЛИ» в сложных суждениях называется _____

8. Ситуационная задача.

Студенты Кузнецов и Романов выполняют задание по определению вида соотношения объемов понятий «современный человек» и «управляющий». Кузнецов утверждает, что понятия находятся в отношении подчинения, Романов настаивает, что это – пересечение объемов. Кто из студентов ошибается?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Находящимися в отношении соподчинения можно считать понятия:

- А. Мужчина, юрист, прокурор;
- Б. Поэт, писатель, гений;
- В. Прокурор, адвокат, следователь;
- Г. Политик, политолог, руководитель партии.

2. К видовому по отношению к понятию «начинающий специалист» можно отнести понятие:

- А. специалист;
- Б. начинающий молодой специалист;
- В. специалист по кадровой работе;
- Г. молодой человек.

3. Положительное, безотносительное, непустое, единичное, абстрактное, раздельное – это характеристики понятия:

- А. преступник;
- Б. недоступность;
- В. маниакальность;
- Г. воинственность.

4. Найдите соответствие:

1. При определении понятия нарушено правило соразмерности в широком смысле		А	Ощущения – это то, что мы ощущаем.
2. При определении понятия нарушено правило соразмерности в узком смысле		Б	Дети - это цветы жизни.
3. При определении понятия нарушено правило ясности		В	Все студенты – это учащиеся.
4. При определении понятия нарушено правило запрета круга		Г	Отличники – это школьники, которые учатся на «пятёрки»

5. Укажите правильную последовательность:

При построении таблицы истинности сложного суждения при наличии в скобках дизъюнкции необходимо выполнить последовательно операции:

- А. дизъюнкция;
- Б. импликация;
- В. конъюнкция;
- Г. отрицание.

6. Дополните фразу. Обобщение понятия – это _____

7. Дополните фразу. Логический союз-связка «НИ..., НИ.» в сложных суждениях называется _____

8. Ситуационная задача.

Студенты Кузнецов и Романов выполняют задание по формулированию заключения из двух посылок: 1. Ни один дельфин не плавает. 2. Все рыбы плавают. Кузнецов утверждает, что заключение будет звучать так: «Ни одна рыба не является дельфином», Романов настаивает, что следует писать так: «Ни один дельфин не является рыбой». Кто в этом случае ошибается? Какое правило построения силлогизма здесь помогает ответить верно?

Вопросы к зачету

1. Логика как наука о правильном мышлении
2. Форма мышления и закон мышления. Паралогизмы и софизмы
3. Традиционная и символическая логика. Интуитивная логика
4. Понятие как форма мышления. Виды понятий
5. Отношения между объемами понятий
6. Ограничение понятия
7. Обобщение понятия
8. Определение понятия и его правила
9. Деление понятия и его правила
10. Сложение и умножение понятий
11. Суждение как форма мышления

12. Свойства суждения
13. Структура суждения
14. Виды суждений
15. Атрибутивные суждения
14. Виды простых суждений
15. Распределенность терминов в простых суждениях
16. Логические операции с суждениями
17. Виды сложных суждений.
18. Формализация рассуждений. Виды логических формул
19. Умозаключение как форма мышления
20. Дедукция, индукция, аналогия
21. Простой категорический силлогизм
22. Виды сокращенного силлогизма
23. Умозаключения со сложными посылками
24. Закон тождества
25. Закон противоречия
26. Закон исключенного третьего
27. Закон достаточного основания
28. Логические парадоксы
29. Непосредственные и опосредованные доказательства
30. Структура доказательства
31. Виды и методы подтверждения тезиса
32. Виды и методы опровержения тезиса
33. Роль и значение аргументации в мышлении и речи
34. Условия и приемы плодотворной дискуссии
35. Корректные и некорректные приемы ведения спора

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итог выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Налоги и налогообложение»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-6.1: Понимает принципы и методы государственного регулирования экономики в области финансовых отношений, совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов, принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, принципы выделения бюджетных ассигнований.
Знать: принципы и методы государственного регулирования экономики в области финансовых отношений
Уметь: анализировать совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Владеть: навыками применения знаний о формировании системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, о выделении бюджетных ассигнований.
Показатель оценивания: знание налоговых законов в различных сферах деятельности
ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-6.2: Понимает принципы и методы государственного регулирования экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
Знать: основы формирования и управления государственной и муниципальной собственностью
Уметь: анализировать технологии управления государственным и муниципальным имуществом
Владеть: навыками применения знаний о государственном регулировании экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ процессов и явлений, построение стандартных теоретических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов

Шкала оценивания – для экзамена

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых (при необходимости) актов. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изло-

жения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-6.1: Понимает принципы и методы государственного регулирования экономики в области финансовых отношений, совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов, принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, принципы выделения бюджетных ассигнований.
Знать: принципы и методы государственного регулирования экономики в области финансовых отношений
Уметь: анализировать совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения
Владеть: навыками применения знаний о формировании системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, о выделении бюджетных ассигнований.
Показатель оценивания: знание налоговых законов в различных сферах деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Налоговая система РФ состоит из уровней:**
 - а) трех уровней
 - б) двух уровней
 - в) четырех уровней
 - г) одного уровня

- 2. За налоговые правонарушения возникает ответственность:**
 - а) уголовная
 - б) административная
 - в) материальная
 - г) верны ответы 1,2,3

- 3. По ставке 13% облагается НДФЛ:**
 - а) заработная плата
 - б) премия
 - в) выигрыш в лотерею
 - г) верные ответы А и Б

- 4. Какой налог взимается с владельцев транспортных средств:**

прямой

А

косвенный	Б
универсальный	В
местный	Г
федеральный	Д

5. Плательщиками налога на доходы физических лиц являются:

- а) физические лица
- б) физические лица как имеющие, так и не имеющие постоянного местожительства (проживающие на Территории РФ 183 дня)
- в) физические лица как имеющие, так и не имеющие постоянного местожительства (проживающие на территории РФ 12 дней)

6. Дополните фразу. Налог – это _____

7. Дополните фразу. Налоговая льгота – это _____

8. Ситуационная задача.

Если Вы платите подоходный налог в 3000 рублей на доход в 20 000 рублей и 5000 рублей на дополнительный доход в 30 000 руб., Ваша средняя налоговая ставка (в %) на совокупный доход составляет:

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц предоставляются при...

- а) расчете заработной платы, подлежащей выдаче на руки
- б) подаче налоговой декларации налогоплательщиками
- в) получении налогоплательщиком любых видов доходов у источника.

2. Функции налогов заключаются:

- а) в стимулировании государством использования ресурсов определенным образом;
- б) в пополнении средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
- в) в перераспределении доходов;
- г) в достижении всех вышеперечисленных целей.

3. Когда налог взимается в возрастающей доле дохода при его (доходе) увеличении, то он является:

- а) прогрессивным;
- б) пропорциональным;

- в) регрессивным;
- г) акцизным сбором.

4. Найдите соответствие:

1. Налог на прибыль	А	местный
2. Налог на имущество организаций	Б	федеральный
3. Налог на землю	В	региональный

5. Примером косвенного налога в экономической системе является:

- а) налог на прибыль;
- б) акцизы;
- в) налог на имущество физических лиц;
- г) единый налог на вмененный доход.

6. Дополните фразу. Налоговый платеж – это _____

7. Дополните фразу. Налоговый период – это _____

8. Ситуационная задача.

Вы получили выигрыш в размере 100 тысяч рублей в викторине «Кто хочет стать миллионером». Какую сумму НДФЛ вы внесете в бюджет?

ОПК-6.2: Понимает принципы и методы государственного регулирования экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
Знать: основы формирования и управления государственной и муниципальной собственностью
Уметь: анализировать технологии управления государственным и муниципальным имуществом
Владеть: навыками применения знаний о государственном регулировании экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ налоговых платежей, поступающих в региональный бюджет

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. По ставке 13% облагается НДФЛ:

- а) заработная плата
- б) премия
- в) выигрыш в лотерею
- г) верные ответы А и Б

2. . при исчислении акцизов применяются ставки:

- а) специфические
- б) адвалорные
- в) твердые
- г) верные ответы А и Б

3. Может ли организация в РФ применять одновременно несколько систем налогообложения

- а) Да
- б) нет

4. Налоги, которые включаются в цену товара (работ, услуг) называют:

- а) Прямые
- б) Косвенные
- в) закрепленные
- г) регулирующие

5. Какой из налогов полностью поступает в федеральный бюджет:

- а) налог на прибыль
- б) НДС
- в) НДФЛ
- г) Акцизы

6. Закончите предложение.

Преимущества одной категории налогоплательщиков перед другой это

7. Найдите соответствие:

1.НДС	А	местный
2.Транспортный налог	Б	федеральный
3.Торговый сбор	В	региональный

8. Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ для двух разных случаев, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 5 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Налоговая база и порядок ее определения устанавливаются...:

- а) местными федеральными органами
- б) гражданским кодексом РФ
- в) налоговым кодексом РФ
- г) Конституцией РФ

2. Изъятие посредством налогов части доходов организаций и граждан в пользу государственного бюджета – это... функция

- а) распределительная
- б) контрольная
- в) фискальная
- г) регулирующая

3. Акцизами не облагаются:

- а) ювелирные изделия
- б) спирт этиловый из всех видов сырья (за исключением спирта коньячного, спирта-сырца и спирта денатурированного)
- в) алкогольная продукция (спирт питьевой, водка, ликеро-водочные изделия, коньяк, вино натуральное, вино специальное и иная пищевая продукция с содержанием этилового спирта более 1,5% от объема единицы алкогольной продукции, за исключением виноматериалов);
- г) парфюмерно-косметическая продукция, прошедшая государственную регистрацию

4. Продолжите фразу: Налоговый период по налогу на прибыль равен _____

5. Найдите соответствие:

1. Налог на прибыль	А	13%
2. НДФЛ	Б	2,2%
3. Налог на имущество физических лиц	В	20%

6. Реализация каких товаров облагается ставкой НДС 0%?

- а) медицинские товары
- б) периодические печатные издания
- в) книжная продукция, связанная с образованием, наукой и культурой
- г) экспорт и реализация товаров (работ, услуг: по международной перевозке товаров)

7. Продолжите фразу: **лицо, которое в соответствии с налоговым законодательством вносит в бюджет налоговый платеж называется** _____
8. Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы составили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили 5 750 000 руб.

Рассчитать сумму налога на прибыль, которую должен внести в федеральный бюджет, налогоплательщик по итогам налогового периода.

Вопросы к экзамену

1. Налоги и сборы как источники государственных доходов.
 2. Функции налогов.
 3. Определение налога, сбора и пошлины, их основные отличия.
 4. Виды налогов и основания их классификации.
 5. Понятие и значение элементов налогообложения.
 6. Обязательные элементы налогообложения.
 7. Факультативные элементы налогообложения.
 8. Налоговые отношения, понятие и структура.
 9. Понятие налоговой политики и методы ее осуществления.
 10. Информирование и консультирование налогоплательщиков.
 11. Понятие и основные параметры налоговой системы.
 12. Принципы организации и функционирования налоговой системы.
 13. Современная система налогов и сборов в Российской Федерации.
 14. Федеральные налоги, их понятие и виды.
 15. Региональные налоги, их понятие и виды.
 16. Местные налоги, их понятие и виды.
 17. Понятие и виды налоговых льгот.
 18. Изменение срока уплаты налогов (отсрочка, рассрочка).
 19. Налоговый кредит.
 20. Инвестиционный налоговый кредит.
 21. Зачет и возврат излишне уплаченного налога (сбора) и пени.
 22. Налоговая оптимизация, ее пределы.
 23. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.
 24. Полномочия Министерства финансов в налоговой сфере.
 25. Правовое положение Федеральной налоговой службы.
 26. Лица, содействующие налоговому администрированию.
 27. Понятие, содержание, формы и методы налогового контроля.
 28. Учет налогоплательщиков.
 29. Порядок проведения выездных налоговых проверок.
 30. Оформление результатов налоговых проверок.
 31. Выполнение банками функций агентов налогового контроля.
 32. Особенности исчисления налога на прибыль.
 33. Налогоплательщики и налоговая база по налогу на прибыль.
 34. Ставки налога и порядок уплаты налога на прибыль.
 35. Налог на доходы физических лиц.
 36. Налогоплательщики, ставки налога.
-

37. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
38. Порядок уплаты налога на доходы физических лиц.
39. Налоговые льготы налога на доходы физических лиц.
40. Налог на добавленную стоимость.
41. Налогоплательщики НДС.
42. Налоговые ставки и порядок уплаты НДС.
43. Исчисление налогооблагаемой базы по НДС.
44. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и внесения в бюджет.
45. Особенности уплаты налога на имущество физических лиц.
46. Взносы в государственные социальные внебюджетные фонды – определение налоговой базы, налоговый период, ставка налога, порядок и сроки уплаты в бюджет.
47. Порядок исчисления и особенности уплаты единого налога на вмененный доход.
48. Налогообложение малого бизнеса.
49. Транспортный налог, налог на игорный бизнес: подходы к порядку налогообложения.
50. Становление налоговой системы в Российской Федерации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Связи с общественностью в органах
власти»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств
Показатель оценивания: способен применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
ОПК-7.1: Понимает технологии внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: технологии регулирующего воздействия на внутриорганизационные и межведомственные коммуникации
ОПК-7.2: Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами
Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в организации
Уметь: анализировать документооборот в органах власти
Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессиональной деятельности

Показатель оценивания: способность осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами

ОПК-7.3: Участвует в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Знать: основы разработки и реализации PR-проектов

Уметь: разрабатывать PR-проектов в органах власти

Владеть: навыками участия в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Показатель оценивания: способность участвовать в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-4.3: Применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и ино-
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств
Показатель оценивания: способен применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адек-

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Родиной PR считают:

- А. Германию.
- Б. Францию.
- В. Великобританию.
- Г. США.

2. Известный маркетолог Ф.Котлер рассматривает PR как:

- А. Комплекс разнообразных программ, разработанных для стимулирования, продвижения и защиты имиджа организации или ее продукта.
- Б. Планомерная постоянно осуществляемая деятельность по обеспечению равноправного информационного взаимодействия и через это взаимопонимания между организацией и ее общественностью.
- В. Адресное управление состоянием общественного мнения в определенной сфере, корпоративными отношениями, осуществляемое ненасильственными (не административно-командными) средствами.
- Г. Искусство и науку анализа тенденций, предсказания их последствий, выдачу рекомендаций руководству организаций и осуществление программ действий в интересах и организаций, и общественности.

3. Реклама (от лат. *reclamo* – громко кричать) - это:

- А. Неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником финансирования.
- Б. Комплекс разнообразных программ, разработанных для стимулирования, продвижения и защиты имиджа организации или ее продукта.
- В. Планомерная постоянно осуществляемая деятельность по обеспечению равноправного информационного взаимодействия и через это взаимопонимания между организацией и ее общественностью.
- Г. Адресное управление состоянием общественного мнения в определенной сфере, корпоративными отношениями, осуществляемое ненасильственными (не административно-командными) средствами.

4. Найдите соответствие:

1. Бизнес-имидж	А	торговая марка, которую удалось раскрутить до такой стадии виртуальности, что она определяет социальный статус потребителя или стиль его жизни, пробуждает у потребителя индивидуальное ответное чувство, вызывает устойчивую ассоциацию с определенным ощущением или настроением
------------------------	----------	---

2. Брэнд	Б	искусственная имитация или преподнесение внешней формы какого-либо объекта или лица. Он является мысленным представлением о человеке, товаре или институте, целенаправленно формирующимся в массовом сознании с помощью паблисити, рекламы либо пропаганды
3. Имидж	В	это имидж организации в целом: репутация, успех, степень стабильности
4. Имидж корпоративный	Г	характеристика деловой активности организации. Включающая деловую репутацию, конкурентоспособность. Инновационный потенциал. Стабильность, надежность для потребителей и партнеров

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы истории развития PR:

- А. «Эра убеждения»
- Б. «Эра манипулирования»
- В. «Эра взаимовлияния»
- Г. «Эра информирования»

6. Дополните фразу. Альтруистический подход к PR подразумевает _____

7. Дополните фразу. Четыре основные функции PR – это _____

8. Ситуационная задача.

В обыденном сознании россиян понятия рекламы и связи с общественностью чаще всего сливаются воедино. Заполните следующую таблицу сравнительных различий между рекламой и связями с общественностью.

Сравнимые параметры	Традиционная прямая реклама	Связи с общественностью
Цель	Сбыт товаров или услуг	
Средства	СМИ	
Постановка задач	Подразделение фирмы	
Объект	Товар или услуга	
Характер мероприятий	Коммерческий	

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Паблисити – это:

- А. Неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником фи-

нансирования.

- Б. Комплекс разнообразных программ, разработанных для стимулирования, продвижения и защиты имиджа организации или ее продукта.
- В. Планомерная постоянно осуществляемая деятельность по обеспечению равноправного информационного взаимодействия и через это взаимопонимания между организацией и ее общественностью.
- Г. Распространяемая СМИ информация, которая исходит из корпоративных источников и транслируется прессой, поскольку та видит в ней новизну и общественную полезность.

2. Отличия в PR -структурах государственного управления от подобных структур коммерческого менеджмента можно провести:

- А. По пяти основаниям: по целям, ресурсам, ответственности, мотивам, окружению.
- Б. По четырем основаниям: по целям, ресурсам, ответственности, мотивам.
- В. По трем основаниям: по целям, ресурсам, ответственности.
- Г. По двум основаниям: по целям, ресурсам.

3. В науке управления под информацией понимается:

- А. Совокупность сведений об объекте управления, явлений внешней среды и их параметрах, свойствах на определённый момент времени.
- Б. Неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником финансирования.
- В. Комплекс разнообразных программ, разработанных для стимулирования, продвижения и защиты имиджа организации или ее продукта.
- Г. Планомерная постоянно осуществляемая деятельность по обеспечению равноправного информационного взаимодействия и через это взаимопонимания между организацией и ее общественностью.

4. Найдите соответствие:

1. Имидж		А	сформировавшееся общественное мнение о качествах, достоинствах и недостатках кого-либо, чего-либо
2. Имидж зеркальный		Б	искусственная имитация или преподнесение внешней формы какого-либо объекта или лица. Он является мысленным представлением о человеке, товаре или институте, целенаправленно формирующимся в массовом сознании с помощью паблисити, рекламы либо пропаганды
3. Репутация		В	имидж, свойственный нашему представлению о себе
4. Имидж политика		Г	это специально создаваемый, преднамеренно формируемый политический образ, для достижения поставленных целей

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по убыванию юридической силы:

- А. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"
- Б. Конституция РФ
- В. Постановления органов исполнительной власти субъектов РФ
- Г. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации"

6. Дополните фразу. На практике возможны три варианта использования ПР-специалистов: _____

7. Дополните фразу. Взаимосвязь рекламы и ПР, несомненно, существует. Их сходство состоит в том, что _____

8. Ситуационная задача.

Основные теоретические подходы к пониманию природы связей с общественностью условно делятся на альтруистический, компромиссный, прагматический и коммуникационный. Определите, к какому из названных подходов соответствуют ниже перечисленные определения ПР.

ОПК-7.1: Понимает технологии внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: технологии регулирующего воздействия на внутриорганизационные и межведомственные коммуникации

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основными требованиями, предъявляемыми к информации, являются следующие:

- А. Полнота (достаточность).
- Б. Достоверность.
- В. Оперативность власти.
- Г. Однозначность.

2. Для органов государственного и муниципального управления главным источником информации является:

- А. Конституция и законы, акты Президента и Правительства Российской Федерации, законы и нормативные акты органов представительной (законодательной) власти субъектов Российской Федерации, а также акты центральных (федеральных) органов государственного управления, издаваемых в пределах их компетентности.
- Б. Информация федеральных СМИ.
- В. Информация региональных СМИ.
- Г. Информация, собираемая во время проведения социологических исследований.

3. Сегментирование информационного потока органами власти представляет

собой сознательную работу с информацией с учетом определенных правил, включающих:

- А. Умолчание (неблагоприятные факты не афишируются);
- Б. Перестановку (наиболее важные позиции выносятся вперед);
- В. Привлечение авторитетного посредника (используется источник, авторитетный для определенной целевой группы);
- Г. Подгонку результатов опросов и рейтингов (для получения выгодной картины).

4. Найдите соответствие:

1. Информация	А	рассказы потребителя, дающий положительную оценку продукту/услуге компании или деятельности ее сотрудников
2. Информационное управление	Б	управление информационными ресурсами, развитие рынка информационной продукции, распространение информационных воздействий.
3. Информационное общество	В	совокупность сведений об объекте управления, явлений внешней среды и их параметрах, свойствах на определённый момент времени. Информация - сведения, полученные в результате переработки данных
4. Кейс-история	Г	общество, в котором экономическое развитие, социальные изменения, качество и образ жизни зависят от научного знания, способов эксплуатации информации и характера информационно-коммуникативных процессов

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы PR-кампании:

- А. Проведение PR-кампании;
- Б. Определение целевой аудитории;
- В. Оценка эффективности;
- Г. Постановка целей и задач.

6. Дополните фразу. Основные требования, предъявляемые к информации

7. Дополните фразу. Движение информации в органах государственного и муниципального управления осуществляется в трёх информационных потоках

8. Ситуационная задача.

В чем причины поражения на выборах Президента США кандидата Х.Клинтон? Какие Вы можете назвать ошибки ее предвыборной кампании?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Слух – это:

- А. Циркулирующая форма коммуникации, с помощью которой люди, находясь в неоднозначной ситуации, объединяются, создавая ее интерпретацию, сообща исполь-

зую при этом свои интеллектуальные потенции.

Б. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности.

В. Общение толпы.

Г. Информация, удовлетворяющая потребности людей, неудовлетворенных иными способами. Неудовлетворенность и ожидание удовлетворения выступает в качестве основных мотивов для восприятия и передачи воспринятой информации.

2. Основные каналы распространения слухов:

А. Через СМИ (телевидение, радио, печатные издания и Интернет);

Б. Через органы власти;

В. Через общественные организации;

Г. Устные слухи.

3. Коммуникация – это:

А. Циркулирующая форма коммуникации, с помощью которой люди, находясь в неоднозначной ситуации, объединяются, создавая ее интерпретацию, сообщая используя при этом свои интеллектуальные потенции.

Б. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности.

В. Общение толпы.

Г. Специфическая культурная форма общения, обмен информацией между людьми посредством знаков и символов, при которых информация передается целенаправленно, принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными правилами и нормами.

4. Найдите соответствие:

1. Информационное право		А	это отрасль, которая не является ни классической, ни чистой по принадлежности к какому-либо семейству одной отрасли права по методу регулирования
2. Информация		Б	представляет собой совокупность пересекающихся информационных сфер гражданского общества, государственной власти и местного самоуправления
3. Информационное пространство государства		В	общество, в котором экономическое развитие, социальные изменения, качество и образ жизни зависят от научного знания, способов эксплуатации информации и характера информационно-коммуникативных процессов
4. Информационное общество		Г	совокупность сведений об объекте управления, явлений внешней среды и их параметрах, свойствах на определённый момент времени. Информация - сведения, полученные в результате переработки данных

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

А. Постановка целей и задач;

Б. Оценка эффективности;

В. Составление бюджета;

Г. Проведение PR-кампании.

6. Дополните фразу. Создание ограничено целевых информационных потоков представляет собой сознательную работу с информацией с учетом определенных правил,

включающих: _____

7. Дополните фразу. Основные каналы распространения слухов: _____

8. Ситуационная задача.

Разделите перечисленные ниже факторы становления и развития связей с общественностью в российском менеджменте на благоприятные и неблагоприятные факторы и обоснуйте свой выбор:

- склонность к спонсорству и благотворительности
- своеобразие организационной культуры (бюрократизм)
- политические традиции отношения к власти
- фундаментальность образовательной системы
- образование и профессиональная подготовка специалистов PR
- высокий научно-интеллектуальный потенциал
- опыт государственного регулирования экономики
- коммуникабельность граждан
- традиции технократического управления
- переходный этап и реформирование общества

ОПК-7.2: Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами

Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в организации

Уметь: анализировать документооборот в органах власти

Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессиональной деятельности

Показатель оценивания: способность осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Определите модель коммуникаций по описанию «Исследования показали, что люди не меняют своих представлений сразу же после получения сообщения, но почему-то меняют их несколько недель спустя. Как оказалось, эти изменения происходят после обсуждения сообщения с теми, кого называют лидерами мнений. У них более высокий социальный статус, они более информированы. При работе с населением необходимо ориентироваться на лидеров мнений, которые могут убедить остальных. Для разного тематического содержания сообщений характерны свои лидеры мнений...»:

- А. Модель «Лидеры мнений».
- Б. Диффузная модель.
- В. Инновационная модель.

Г. Классическая модель.

2. Политическая коммуникация – это:

А. Создание, отправление, получение и обработка сообщений, оказывающих существенное воздействие на политику.

Б. Циркулирующая форма коммуникации, с помощью которой люди, находясь в неоднозначной ситуации, объединяются, создавая ее интерпретацию, сообщая используя при этом свои интеллектуальные потенции.

В. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности.

Г. Информация, удовлетворяющая потребности людей, неудовлетворенных иными способами.

3. Под общественностью следует понимать:

А. Совокупность индивидов, которые осознают свои интересы, вовлечены в процесс их осуществления и, соответственно, обладают публично выражаемым мнением.

Б. Совокупность сведений об объекте управления, явлений внешней среды и их параметрах, свойствах на определённый момент времени.

В. Неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником финансирования.

Г. Комплекс разнообразных программ, разработанных для стимулирования, продвижения и защиты имиджа организации или ее продукта.

4. Найдите соответствие:

1. Коммуникация		А	система общих ценностей и норм, которые формируют тип поведения в организации
2. Кейс-история		Б	специфическая культурная форма общения, обмен информацией между людьми посредством знаков и символов, при которых информация передается целенаправленно, принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными правилами и нормами
3. Контент-анализ		В	рассказы потребителя, дающий положительную оценку продукту/услуге компании или деятельности ее сотрудников
4. Корпоративная культура		Г	анализ текста, который сочетает в себе черты качественных исследований (смысловой анализ текста) и количественных исследований (статистический анализ)

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку этапы разработки стратегических программных планов по С. Блэку:

А. Планирование и программирование.

Б. Действие и коммуникация;

В. Определение проблемы;

Г. Оценка программы.

6. Дополните фразу. Структуру общественного мнения образуют следующие основные компоненты: _____

7. Дополните фразу. Содержание приема «перенос» или «трансфер» (transfer)

8. Ситуационная задача.

Композитор Рахманинов не любил фотографироваться. Но как-то он сидел в ресторане, а к столу приблизился фотограф и навел на него объектив. Рахманинов воскликнул: "Оставьте меня в покое!" И успел закрыть лицо руками. Какова была подпись под фотографией в вечерней газете?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Структуру общественного мнения образуют следующие основные компоненты:

- А. Рациональный (когнитивный) компонент.
- Б. Эмоциональный (аффективный) компонент.
- В. Поведенческий (конативный) компонент.
- Г. Политический компонент.

2. Процесс формирования общественного мнения условно можно разделить на:

- А. Пять стадии: получение информации, зарождение индивидуального мнения, дискуссия по предмету, образование общей точки зрения, распространение данной точки зрения.
- Б. Четыре стадии: получение информации, зарождение индивидуального мнения, дискуссия по предмету, образование общей точки зрения.
- В. Три стадии: получение информации, зарождение индивидуального мнения, образование общей точки зрения.
- Г. Две стадии: получение информации, образование общей точки зрения.

3. Какой пример является приемом манипулирования общественным мнением «приклеивание или навешивание ярлыков» (name calling):

- А. «Колорады» (люди, использующие георгиевскую ленту).
- Б. «Красный пояс» (зона влияния коммунистов в 1990-х годах)
- В. «Единоросы».
- Г. «Жириновцы».

4. Найдите соответствие:

1. Коммуникативные барьеры		А	специфическая культурная форма общения, обмен информацией между людьми посредством знаков и символов, при которых информация передается целенаправленно, принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными правилами и нормами
2. Корпоративный имидж		Б	препятствия, связанные с логическим, фонетическим непониманием, социокультурными особенностями, чувством неприязни, недоверия между партнерами и мешающие достичь взаимопонимания
3. Коммуникация		В	источник, адресат сообщения

4. Коммуникатор		Г	это целенаправленно созданный, эмоционально-окрашенный образ ПР-субъекта, его обобщённый портрет, наделённый дополнительными ценностями
------------------------	--	----------	---

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите стадии по порядку:

- А. двухсторонняя асимметричная модель;
- Б. пресс-агентство/паблисити;
- В. информирование общественности;
- Г. двухсторонняя симметричная модель.

6. Дополните фразу. Под общественностью следует понимать _____

7. Дополните фразу. Содержание приема «ссылка на авторитеты», «свидетельства» (testimonial). _____

8. Ситуационная задача.

Правительство Чили столкнулось с задачей: необходимо контролировать выручку уличных торговцев. В качестве первого шага было приказано установить у каждого торговца кассовый аппарат, что и было проделано. Но что было предпринять дальше, чтобы покупатели вынуждали торговцев давать чек?

ОПК-7.3: Участвует в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти
Знать: основы разработки и реализации PR-проектов
Уметь: разрабатывать PR-проектов в органах власти
Владеть: навыками участия в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти
Показатель оценивания: способность участвовать в процессе разработки и реализации PR-проектов в органах власти

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Бриф – это:**
- А. Набор, комплект, пакет, специально подготовленный для представителей СМИ
 - Б. Исследования различных характеристик СМИ
 - В. Краткая письменная форма согласительного порядка между рекламодателем и рекламистом, где прописываются основные параметры будущей рекламной кампании
 - Г. Стратегия развития компании

2. Основные принципы работы организации со СМИ:

А. Представление СМИ «одного голоса». Это значит, что все контакты со СМИ должны осуществляться специалистами ПР-службы, отвечающими за представление во внешнюю среду непротиворечивой информации, формирующей целостное представление об организации;

Б. Сочетание плановости и гибкости, адаптивности к ситуации. Взаимодействие со СМИ осуществляется на основе ежемесячных и перспективных планов, что не исключает их коррек-

тировку и подачу внеплановой информации;

В. Платность взаимоотношений. Вся информация, передаваемая в СМИ, д.б. коммерческой;

Г. Взаимодействие с представителями СМИ осуществляется как на формальном, так и межличностном уровне, что позволяет установить доверительные отношения.

3. Основные направления взаимоотношений органов власти (организаций) соСМИ :

А. Подготовка и предоставление СМИ информационных материалов.

Б. Организация мероприятий для журналистов.

В. Мониторинг СМИ.

Г. Лоббирование информации в электронных СМИ.

4. Найдите соответствие:

1. Массовая коммуникация		А	содержит исходные сведения для медиа-плана, составляется совместно с заказчиком на стадии заключения договора: бюджет ПР-кампании, сроки проведения, формат рекламных или ПР-материалов, региональный охват, СМИ, целевую аудиторию
2. Медиа-бриф		Б	систематическое распространение сообщений среди численно больших рассосредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведения людей
3. Маркетинг		В	план проведения рекламной кампании и окончательная смета расходов.
4. Медиа-план		Г	процесс создания ориентированных на потребителя товаров и услуг, выбора привлекательных целевых рынков, определения ценообразования, разработки эффективных программ коммуникаций и продвижения товаров на рынок

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по убыванию юридической силы:

А. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ

Б. Конституция РФ

В. Решение Курского городского Собрания от 15 декабря 2006 года N 298-3-РС «Об утверждении Положения о порядке размещения средств наружной рекламы и информации на территории муниципального образования "Город Курск»

Г. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации"

6. Дополните фразу. Содержание приема «Свои ребята» или «игра в простонародность» (plain folks) _____

7. Дополните фразу. Содержание приема «повтор информации» _____

8. Ситуационная задача.

Дайте оценку возможностям обращения граждан на сайте Президента РФ.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Пресс-релиз – это:

- А. Сообщение, содержащее важную новость для целевых групп организации.
- Б. Пакет информационных материалов, который является дополнительным при подготовке статей.
- В. Сообщение текущего событийного характера о деятельности и текущих мероприятиях, проводимых в организации; не содержит информации новостийного сенсационного характера.
- Г. Информация, отражающая профиль корпорации, характеристику должностных лиц или краткую историю организации, носит описательный характер и служит дополнительным материалом при написании статей.

2. Основными задачами взаимодействия органов власти и СМИ являются:

- А. Повышение доверия горожан к власти, т.е. формирование положительного имиджа администрации и ее деятельности, направленной на устойчивое развитие территории;
- Б. Донесение до населения официальной информации, разъяснение и продвижение политики администрации;
- В. Донесение информации, выгодной для имиджа органа власти;
- Г. Формирование общественного мнения путем создания программ, рубрик, передач, отражающих мнение администрации.

3. Ключевой документ взаимодействия органов власти со СМИ:

- А. Гражданский кодекс РФ.
- Б. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации".
- В. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ.
- Г. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Логотип	А	широкомасштабная программа достижения главнейших маркетинговых целей фирмы.
2. Маркетинговая стратегия	Б	процесс создания ориентированных на потребителя товаров и услуг, выбора привлекательных целевых рынков, определения ценообразования, разработки эффективных программ коммуникаций и продвижения товаров на рынок
3. Маркетинг	В	визуальная презентация, ассоциируемая с определенной организацией и используемая как форма идентификации и составляющая фирменного стиля. Может быть зарегистрирована в виде торговой марки
4. Лоббирование	Г	особая система и практика реализации интересов отдельных организаций и разнообразных групп общественности путем целенаправленного влияния на законодательные и исполнительные органы государственной власти

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по убыванию юридической силы:

- А. Конституция РФ
- Б. Решение Курского городского Собрания от 15 декабря 2006 года N 298-З-РС «Об утверждении Положения о порядке размещения средств наружной рекламы и информации на территории муниципального образования "Город Курск»
- В. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ
- Г. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне"

6. Дополните фразу. Содержание приема «Перетасовка» или «подтасовка карт» (card stacking) _____

7. Дополните фразу. Содержание приема «Общий вагон», «общая платформа» (band wagon) _____

8. Ситуационная задача.

В городе Вологде стоят суровые зимы – до - 40 и ниже. 2 февраля 20.. г. примерно в 18.00 лопнул котёл, обогревавший 100 домов на 1600 квартир, где проживала примерно треть жителей города. Мэр города получил эту информацию, но экстренных мер не принял, так как подчинённые его успокоили, что котёл вот-вот починят. Мэр, поверив своим подчинённым и не желая больше ждать, поскольку вал звонков и жалоб горожан нарастал, в 20.00 обратился по радио к гражданам данного района, пообещав, что вскоре положение нормализуется. Однако этого не произошло. Температура в домах стала быстро падать. Появилась угроза массовых заболеваний, обморожений, выхода из строя всей отопительной системы, пожаров и так далее. Практически в течение двух месяцев (по март) жители района вынуждены были жить при 0 или +1 в помещении при – 40 снаружи. Что должны были предпринять Департамент по связям с общественностью или пресс-служба муниципалитета, чтобы добиться «возвращения» взаимопонимания и доверия граждан к администрации? Можно ли вообще в этой ситуации помочь власти «сохранить своё лицо»?

Вопросы к зачету

1. Становление PR как самостоятельной области знаний и сферы деятельности, подходы к определению понятия «PR».
2. Технологии манипулирования в СМИ.
3. Этапы управления процессом PR.
4. Психологические аспекты создания имиджа.
5. Правовые основы регулирования деятельности в PR.
6. Информационная политика органов государственной власти и управления.
7. Этические аспекты PR.
8. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
9. Типы массовых кампаний, их принципы и элементы. Особенности избирательной кампании.
10. Этапы и технологии имиджмейкинга в государственном управлении.
11. Коэффициент эквивалентных рекламных затрат – EAV. Методика Г.Л. Тульчинского.
12. Информационное обеспечение референдумов.
13. Основные принципы оценки эффективности PR.
14. Практика прямого общения руководителя муниципального уровня с населением.
15. Государственная информационная политика: определение и содержание государственной информационной политики.

16. Практика прямого общения руководителя регионального уровня с населением.
17. Имидж как корпоративный мир.
18. Деятельность управлений по связям с общественностью.
19. Firmenный стиль как основное средство формирования имиджа.
20. Практика прямого общения руководителя федерального уровня с населением.
21. Стратегии ориентации предвыборных кампаний.
22. Деятельность информационных агентств.
23. СМИ как фактор, формирующий политический выбор.
24. Деятельность пресс-центров.
25. Электорат как аудитория PR.
26. Региональные органы государственной власти и печатные СМИ.
27. Информационное пространство и информационная политика.
28. Региональные органы государственной власти и электронные СМИ.
29. Налаживание эффективных взаимоотношений с другими странами как одна из задач информационной политики.
30. Особенности человеческого восприятия и PR.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Земельное право»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-2.1 Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
ОПК-6.2: Понимает принципы и методы государственного регулирования экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
Знать: основы формирования и управления государственной и муниципальной собственностью
Уметь: анализировать технологии управления государственным и муниципальным имуществом
Владеть: навыками применения знаний о государственном регулировании экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
ОПК-6.3: Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
Знать: правовые основы управления закупками для государственных и муниципальных нужд
Уметь: анализировать технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Право пользования земельным участком состоит в возможности:

- А. Определять юридическую судьбу земельного участка (отчуждать в собственность другим лицам - дарить, продавать, обменивать, завещать);
- Б. Извлекать полезные свойства: выращивать сельскохозяйственную продукцию;
- В. Размещать на участке постройки и сооружения;
- Г. Фактически обладать земельным участком.

2. Субъектами права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком в соответствии с ЗК РФ могут быть:

- А. Коммерческие организации;
- Б. Граждане;
- В. Федеральные казенные предприятия;
- Г. Государственные и муниципальные учреждения.

3. Договор аренды земельного участка может быть заключен:

- А. На срок менее одного года;
- Б. Без указания в договоре конкретного срока;
- В. На срок более одного года;
- Г. На срок более 5 лет.

4. Найдите соответствие:

1. Акты применения права		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Кодификация		В	правовые акты компетентного органа или должностного лица, изданные на основании установленных факторов и норм права, определяющие права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. К актам применения права предъявляются требования законности, обоснованности, целесообразности.
4. Нормотворчество		Г	вид систематизации, который предполагает переработку норм права по содержанию и их систематизированное, научно обоснованное изложение в новом законе (например, своде законов, кодексе, основах законодательства и др.).

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Механизм правового регулирования– это

7. Дополните фразу. Нормативный договор как источник права – это

8. Ситуационная задача.

При оформлении землеотводного дела по предоставлению земель для расширения горнодобывающего предприятия было установлено, что значительная часть ранее отведенных земель используется указанным предприятием неправильно. Кроме того, 10 га нарушенных земель им не восстановлены и не возвращены прежним пользователям. На этом основании было решено предоставить предприятию дополнительные земли только после устранения отмеченных недостатков. Дирекция предприятия с таким решением не согласилась и обжаловала его.

Основано ли на законе решение об отказе в предоставлении новых земель, если

ранее предоставленные земли использовались неправильно (нерационально) и не восстанавливаются?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Земельный участок может быть передан в аренду на срок не более чем на один год:

- А. Для государственных или муниципальных нужд;
- Б. Для проведения изыскательских работ;
- В. Для проведения сельскохозяйственных работ;
- Г. Для строительства.

2.Порядок определения размера арендной платы за земли, находящиеся в собственности РФ, субъектов РФ или в муниципальной собственности устанавливается:

- А. В договоре аренды земельного участка;
- Б. Правительством РФ;
- В. Органом государственной власти субъекта РФ;
- Г. Органом местного самоуправления.

3.Если иное не предусмотрено договором аренды земельного участка, арендодатель вправе потребовать от арендатора досрочного внесения арендной платы:

- А. При финансовых затруднениях по собственному усмотрению;
- Б. При любых чрезвычайных обстоятельствах;
- В. В случае существенного нарушения арендатором сроков внесения арендной платы;
- Г. В соответствии с условиями договора.

4. Найдите соответствие:

1. Отрасль земельного права		А	совокупность процессов, приводящих к изменению функций почвы как элемента природной среды, количественному и качественному ухудшению ее свойств
2. Федеральный закон		Б	это обособленная совокупность юридических норм, институтов, регулирующих однородные общественные отношения. Она отражает высокий уровень системообразующих связей, характеризуется определенной целостностью, автономностью. Отрасли подразделяются на материальные и процессуальные. В основе деления системы права на отрасли и институты лежат предмет и метод правового регулирования.
3. Организация		В	нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.

4. Деградация земель		Г	1) внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленное его строением; 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; 3) объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур.
-----------------------------	--	----------	--

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса заключения договора купли-продажи земельного участка:

- А. Государственная регистрация договора купли-продажи земельного участка.
- Б. Подписание договора купли-продажи земельного участка сторонами.
- В. Подготовка документов, которые являются неотъемлемой частью договора купли-продажи земельного участка.
- Г. Сбор необходимой документации.

6. Дополните фразу. Государственный земельный кадастр — это

7. Дополните фразу. Защита земельных прав — это _____

8. Ситуационная задача.

Задача.

При подготовке к рассмотрению материалов о предоставлении земельных участков для строительства железной дороги выяснилось, что два сельскохозяйственных предприятия, через земли которых должна быть проложена дорога, не дают согласия на изъятие у них земельных участков. В связи с этим управлению дороги было отказано в предоставлении земель и предложено пересмотреть проект строительства дороги. Управление дороги обжаловало это решение.

Имеет ли правовое значение и какое согласие или несогласие землепользователя на изъятие принадлежащего ему земельного участка для других нужд?

Какой орган, в каком порядке и какое решение может принять по возникшему спору?

ОПК-6.2: Понимает принципы и методы государственного регулирования экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом
Знать: основы формирования и управления государственной и муниципальной собственностью
Уметь: анализировать технологии управления государственным и муниципальным имуществом
Владеть: навыками применения знаний о государственном регулировании экономики в области управления государственным и муниципальным имуществом

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Служебные наделы предоставляются:

- А. Всем гражданам и юридическим лицам;
- Б. Работникам отдельных отраслей народного хозяйства на время установления трудовых отношений;
- В. Государственным и муниципальным учреждениям и федеральным казенным предприятиям;
- Г. Только юридическим лицам.

2. Публичный сервитут устанавливается:

- А. В интересах отдельных собственников;
- Б. В интересах владельцев и пользователей земельных участков;
- В. Исключительно для обеспечения интересов государства;
- Г. В интересах местного населения, государства и органов местного самоуправления, когда не требуется изъятия земельного участка.

3. Сервитут не может быть:

- А. Самостоятельным предметом купли-продажи, аренды;
- Б. Самостоятельным предметом залога;
- В. Не может передаваться каким-либо способом лицам, которые не являются собственниками земельного участка, для обеспечения, использования которого установлен сервитут;
- Г. Правильного варианта ответа нет.

4. Найдите соответствие:

1. Вещное право		А	проверка, а также наблюдение с целью проверки, основной задачей которой является контроль за соблюдением земельного законодательства РФ, использованием и охраной земель
2. Земельный контроль		Б	систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с их экономической характеристикой и оценкой изменений под влиянием преобразующей деятельности человека, с рекомендациями по рационализации использования ресурсов и необходимым мерам их охраны.

3. Земля		В	субъективное гражданское право, объектом которого является вещь. Лицо, обладающее вещным правом, осуществляет его самостоятельно, не прибегая для этого к каким-либо определенным действиям, содействию других обязанных лиц. Собственник вещи владеет, пользуется и распоряжается ею по своему усмотрению в пределах, установленных законом
4. Кадастр		Г	природный объект, природный ресурс, природный комплекс, представляющий собой поверхностный почвенный слой планеты, выполняющий экологические, экономические, социальные функции

5. Укажите правильную последовательность:

Определите последовательность предоставления земельных участков для строительства:

- А. выбор земельного участка и принятие решения о предварительном согласовании места размещения объекта;
- Б. постановка на государственный кадастровый учет земельного участка;
- В. принятие решения о предоставлении земельного участка для строительства;
- Г. проведение работ по формированию земельного участка

6. Дополните фразу. Общая совместная собственность на земельные участки – это _____

7. Дополните фразу. Правовая охрана земель – это _____

8.Ситуационная задача.

АО «Сочиавтотехснаб» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с иском об установлении факта пользования земельным участком площадью 0,87 га по адресу: г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, 14. Решением Арбитражного суда просьба АО удовлетворена, постановлением апелляционной инстанции решение суда оставлено без изменения.

В протесте заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ предложено состоявшиеся судебные акты отменить и в удовлетворении исковых требований отказать. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ решение и постановление Арбитражного суда отменил как несоответствующие земельному законодательству.

Допускает ли земельное законодательство возникновение права на землю путем установления факта пользования земельным участком? Имеет ли при этом значение срок фактического пользования?

По каким правовым основаниям Президиум Высшего Арбитражного Суда отменил решение и постановление Арбитражного суда Краснодарского края?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. С какого момента возникают права на земельный участок:

- А. С момента заключения договора;
- Б. С момента государственной регистрации прав на него, если иное не установлено законом;
- В. С момента подачи документов на земельный участок;
- Г. С момента оформления сделки.

2. Что является основанием возникновения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком:

- А. Решение органа государственной власти или органа местного самоуправления о предоставлении земельного участка юридическому лицу;
- Б. Решение органа государственной власти или органа местного самоуправления о предоставлении земельного участка государственным и муниципальным учреждениям;
- В. Решение органа государственной власти или органа местного самоуправления о предоставлении земельного участка федеральным казенным предприятиям;
- Г. Решение органа местного самоуправления о предоставлении земельного участка юридическому лицу.

3. Решение исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления о предоставлении земельного участка для строительства или протокол о результатах торгов является основанием:

- А. Государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- Б. Заключения договора купли-продажи и государственной регистрации права собственности покупателя на земельный участок;
- В. Заключения договора аренды земельного участка и государственной регистрации данного договора при передаче земельного участка;

Государственной регистрации права собственности земельным участком
Найдите соответствие:

4.

1. Исковая давность		А	Норма, определяющая, право какого государства должно быть применено к соответствующему правоотношению.
2. Коллизионная норма		Б	Установленный законом промежуток времени, в течение которого возможна принудительная защита нарушенного гражданского права средствами искового судопроизводства.
3. Порча земли		В	комплекс мероприятий по восстановлению плодородия почвы, возвращению народному хозяйству участков земли, нарушенных горными, строительными работами.

4. Рекультивация земель		Г	уголовно наказуемое деяние, заключающееся в отравлении, загрязнении или иной порче земли вредными продуктами хозяйственной или иной деятельности вследствие нарушения правил обращения с удобрениями, стимуляторами роста растений и иными опасными веществами при их хранении, использовании и транспортировке, повлекших причинение вреда здоровью человека или окружающей среде.
--------------------------------	--	----------	---

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений по заключению сделки с недвижимостью:

- А. Предварительная постановка цели соглашения
- Б. Регистрация сделки
- В. Анализ информации
- Г. Сбор необходимой документации по условиям сделки.

6. Дополните фразу. Наследование земельного участка — это

7. Дополните фразу. Нормативная цена земельного участка – это

8. Ситуационная задача.

Администрация г. Воткинска предоставила товариществу с ограниченной ответственностью «Сфакс» в аренду земельный участок площадью 2553 кв. метра и обязала ТОО заключить договор аренды. ТОО не согласилось с постановлением администрации и обратилось в Арбитражный суд Удмуртской Республики о признании его недействительным. Истец, оспаривая названное постановление, сослался на то, что является собственником строения на данном земельном участке, и поэтому участок должен быть передан ему в аренду или в собственность по его выбору. Он выбирает собственность. Доводы истца подтверждены материалами дела.

Арбитражный суд иск удовлетворил. Постановлением апелляционной инстанции решение оставлено без изменения.

Дайте правовую оценку доводам истца и решениям арбитражных судов.

ОПК-6.3: Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
Знать: правовые основы управления закупками для государственных и муниципальных
Уметь: анализировать технологии управления закупками для государственных и

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Право собственности на земельный участок прекращается в случаях:

- А. Отчуждения собственником своего земельного участка другим лицам;
- Б. Отказа собственника от права собственности на земельный участок;
- В. В силу принудительного изъятия у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством;
- Г. В иных случаях, предусмотренных федеральными законами.

2. Принудительное изъятие земельного участка наступает в случаях:

- А. Отчуждения земельного участка, который в силу закона не может принадлежать данному лицу;
- Б. Конфискации земельного участка;
- В. Невозможности выдела в натуре земельного участка участнику долевой собственности при ее разделе;
- Г. На основе договоренности сторон.

3. Что является основаниями принудительного прекращения права постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения:

- А. Использование земельного участка не в соответствии с его целевым назначением;
- Б. Использование земельного участка способами, которые приводят к существенному снижению плодородия земель или значительному ухудшению экологической обстановки;
- В. Неиспользование земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства в течение трех лет, если более длительный срок не установлен федеральным законом;
- Г. Реквизиция земельного участка.

4. Найдите соответствие:

1.Оферта публичная		А	предоставляемое государством право запрещения третьим лицам изготовления, использования или продажи изобретения в объеме притязаний, предоставленных в форме изобретений.
2.Патент		Б	система органов, призванных обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации.

3. Нотариат		В	один из принципов земельного права и земельного законодательства, который состоит в том, что земля, в чьем бы владении она ни находилась, должна использоваться в соответствии с тем ее назначением, которое установлено земельным законодательством именно для этой категории земель.
4. Целевое использование земель		Г	содержащее все существенные условия договора предложение, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками – это _____

7. Дополните фразу. Управление рациональным использованием и охраной земель – это _____

8. Ситуационная задача.

9. Нижневаторская нефтеразведочная экспедиция обратилась в Администрацию Томской области с просьбой отвести ей для размещения буровой установки земельный участок площадью 2,8 га в аренду сроком на 3 года из земель соседнего овощеводческого хозяйства.

Какой орган уполномочен рассматривать данную просьбу?

Каковы условия использования и возврата прежним землепользователям земель, предоставленных в краткосрочную аренду?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Право на служебный надел может быть сохранено за работником и членами его семьи:

- А. При переходе работника на пенсию по старости или по инвалидности;
- Б. Если работник призван на действительную срочную военную службу или альтернативную службу, на весь срок прохождения службы;
- В. Если работник погиб в связи с исполнением служебных обязанностей;

Г. При увольнении работника по собственному желанию.

2.К изъятию из гражданского оборота относятся земельные участки, занятые:

- А. Государственными природными заповедниками и национальными парками;
- Б. Только зданиями, строениями и сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы Российской Федерации, войска Пограничной службы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, военные суды;
- В. Воинскими и гражданскими захоронениями;
- Г. Инженерно-техническими сооружениями, линиями связи и коммуникациями, обеспечивающими безопасность государства.

3.Земельные участки ограничены в обороте, если они:

- А. Находятся в пределах особо охраняемых природных территорий;
- Б. Заняты особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации, объектами, включенными в Список всемирного наследия, историко-культурными заповедниками, объектами археологического наследия;
- В. Заняты объектами использования атомной энергии, пунктами хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ;
- Г. Заняты объектами космической инфраструктуры.

4. Найдите соответствие:

1. Право удержания		А	сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку
2. Рекультивация земель		Б	кредитор, у которого находится вещь, подлежащая передаче должнику либо лицу, указанному должником, вправе в случае неисполнения должником в срок обязательства по оплате этой вещи или возмещению кредитору связанных с нею издержек и других убытков удерживать ее до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено.
3. Предприятие		В	комплекс мероприятий по восстановлению плодородия почвы, возвращению народному хозяйству участков земли, нарушенных горными, строительными работами.
4. Притворная сделка с землёй		Г	имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса банкротства предприятия:

- А. Публичное объявление о начале банкротства
- Б. Выявление должников и кредиторов.
- В. Принятие судебного решения о банкротстве
- Г. Сбор необходимой информации об объектах недвижимости.

6. Дополните фразу Управление рациональным использованием и охраной земель — это _____

7. Дополните фразу. Экономический механизм охраны земель – это _____

8. Ситуационная задача.

Проведенной проверкой в Красноармейском районе Саратовской области установлено, что отдельные предприятия и организации не используют предоставленные им земельные участки. Администрация решила передать для сельскохозяйственного производства неиспользуемые земли общей площадью 509 га

Каковы основания для принудительного изъятия земельного участка из пользования?

Является ли перечень этих оснований исчерпывающим?

Каков порядок изъятия земель за нарушение земельного законодательства?

Обоснованно ли решение администрации района?

ПК-1.1: Способен прогнозировать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности в соответствии с принципами социальной ответственности
Знать: алгоритм осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий
Уметь: генерировать стратегические альтернативы осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий и обосновывать их выбор
Владеть: навыками интеграции коммуникационных кампаний и мероприятий в систему управления коммуникационной деятельностью.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственный земельный кадастр ведется в целях:

- А. Государственного и муниципального управления земельными ресурсами, государственной регистрации прав на недвижимое имущество;
- Б. Государственного контроля за использованием и охраной земель, мероприятий, направленных на сохранение и повышение плодородия земель;
- В. Землеустройства, экономической оценки земель и учета стоимости земель в составе природных ресурсов;
- Г. Исключительно для установления обоснованной платы за землю.

2. Какой из видов пользования недрами, установленных законодательством, осуществляется без отвода земель:

- А. Образование особо охраняемых геологических объектов;
- Б. Геологическое изучение;
- В. Разведка и добыча полезных ископаемых;

Г. Региональное геологическое изучение.

3. Лицензия на пользование недрами предоставляется:

- А. Только при наличии предварительного земельного отвода;
- Б. Если установлены границы горного отвода;
- В. Когда получен геологический отвод;
- Г. При уплате сбора за выдачу лицензии.

4. Найдите соответствие:

1. Реституция		А	определяется в форме земельного налога или арендной платы в зависимости от площади и местоположения земельного участка с учетом его кадастровой оценки.
2. Плата за землю		Б	совокупность действий компетентных органов, направленных на установление права владения, пользования, аренды земельного участка.
3. Сделки		В	возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной
4. Предоставление земель		Г	действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

5. Укажите правильную последовательность:

Арбитражный процесс – это порядок деятельности арбитражных судов по отправлению правосудия по спорам юридических лиц. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. вступление решения в законную силу;
- Б. предъявление искового заявления;
- В. принятие судебного решения;
- Г. претензионный порядок рассмотрения хозяйственных споров.

6. Дополните фразу. Правовая охрана земель – это _____

7. Дополните фразу. Право собственности на земельный участок – это _____

8. Ситуационная задача.

1. Областной орган по охране окружающей среды обратился в арбитражный суд с иском к фермеру С., в котором просил: а) признать действия фермера по ликвидации деревьев на земельном участке противоправными, ибо их отсутствие ухудшает состояние окружающей среды на соседних участках; б) возместить ущерб, вызванный загрязнением водоема, находящегося на фермерском участке. Фермер иск не признал, заявив, что деревья, произрастающие на земельном участке, и расположенный на земельном участке водоем находятся в его частной

собственности, и он вправе распоряжаться ими по своему усмотрению.
Какие полномочия имеет фермер или иной пользователь (собственник) земельного участка на находящиеся на его земельном участке деревья и водоемы?
Имеет ли при этом значение титул, на котором основано его право пользования земельным участком (право собственности, право пользования)?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Земельный участок для горного отвода:

- А. Предоставляется с изъятием этого земельного участка без согласия собственника земельного участка;
- Б. Предоставляется, как правило, без изъятия этого земельного участка;
- В. Предоставляется с частичным изъятием земли;
- Г. Изъятие земельного участка производится только с согласия его собственника

2. Порядок определения размера арендной платы за земли, находящиеся в собственности РФ, субъектов РФ или в муниципальной собственности устанавливается:

- А. В договоре аренды земельного участка;
- Б. Правительством РФ;
- В. Органом государственной власти субъекта РФ;
- Г. Органом местного самоуправления.

3. Если иное не предусмотрено договором аренды земельного участка, арендодатель вправе потребовать от арендатора досрочного внесения арендной платы:

- А. При финансовых затруднениях по собственному усмотрению;
- Б. При любых чрезвычайных обстоятельствах;
- В. В случае существенного нарушения арендатором сроков внесения арендной платы;
- Г. В соответствии с условиями договора.

4. Найдите соответствие:

1. Уставный (складочный) капитал		А	система правовых, организационных, экономических и других мероприятий, направленных на их рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, и на воспроизводство и повышение плодородия почв
2. Мелиорация земель		Б	физические лица (граждане, иностранные лица, лица без гражданства, двойное гражданство (бипатриды)); юридические лица; государство; муниципальные образования.

3. Охрана земель		В	коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культурно - технических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий
4. Субъекты земельных прав		Г	совокупность вкладов (в денежном выражении) учредителей (собственников) в имущество при создании предприятия для его деятельности в размерах, определенных учредительными документами.

5. Укажите правильную последовательность:

Сфера действия права, подлежащего применению к договору о недвижимости, — определяется в частности:

- А. Прекращением договора;
- Б. Правами и обязанностями сторон договора;
- В. Последствиями неисполнения или ненадлежащего исполнения договора;
- Г. Толкованием договора.

6. Дополните фразу. Мониторинг земель — это _____

7. Дополните фразу. Консервация земель — это _____

8. Ситуационная задача.

Арбитражный суд Оренбургской области удовлетворил иск закрытого акционерного общества (ЗАО) - собственника автостоянки о понуждении комитета по управлению имуществом заключить договор купли-продажи земельного участка, на котором расположена автостоянка. По материалам дела указанная автостоянка была куплена у другого АО. Это другое АО купило предприятие (ранее приватизированное) на аукционе и заключило договор аренды соответствующего земельного участка с администрацией г. Оренбург сроком на 5 лет.

Истец также заключил договор аренды земельного участка, срок которого не истек. Он потребовал заключения договора купли-продажи земельного участка по тем основаниям, что на этом участке расположено ранее приватизированное предприятие и сослался при этом на законодательство о приватизации государственных и муниципальных предприятий.

Укажите законодательство, на которое могло сослаться ЗАО, и покажите, что оно применимо к данной ситуации.

Правомерно ли решение Арбитражного суда?

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и метод земельного права
2. Земельные правоотношения
3. Право государственной собственности на землю
4. Право муниципальной собственности на землю

5. Право частной собственности на землю
6. Аренда земельных участков
7. Договоры купли-продажи, мены и дарения земельного участка
8. Органы, осуществляющие государственное управление использованием и охраной земель
9. Правовое положение защиты прав граждан и юридических лиц
10. Понятие и причины возникновения земельных споров
11. Порядок рассмотрения земельных споров
12. Земли сельскохозяйственного значения
13. Земли поселений
14. Земли промышленности, энергетики, связи, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и иного специального назначения
15. Земли особо охраняемых территорий и объектов
16. Земли лесного фонда
17. Земли водного фонда
18. Земли запаса
19. Понятие и виды земельных правонарушений
20. Ответственность за нарушение земельного законодательства

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке

используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Управление государственным и муниципальным заказом»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-6.3: Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств
Показатель оценивания: владение технологиями управления закупками для государственных и муниципальных нужд

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-6.3: Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
Знать: основы составления суждения в межличностном деловом общении
Уметь: составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и
Владеть: навыками применения адекватных языковых форм и средств
Показатель оценивания: владение технологиями управления закупками для государственных и муниципальных нужд

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственный контракт - это:

- А. Гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги и который заключен от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации).
- Б. Договор, заключенный от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации государственным заказчиком для обеспечения государственных нужд.
- В. Договор, заключенный от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд.
- Г. Договор, заключенный от имени муниципального образования муниципальным заказчиком для обеспечения муниципальных нужд.

2. Для проведения открытого конкурса заказчик должен установить критерии оценки заявок:

- А. Не менее двух, одним из которых является срок поставки.
- Б. Не менее двух, одним из которых является цена товара, работы, услуги.
- В. Не менее двух любых критериев.
- Г. По решению заказчика в соответствии с ФЗ-44.

3. В соответствии с Законом о контрактной системе заказчик обязан составить отчет об объеме закупок у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций и разместить такой отчет в единой информационной системе:

- А. До 1 января года, следующего за отчетным годом.
- Б. 1 марта года, следующего за отчетным годом.
- В. 1 апреля года, следующего за отчетным годом.
- Г. До 31 декабря отчетного (текущего) года.

4. Найдите соответствие:

1. Государственный контракт	А	контракт, предусматривающий поставку товара или выполнение работы, последующие обслуживание, при необходимости эксплуатацию в течение срока службы, ремонт и (или) утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта капитального строительства или товара
2. Муниципальный контракт	Б	государственный или муниципальный контракт либо гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги и который заключен бюджетным учреждением, государственным или муниципальным унитарным предприятием либо иным юридическим лицом
3. Контракт	В	гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги и который заключен от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации
4. Контракт жизненного цикла	Г	гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги и который заключен от имени муниципального образования государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите действия по порядку:

- А. Открытие отдельного счета;
- Б. Намерение о заключении контракта;
- В. Юридическое оформление контракта;
- Г. Обособленное отражение исполнения контракта.

6. Дополните фразу. Планирование закупок осуществляется посредством формирования, утверждения и ведения планов-графиков. Закупки, не предусмотренные планами-графиками _____

7. Дополните фразу. Общественное обсуждение закупок проводится заказчиком в целях _____

8. Ситуационная задача.

На участие в электронном аукционе на поставку медицинских изделий, включенных в перечень, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 года № 102, были поданы заявки, содержащие предложения о поставке медицинских изделий разных производителей, но происходящих только из иностранных государств. Как в такой ситуации должен поступить заказчик?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных от-

ветов:

1. По решению заказчика для приемки поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги, результатов отдельного этапа исполнения контракта может создаваться приемочная комиссия:

А. Которая состоит не менее чем из пяти человек.

Б. Подписывает документы о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта, а также поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги.

В. В случае привлечения заказчиком для проведения экспертизы экспертов, экспертных организаций при принятии решения о приемке или об отказе в приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта либо поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги должна учитывать отраженные в заключении по результатам указанной экспертизы предложения экспертов, экспертных организаций, привлеченных для ее проведения.

Г. Варианты А, Б, В верные.

2. В соответствии с Законом о контрактной системе в состав котировочной комиссии должно включаться:

А. Не менее чем 3 человека.

Б. Не менее чем 5 человек, среди которых - не менее двух лиц, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере закупок.

В. Не более чем 3 человека, при этом включение лиц, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере закупок, не обязательно.

Г. Не более чем 5 человек.

3. Извещение об осуществлении закупки размещается при проведении электронного конкурса

А. не менее чем за десять дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в закупке

Б. не менее чем за пятнадцать дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в закупке;

В. не менее чем за двадцать до даты окончания срока подачи заявок на участие в закупке.

Г. не менее чем за тридцать дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в закупке.

4. Найдите соответствие:

1. Государственный заказчик		А	муниципальный орган или муниципальное казенное учреждение, действующие от имени муниципального образования, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени муниципального образования и осуществляющие закупки
------------------------------------	--	----------	---

2. Муниципальный заказчик		Б	заказчик из числа дипломатических представительств, консульских учреждений Российской Федерации, торговых представительств Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, а также заказчик, осуществляющий деятельность на территории иностранного государства
3. Заказчик		В	государственный или муниципальный заказчик либо в соответствии с ФЗ-44 бюджетное учреждение, государственное, муниципальное унитарные предприятия, осуществляющие закупки
4. Заказчик, осуществляющий деятельность на территории иностранного государства		Г	государственный орган (в том числе орган государственной власти), Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом", Государственная корпорация по космической деятельности "Роскосмос", публично-правовая компания "Единый заказчик в сфере строительства", орган управления государственным внебюджетным фондом либо государственное казенное учреждение, действующие от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации и осуществляющие закупки

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите действия по порядку:

- А. Оформляется итоговый протокол закупки и публикуется в ЕИС
- Б. Проставление подписей на документе
- В. Опубликование в ЕИС проект госконтракта
- Г. Выбирается наиболее выгодное предложение из поступивших заявок, подавший его субъект объявляется выигравшим конкурс

6. Дополните фразу. Закупки услуг по организации отдыха детей и их оздоровления не осуществляются _____

7. Дополните фразу. Государственные органы, органы управления государственными внебюджетными фондами, муниципальные органы, казенные учреждения, иные юридические лица в случаях, установленных Федеральным законом № 44, при планировании и осуществлении закупок должны исходить из _____

8. Ситуационная задача.

В работе официального сайта Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг выявлены постоянные сбои. Специалисты постоянно сталкиваются с различными проблемами: отсутствие возможности зайти в личный кабинет, прикрепить какой-либо документ, разместить информацию, перейти на другую страницу, сохранить данные и т.д. Все перечисленные действия ограничены сроками в соответствии с законодательством в сфере закупок. Что делать заказчику в таких случаях? Каким образом решается вопрос о назначении административного наказания при вышеуказанных обстоятельствах?

Вопросы к экзамену

1. Понятие закупки товаров работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Цели закупок.
 2. Количественные и качественные показатели работы контрактной системы. Сравнительная характеристика 2020-2022 гг. на примере вашего региона в качестве Исполнителя и Заказчика. Информационная записка.
 3. Понятие и принципы контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок
 4. Структура контрактной системы в сфере закупок и ее принципы.
 5. Специальные объекты и субъекты нормативного регулирования госзакупок (оборонный заказ). Гособоронзаказ и Рособоронпоставка
 6. Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов
 7. Виды государственных и муниципальных заказчиков.
 8. Сравнительная характеристика законов переходного периода: № 94-ФЗ и №44-ФЗ.
 9. Основные участники государственной логистической системы: государственная организация (заказчик)
 10. Виды участников закупок.
 11. Составьте организационную схему управления закупками в любой государственной (муниципальной) организации (Схема должна занимать не более 1 листа формата А 4)
 12. Основные участники государственной логистической системы: государственный посредник (уполномоченный орган):
 13. Особенности правового положения субъектов малого предпринимательства как участников закупок.
 14. Составьте организационную схему управления закупками в любой государственной (муниципальной) организации (Схема должна занимать не более 1 листа формата А 4)
 15. Основные участники государственной логистической системы: рыночный посредник (специализированная организация»):
 16. Формирование, утверждение и ведение планов закупок и планов-графиков закупок.
 17. Заказчик разместил техническое задание в ЕИС (на официальном сайте) в составе конкурсной документации. Вправе ли участник закупки проводить экспертизу этого задания?
 18. Информационное обеспечение процесса государственных (муниципальных) закупок
 19. Требования к содержанию планов и планов-графиков закупок.
 20. Вправе ли заказчик при описании объекта закупки в техническом задании на поставку товара установить конкретные требования к товару, его размерам, упаковке, отгрузке и иным показателям?
 21. Основные участники государственной логистической системы: продавец.
 22. Правила описания объектов закупки. Обоснование закупок.
 23. Заказчик при описании объекта закупки в техническом задании сослался на нормативно-технические документы (ГОСТы, СНИПы, ТУ) и не указал при этом конкретные технические характеристики и показатели качества товаров, работ, услуг. Вправе ли заказчик устанавливать требования к товарам (работам, услугам) таким способом?
 24. Основные участники государственной логистической системы: уполномоченный государственный орган, или уполномоченный орган: понятие и функции.
 25. Метод сопоставления рыночных цен.
 26. Заказчик при составлении технического задания объединил в описании объекта за-
-

- купки различные товары, работы, услуги. Правомерно ли такое объединение в рамках одного лота?
27. Основные участники государственной логистической системы: государственная комиссия по размещению заказа.
 28. Особенности применения нормативного метода.
 29. Вправе ли заказчик при составлении технического задания на поставку лекарственных средств установить в описании объекта закупки уникальный состав препарата (дозировку, объем, упаковку)?
 30. Проведение закрытого аукциона.
 31. Тарифный метод. Проектно-сметный метод. Затратный метод.
 32. Дополните. До принятия решения об одностороннем отказе от исполнения контракта заказчик вправе провести...
 33. Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса
 34. Виды конкурсных способов определения поставщиков и их сравнительный анализ.
 35. Дополните. Если заказчиком проведена экспертиза поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги с привлечением экспертов, экспертных организаций, заказчиком может быть принято ...
 36. Суды, уполномоченные на рассмотрение жалобы на действия (бездействие) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, конкурсной, аукционной или котировочной комиссии при размещении заказа на поставку товара, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
 37. Конкурс и его разновидности.
 38. Дополните. Не позднее чем в течение трех рабочих дней с даты принятия решения об одностороннем отказе от исполнения контракта, заказчик в обязательном порядке: - размещает решение...
 39. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)
 40. Аукцион и его разновидности.
 41. В работе официального сайта Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг выявлены постоянные сбои. Специалисты постоянно сталкиваются с различными проблемами: отсутствие возможности зайти в личный кабинет, прикрепить какой-либо документ, разместить информацию, перейти на другую страницу, сохранить данные и т.д. Все перечисленные действия ограничены сроками в соответствии с законодательством в сфере закупок. Что делать заказчику в таких случаях? Каким образом решается вопрос о назначении административного наказания при вышеуказанных обстоятельствах?
 42. Порядок действий заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, конкурсной, аукционной или котировочной комиссии при обжаловании их действий (бездействия).
 43. Понятие и цели аудита в сфере закупок. Органы аудита в сфере закупок.
 44. Казенному учреждению главным распорядителем бюджетных средств в середине текущего года были уменьшены лимиты ранее доведенных бюджетных обязательств, в связи с чем стало невозможным исполнение контракта в установленные сроки. Можно ли в данном случае продлить сроки исполнения контракта с учетом того, что в ближайшее время лимиты будут восстановлены до первоначального размера?
 45. Обеспечение защиты прав и интересов участников размещения заказов. Процедура обжалования
 46. Особенности исполнения контракта. Обеспечение исполнения контракта.
-

47. Может ли заказчик при предоставлении преимуществ УиП УИС и организациям инвалидов установить по своему усмотрению размер предоставляемого преимущества в отношении цены контракта (например, 10%)?
 48. Возможность изменения условий, указанных в конкурсной документации (документации об аукционе, извещении о запросе котировок) и заявках лиц, с которыми заключается контракт (договор) при заключении государственного или муниципального контракта (договора).
 49. Порядок заключения контракта.
 50. Какими способами бюджетному учреждению можно осуществить закупку услуг по подписке на периодические издания?
 51. Возможность отказа от заключения государственного или муниципального контракта с победителем торгов, запроса котировок (или с лицами, с которыми такой контракт должен быть заключен).
 52. Объекты контроля в сфере закупок. Виды контроля в сфере закупок.
 53. Должен ли заказчик по результатам рассмотрения банковской гарантии, представленной в качестве обеспечения исполнения контракта, составлять какой-либо документ о принятии либо об отказе в принятии банковской гарантии?
 54. Антимонопольное законодательство Российской Федерации при размещении государственных (муниципальных) заказов
 55. Понятие и содержание контракта.
 56. На участие в электронном аукционе на поставку медицинских изделий, включенных в перечень, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 года № 102, были поданы заявки, содержащие предложения о поставке медицинских изделий разных производителей, но происходящих только из иностранных государств. Как в такой ситуации должен поступить заказчик?
 57. Международные нормы осуществления общественных закупок, действующие и в РФ.
 58. Понятие и цели мониторинга закупок.
 59. Будет ли являться срок окончания поставки заказчику поставщиком товара сроком исполнения контракта?
 60. Соглашение по правительственным закупкам ВТО.
 61. Порядок изменения и расторжения контракта.
 62. По результатам электронного аукциона, при проведении которого предоставлялись преимущества организациям инвалидов в соответствии со статьей 29 Федерального закона № 44-ФЗ и победителем которого признана организация инвалидов, начальная (максимальная) цена контракта была снижена на 20%, и победитель представил заказчику требование о предоставлении преимущества. Вправе ли заказчик воспользоваться также частью 18 статьи 34 Федерального закона № 44-ФЗ, увеличив при заключении контракта по соглашению сторон объем поставляемого товара?
 63. Международные нормы размещения государственных заказов.
 64. Запрос котировок и запрос предложений.
 65. Участник в первой части заявки приложил файл с согласием, в котором указал номер извещения и предмет контракта по другому электронному аукциону. Как следует поступить аукционной комиссии в данном случае?
 66. Последние изменения в нормативной законодательной базе размещения государственных и муниципальных заказов.
 67. Порядок осуществления мониторинга закупок.
 68. Обязан ли заказчик по запросу участника электронного аукциона предоставить ему коммерческие предложения, которые использовались заказчиком при расчете и обосновании начальной (максимальной) цены контракта по электронному аукциону?
 69. Термины и определения, используемые в контрактном праве и при составлении
-

- государственного контракта.
70. Случай осуществления закупки у единственного поставщика.
 71. Дополните. Государственные, муниципальные унитарные предприятия осуществляют закупки в соответствии с требованиями № 44-ФЗ, за исключением:
 72. Аккредитация участников электронного аукциона на электронной площадке
 73. Порядок проведения запроса предложений.
 74. Обязан ли заказчик привлекать экспертов к проведению экспертизы поставленного товара, который закупается в рамках контракта, заключенного по результатам электронного аукциона, на участие в котором подана только одна заявка?
 75. Особенности проведения открытых аукционов в электронной форме
 76. Требования к проведению запроса котировок.
 77. Если поставщик в ходе исполнения контракта решил взамен ранее внесенных денежных средств предоставить в качестве обеспечения исполнения контракта банковскую гарантию, сумма которой будет уменьшена на размер выполненных обязательств по контракту, то обязан ли заказчик принять такое обеспечение?
 78. Сущность и этапы проведения аукциона в электронной форме
 79. Порядок проведения запроса котировок.
 80. Заказчик при осуществлении закупки неверно указал код ОКПД. Может ли при проверке контрольным органом в сфере закупок данная неточность быть расценена как нарушение?
 81. Логистика государственных (муниципальных) закупок
 82. Особенности правового положения социально-ориентированных некоммерческих организаций как участников закупок.
 83. Вправе ли бюджетное учреждение, ставшее победителем электронного аукциона, не предоставлять обеспечение исполнения контракта в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 06.03.2015 № 199, при том, что в документации об электронном аукционе и в извещении о проведении электронного аукциона заказчиком не были установлены соответствующие льготы?
 84. Страхование грузов при исполнении государственного контракта купли-продажи.
 85. Банковское сопровождение контрактов.
 86. Во второй части заявки на участие в электронном аукционе, в извещении о проведении которого было установлено ограничение в отношении участников закупок, которыми могут быть только субъекты малого предпринимательства, социально ориентированные некоммерческие организации (далее – СМП, СОНКО), победитель приложил вместо декларации о принадлежности участника такого аукциона к СМП, СОНКО отчет о средней списочной численности. Вправе ли заказчик отклонить такого участника?
 87. Последние изменения в нормативной законодательной базе размещения государственных и муниципальных заказов.
 88. Нормирование в сфере закупок.
 89. Наша организация является филиалом казенного учреждения. В Положении о филиале указано, что филиал не является юридическим лицом. Имеет ли филиал право выступать в качестве заказчика в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ? Каков порядок работы филиала по Федеральному закону № 44-ФЗ? От чьего имени (головной организации или филиала) должны заключаться контракты?
 90. Пути и возможности перспективного развития системы государственных и муниципальных закупок.
-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Муниципальное право»***



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать:	правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь:	принимать управленческие решения
Владеть:	навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания:	знание ФЗ-33

ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;
ОПК-3.2	Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации
Знать:	основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Уметь:	анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации.
Владеть:	навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности
Показатель оценивания:	правоприменение ФЗ-33 в деятельности конкретного МО

ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;
ОПК-3.3	Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику
Знать:	основы правоприменительной практики
Уметь:	анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.
Владеть:	навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.
Показатель оценивания:	правоприменение ФЗ-33 в деятельности конкретного МО

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

5.1	Знать: • обладать знаниями о системе муниципального права и системе местного самоуправления • о сущности власти местного самоуправления как института в системе публичной власти в Российской Федерации; об основных источниках муниципального права и перспективах их развития; об эволюции системы и механизмов муниципального управления на различных этапах развития местного самоуправления;
5.2	Уметь: • приобретать навыки самостоятельной подготовки проектов муниципальных правовых актов; • об особенностях осуществления местного самоуправления на отдельных территориях; об особенностях осуществления местного самоуправления на отдельных территориях; • о правовом обеспечении межмуниципального сотрудничества; • о правовых гарантиях и ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, юридическими и физическими лицами и государством

5.3	Владеть: - о правовом статусе субъектов муниципально-правовых отношений; - о территориальной организации местного самоуправления; - о структуре и полномочиях органов местного самоуправления; - о правовых основах муниципальной службы; о правовом регулировании имущественных и финансовых отношений в муниципальных образованиях
-----	--

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	
Уметь: принимать управленческие решения	
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм	
Показатель оценивания: знание ФЗ-131	

Вариант I

Выполните тестовые задания и укажите верный вариант ответа

1. К числу особых субъектов муниципальных правовых отношений следует отнести
А) граждан России
Б) органы местного самоуправления
В) местное население
Г) жителей муниципального образования
2. К числу источников муниципального права относятся ...
А) нормы муниципального права
Б) акты правоприменительных органов по вопросам организации местного самоуправления
В) акты Конституционного Суда России
Г) нормативные правовые акты, которые содержат нормы муниципального права
3. Местное население – это ...
А) все жители, независимо от пола, возраста, расы, должностного положения, которые постоянно или преимущественно проживают в данном поселении
Б) совокупность граждан России, постоянно или преимущественно проживающих на территории муниципального образования
В) совокупность жителей муниципального образования
Г) граждане России, проживающие на территории муниципального образования

Охарактеризуйте систему административно-территориального деления выбранного Вами Субъекта Федерации:

4. Количество и средняя численность жителей муниципальных районов, количество и средняя численность жителей городских округов,
5. Количество и средняя численность жителей сельских поселений,
6. Количество и средняя численность жителей городских поселений

7. Охарактеризуйте самый крупный городской округ в выбранном Вами Субъекте Федерации. Опишите все федеральные структуры, находящиеся в этом городском округе.**В выбранном Вам регионе проанализировать процедуру выбора Главы Администрации**

8. Наиболее крупного городского округа

Вариант II**Выполните тестовые задания и укажите верный вариант ответа**

1. В России иностранные граждане, лица без гражданства ...
А) не являются субъектами муниципально-правовых отношений
Б) могут быть субъектами муниципально-правовых отношений
В) не обладают субъективными правами в области местного самоуправления
Г) выступают равноправными субъектами муниципального права
2. Муниципальное право как отрасль права – это ...
А) основная отрасль российского права, регулирующая порядок создания и деятельности органов местного самоуправления
Б) отрасль, регулирующая общественные отношения, возникающие при организации и функционировании муниципального хозяйства
В) комплексная отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области организации и

осуществления местного самоуправления

Г) совокупность правовых норм, определяющих формы и методы осуществления территориального самоуправления

3. Отличительной чертой предмета муниципального права как отрасли права является

А) сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования отношений в области местного самоуправления

Б) большое количество нормативных правовых актов — источников данной отрасли права

В) разнообразие общественных отношений возникающих в области организации и осуществления местного самоуправления

Г) специфический круг субъектов муниципально-правовых общественных отношений

Вы – член рабочей группы по внесению изменений в ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления»

4. Разработайте и внесите не менее 6 существенных поправок в закон

5. Обоснуйте, что эти поправки окажут положительное воздействие на развитие местного самоуправления в регионе, закреплённом за Вами

6. Проблемный вопрос. Жители сельского поселения обратились к главе муниципального района с предложением освободить от должности главу этого сельского поселения в связи с тем, что он проживает в другой местности и со своими обязанностями не справляется. Вы глава муниципального района. Что Вы будете делать?

7. Проблемный вопрос. Проведён местный референдум об изменении взаимной границы двух муниципальных образований. Каким правовым актом данное решение должно быть закреплёно?

8. Проблемный вопрос. На территории с высокой плотностью населения имеются два сельских поселения на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению. Могут ли эти два сельских поселения быть объединены в одно поселение?

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;	
ОПК-3.2	Применяет в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации
Знать: основные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации	
Уметь: анализировать нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации	
Владеть: навыками применения норм конституционного, административного и служебного права Российской Федерации в профессиональной деятельности	
Показатель оценивания: правоприменение ФЗ-131 в деятельности конкретного МО	

Вариант I

Выполните тестовые задания и укажите верный вариант ответа

1.Европейскую Хартию местного самоуправления принял ...

А) Совет Федерации России

- Б) Союз государств, в которых развивается местное самоуправление
- В) Совет Европы
- Г) Съезд муниципальных образований стран Европы

2. Предметом отрасли муниципального права являются ...

- А) отношения, возникающие в ходе осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий
- Б) общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления
- В) отношения, связанные с деятельностью органов местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью, муниципальным хозяйством, исполнением местного бюджета
- Г) общественные отношения, возникающие в процессе выбора населением организационных форм осуществления местного самоуправления

3. Субъектом муниципально-правовых отношений является

- А) местное население
- Б) городской, сельский населенный пункт
- В) муниципальное образование
- Г) коммунальные службы

Практическое задание. В выбранном Вам регионе проанализировать процедуру выбора Главы Администрации

- 4. Наиболее крупного муниципального района
- 5. Городского поселения (на Ваш выбор)
- 6. Сельского поселения (на Ваш выбор)

Практическое задание. Определите основные сферы жизнедеятельности муниципальных образований, за которые отвечают муниципальные власти

- 7. В Вашем самом крупном городском муниципальном округе
- 8. В Вашем самом крупном муниципальном районе

Вариант II

Выполните тестовые задания и укажите верный вариант ответа

- 1. Под субъектами муниципально-правовых отношений понимаются ...
 - А) местное население, органы местного самоуправления, физические и юридические лица
 - Б) индивидуальные и коллективные субъекты права, обладающие право- и дееспособностью
 - В) те, кто вступает в общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления
 - Г) участники муниципально-правовых отношений, наделенные субъективными правами и юридическими обязанностями
- 2. Система муниципального права включает ...
 - А) отрасли права, нормы которых регулируют отношения в области организации и осуществления местного самоуправления
 - Б) совокупность правовых норм, объединенных в муниципальные институты, которые регулируют однородные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления

В) муниципальные правовые институты, расположенные в определенной последовательности в зависимости от роли и значения в регулировании общественных отношений

Г) совокупность норм муниципального права, регулирующих однородные отношения в области организации местного самоуправления

3. Термины «муниципальный» и «местное самоуправление» ...

А) соотносятся как общее и частное

Б) не имеют ничего общего между собой

В) соотносятся как частное и общее

Г) равнозначны по своему содержанию

Практическое задание. В выбранном Вам регионе проанализировать процедуру выбора Главы Администрации

4. Наиболее крупного муниципального района

5. Городского поселения (на Ваш выбор)

6. Сельского поселения (на Ваш выбор)

Практическое задание. Определите основные сферы жизнедеятельности муниципальных образований, за которые отвечают муниципальные власти

7. В Вашем самом крупном городском муниципальном округе

8. В Вашем самом крупном муниципальном районе

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;	
ОПК-3.3	Использует в профессиональной деятельности правоприменительную практику
Знать: основы правоприменительной практики	
Уметь: анализировать деятельность по разрешению отдельных юридических дел путем вынесения компетентными субъектами властных обязательных для персональных адресатов индивидуально-конкретных решений (актов), взятая в единстве с правовым опытом.	
Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности правоприменительной практики.	
Показатель оценивания: правоприменение ФЗ-131 в деятельности конкретного МО	

Вариант I

Выполните тестовые задания и укажите верный вариант ответа

1. Муниципальное право в правовой системе России ...

А) является одной из фундаментальных отраслей права

Б) отличается комплексным характером составляющих его норм

В) занимает место среди отраслей публичного права

Г) относится к числу отраслей частного права

2. Источники муниципального права в зависимости от уровня субъекта правотворчества, принявшего правовой акт можно подразделить на ...

А) четыре группы

- Б) три группы
- В) две группы, внутри каждой из которых различаются по две подгруппы
- Г) пять групп

3. Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» в новой редакции был принят в ...

- А) сентябре 2005 года
- Б) августе 2004 года
- В) октябре 2003 года
- Г) мае 2006 года

4. Практическое задание. Рассмотреть систему отделов и/или департаментов самого большого муниципального района в закреплённом за Вами субъекте Федерации. Нарисовать структуру Администрации и указать с обоснованием два отдела, которые должны попасть под гипотетическое сокращение

5. Найти, процитировать и проанализировать положение ФЗ-131 о связи числе депутатов представительного органа муниципального образования с количеством населения, проживающем в муниципальном образовании

Практическое задание. Выяснить какое количество муниципальных депутатов

- 6. В самом большом городском округе Вашего региона
- 7. В самом большом муниципальном районе Вашего региона

8. Проблемное задание. Вы – глава Администрации муниципального образования с населением 30 тысяч человек. Какие ограничительные меры в плане борьбы с коронавирусом Вы бы предприняли (не менее 5 мер)? Какие виды бизнеса Вы бы закрыли, каким бы дали разрешение продолжать деятельность при наличии мер соответствующей предосторожности

Вариант II

Выполните тестовые задания и укажите верный вариант ответа

1. Судебная защита местного самоуправления по инициативе органов местного самоуправления возможна ...

- А) только в судах общей юрисдикции
- Б) только в Конституционном суде России
- В) в конституционных (уставных) судах субъектов РФ, судах общей юрисдикции
- Г) в Конституционном суде России, судах общей юрисдикции

2. Принцип местного самоуправления – это ...

- А) основополагающая идея, начало, которая лежит в основе организации и осуществления местного самоуправления
- Б) основное направление муниципальной деятельности
- В) совокупность организационно-правовых форм осуществления местного самоуправления
- Г) голосование граждан по вопросам местного значения

3. Подчиненность одного муниципального образования другому в соответствии с действующим законодательством о местном самоуправлении ...

- А) решается по законодательству субъектов Российской Федерации
- Б) допускается только в случаях, предусмотренных федеральным законодательством
- В) допускается
- Г) не допускается

4. **Практическое задание** Выяснить какое количество муниципальных депутатов в самом крупном сельском поселении Вашего региона

5. **Практическое задание** Рассмотреть систему отделов и/или департаментов самого большого муниципального района в закрепленном за Вами субъекте Федерации. Нарисовать структуру Администрации и указать с обоснованием два отдела, которые должны попасть под гипотетическое сокращение

6. **Проблемное задание.** Вы – глава Администрации областного центра в закрепленном за Вами субъекте. Какие ограничительные меры в плане борьбы с коронавирусом Вы бы предприняли (не менее 8 мер)? Какие виды бизнеса Вы бы закрыли, каким бы дали разрешение продолжать деятельность при наличии мер соответствующей предосторожности

7. **Проблемное задание.** Какие правовые акты нужно принять, чтобы объединить два муниципальных района в один? Какие, чтобы объединить два сельских поселения в одно?

8. **Проблемное задание.** Какие новации внесены в ФЗ-131 в 2020-23 годах?

Вопросы к экзамену

БИЛЕТ 1

Муниципальное право РФ как комплексная отрасль российского права.

Понятие и правовой статус депутата представительного органа муниципального образования. Гарантии депутатской деятельности.

Нарисовать схему организации местного самоуправления в РФ (Муниципальные образования, городские округа, сельские поселения, городские поселения, межселенные территории, муниципальные районы)

БИЛЕТ 2

Муниципально-правовые отношения: понятие и структура.

Исключительные полномочия представительного органа местного самоуправления.

Написать эссе (не более одной страницы: Мое отношение к переводу глав муниципальных районов и городских округов из разряда муниципальных служащих в разряд государственных служащих

БИЛЕТ 3

Субъекты муниципально-правовых отношений.

Полномочия комитетов и комиссий представительного органа муниципального

образования.

Вы глава муниципального образования. С кем Вам нужно «дружить» из других муниципальных служащих?

БИЛЕТ 4

Муниципально-правовые нормы: понятие, классификация.

Организационно-правовые формы деятельности представительного органа муниципального образования.

Определите основные сферы жизнедеятельности муниципальных образований, за которые отвечают муниципальные власти

БИЛЕТ 5

Муниципальное право как наука и учебная дисциплина.

Правовые акты представительного органа муниципального образования.

Какая система лучше? Прямое избрание главы муниципального образования или система «сити-менеджеров», когда глава администрации избирается депутатами муниципального собрания и представителями губернатора?

БИЛЕТ 6

Источники муниципального права РФ: понятие, виды.

Правовой статус главы муниципального образования.

Что лучше? Когда глава муниципального образования мужчина или когда женщина?

БИЛЕТ 7

Местное самоуправление в Российской Федерации: теоретическое и юридическое закрепление.

Местная администрация – исполнительно-распорядительный орган муниципального образования: структура, основные полномочия, акты.

Представители каких федеральных и каких региональных структур могут находиться на территории муниципального образования?

БИЛЕТ 8

Европейская хартия местного самоуправления. Соотношение норм международного права и норм законодательства РФ в области местного самоуправления.

Органы местного самоуправления как юридические лица.

На Ваш взгляд, какая часть консолидированного бюджета должна приходиться на долю муниципальных образований? Какая на федеральный уровень? Какая на региональный?

БИЛЕТ 9

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в

Российской Федерации» (общая характеристика).

Муниципальная служба: понятие и правовое регулирование. Принципы муниципальной службы.

Какие налоги непосредственно поступают в бюджеты муниципальных образований?

БИЛЕТ 10

Теории местного самоуправления.

Понятие муниципальной должности. Квалификационные требования, предъявляемые к муниципальным должностям.

На Ваш взгляд, какие налоги должны поступать непосредственно в бюджеты муниципальных образований?

БИЛЕТ 11

Основные системы местного самоуправления в зарубежных странах.

Правовой статус муниципального служащего.

Нарисовать схему организации местного самоуправления в РФ (Муниципальные образования, городские округа, сельские поселения, городские поселения, межселенные территории, муниципальные районы)

БИЛЕТ 12

Становление и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.

Поступление на муниципальную службу. Прохождение муниципальной службы.

Написать эссе (не более одной страницы): Мое отношение к переводу глав муниципальных районов и городских округов из разряда муниципальных служащих в разряд государственных служащих

БИЛЕТ 13

Функции местного самоуправления в Российской Федерации.

Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

Вы глава муниципального образования. С кем Вам нужно «дружить» из других муниципальных служащих?

БИЛЕТ 14

Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения муниципальных образований.

Муниципальные правовые акты: понятие, система, порядок подготовки, вступления в силу и отмена.

Определите основные сферы жизнедеятельности муниципальных образований, за которые отвечают муниципальные власти

БИЛЕТ 15

Понятие территориальных основ местного самоуправления. Принципы территориальной организации местного самоуправления.

Устав муниципального образования как особый источник муниципального права. Порядок государственной регистрации устава муниципального образования.

Какая система лучше? Прямое избрание главы муниципального образования или система «сити-менеджеров», когда глава администрации избирается депутатами муниципального собрания и представителями губернатора?

БИЛЕТ 16

Муниципальные образования: понятие, признаки и виды.

Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

Что лучше? Когда глава муниципального образования мужчина или когда женщина?

БИЛЕТ 17

Муниципальные образования: порядок образования, упразднения, объединения и преобразования.

Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления.

Должен ли глава муниципального образования быть коренным жителем или пришлым «варягом»?

БИЛЕТ 18

Границы муниципальных образований.

Территориальное общественное самоуправление: понятие и система. Органы территориального общественного самоуправления, их полномочия и решения.

Представители каких федеральных и каких региональных структур могут находиться на территории муниципального образования?

БИЛЕТ 19

Особенности организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации – городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.

На Ваш взгляд, какая часть консолидированного бюджета должна приходиться на долю муниципальных образований? Какая на федеральный уровень? Какая на региональный?

БИЛЕТ 20

Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-



территориальных образованиях. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах.

Местный бюджет: понятие, структура. Принципы построения местных бюджетов.

Какие налоги непосредственно поступают в бюджеты муниципальных образований?

БИЛЕТ 21

Особенности организации местного самоуправления на приграничных территориях.

Основные источники доходов местных бюджетов.

На Ваш взгляд, какие налоги должны поступать непосредственно в бюджеты муниципальных образований?

БИЛЕТ 22

Особенности организации местного самоуправления в муниципальных образованиях, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с ограниченными сроками завоза грузов (продукции).

Бюджетный процесс в муниципальном образовании.

Определите основные сферы жизнедеятельности муниципальных образований, за которые отвечают муниципальные власти

БИЛЕТ 23

Межмуниципальное сотрудничество.

Муниципальный заказ.

Нарисовать схему организации местного самоуправления в РФ (Муниципальные образования, городские округа, сельские поселения, городские поселения, межселенные территории, муниципальные районы)

БИЛЕТ 24

Органы местного самоуправления: понятие, структура, правовые основы.

Расходная часть местных бюджетов.

Написать эссе (не более одной страницы: Мое отношение к переводу глав муниципальных районов и городских округов из разряда муниципальных служащих в разряд государственных служащих

БИЛЕТ 25

Представительный орган муниципального образования: порядок формирования, состав, досрочное прекращение полномочий.

Прокурорский надзор соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Какая система лучше? Прямое избрание главы муниципального образования или система «сити-менеджеров», когда глава администрации избирается депутатами муниципального

собрания и представителями губернатора?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Теоретико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Проблемно-творческие задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Практические задания по муниципальному образованию

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 2-8 часов

Условия – анализ соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Этика государственной и муници-
пальной службы»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
Знать: сущность коррупционного поведения, экстремизму и терроризму
Уметь: определять взаимосвязь коррупционного поведения, экстремизма и терроризма с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
Владеть: навыками выявления коррупционного поведения, экстремизма и терроризма
Показатель оценивания: знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
УК-11.2: Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению
Знать: правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Уметь: анализировать правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Владеть: навыками толкования и применения правовых норм в сфере противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Показатель оценивания: умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению
УК-11.3: Вырабатывает пути решения конкретной профессиональной задачи, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать: основы антикоррупционного поведения, противодействия экстремизму и терроризму
Уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Владеть: навыками решения конкретных профессиональных задач противодействия коррупции, экстремизму и терроризму
Показатель оценивания: вырабатывать пути решения конкретной профессиональной задачи, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.3: Способен применять нормы права и служебной этики в своей профессиональной деятельности
Знать: сущность служебной этики
Уметь: применять нормы права в профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения норм служебной этики в своей профессиональной деятельности

Показатель оценивания: способность применять нормы права и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-11.1: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
Знать: сущность коррупционного поведения, экстремизму и терроризму
Уметь: определять взаимосвязь коррупционного поведения, экстремизма и терроризма с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
Владеть: навыками выявления коррупционного поведения, экстремизма и терроризма
Показатель оценивания: знание сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Совесть понимают как:

- А. Наиболее совершенную форму самоконтроля, сознание и чувство моральной ответственности за свои поступки перед самим собой и внутреннюю потребность поступать справедливо.
- Б. Особую форму сознания (моральное сознание) и вид отношений между людьми (моральные отношения)
- В. Регулятора отношений в обществе, в котором люди живут по некоторым общим правилам, следуют общим принципам и нормам поведения.
- Г. Искусство и науку анализа тенденций, предсказания их последствий, выдачу рекомендаций руководству организаций и осуществление программ действий в интересах и организаций, и общественности.

2. К основным функциям морали обычно относят следующие:

- А. Оценочная.
- Б. Познавательная.
- В. Коммуникативная.
- Г. Воспитательная.

3. Нравы – это:

- А. Реальные поступки и формы поведения, устоявшиеся общественные привычки).
- Б. Особая форма сознания (моральное сознание) и вид отношений между людьми (моральные отношения).
- В. Регулятор отношений в обществе, в котором люди живут по некоторым общим правилам, следуют общим принципам и нормам поведения.
- Г. Искусство и наука анализа тенденций, предсказания их последствий, выдача рекомендаций руководству организаций и осуществление программ действий в интересах и организаций, и общественности.

4. Найдите соответствие:

1. Альтруизм	А	направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический интуитивизм есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе
2. Гуманизм	Б	понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие добродетели подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью добродетели является понятие порока

3. Добродетель	В	моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других
4. Интуитивизм	Г	принцип мировоззрения (в т.ч. и нравственности), в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите нормативные акты по юридической силе:

- А. Закон Курской области от 11.11.2008 № 85-ЗКО «О противодействии коррупции в Курской области»;
- Б. Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 "О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы";
- В. Конституция РФ;
- Г. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

6. Дополните фразу. Административная этика _____

7. Дополните фразу. Аморализм – это _____

8. Ситуационная задача.

Руководитель, член партии «Единая Россия», в конце рабочего дня пятницы собирает всех сотрудников и говорит: «Завтра региональное отделение нашей партии проводит митинг. Убедительно прошу всех вас явиться, у нас есть некоторые проблемы с численностью. Все поняли?» После некоторой паузы один из сотрудников робко говорит: «Так, вроде, государственным служащим не рекомендуется участвовать в политических акциях, да и Вы не можете нам это приказывать, завтра выходной». Руководитель отвечает: «Во-первых, служащий, как и всякий гражданин, может являться членом любой партии и участвовать в ее акциях, а, во-вторых, я вас прошу (заметьте, не приказываю!) прийти по доброй воле, как заинтересованных в развитии страны граждан! Есть еще вопросы?» Служащие, молча, расходятся. Вопрос: правильно ли вел себя руководитель?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Индивидуальная этика – это:

- А. Часть этики, касающаяся только индивида.
- Б. Реальные поступки и формы поведения, устоявшиеся общественные привычки).
- В. Особая форма сознания (моральное сознание) и вид отношений между людьми (моральные отношения).
- Г. Регулятор отношений в обществе, в котором люди живут по некоторым общим правилам, следуют общим принципам и нормам поведения.

2. Социальная этика – это:

- А. Этика общественной жизни, учение об этических отношениях и обязанностях, обусловливаемых самой жизнью человека в обществе.
- Б. Часть этики, касающаяся только индивида.
- В. Реальные поступки и формы поведения, устоявшиеся общественные привычки).
- Г. Особая форма сознания (моральное сознание) и вид отношений между людьми (моральные отношения).

3. Конфликт (от лат. conflictus) – это:

- А. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки принятых норм.
- Б. Реальные поступки и формы поведения, устоявшиеся общественные привычки).
- В. Особая форма сознания (моральное сознание) и вид отношений между людьми (моральные отношения).
- Г. Регулятор отношений в обществе, в котором люди живут по некоторым общим правилам, следуют общим принципам и нормам поведения.

4. Найдите соответствие:

1. Искренность		А	отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели
2. Конформизм		Б	моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. Искренность противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требований без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма
3. Лицемерие		В	социально-психологическая ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительного принятия готового порядка вещей.
4. Мировоззрение		Г	совокупность взглядов человека на окружающий мир

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите нормативные акты по юридической силе:

- А. Закон Курской области от 11.11.2008 № 85-ЗКО «О противодействии коррупции в Курской области»;
- Б. Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 "О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы";
- В. Конституция РФ;
- Г. Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ.

6. Дополните фразу. Гуманизм - это _____

7. Дополните фразу. В авторитарной этике именно внешний авторитет определяет _____

8. Ситуационная задача.

Часто встречающаяся в служебных отношениях ситуация: вышестоящий руководитель нередко дает поручение работнику через голову его непосредственного начальника. Поэтому подчиненный отказывается выполнять некоторые поручения последнего, ссылаясь на срочное задание вышестоящего. Есть ли здесь нарушение служебной этики? Как следует вести себя начальнику?

УК-11.2: Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению
Знать: правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Уметь: анализировать правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Владеть: навыками толкования и применения правовых норм в сфере противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Показатель оценивания: умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере противодействия коррупционному поведению

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Политический плюрализм – это:

- А. Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти.
- Б. Общее согласие при отсутствии возражений по существенным вопросам; способ принятия решений при отсутствии принципиальных возражений у большинства заинтересованных лиц.
- В. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки принятых норм.
- Г. Реальные поступки и формы поведения, устоявшиеся общественные привычки).

2. Парламентская этика – это:

- А. Особый вид профессиональной (корпоративной) этики, связанной с деятельностью законодательного органа и в этом смысле может рассматриваться как относительно самостоятельный вид социальной этики.
- Б. Часть этики, касающаяся только индивида.
- В. Вид профессиональной этики, регулирующий отношения, возникающие в ходе законотворческой и иной парламентской деятельности, а также внепарламентской деятельности, связанной с исполнением функций народного представительства.
- Г. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению и в систематизированном виде заключающих в себе основные нравственные требования к работникам той или иной сферы деятельности.

3. Депутатский (парламентский) иммунитет – это:

- А. Запрещение преследования чиновника за все действия, совершенные им при исполнении депутатских обязанностей.
- Б. Запрещение преследования депутата за все действия, совершенные им при исполнении депутатских обязанностей.
- В. Возможность не соблюдать законодательство.
- Г. Такой статус в России отсутствует.

4. Найдите соответствие:

1. Мораль	А	совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
2. Навыки	Б	действия, которые человек настолько усвоил в процесс длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано.
3. Нравственность	В	понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина «мораль», происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.
4. Поведение	Г	предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Государственные внебюджетные фонды;
- Б. Федеральные службы и агентства;
- В. Правительство РФ;
- Г. Министерства РФ.

6. Дополните фразу. Деловой этикет - это _____

7. Дополните фразу. Добродетель - это _____

8. Ситуационная задача.

В помещении отдела располагаются три сотрудницы, одна из которых разговаривает с посетителем. В это время в помещение заходит заместитель начальника и с порога говорит: «Ну, пойдемте, девочки, поздравим Марию Ивановну, а то до обеда не успеем». Сотрудница, беседующая с посетителем, начинает вставать и тянется за приготовленным букетом цветов. Посетитель возмущенно говорит: «Да вы что! Все внеслужебные дела – во время обеда, а не за счет рабочего времени!» Заместитель начальника, свысока взглянув на него, парирует: «Мы за пять минут уложимся, а потом и с Вами успеют поработать. А во время обеда, как и положено, будем обедать». Однако сотрудница, которая беседовала с посетителем, откладывает букет, вновь садится на место и продолжает беседу. Посетитель успокаивается. Две сотрудницы уходят с заместителем начальника поздравлять коллегу. Инцидент кажется исчерпанным. Вопрос: были ли в описанной ситуации нарушения этики со

стороны ее участников?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственная служба – это:

- А. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов государственной власти.
- Б. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов региональной власти.
- В. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов муниципальной власти.
- Г. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов государственной и муниципальной власти.

2. Муниципальная служба – это:

- А. Профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).
- Б. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов государственной власти.
- В. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов региональной власти.
- Г. Вид профессиональной деятельности по обеспечению реализации полномочий органов государственной и муниципальной власти.

3. К основным этическим принципам в системе власти и управления относятся:

- А. Лояльность ко всем ветвям власти;
- Б. Законность как строгое соблюдение буквы и духа закона, конституции государства;
- В. Добровольное и сознательное ограничение служащими некоторых своих гражданских прав и свобод;
- Г. Добросовестное и ответственное исполнение служебных обязанностей.

4. Найдите соответствие:

1. Этикет		А	категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков
2. Цель		Б	совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда).
3. Справедливость		В	заранее предполагаемый результат действия или деятельности людей, на осуществление которого они направлены

4. Совесть		Г	понятие морального сознания, характеризующее соответствующее распределение блага и зла между людьми
-------------------	--	----------	---

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Государственные корпорации;
- Б. Федеральные службы;
- В. Федеральные агентства;
- Г. Министерства РФ.

6. Дополните фразу. Долг – это _____

7. Дополните фразу. Карьеризм - это _____

8. Ситуационная задача.

Разговор секретарши по телефону: - Добрый день! - Здравствуйте. - Могу я поговорить с директором департамента? - А кто его спрашивает? - Замдиректора департамента (называет департамент и свою фамилию). - Директор на совещании. Ответьте на вопрос: были ли здесь нарушения служебной этики?

УК-11.3: Вырабатывает пути решения конкретной профессиональной задачи, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать: основы антикоррупционного поведения, противодействия экстремизму и терроризму
Уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму
Владеть: навыками решения конкретных профессиональных задач противодействия коррупции, экстремизму и терроризму
Показатель оценивания: вырабатывать пути решения конкретной профессиональной задачи, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В качестве внешнего контроля соблюдения этических норм государственной и муниципальной службы обычно выступают:

- А. Законодательство по этике государственной и муниципальной службы;
- Б. Этические кодексы, регулирующие правила и инструкции;
- В. Отлаженный механизм подотчетности служащих;
- Г. Система контроля и ответственности.

2. Внутренний контроль соблюдения этических норм государственной и муниципальной службы основан на:

- А. Законодательство по этике государственной и муниципальной службы;
- Б. Этические ценности и убеждения;

- В. Поведенческие ориентации;
Г. Этические аспекты принятия решений.

3. Основные этические нормы муниципальных служащих прописаны в:

- А. Федеральном законе от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации".
Б. Федеральном законе "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ.
В. Федеральном законе "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ.
Г. Федеральном законе "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ.

4. Найдите соответствие:

1. Обще- ние		А	внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении. Среди родственных понятий - стимул, намерение, цель, относящиеся к идеальной стороне поступка.
2. Мотив		Б	предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах общественной жизни
3. Мораль		В	субъект нравственной деятельности
4. Лич- ность		Г	процесс взаимодействия, установления прямого, непосредственного контакта между людьми

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку фазы конфликта:

- А. Углубление конфликта
Б. Осознание конфликта
В. Проявление конфликтного поведения
Г. Возникновение конфликтной ситуации

6. Дополните фразу. Конфликт - это _____

7. Дополните фразу. Конфликт интересов – это _____

8. Ситуационная задача.

В результате болезни одного из государственных служащих (Петрова) его обязанности были временно переданы одному из коллег. Коллега через день начал рассказывать окружающим о том, что заболевший – недобросовестный работник, документы, с которыми он работал, в беспорядке, и он не сможет замещать его, по крайней мере, быстро войти в курс дел. Ему сочувствуют. Он приходит к руководителю и говорит: «Петров неряха, у него дела в таком беспорядке, что я только через неделю разберусь, что к чему. Как же моя работа»? Что может ответить руководитель?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Основные этические нормы государственных гражданских служащих прописаны в:**
 - А. Федеральном законе от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации".
 - Б. Федеральном законе "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ.
 - В. Федеральном законе "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ.
 - Г. Федеральном законе "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ.
2. **Федеральные законы "О государственной гражданской службе в Российской Федерации" и "О муниципальной службе в Российской Федерации" в качестве приоритетного принципа ставят на первое место:**
 - А. Приоритет прав и свобод человека и гражданина.
 - Б. Законность.
 - В. Лояльность.
 - Г. Внепартийность службы.
3. **Действие Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" распространяется:**
 - А. на отношения, связанные с обеспечением доступа к персональным данным, обработка которых осуществляется государственными органами и органами местного самоуправления.
 - Б. на порядок рассмотрения государственными органами и органами местного самоуправления обращений граждан.
 - В. на порядок предоставления государственным органом, органом местного самоуправления в иные государственные органы, органы местного самоуправления информации о своей деятельности в связи с осуществлением указанными органами своих полномочий.
 - Г. на отношения, связанные с предоставлением государственными органами и органами местного самоуправления информации о своей деятельности по запросам редакций средств массовой информации, в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации.

4. Найдите соответствие:

1. Жизненная позиция		А	отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности
2. Долг		Б	понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность
3. Доверие		В	направленность жизнедеятельности личности, ее точки зрения на свое место и роль в общественной жизни (в отличие от социального статуса, положения)

4. Добродетель		Г	одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью
-----------------------	--	----------	---

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку фазы конфликта:

- А. Проявление конфликтного поведения
- Б. Осознание конфликта
- В. Разрешение конфликта
- Г. Углубление конфликта

6. Дополните фразу. Конформизм - это _____

7. Дополните фразу. Коррупция - это _____

8. Ситуационная задача.

Служащий раздраженно говорит посетителю, пришедшему к нему в четвертый раз: «Вы мне уже надоели! В который раз приходите, а документы толком подготовить не можете! Наймите, в конце концов, юриста, что ли, чтобы помог все правильно подготовить, да и текст грамотно написать, а то диплом о высшем образовании имеете, а пишете – ошибка на ошибке». Обиженный посетитель почти кричит в ответ: «Как Вы со мной разговариваете! Вы помочь должны, а не оскорблять! Я буду на Вас жаловаться в Вашу комиссию по этике!». Служащий отвечает: «Я Вам тогда помогу, когда документы будут в порядке, а сейчас не мешайте мне работать. Идите, жалуйтесь, куда хотите, я свои обязанности знаю и выполняю их добросовестно!». Посетитель собирает разложенные на столе бумаги и уходит. Было ли здесь нарушение этики со стороны государственного служащего? Что ему могут сказать на комиссии по служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов?

ОПК-1.3: Способен применять нормы права и служебной этики в своей профессиональной деятельности
Знать: сущность служебной этики
Уметь: применять нормы права в профессиональной деятельности
Владеть: навыками применения норм служебной этики в своей профессиональной деятельности
Показатель оценивания: способность применять нормы права и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы – это:

- А. Реализация социальных функций государственной службы как сознательного служения интересам общества; деятельность по обеспечению общественных потребностей, защите прав и свобод граждан и интересов государства.

Б. Формирование чувства долга, актуализирующего осознание служащими своей ответственности перед каждым человеком, перед обществом в целом, перед отечеством.

В. Моральное самораскрытие как самый надежный и в то же время наиболее сложный способ актуализации ответственности, связанный с познанием самого себя, необходимостью самосовершенствования и самовоспитания.

Г. Приоритет прав и свобод человека и гражданина.

2. Коррупция (от лат. corrumpere – растлевать) – это:

А. Приоритет прав и свобод человека и гражданина Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Б. Формирование чувства долга, актуализирующего осознание служащими своей ответственности перед каждым человеком, перед обществом в целом, перед отечеством.

В. Самый надежный и в то же время наиболее сложный способ актуализации ответственности, связанный с познанием самого себя, необходимостью самосовершенствования и самовоспитания.

Г. Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

3. Ключевой документ в сфере противодействия коррупции в РФ:

А. Конституция РФ;

Б. Уголовный кодекс РФ;

В. Кодекс об административных правонарушениях РФ;

Г. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

4. Найдите соответствие:

1. Благо		А	отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого
2. Взаимопомощь		Б	общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений
3. Законность		В	понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели)
4. Идеал нравственный		Г	принцип права и морали, предписывающий неуклонное соблюдение и правильное применение законов

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку категории должностей гражданской службы:

А. руководители;

Б. специалисты;

- В. обеспечивающие специалисты;
- Г. помощники (советники).

6. Дополните фразу. Международный этикет - это _____

7. Дополните фразу. Мораль - это _____

8. Ситуационная задача.

Частная компания, имеющая деловые контакты с определенным государственным органом, предложила служащему этого госоргана, обладающему влиянием на процесс принятия решений, билеты на концерт приехавшего в город всемирно известного исполнителя, купить которые перед приездом артиста было невозможно. Государственный служащий принял предложение и присутствовал на концерте вместе с представителями компании, однако оплатил билеты из своих личных средств. Есть ли в описанной ситуации нарушения этики или конфликт интересов?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе – это:**
 - А. Формирование чувства долга, актуализирующего осознание служащими своей ответственности перед каждым человеком, перед обществом в целом, перед отечеством.
 - Б. Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.
 - В. Конфликт между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами должностного лица государственной и муниципальной власти, при котором его частные интересы (вытекающие из положения должностного лица как частного лица) способны неправомерным образом повлиять на выполнение им его официальных обязанностей или функций.
 - Г. Самый надежный и в то же время наиболее сложный способ актуализации ответственности, связанный с познанием самого себя, необходимостью самосовершенствования и самовоспитания.
2. **Укажите сферу конфликта интересов в системе государственной гражданской и муниципальной службы по описанию. «Проявляется в случае, если государственный гражданский или муниципальный служащий сам либо через доверенных лиц, а также лица, связанные интересами с государственным гражданским или муниципальным служащим, осуществляют коммерческую и предпринимательскую деятельность в сфере, находящейся в сфере регулирования, осуществляемой непосредственно государственным гражданским или муниципальным служащим либо органом, где он служит.»:**
 - А. Конфликт интересов, связанный с коммерческой и предпринимательской деятельностью.
 - Б. Конфликт интересов, связанный с управлением государственной и муниципальной собственностью.
 - В. Конфликт интересов, связанный с приватизацией государственного и муниципального имущества.
 - Г. Конфликт интересов при осуществлении тендеров, конкурсов, торгов, закупок.

3. Служебный этикет – это:

А. Совокупность норм и правил поведения в организациях и учреждениях, трудовых коллективах, регулирующих отношения, возникающие в процессе взаимоотношений руководителя с коллегами и вышестоящими руководителями.

Б. Часть этики, касающаяся только индивида.

В. Особый вид профессиональной (корпоративной) этики, связанной с деятельностью законодательного органа.

Г. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению и в систематизированном виде заключающих в себе основные нравственные требования к работникам той или иной сферы деятельности.

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Культура		А	внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении
2. Манеры		Б	способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми. Включают также совокупность свойств речи (употребляемые выражения, тон, интонация), характерные для человека походку, жестикуляцию, мимику. Манеры относятся к культуре поведения и регулируются этикетом
3. Мотив		В	действия, которые человек настолько усвоил в процесс длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано
4. Навыки		Г	это совокупность всех созданных и создаваемых человечеством материальных и духовных ценностей, охраняемых, используемых и передаваемых последующим поколениям

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку категории должностей гражданской службы:

А. старшие должности;

Б. главные должности;

В. ведущие должности;

Г. высшие должности.

6. Дополните фразу. Нравы – это _____

7. Дополните фразу. Патриотизм – это _____

8. Ситуационная задача.

На приеме у государственного служащего автономного округа, от которого зависит подготовка и выдача разрешений на определенные действия бизнесменов, посетитель молча, глядя служащему в глаза, достает из портфеля конверт и кладет его на стол. Служащий говорит: «Уберите свой конверт, и я ничего никому не скажу. Если не уберете, оповещу о попытке дать взятку». Посетитель, ухмыляясь, отвечает: «Зря не берете, если

бы знали, сколько там – взяли бы. Решайтесь, все равно попытку взятки не докажете, мы одни». Как следует действовать служащему?

Вопросы к зачету

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Какие нравственные принципы государственного служащего Вы считаете ведущими? Раскройте их содержание.
3. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
4. Причины игнорирования некоторыми чиновниками нравственных норм и духовных традиций народа.
5. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
6. Основные компоненты нейтрализации коррупции.
7. Содержание и классификация моральных норм.
8. Перечислите основные принципы профессиональной этики государственной и муниципальной службы.
9. Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.
10. Назовите принципы служебной этики гражданских муниципальных служащих в Вашем регионе.
11. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
12. В чем заключается содержание понятия «профессионального долга» государственного и муниципального служащего.
13. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
14. Какие нравственные требования предъявляются к государственным и муниципальным служащим.
15. Добро и зло как этические категории.
16. Приведите примеры механизмов противодействия коррупции в органах государственной и муниципальной службы.
17. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
18. Парламентская этика и культурно-этический аспект депутатской деятельности.
19. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
20. Чем отличается управленческая этика от административной этики?
21. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
22. Охарактеризуйте уровни профессиональной культуры государственного и муниципального управления.
23. Общая характеристика моральных принципов.
24. Какое значение имеет знание специфика национальных нравов для сферы государственного управления.
25. Антикоррупционная культура как составная часть профессиональной этики государственных и муниципальных служащих.
26. В чем заключается особенность моральной регуляции, в чем ее отличие от регулятивного воздействия права на поведение и деятельность людей?
27. Понятие и виды профессиональной этики.
28. Как соотносятся понятия «мораль» и «право»; «мораль» и «нравы»?
29. Соотношение прикладной и профессиональной этик.
30. Что характеризует коррупцию как социальную и этическую проблему?
31. Политическая этика.

32. В чем заключается общественная опасность коррупции?
33. Парламентская этика.
34. На чем должна основываться антикоррупционная политика государства?
35. Административная этика как профессиональная этическая система государственной и муниципальной службы.
36. Почему сегодня необходимо ориентироваться на нравственные и духовные методы управления, а не на административные методы управления?
37. Этика структуры и этика нейтралитета.
38. Каким образом соотносится нравственная культура и профессионализм государственного и муниципального служащего?
39. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
40. Какие ценности необходимо рассматривать в качестве высшего критерия нравственности государственного и муниципального служащего?
41. Этические требования к государственным и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
42. В чем проявляется нравственный смысл правил поведения должностных лиц?
43. Коррупция как этическая проблема государственной и муниципальной службы.
44. Назовите правила проведения публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.
45. Нравственно негативная роль бюрократизма.
46. В каких служебных ситуациях поведение служащих регулируется правилами этикета?
47. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
48. Какое значение в деятельности государственных и муниципальных служащих имеет соблюдение этических требований вежливости, тактичности, скромности и т.д.?
49. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.
50. В чем состоит этическое значение политического компромисса?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Основы российской государственности»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: коммуникация в мире культурного многообразия и взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: философские и исторические факты, социокультурные явления

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-

языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Конституция РФ была принята:

- А. 7 ноября 1917 г.;
- Б. 12 декабря 1993 г.;
- В. 17 декабря 2001 г.;
- Г. 31 октября 1990 г.

2. Государство-цивилизация - это:

- А. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.;
- Б. Определенная стадия развития человеческого общества, которая отражает достижение некоторого уровня социальности;
- В. Ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации;
- Г. Совокупность общественно-политических норм и установлений, достигнутых в результате многовекового развития человечества.

3. Автором большого историософского сочинения «Закат Европы», первый том которого вышел из печати в 1918 году, является:

- А. Арнольд Тойнби;
- Б. Сэмюэл Хантингтон;
- В. Освальд Шпенглер;
- Г. Николай Данилевский.

4. Найдите соответствие:

1. Управленческое решение		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Государство		В	важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач
4. Нормотворчество		Г	политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Роль Ивана III в истории России.

7. Правление князя Дмитрия Донского и его свершения.

8. Заслуги князя Александра Невского и их значение в истории Руси.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества - это:

- А. Единство многообразия, сила и ответственность, любовь и доверие, созидание и развитие;
- Б. Человек, семья, общество, страна, государство;
- В. Достоинство, созидание, сотрудничество, взаимопомощь;
- Г. Единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

2. Государственными символами России являются:

- А. Национальный язык, культура, территория;
- Б. Флаг, герб, гимн;
- В. Флаг, герб, язык;
- Г. Конституция РФ, суверенитет, национальная безопасность.

3. К элементам формы государства не относится:

- А. Политический режим;
- Б. Функция государства;

- В. Форма правления;
Г. Форма государственного устройства.

4. Найдите соответствие:

1. Функции государственного управления		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это деятельность государственного аппарата по оказанию влияния на общественные процессы для достижения поставленных перед государством целей.
3. Государственное администрирование		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений:

- А. Предварительная постановка цели
Б. Выявление управленческой проблемы или задачи.
В. Анализ информации
Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский.
7. Дополните фразу. Исторический вклад Петра I в развитие Российской империи.
8. Великий российский полководец Александр Васильевич Суворов и его след в военной истории России.

УК-5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: коммуникация в мире культурного многообразия и взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К признакам государства относятся:

- А. Территория, суверенитет, публичная политическая власть, идентичность;

- Б. Население, религия;
 - В. Государственная власть, политический режим;
 - Г. Монополия на легальное применение силы, монополия на установление и взимание налогов, международное признание.
- 2. Суверенность - это:**
- А. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами;
 - Б. Закрепление прерогативы по осуществлению внешнеполитической деятельности за федеральными органами государственной власти;
 - В. Самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности;
 - Г. Представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу.
- 3. «Любой гражданин России имеет гарантированную государством свободу совести и свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Данная характеристика относится к:**
- А. Суверенному государству;
 - Б. Светскому государству;
 - В. Правовому государству;
 - Г. Социальному государству.
- 4. Русский адмирал Ф.Ф. Ушаков и его победы.**
- 5. Генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов и Отечественная война 1812 г.**
- 6. Маршал Победы Георгий Константинович Жуков.**
- 7. Русский землепроходец Семен Дежнев и его открытия.**
- 8. Научное наследие великого русского исследователя и путешественника Н.Н. Миклухо-Маклая.**

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. К общим принципам государственного аппарата в России относятся:**
- А. Принцип правосудия;
 - Б. Принцип народовластия, принцип разделения властей;
 - В. Гласность, законность;
 - Г. Принцип использования природных ресурсов.
- 2. Структурно обособленные и юридически оформленные части государственного аппарата, обладающие самостоятельностью для выполнения возложенных на них государственных функций – это:**
- А. Государственные органы;
 - Б. Правоохранительные органы;
 - В. Конституционные органы;
 - Г. Контрольно-надзорные органы.
- 3. К публичным структурам государства относятся:**

- А. Армия, полиция, пограничные войска;
 - Б. Системы электронной связи, транспортные системы;
 - В. Государственные корпорации, сочетающие функции самостоятельных хозяйствующих субъектов и государственного регулирования;
 - Г. Всё вышеперечисленное верно.
4. Достижения великого ученого М.В. Ломоносова и его вклад в области науки и искусства.
 5. Проблемы модернизации политико-административной системы в Украине.
 6. Советская система государственного и муниципального управления.
 7. Демократизация, децентрализация, переход от парламентской к президентской парламентской форме правления как основные направления развития российской системы государственного и муниципального управления в 90-е гг. XX века.
 8. Какие вы знаете функции государства и государственного управления? Классификация функций государства и государственного управления.

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: философские и исторические факты, социокультурные явления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. закрепил основные направления национальных программ в Российской Федерации, к которым относятся:
 - А. Физическая культура;
 - Б. Туризм;
 - В. Демография, здравоохранение, образование;
 - Г. Жилье и городская среда.
2. Патриотизм можно определить как:
 - А. Готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников;
 - Б. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры;
 - В. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества;
 - Г. Представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания.
3. К вопросам местного значения относятся:
 - А. Создание муниципальных предприятий и учреждений и осуществление их финан-

- сового обеспечения;
- Б. Государственная безопасность, правопорядок, национальное единство;
 - В. Подготовка, материально-техническое обеспечение и проведение местных выборов и референдумов;
 - Г. Федеральный бюджет, торговля и международные экономические отношения.
4. Охарактеризуйте понятие «система государственного управления» и характеристики ее основных подсистем.
 5. Назовите особенности функционирования системы государственного управления.
 6. Перечислите принципы организации государственной власти в современном демократическом обществе.
 7. Глобализация и децентрализация в государственном управлении. «Public administration» в США и странах Западной Европы.
 8. Зарубежные доктрины и реформы административного управления: от функциональной бюрократии к государственному менеджменту.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Осуществляет государственное управление и регулирование, обеспечивает права и интересы граждан, оперативно решает государственные дела, исполняет законы:**
 - А. Судебная власть;
 - Б. Законодательная власть;
 - В. Исполнительная власть;
 - Г. Всё вышеперечисленное верно.
 2. **Глобализация - это:**
 - А. Мировой исторический процесс возвращения к исходному состоянию на новом витке развития;
 - Б. Процесс сокращения взаимосвязанности человеческих сообществ на базе консервативной идеологии и распространения трансграничных коммуникаций;
 - В. Основные тенденции происходящих изменений, задающих общую логику трансформаций;
 - Г. Процесс расширения взаимосвязанности и взаимовлияния человеческих сообществ на базе либеральной идеологии и распространения трансграничных коммуникаций.
 3. **Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации:**
 - А. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
 - Б. Президент РФ;
 - В. Председатель Правительства РФ;
 - Г. Министр финансов.
 4. **Условия государственного воздействия на общественные процессы, институты. Ограничения государственного управления в условиях демократии.**
 5. **Эволюция понятия государства**
 6. **Теория элит в работах В. Парето, Р. Михельса и др.**
 7. **Джон Локк как родоначальник либерализма.**
 8. **Т. Гоббс и его система государственной власти.**
-

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры..
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Общая структура государственного и муниципального управления в Российской Федерации.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Понятие, правовой статус органов государственной власти.
10. Конституционно-правовой статус главы государства.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Традиционные духовно-нравственные ценности.
18. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
19. Полномочия и деятельность Президента РФ. Роль Президента РФ в управлении государством.
20. Россия и глобальные вызовы.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
24. Российская цивилизация – источник богатейшей самобытной культуры.
25. Влияние географического пространства, природных и климатических условий на формирование российской государственной идентичности.
26. Миссия России в мировой истории.
27. Глобализация и глобализм.
28. Взаимодействие цивилизаций в условиях глобализации.
29. Миграция как фактор цивилизационной динамики.
30. Российская цивилизация перед вызовами XXI века.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Введение в профессию»
для направления подготовки 38.03.04
Государственное и муниципальное
управление



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений
ПК-1.1: Определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и определяет пути их достижения
Знать: закономерности в сфере управления, принципы и механизмы формирования и функционирования органов власти, основы профессиональной деятельности
Уметь: определять цели и особенности профессиональной деятельности
Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и определяет пути их достижения
ПК-1.3: Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений
Знать: основы законодательства о профессиональной деятельности
Уметь: проводить сравнительный анализ реализации управленческих решений
Владеть: навыками анализа последствий управленческих решений с учетом возможных социальных последствий
Показатель оценивания: определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений

Шкала оценивания – зачтено с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится ана-

лиз. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-1.1: Определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и определяет пути их достижения
Знать: закономерности в сфере управления, принципы и механизмы формирования и функционирования <u>органов власти, основы профессиональной деятельности</u>
Уметь: определять цели и особенности профессиональной деятельности
Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования
Показатель оценивания: определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и определяет пути их достижения

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Профессия (от лат. «professio» - объявляю своим делом» - официально указанное занятие) - :**
 - Это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в рамках подготовки непосредственно на рабочем месте;
 - Это род занятий гражданина Российской Федерации, согласно ТК РФ;
 - Это род деятельности человека в отраслях производственной сферы;
 - Это род деятельности человека в отраслях производственной сферы.
- Условно менеджеров подразделяют на три категории:**
 - Entry level — низший, тренировочный этап;
 - Middle manager — средняя позиция;
 - Senior manager — высшее звено;
 - Bed manager - начинающий менеджер.
- Один из первых сводов требований к руководителю сформулировал:**
 - Оносандро Византиец Маврикий (VI столетие);
 - Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля.
 - Аристотель - древнегреческий философ. Ученик Платона.
 - Никколо Макиавелли - итальянский мыслитель, философ, писатель, политический деятель.

4. Найдите соответствие:

1. Президент РФ		А	высший исполнительный орган государственной власти РФ, осуществляющий в соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть в РФ.
2. Федеральное Собрание		Б	глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

3. Правительство РФ		В	высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом и осуществляющий судебную власть посредством гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.
4. Верховный Суд Российской Федерации.		Г	парламент РФ, представительный и законодательный орган РФ. В соответствии с Конституцией России — один из органов, осуществляющих государственную власть в РФ.

5. Укажите правильную последовательность:

групп должностей государственной гражданской службы от высшей к низшей:

- А. Старшие должности гражданской службы;
- Б. Высшие должности гражданской службы;
- В. Главные должности гражданской службы;
- Г. Ведущие должности гражданской службы.

6. Дополните фразу. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ

7. Дополните фразу. Местное самоуправление - это _____

8. Ситуационная задача.

Вы присутствуете при споре двух Ваших коллег. Один из них утверждает, что любой федеральный закон выше по значению, чем Указ Президента РФ, и поэтому, в случае коллизии положений Указа и закона, следует следовать нормам закона. Другой, наоборот, доказывает, что у нас президентская республика, и Указы Президента выше по значению любого федерального закона, за исключением конституционных. Кто прав?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В настоящее время общая тенденция развития государственного управления как в мире, так и в России состоит:

- А. В переходе от «бюрократической» системы госслужбы к «менеджерской»;
- Б. В переходе от "плановой" системы госслужбы к "стратегической";
- В. В доминировании государственного управления над местным;
- Г. В построении социального государства.

2. Официально Россия ...:

- А. Присоединилась к Болонской декларации в сентябре 1991 г. и приступила к реформированию системы высшего образования;
- Б. Присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2003 г. и приступила к реформированию системы высшего образования;
- В. Присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2013 г. и приступила к реформированию системы высшего образования;
- Г. Вышла из Болонской декларации.

3. ФГОС по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление утвержден:

- А. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1567.
- Б. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 1461.
- В. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 N 7.
- Г. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016.

4. Найдите соответствие:

1. Федеральная государственная гражданская служба РФ		А	вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.
2. Государственная гражданская служба субъекта РФ		Б	профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).
3. Муниципальная служба		В	профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.
4. Государственная гражданская служба Российской Федерации		Г	профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий субъекта Российской Федерации, а также полномочий государственных органов субъекта Российской Федерации и лиц, замещающих государственные должности субъекта Российской Федерации.

5. Укажите правильную последовательность:

групп должностей муниципальной службы от высшей к низшей:

- А. Старшие должности муниципальной службы;
- Б. Высшие должности муниципальной службы;
- В. Главные должности муниципальной службы;
- Г. Ведущие должности муниципальной службы.

6. Дополните фразу. На муниципальную службу вправе поступать граждане РФ

7. Дополните фразу. Президент Российской Федерации – это _____

8. Ситуационная задача.

Муниципальный служащий Иванов был выдвинут кандидатом в депутаты представи-

тельного органа муниципального образования. В муниципальной избирательной комиссии ему разъяснили, что он как муниципальный служащий не вправе быть депутатом. В связи с этим в случае его избрания депутатом он должен будет уйти с муниципальной службы. Иванов выразил протест, заявив, что это будет нарушением его избирательных права. Определите кто прав в данной ситуации, позиция какой стороны правомерна.

ПК-1.3: Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений
Знать: основы законодательства о профессиональной деятельности
Уметь: проводить сравнительный анализ реализации управленческих решений
Владеть: навыками анализа последствий управленческих решений с учетом возможных социальных последствий
Показатель оценивания: определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:**
 - Организационно-управленческая;
 - Информационно-методическая;
 - Проектная;
 - Все, выше указанные, и другие.
- В результате освоения программы бакалавриата у выпускника по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление должны быть сформированы компетенции:**
 - общекультурные;
 - общепрофессиональные;
 - профессиональные;
 - универсальные.
- Можно выделить специфические признаки, отличающие государственные органы от других органов, имеющих в государстве и обществе:**
 - Регламентация конституционно-правового статуса органа;
 - Наличие у него государственно-властных полномочий;
 - Порядок деятельности в присущих ему организационно-правовых формах;
 - Наличие определенной компетенции, включающей в себя предметы ведения и полномочия в отношении этих предметов ведения в соответствующей сфере государственной деятельности.

4. Найдите соответствие:

1. «О государственной гражданской службе Российской Федерации»		А	От 27.05.2003 г. № 58-ФЗ
2. «О системе государственной службы Российской Федерации»		Б	От 27. 07.2004 г. №79-ФЗ
3. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»		В	От 6.10. 1999 г. №184-ФЗ

4. 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»		Г	От 06.10.2003 г. № 131-ФЗ
--	--	---	---------------------------

5. Укажите правильную последовательность:

категорий должностей государственной гражданской службы от высшей к низшей:

- А. Обеспечивающие специалисты;
- Б. Руководители;
- В. Помощники (советники);
- Г. Специалисты.

6. Дополните фразу. Государственная гражданская служба подразделяется на:

7. Дополните фразу. Впервые понятие «бюрократия» возникло в ...

8. Ситуационная задача.

На личном счете федерального государственного служащего, предназначенном для перечисления денежного содержания, установлен овердрафт. Но фактически денежные средства по данной услуге банка государственный служащий не использовал. Необходимо ли государственному служащему указывать в справке о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера сумму овердрафта?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Под системой государственных органов в Российской Федерации понимается совокупность ее:
 - А. Федеральных органов государственной власти;
 - Б. Региональных (субъектов федерации) органов государственной власти;
 - В. Территориальных подразделений федеральных органов государственной власти;
 - Г. Система ОМСУ.
2. Государственную власть на федеральном уровне осуществляют:
 - А. Президент РФ;
 - Б. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - В. Правительство РФ;
 - Г. Суды Российской Федерации.
3. Государственная служба Российской Федерации определяется как профессиональная служебная деятельность граждан РФ по обеспечению исполнения полномочий:
 - А. Российской Федерации;
 - Б. Федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов;
 - В. Субъектов Российской Федерации;
 - Г. Органов государственной власти субъектов РФ, иных государственных органов субъектов РФ;

4. Найдите соответствие:

1. Местное самоуправление		А	способность одного человека или группы лиц контролировать поведение и действия граждан и общества, исходя из личных, общественных, общенациональных или общегосударственных задач.
2. Муниципальное управление		Б	это деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного плана во благо общества и укреплению государства.
3. Государственное управление		В	это основная часть местного самоуправления, связанная с упорядочивающим воздействием органов муниципального управления (местного самоуправления) на муниципальное образование и взаимодействие с его субъектами с целью повышения уровня и качества жизни населения муниципалитета.
4. Государственная власть		Г	форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

9. Укажите правильную последовательность:

категорий должностей муниципальной службы от высшей к низшей:

- А. Обеспечивающие специалисты;
- Б. Руководители;
- В. Помощники (советники);
- Г. Специалисты.

10. Дополните фразу. Муниципальная служба – это _____

11. Дополните фразу. Реестр должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации представляет собой – _____

12. Ситуационная задача.

На заседании аттестационной комиссии государственного служащего спрашивают: «Знаете ли Вы, что такое дисквалификация, и применяется ли она к государственным служащим?». Аттестуемый отвечает: «Ну, это когда временно, на месяц-два понижают квалификацию работника какого-нибудь предприятия, но к государственной службе она не применяется». Правильен ли ответ аттестуемого?

Вопросы к зачету

- 1. Характеристика направления подготовки Государственное и муниципальное управление
- 2. Понятие государственного управления и его свойства.
- 3. Объективные основы и субъективный фактор государственного управления.

4. Государственное управление как объект научного исследования.
5. Система и структура целей государственного управления.
6. Классификация органов государства.
7. Система органов законодательной (представительной) власти.
8. Органы исполнительной власти РФ.
9. Судебная система.
10. Система управления регионом в РФ.
11. Государственная служба: понятие, признаки, принципы формирования.
12. Особенности муниципальной службы в РФ.
13. Характерные черты государства как субъекта управления общественными процессами. Типы государства.
14. Принципы государственного управления: понятие, аспекты, основания системы. Применение принципов.
15. Законность в государственном управлении: сущность, способы обеспечения.
16. Управленческая деятельность: понятие. Виды элементов, их организация.
17. Центральные органы федеральной исполнительной власти: виды, правовой статус, организация.
18. Обеспечение целостности государственного управления в условиях федеративного устройства Российской Федерации: типичное и уникальное в государственном управлении.
19. Персонал государственного управления. Управленческая и правовая подготовка: содержание, формы. Развитие персонала управления.
20. Демократические процедуры измерения социальной эффективности государственного управления. Их действенность, обратное влияние на управление.
21. Демократия и бюрократия в государственном управлении. Природа бюрократии. Пути преодоления бюрократизма.
22. Понятие и сущность местного самоуправления.
23. Признаки (критерии) и принципы формирования местного самоуправления в России.
24. Характеристика правовых основ МСУ.
25. Территориальные основы МСУ.
26. Система органов местного самоуправления.
27. Финансово-экономическая база муниципального образования.
28. Методы государственного и муниципального управления.
29. Управленческая культура: понятие, структура, способы формирования.
30. Понятие «профессионал». Основные признаки профессионального поведения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подго-

товке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретические вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Экономика природопользования»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее организации и ведения. Объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.
Уметь: искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства;
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач; методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства,
УК-10.3: Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук; виды ресурсных ограничений экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами.
Уметь: определять взаимосвязь коррупционного поведения, экстремизма и терроризма с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства.
Владеть: навыками выявления коррупционного поведения, экстремизма и терроризма навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов.
ПК- 4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций задач
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых (при необходимости) актов. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих экологосбалансированных решений с учетом правовых норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Синонимом понятия «интернализация издержек» в ЭПП является:

- а) глобализация экстерналильных издержек;
- б) замыкание экстерналильных издержек;
- в) «пигувианский» налог;
- г) емкость природы.

2. Введение специального налога на загрязнителей впервые было обосновано:

- а) Адамом Смитом;
- б) Давидом Рикардо;
- г) Артуром Пигу;
- д) Альфредом Маршаллом.

3. Нарушение земель при карьерной добыче железной руды является примером:

- а) временных экстерналий;
- б) глобальных экстерналий;
- в) локальных экстерналий;

4. Найдите соответствие

Неисчерпаемые Природные ресурсы	а	Природные ресурсы, способные (через размножение или другие природные циклы восстановления) к самовосстановлению за сроки, соизмеримые со сроками их потребления. Это чистый воздух, вода, растительность, животный мир. Но всегда надо помнить, что если темпы использования будут превышать темпы восстановления, они тоже могут исчезнуть
Исчерпаемые природные ресурсы	б	Ресурсы, количество которых неуклонно уменьшается по мере их добычи или изъятия из природной среды.
Относительно возобновимые природные ресурсы	в	Ресурсы которые либо вообще не восполняются в результате природных процессов (железо, медь, алюминий), либо их запасы восполняются медленнее, чем происходит их потребление (нефть, уголь, горючие сланцы).
Возобновимые природные ресурсы	г	Количественно неиссякаемая часть природных ресурсов (энергия Солнца, ветра, морские приливы, текущая вода)

5. Укажите правильную последовательность трофических уровней в круговороте веществ: консументы, деструкторы, продуценты

6. Дополните фразу. Балансовые нормы — это ...

7. Дополните фразу. Оценочные нормы – это ...

8. Задача

Сопоставить структуру земельного фонда Российской Федерации и Курской области

Таблица 2 – Сравнение структуры земельного фонда РФ И Курской области

Вид земель	РФ		Курская область	
	млн. га	в % к итогу	тыс. га	в % к итогу
Сельхозугодья	222,0		2443,8	
Леса и кустарники	787,0		315,0	
Болота	109,1		32,4	
Поверхностные водные объекты	71,2		37,1	
Оленье пастбища	319,9		—	

Под строениями и сооружениями	5,2		57,6	
Дороги	8,2		70,7	
Нарушенные земли и земли, находящиеся в стадии восстановления	2,0		13,4	
Прочие земли (овраги, осыпи, оползни и др.)	185,1		29,7	
Всего земель	1709,6	100	2999,7	100

Выводы:

Вариант 2

1. Техногенный тип экономического развития характеризуется как:

- а) природоразрушающий
- б) экологосбалансированный
- в) тип развития с полным ограничением экономического развития

2. Сколько факторов экономического роста принимается во внимание при функционировании фронтальной экономике:

- а) пять;
- б) два;
- в) один;
- г) три;

3. Ассимиляционный потенциал это-

- а) Такое количество загрязняющих веществ в окружающей среде, которое не оказывает вредного воздействия на состояние здоровья человека
- б) Такое количество загрязняющих веществ в окружающей среде, которое пагубно влияет на состояние здоровья человека
- в) это объем воздействия, который природа способна поглотить без вреда для человека и биосферы

4. Найдите соответствие

Нормативные показатели	а	характерные и типичные признаки природных ресурсов, которые устанавливаются для научно-обоснованного использования и охраны природной среды. Они подразделяются на стандарты, норы, нормативы.
------------------------	----------	--

Нормативно-правовой акт	б	нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения. Фиксируются в ГОСТах.
Стандарт	в	максимально допустимое количество используемого ресурса, необходимого для производства единицы продукции требуемого качества или максимально допустимая величина сброса, выброса в природную среду на единицу продукции.
Норма	г	это поэлементная составляющая нормы, характеризующая удельный расход природных ресурсов в основных и вспомогательных процессах, т.е. размеры безвозвратного потребления и потерь.

5. Перечислите в 5 главных форм воздействия человека на окружающую природную среду в правильной последовательности

6. Дополните фразу. Допустимая антропогенная нагрузка на окружающую среду определяется при ...

7. Дополните фразу. Ассимиляционный потенциал - это

8. Задача

Рассчитать и сопоставить имеющиеся запасы, нормативные потребности страны и фактическое использование водных ресурсов в РФ.

Таблица – Структура источников пресных вод в РФ

Источник пресной воды	Пресные воды	
	км ³	в % к итогу
Всего пресных вод	45660	100,0
В т. ч. 1. Ежегодно возобновляемые	4760	
из них речной сток	4384	
подземные воды	340	
наледи, подпитывающие реки	30	
термальные воды	6	
2. Вековые запасы	40900	

из них озера	26900	
ледники	11400	
болота	3000	

Справочно: норма расхода воды на человека в сутки 130 л, численность населения РФ – 146 млн. чел.,

забор воды из водных источников в год 100 млрд. м³,

сброс загрязненных сточных вод 25 млрд. м³.

Вариант 1

1. Экономический смысл базовой ставки платежей за сбросы загрязняющих веществ состоит:

- а) в необходимости аккумулирования средств для воспроизводства окружающей среды
- б) отражает платежи за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ в пределах утвержденных нормативов
- в) для устранения ущерба от загрязнений

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности

Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее организации и ведения. Объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений.

Уметь: искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства;

Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач; методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства,

Показатель оценивания: умение принимать экономически обоснованные с точки зрения природопользования управленческие решения

2. К экономическим инструментам природоохранной деятельности относят:

- а) экологическую паспортизацию;
- б) экологическое картографирование;
- в) налоговую политику;

3. К информационным методам управления природопользованием относят:

- а) лицензирование;
- б) экологический мониторинг;
- в) государственные природные кадастры;

4. Найдите соответствие

Техногенный тип экономического развития	а	характеризуется как природоразрушающий (природоемкий). Он базируется на использовании искусственных средств производства, созданных без учета экологических ограничений.
Концепции охраны окружающей среды	б	это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности
Концепция устойчивого экономического развития	в	основывается на антропоцентрическом подходе. Во главу ставятся интересы экономики, максимальное наращивание производства, широкое использование достижений НТП с целью более полного удовлетворения потребностей людей.
Концепция экотопии	г	возврат к природе, биологическое и культурное разнообразие, простые технологии, отказ от НТП, религиозные и духовные аспекты совершенствования.

5. Перечислить основные черты техногенного типа экономического развития
6. Дополнить фразу: Экстерналии- это
7. Дополнить фразу: Оптимальный налог на загрязнение включает в себя:
8. Задача

Рассчитать плату за загрязнение атмосферы (Ваш вариант 1)

Проранжировать загрязняющие атмосферу вещества по степени опасности (величине платы за 1 т выбросов), результаты представить в форме таблицы 2.

Рассчитать по предложенному варианту (Таблица 1) размер платы за загрязнение атмосферы

Таблица 1 – Исходные данные для расчета.

Наименование показателя	Вариант				
	1	2	3	4	5
<u>Период загрязнения</u>	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023г.
<u>Город</u>	Павлово	Арзамас	Ниж. Новгород	Дзержинск	Балахна
Загрязняющее вещество и норматив выбросов, тонн					
Аммиак					
Фактический выброс	230	200	521	350	–
ПДВ	200	120	300	200	–
ВСВ	300	180	500	400	–
Винил хлористый					
Фактический выброс	80	120	90	–	150
ПДВ	90	150	50	–	50
ВСВ	150	200	100	–	100

Капролактam					
Фактический выброс	–	150	180	200	90
ПДВ	–	100	150	100	50
ВСВ	–	200	200	150	100
Сероводород					
Фактический выброс	200	–	150	250	300
ПДВ	150	–	140	150	200
ВСВ	250	–	200	200	280
Нитробензол					
Фактический выброс	50	80	–	40	60
ПДВ	25	50	–	50	50
ВСВ	40	100	–	100	80
Стирол					
Фактический выброс	42	54	26	74	82
ПДВ	20	40	30	60	50
ВСВ	40	80	60	100	100

Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников

Плата за выбросы загрязняющих веществ в размерах, не превышающих установленные природопользователю предельно допустимые нормы, определяется по формуле:

$$P_{\text{н атм}} = \sum_{i=1}^n [C_{\text{н}i} \text{ атм} \times M; \text{ атм} \times K_{\text{инд}}] \text{ при } M; \text{ атм} \leq M_{\text{н}}, \text{ атм, где}$$

$P_{\text{н атм}}$ – плата за выбросы загрязняющих веществ в размерах, не превышающих предельно допустимые нормативы выбросов, руб;

$C_{\text{н}i} \text{ атм}$ – ставка платы за выброс 1 тонны i -го загрязняющего вещества в пределах допустимых нормативов выбросов;

$M; \text{ атм}$ – фактический выброс i -го загрязняющего вещества, т;

$M_{\text{н}}; \text{ атм}$ – предельно допустимый выброс i -го загрязняющего вещества, т;

$K_{\text{инд}}$ – коэффициент индексации.

$$C_{\text{н}i} \text{ атм} = N_{\text{бн}}; \text{ атм} \times K_{\text{эс}} \text{ атм} \times K_{\text{эз}} \text{ атм, где}$$

$N_{\text{бн}} \{ \text{ атм}$ – базовый норматив платы за выброс 1 тонны i -го загрязняющего вещества в пределах, не превышающих предельно допустимые нормативы выбросов, руб. (таблица 1.1 Приложения 2);

$K_{\text{эс}} \text{ атм}$ – коэффициент экологической ситуации атмосферы в данном регионе (табл.1.2 Приложения 2);

$K_{\text{эз}} \text{ атм}$ – коэффициент экологической значимости атмосферы (табл.1.3 Приложения 2).

Плата за выбросы загрязняющих веществ в пределах установленных лимитов определяется путем умножения соответствующих ставок платы на разницу между фактическими и предельно допустимыми выбросами загрязняющих веществ и суммирования полученных произведений по видам загрязняющих веществ,

$\text{Пл атм} = E[\text{Сл; атм} \times (M_i \text{ атм} - M_n \text{ атм}) \times K_{\text{инд}}]$ при $i=1$

$M_n \text{ атм} < M_i \text{ атм} < M_l \text{ атм}$, где

Пл атм – плата за выбросы загрязняющих веществ в пределах установленных лимитов, руб;
 $Q_{ii} \text{ атм}$ – ставка платы за выброс 1 тонны i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита;
 $M_i \text{ атм}$ – фактический выброс i -го загрязняющего вещества, т;
 $M_n \text{ атм}$ – предельно допустимый выброс i -го загрязняющего вещества, т;
 $M_l \text{ атм}$ – выброс i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, т;
 $K_{\text{инд}}$ – коэффициент индексации.

$\text{Сл; атм} = N_{\text{бл; атм}} \times K_{\text{эс атм}} \times K_{\text{эз атм}}$, где

$N_{\text{бл; атм}}$ – базовый норматив платы за выброс 1 тонны i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, руб. (таблица 1.1 Приложения 2);
 $K_{\text{эс атм}}$ – коэффициент экологической ситуации атмосферы в данном регионе (табл. 1.2 приложения Б);
 $K_{\text{эз атм}}$ – коэффициент экологической значимости атмосферы (табл. 1.2 Приложения 2).

Плата за сверхлимитный выброс загрязняющих веществ определяется путем умножения соответствующих ставок платы за загрязнение в пределах установленных лимитов на величину превышения фактической массы выбросов над установленными лимитами, суммирования полученных произведений по видам загрязняющих веществ и умножения этих сумм на пятикратный повышающий коэффициент.

Π

$10\text{са гм} = 5\Pi\text{Сл; атм} \times (M_i \text{ атм} - M_l \text{ атм}) \times K_{\text{инд}}$ при $M_i \text{ атм} > M_l \text{ атм}$, где $i=I$

$\Pi\text{с атм}$ – плата за сверхлимитный выброс загрязняющих веществ, руб;
 Сл; атм – ставка платы за выброс 1 тонны i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, руб;
 $M_i \text{ атм}$ – фактический выброс i -го загрязняющего вещества, т;
 $M_l \text{ атм}$ – выброс i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, т;
 $K_{\text{инд}}$ – коэффициент индексации.

Общая плата за загрязнение атмосферного воздуха определяется по формуле:

$\Pi \text{ атм} = \Pi_n \text{ атм} + \Pi_l \text{ атм} + \Pi_s \text{ атм}$

Таблица 2 – Ранжирование загрязняющих атмосферу веществ по степени опасности (величине платы за 1 т выбросов)

10 наиболее опасных веществ	10 наименее опасных веществ
-----------------------------	-----------------------------

Наименование вещества	Норматив платы за выбросы в пределах допустимых нормативов, руб.	Наименование вещества	Норматив платы за выбросы в пределах допустимых нормативов, руб
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

Таблица 1.2 – Коэффициенты экологической ситуации в Нижегородской области по объектам загрязнения (Кэс)

Территория	Водные объекты	Атмосферный воздух	Почва (отходы)	Шумовое загрязнение
Нижегородская область	1,18	1,1	1,5	1,0

Таблица 1.3 Коэффициенты экологической значимости по объектам загрязнения (Кэз)

Населенный пункт	Водные	Атмосферный	Почва	Шумовое
г. Н.Новгород	1,2	1,57	1,2	1,2
г. Дзержинск	1,2	1,57	1,2	1,1
г. Кстово	1,2	1,20	1,2	1,0
г. Арзамас	1,0	1,20	1,0	1,0
г. Балахна	1,0	1,14	1,0	1,0
г. Бор	1,0	1,14	1,0	1,0
г. Выкса	1,0	1,14	1,0	1,0
г. Павлово	1,0	1,14	1,0	1,0
Другие населенные пункты Нижегородской области	1,0	1,00	1,0	1,0

Таблица 1.4 – Коэффициент индексации платы (Кинд).

Год	Коэффициент
2019	36
2020	48
2021	62
2022	80
2023	94

Вариант 2

1. Какой тип экономического механизма природопользования сформировался в России:

- а) жесткий.
- б) стимулирующий;
- в) мягкий;

2. Система регулирования загрязнения через продажу прав на загрязнение получила название:

- а) «принцип пузыря»;
- б) интернализация издержек;
- в) оптимизации загрязнений;

3. Механизмы регулирования природоохранной деятельности

- а) Нормирование воздействия
- б) Стандартизация
- в) Природоохранные платежи
- г) Проектирование
- д) Экологический контроль
- е) Мониторинг

4. Найдите соответствие

Природные рекреационные ресурсы	а	объекты общенационального достояния и представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над теми, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
---------------------------------	---	--

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	б	комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья
Лесные ресурсы	в	совокупность земли, древесной, кустарниковой и иных видов растительности, животных, микроорганизмов и других компонентов природы, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга в своем развитии.
Земельные ресурсы	г	часть земной коры, расположенная ниже поверхностного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения

5. Перечислить 4 критерия устойчивого развития на длительную перспективу

6. Дополнить фразу: Замыкание, интернализация издержек – это

7. Дополнить фразу: Национальное богатство – это

8. Задача

Рассчитать плату за загрязнение атмосферы (Ваш вариант 2)

Проранжировать загрязняющие атмосферу вещества по степени опасности (величине платы за 1 т выбросов), результаты представить в форме таблицы 2.

Рассчитать по предложенному варианту (Таблица 1) размер платы за загрязнение атмосферы

Таблица 1 – Исходные данные для расчета.

Наименование показателя	Вариант				
	1	2	3	4	5
<u>Период загрязнения</u>	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023г.
<u>Город</u>	Павлово	Арзамас	Ниж. Новгород	Дзержинск	Балахна
Загрязняющее вещество и норматив выбросов, тонн					
Аммиак					
Фактический выброс	230	200	521	350	–
ПДВ	200	120	300	200	–
ВСВ	300	180	500	400	–
Винил хлористый					
Фактический выброс	80	120	90	–	150
ПДВ	90	150	50	–	50
ВСВ	150	200	100	–	100
Капролактam					
Фактический выброс	–	150	180	200	90
ПДВ	–	100	150	100	50
ВСВ	–	200	200	150	100

Сероводород					
Фактический выброс	200	–	150	250	300
ПДВ	150	–	140	150	200
ВСВ	250	–	200	200	280
Нитробензол					
Фактический выброс	50	80	–	40	60
ПДВ	25	50	–	50	50
ВСВ	40	100	–	100	80
Стирол					
Фактический выброс	42	54	26	74	82
ПДВ	20	40	30	60	50
ВСВ	40	80	60	100	100

Таблица 2 – Ранжирование загрязняющих атмосферу веществ по степени опасности (величине платы за 1 т выбросов)

10 наиболее опасных веществ		10 наименее опасных веществ	
Наименование вещества	Норматив платы за выбросы в пределах допустимых нормативов, руб.	Наименование вещества	Норматив платы за выбросы в пределах допустимых нормативов, руб.
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников

Плата за выбросы загрязняющих веществ в размерах, не превышающих установленные природопользователю предельно допустимые нормы, определяется по формуле:

$$P_{\text{н атм}} = \sum_{i=1}^n [C_{\text{н атм}} \times M; \text{ атм} \times K_{\text{инд}}] \text{ при } M; \text{ атм} \leq M_{\text{н атм}}, \text{ атм, где}$$

$P_{\text{н атм}}$ – плата за выбросы загрязняющих веществ в размерах, не превышающих предельно допустимые нормативы выбросов, руб;

$C_{\text{н атм}}$; атм – ставка платы за выброс 1 тонны i -го загрязняющего вещества в пределах допустимых нормативов выбросов;

$M; \text{ атм}$ – фактический выброс i -го загрязняющего вещества, т;

$M_{\text{н атм}}$; атм – предельно допустимый выброс i -го загрязняющего вещества, т;

$K_{\text{инд}}$ – коэффициент индексации.

Сн; атм = Нбн; атм х Кэс атм х Кэз атм, где

Нбн{ атм – базовый норматив платы за выброс 1 тонны i-го загрязняющего вещества в пределах, не превышающих предельно допустимые нормативы выбросов, руб. (таблица 1.1 Приложения 2);

Кэс атм – коэффициент экологической ситуации атмосферы в данном регионе (табл.1.2 Приложения 2);

Кэз атм – коэффициент экологической значимости атмосферы (табл.1.3 Приложения 2).

Плата за выбросы загрязняющих веществ в пределах установленных лимитов определяется путем умножения соответствующих ставок платы на разницу между фактическими и предельно допустимыми выбросами загрязняющих веществ и суммирования полученных произведений по видам загрязняющих веществ,

п

Пл атм = $E[\text{Сл; атм} \times (M, \text{атм} - M_n; \text{атм}) \times K_{\text{инд}}]$ при $i=1$

$M_n; \text{атм} < M_i \text{ атм} < M_l; \text{атм}$, где

Пл атм – плата за выбросы загрязняющих веществ в пределах установленных лимитов, руб;

$Q_{ii} \text{ атм}$ – ставка платы за выброс 1 тонны i-го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита;

$M_i \text{ атм}$ – фактический выброс i-го загрязняющего вещества, т;

$M_n; \text{атм}$ – предельно допустимый выброс i-го загрязняющего вещества, т;

$M_l; \text{атм}$ – выброс i-го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, т;

Кинд – коэффициент индексации.

Сл; атм = Нбл; атм х Кэс атм х Кэз атм, где

Нбл; атм – базовый норматив платы за выброс 1 тонны i-го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, руб. (таблица 1.1 Приложения 2);

Кэс атм – коэффициент экологической ситуации атмосферы в данном регионе (табл. 1.2 приложения Б);

Кэз атм – коэффициент экологической значимости атмосферы (табл.1.2 Приложения 2).

Плата за сверхлимитный выброс загрязняющих веществ определяется путем умножения соответствующих ставок платы за загрязнение в пределах установленных лимитов на величину превышения фактической массы выбросов над установленными лимитами, суммирования полученных произведений по видам загрязняющих веществ и умножения этих сумм на пятикратный повышающий коэффициент.

п

$15 \text{ са гм} = 5 \text{ ПСл; атм} \times (M; \text{атм} - M_l, \text{атм}) \times K_{\text{инд}}]$ при $M; \text{атм} > M_l; \text{атм}$, где $i=1$

Пс атм – плата за сверхлимитный выброс загрязняющих веществ, руб;

Сл; атм – ставка платы за выброс 1 тонны i-го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, руб;

М_i атм – фактический выброс i-го загрязняющего вещества, т;

Мл[атм – выброс i-го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, т;

Кинд – коэффициент индексации.

Общая плата за загрязнение атмосферного воздуха определяется по формуле:

$$П_{атм} = П_{н атм} + П_{л атм} + П_{с атм}$$

Таблица 1.2 – Коэффициенты экологической ситуации в Нижегородской области по объектам загрязнения (Кэс)

Территория	Водные объекты	Атмосферный воздух	Почва (отходы)	Шумовое загрязнение
Нижегородская область	1,18	1,1	1,5	1,0

Таблица 1.3 Коэффициенты экологической значимости по объектам загрязнения (Кэз)

Населенный пункт	Водные объекты	Атмосферный воздух	Почва (отходы)	Шумовое загрязнение
г. Н.Новгород	1,2	1,57	1,2	1,2
г. Дзержинск	1,2	1,57	1,2	1,1
г. Кстово	1,2	1,20	1,2	1,0
г. Арзамас	1,0	1,20	1,0	1,0
г. Балахна	1,0	1,14	1,0	1,0
г. Бор	1,0	1,14	1,0	1,0
г. Выкса	1,0	1,14	1,0	1,0
г. Павлово	1,0	1,14	1,0	1,0
Другие населенные пункты Нижегородской области	1,0	1,00	1,0	1,0

Таблица 1.4 –Коэффициент индексации платы (Кинд).

Год	Коэффициент
2019	36
2020	48
2021	62
2022	80
2023	94

УК-10.3: Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук; виды ресурсных ограничений экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами.
Уметь: определять взаимосвязь коррупционного поведения, экстремизма и терроризма с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства.
Владеть: навыками выявления коррупционного поведения, экстремизма и терроризма навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов.
Показатель оценивания: знать основные положения и принципы экономики природопользования для принятия управленческих решений

Вариант 1

1. Окружающая среда

- совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
- совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
- взаимосвязанная единая функциональная совокупность организмов и абиотической (т.е. неорганической) среды их обитания

2. Загрязнение ОС

- поступление в окружающую среду вредных (загрязняющих) веществ в концентрациях, превышающих установленные нормативы воздействия
- поступление или образование в окружающей среде вредных (загрязняющих) веществ в концентрациях, превышающих установленные нормативы качества
- поступление в окружающую среду вредных (загрязняющих) веществ и микроорганизмов, не типичных для данной территории (ареалов обитания)

3. Основные природоохранные законы

- Об охране окружающей среды
- Об охране атмосферного воздуха
- О недрах
- Об особо охраняемых природных территориях
- Об экологической экспертизе

4. Найдите соответствие

Радикальный способ ликвидации отходов	а	захоронение или складирование на соответствующих полигонах (свалках)
---------------------------------------	---	--

В экономике природопользования отходы рассматриваются	б	Как недоиспользованное сырье и как один из существенных источников загрязнения окружающей среды вредными или даже опасными веществами, требующими выделения больших средств на ликвидацию последствий загрязнения такого рода
Самый простой использования отходов	в	не допускать образования отходов, выходящих за рамки применяемых технологий
Приоритетный способ утилизации отходов	г	метод восстановления ресурсов, т.е. сбора, сортировки, подготовки отходов различных видов для их последующей рециркуляции (вторичного использования)

5. Перечислите 3 функции окружающей среде в социально-экологической системе

6. Дополнить фразу: Структурное загрязнение - это

7. Дополнить фразу: Условно чистой называется вода, которая

8. Задача

Провести сравнительную оценку биоклиматического потенциала экономических районов РФ и его влияние на урожайность сахарной свеклы.

Одним из условий повышения эффективности земледелия является более полное использование биоклиматического потенциала территории. Это осуществляется посредством научно обоснованной, интенсивной, ресурсосберегающей, природоохранной системы земледелия, под которой следует понимать комплекс взаимосвязанных приемов и методов воздействия на почву и окружающую среду, обеспечивающих максимальное связывание солнечной энергии.

В нашей стране методика определения биоклиматического потенциала (БКП) предложена П. И. Колосковым (1963) и Д. И. Шашко (1967). Эта методика обобщает условия влагообеспеченности, почвенного плодородия и теплового режима.

$$BKП = \frac{\sum_{t>10^{\circ}} K_p}{10000}$$

где БКП – относительная величина биоклиматического потенциала; K_p – коэффициент биологической продуктивности (расчетный), обобщающий условия влагообеспеченности и почвенного плодородия; $\sum_{t>10^{\circ}}$ – сумма среднесуточных температур воздуха выше 10° ; 10000 – сумма температур выше 10° С на северной границе земледелия.

При возделывании сельскохозяйственных культур величина БКП оказывает прямое влияние на размер и устойчивость урожаев, затраты труда на единицу продукции и ее себестоимость. Однако эти показатели зависят не только от природных условий, но и от применяемой технологии, организации производства, материальной заинтересованности работников и других факторов. Поэтому величине БКП в наибольшей мере соответствует урожайность сельскохозяйственных культур на государственных сортоиспытательных участках.

Таблица – Оценка биоклиматического потенциала в РФ при производстве сахарной

свеклы.

Экономический район	БКП		Урожайность корней сахарной свеклы			
	абсолютный размер	в % к 1 району	В с.-х. предприятиях		на госсортоучастках	
			ц / га	% к 1 району	ц / га	% к 1 району
1. Северо-Кавказский	3,00	100,0	262	100,0	345	100,0
2. Центрально-Черноземный	2,30		150		306	
3. Центральный	2,00		135		256	
4. Поволжский и Уральский,	2,05		105		262	
5. Волго-Вятский	2,00		111		217	
6. Западно-Сибирский	1,90		101		255	

Выводы:

Вариант 2

1. Экологическая проблема

- последствия стихийных бедствий природного характера (цунами, землетрясения, наводнения и др.), изменения климата (парниковый эффект), озоновые дыры, заполнение экологических ниш человека болезнетворными бактериями
- изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы, природных объектов
- осознаваемые субъектами (отдельными людьми, профессиональными сообществами или социальными группами) изменения окружающей среды, произошедшие или могущие произойти под воздействием хозяйственной деятельности, которые приводят к ухудшению здоровья, условий жизнедеятельности людей в настоящем или будущем

2. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду

- НДС
- ПДК
- ПДВ
- ВСВ
- ВСС

3. Участники процесса подготовки и принятия решений о развитии хозяйственной деятельности

- инвестор
- население
- проектировщик
- директор

- д) орган власти
- е) ученый

4. Найдите соответствие

Радиоактивное загрязнение	а	Загрязнение веществами в газообразном, жидком, твердом (пыль, сажа и т.п.) состоянии
Загрязнение химическими веществами	б	Загрязнение изотопами радона, стронция, плутония) образование радиоактивных отходов и их захоронение
электромагнитное загрязнение	в	Загрязнение вызванное функционированием телерадиостанций, радиолокационных установок, линий электропередач высокого напряжения.
тепловое загрязнение	г	Оказывает влияние на человека в аэропортах и примыкающих к ним жилых районах, а также вблизи военных радиотехнических объектов.

5. Перечислить 3 функции окружающей среде в социально-экологической системе

6. Дополнить фразу: Рациональное загрязнение - это

7. Дополнить фразу: Загрязненные сточные воды—это

8. Задача

Дать оценку освоенности минерально-сырьевого потенциала негорючих полезных ископаемых в России.

Таблица – Освоенность минерально-сырьевого потенциала негорючих полезных ископаемых в России.

Вид полезных ископаемых	Общее число месторождений		Доля освоенных месторождений
	Разведанных	Освоенных	
Черные металлы	190	53	
Цветные металлы	636	188	
Редкие металлы	117	11	
Благородные металлы	283	34	
Нерудные ископаемые	88	23	

Выводы:

ПК- 4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций задач

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценивания знать методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений

Вариант 1

1. Государственной экологической экспертизе подлежат:

- а) Все плановые, предпроектные и проектные материалы по объектам и мероприятиям, намечаемым к реализации на территории РФ, независимо от их сметной стоимости и принадлежности;
- б) Все плановые, предпроектные и проектные материалы по объектам и мероприятиям, намечаемым к реализации на территории РФ, в зависимости от их сметной стоимости и принадлежности;
- в) Все плановые, предпроектные и проектные материалы по объектам и мероприятиям, намечаемым к реализации за территорией РФ, независимо от их сметной стоимости и принадлежности.

2. Проведение процедуры экоаудита позволяет:

- а) Оптимизировать финансовые затраты предприятия с учетом экологических факторов;
- б) Улучшить взаимоотношения с природоохранными органами и населением;
- в) Предупредить случаи возникновения ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды;
- г) Снизить объемы производства.

3. Выделяют следующие виды экологического аудита:

- а) Обязательный
- б) Принудительный
- в) Инициативный

4. Найдите соответствие

продажи прав на загрязнение.	а	В рамках ограниченной территории вводится лимит на определенную сумму выбросов (сбросов) загрязняющих веществ. Данная сумма загрязнений не может быть превышена при новом строительстве
система «залог-возврат»,	б	покупая какой-нибудь товар мы оплачиваем также дополнительную стоимость, которая затем возвращается к нам обратно
Экономическая оценка природных ресурсов	в	определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях

Внеэкономическая оценка природных ресурсов	г	определение общественной полезности природных ресурсов (то есть вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление)
--	---	---

5. Перечислить административные методы управления природопользованием
6. Дополнить фразу: Природно-продуктовая вертикаль -это
7. Дополнить фразу: Земельный кадастр включает в себя
8. Задача

Провести трансформацию земельных угодий с таким условием, чтобы территория перешла в разряд экологически стабильной, обосновать представленный вариант, расчеты оформить в виде таблицы 4.

Таблица 1. Варианты для расчета экологической стабильности территории

Вид угодий	Варианты				
	1	2	3	4	5
пашня	768,7	268,8	209,9	10,2	378,9
лесополосы	64,2	5,9	10,5	0,9	28,8
фруктовые сады, кустарники	87,1	17,5	4,6	0,5	6,6
огороды	135,8	39,0	25,0	2,9	64,5
сенокосы	679,4	196,5	307,1	31,1	171,7
пастбища	487,2	108,0	172,7	10,5	244,4
пруды, болота естественного происхождения	275,3	87,1	54,2	4,9	138,1
леса естественного происхождения	512,6	431,7	317,9	11,2	100,0
Итого					

Таблица 2. Коэффициенты оценки экологических свойств земельных угодий

Вид угодий	Коэффициент экологической стабильности угодий
Застроенная территория и дороги	0,00

Пашня	0,14
Виноградники	0,29
Лесополосы	0,38
<i>Фруктовые сады, кустарники</i>	0,43
Огороды	0,50
Сенокосы	0,62
Пастбища	0,68
Пруды, болота естественного происхождения	0,79
Леса естественного происхождения	1,00

Таблица 3. Расчет экологической стабильности территории

<i>Вид угодий</i>	Площадь, га (S_i)	Коэффициент экологической стабильности угодий (K_{yi})	Расчетная (2x3)
1	2	3	4
пашня			
лесополосы			
фруктовые сады, кустарники			
огороды			
сенокосы			
пастбища			
пруды, болота естественного происхождения			
леса естественного происхождения			
Итого			

Таблица 4. Трансформация земельного фонда

	Площадь, га (S_i)	Структура, %	Коэффи- циент	Расчет ная
--	-----------------------	--------------	------------------	---------------

Вид угодий	фактически	по проекту	фактически	по проекту	экологической стабильности и угодий (Куі	(3х6)
1	2	3	4	5	6	7
пашня						
лесополосы						
фруктовые сады, кустарники						
огороды						
сенокосы						
пастбища						
пруды, болота естественного происхождения						
леса естественного происхождения						
Итого						

Экологическая стабильность территории зависит от состава угодий и падает при повышении сельскохозяйственной освоенности земель, распашке и интенсивности использования угодий, проведении мелиоративных и культуртехнических работ, застройке территории.

Для оценки экологической стабильности территории используется общий

$$K_{об.} = \frac{\sum_{i=1}^n (K_{yi} \times S_i)}{\sum_{i=1}^n S_i}$$

коэффициент экологической стабильности, рассчитываемый по формуле

где $K_{об.}$ – общий коэффициент экологической стабильности,

K_{yi} – коэффициент экологической стабильности угодий i -го вида,

S_i – площадь угодий i -го вида,

i – вид угодий,

n – количество видов угодий,

K_p – коэффициент морфологической стабильности рельефа. ($K_p = 1$ для стабильных, $K_p = 0,7$ для нестабильных территорий)

Если рассчитанный коэффициент $K_{об.} < 0,33$, то территория считается экологически нестабильной, если $K_{об.}$ находится в пределах $0,34..0,5$ - неустойчиво стабильной, при $K_{об.} = 0,51..0,66$ - средней стабильности, если $K_{об.} > 0,67$ - территория экологически стабильна.

В целом по стране общий коэффициент экологической стабильности равен 0,7. Однако ряд главных земледельческих районов, например Северный Кавказ $K_{об.} = 0,31$ - относится к экологически нестабильным, здесь радикальные меры по восстановлению и охране окружающей среды необходимы. Прежде всего необходимо создать экологически устойчивый агроландшафт, включающий в себя оптимальное сочетание различных видов угодий и режимов интенсивности их использования.

Вариант 2

1. Система экологической сертификации должна базироваться на следующих основных принципах:

- а) Установление собственных правил процедуры и управления для проведения экологической сертификации;
- б) Разграничение функций между различными органами системы экологической сертификации;
- в) Независимость органов по экосертификации от действующих сторон;
- г) Суммарная ответственность участников сертификации;

2. Мониторинг водных ресурсов:

- а) Учет водных ресурсов (кроме подземных) и наблюдение за режимом ведутся в сети гидрометеорологических обсерваторий, станций и постов Росгидромета по единой в стране системе;
- б) Учет водных ресурсов (включая подземные) и наблюдение за режимом ведутся в сети гидрометеорологических обсерваторий, станций и постов Росгидромета по единой в стране системе;
- в) Государственный учет подземных вод осуществляют организации Министерства природных ресурсов РФ.
- г) Государственный учет подземных вод осуществляют организации Министерства экологии РФ.

3. В декларации о конкретной хозяйственной деятельности должны обосновываться:

- а) Социально-экономическая значимость намечаемой деятельности;

- б) Воздействие ее на окружающую среду;
- в) Объем вовлекаемых в оборот природных ресурсов;
- г) Стоимость объекта

4. Найдите соответствие

Мягкий тип экономического механизма природопользования	а	Характеризуется поощрением экологосбалансированных и природоохранных производств и видов деятельности. Здесь ведущее место играют рыночные инструменты. Он способствует увеличению производства на базе новых технологий, позволяет улучшить использование и охрану природных ресурсов
Стимулирующий тип экономического механизма природопользования	б	Это либеральный в экологическом отношении механизм. Он ставит самые общие рамки для экономического развития отраслей и секторов, слабо влияя на темпы и масштабы развития
Жесткий, «подавляющий» тип экономического механизма природопользования	в	посредством жесткой правовой, налоговой, кредитной, штрафной политики подавляет, пресингует развитие определенных отраслей и комплексов в области расширения их природного базиса

1. Перечислить информационные методы управления природопользованием
2. Дополнить фразу: Правило интегрального ресурса – это когда
3. Дополнить фразу: Экологическая сертификация- это
4. Задача

Определение норматива стоимости освоения новых земель взамен изымаемых для несельскохозяйственных нужд и потерь сельскохозяйственной продукции

Для экономической оценки видов сельскохозяйственных угодий применяется оценка по стоимости валовой продукции растениеводства. При этом стоимость валовой продукции определяется по "нормальной" урожайности культур (основной и побочной продукции) и кадастровым ценам. Исходной базой кадастровых цен является величина общественно необходимых затрат на закупку зерна, произведенных в худших условиях производства (северные области Нечерноземной зоны). Кадастровая цена включает среднюю себестоимость в этой зоне и безрентный "нормативный" прибавочный продукт, принятый в размере 35% к себестоимости.

Кадастровый гектар - это условный гектар пашни, стоимость валовой продукции с которого возмещает «нормальные» затраты (при среднем уровне интенсивности производства) и обеспечивает при этом 35% уровень рентабельности, признанный при оценке земель общественно необходимым.

Величина кадастрового гектара равна среднему по стране уровню затрат, умноженному на 1,35. Перевод физической площади в кадастровые гектары позволяет сопоставить различные по качеству и назначению сельскохозяйственные угодья. Он осуществляется посредством коэффициента, рассчитанного как отношение экономической

оценки сельскохозяйственных угодий по валовой продукции к эталонной величине кадастрового гектара.

ПОРЯДОК РАСЧЕТА:

а) определение количества условных кадастровых гектаров. По каждому виду сельскохозяйственных угодий рассчитывается количество условных кадастровых гектаров по формуле

$$K_{гг,i} = O_{гг,i} / O_{гг,1}, \quad (3.1)$$

где $K_{гг,i}$ – количество условных кадастровых гектаров i -го вида,

$O_{гг,i}$ – экономическая оценка по валовой продукции i -го вида сельскохозяйственных угодий, тыс руб/га,

$O_{гг,1}$ – базисная оценка продуктивности условного кадастрового гектара, руб/га. Принять $O_{гг,1} = 272,5$ руб/га;

i – номер вида сельскохозяйственных угодий

б) определение нормативов стоимости освоения новых земель взамен изымаемых для несельскохозяйственных нужд. По каждому виду сельскохозяйственных угодий рассчитывается норматив стоимости освоения новых земель по формуле

$$H_{осв,i} = K_{гг,i} \cdot Z_{осв}, \quad (3.2)$$

где $H_{осв,i}$ – норматив освоения новых земель по i -му виду угодий, руб/га

$K_{гг,i}$ – то же, что в формуле 3.1;

$Z_{осв}$ – усредненные затраты на освоение 1 га малопродуктивных земель, руб. Принять $Z_{осв} = 25823$ руб/га.

в) определение потерь сельскохозяйственного производства от изъятия земельного участка для несельскохозяйственных нужд. Потери сельскохозяйственного производства от изъятия участка рассчитываются как сумма площадей изымаемых сельскохозяйственных угодий по видам на норматив стоимости освоения соответствующего вида сельскохозяйственных угодий по формуле

Исходные данные для задания по вариантам даны в табл.3.1.

Таблица 3.1 – Исходные данные

Показатель	Варианты				
	1	2	3	4	5
Площадь участка, предназначенного для изъятия, га: в т.ч. виды сельскохозяйственных угодий					
пашня	15	14	16	17	12
сады	9	8	10	7	9
пастбища	3	2	4	5	2
	3	4	2	5	1

<i>Экономическая оценка земель по валовой продукции, руб/га:</i>					
пашня	1145	1127	1218	1056	1074
сады	3922	3854	3723	3879	3985
пастбища	46	48	39	52	58

Требуется рассчитать нормативы стоимости освоения новых земель и потери сельскохозяйственного производства от изъятия земельного участка. Результаты расчетов представить в табл. 3.2.

Таблица 3.2. Нормативы стоимости освоения и потери сельскохозяйственной продукции от изъятия участка

Вид сельскохозяйственных угодий	Количество условных кадастровых гектаров	Норматив стоимости освоения новых земель, руб/га	Потери сельскохозяйственного производства от изъятия земель, руб.
Пашня			
Сады			
Пастбища			
ИТОГО			

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, задачи экономики природопользования.
2. Оценка расчета платы за выбросы загрязняющих веществ от стационарных источников. Привести математическое выражение.
3. Функции и принципы экономики природопользования.
4. Загрязнения воды.
5. Экономический оптимум загрязнения.
6. Функции окружающей природной среды.
7. Понятие природы. Природа 1 и природа 2.
8. Зависимость экстернальных издержек от ассимиляционной емкости окружающей среды.
9. Понятие рационального природопользования. Основные положения.
10. Типы экономического механизма природопользования.
11. Понятие «природные ресурсы» их классификация.
12. Особенности правового режима животного мира.
13. Понятие техногенного типа развития
14. Понятие платежей за загрязнение.
15. Концепции экономического развития.
16. Система методов управления природопользованием.

17. Модели техногенного типа развития.
18. Объекты и источники загрязнения окружающей природной среды.
19. Фронтальная экономика. Основные положения.
20. Классификация. Состав. Структура земельных ресурсов.
21. Концепция охраны окружающей природной среды. Основные положения.
22. Правовые положения использования водных ресурсов
23. Концепции мирового развития с учетом экологических ограничений. Основные положения.
24. Понятие устойчивого экономического развития.
25. Государственные природные заповедники. Национальные парки и природные парки.
26. Понятия экстерналий. Основные положения.
27. Понятия механизма продажи прав на загрязнение.
28. Теоретические аспекты экологических налогов.
29. Механизм стимулирования охраны окружающей природной среды.
30. Необходимость определения экономической ценности природы.
31. Система экологического страхования.
32. Определение экономической ценности природных ресурсов.
33. Государственные природные заказники.
34. Классификация, состав, структура природных ресурсов.
35. Понятие о земельном налоге.
36. Земельные ресурсы. Особенности использования.
37. Понятие о водном налоге.
38. Водные ресурсы. Особенности использования.
39. Понятие о лесных податях.
40. Недра. Особенности использования недр.
41. Понятие административных методов управления природопользованием.
42. Лесные ресурсы. Особенности использования.
43. Понятие о платежах за использование животного мира. Основные положения.
44. Животный мир. Особенности использования ресурсов животного мира.
45. Понятие безотходности производства и ресурсосберегающих технологиях.
46. Ресурсы атмосферного воздуха. Особенности использования.
47. Экологическое нормирование воздействия на окружающую природную среду.
48. Рекреационные ресурсы.
49. Особенности правового режима использования лесных ресурсов.
50. Особо охраняемые природные территории: понятие, классификация.
51. Понятие о налогах и платежах за пользование недрами и добычу полезных ископаемых.
52. Климатические ресурсы. Особенности использования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по

каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Государственное регулирование
экономики»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание экономических законов в сфере бюджетных отношений
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее организации и ведения
Уметь: систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида профессиональной деятельности
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ финансовых рисков, построение стандартных теоретических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов для снижения финансовых рисков
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.3: Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук
Уметь: использовать приемы и технологии экономических наук
Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач
Показатель оценивания: владеть навыками оценки методов экономических наук при решении задач государственного регулирования экономики
ПК-4: Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Показатель оценивания: владеть навыками количественного и качественного анализа финансов деятельности государственных и муниципальных образований

Шкала оценивания

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых (при необходимости) актов. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач

Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики

Уметь: анализировать экономические процессы и явления

Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач

Показатель оценивания: знание экономических законов в сфере бюджетных отношений

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1.«Магический» четырехугольник включает в себя:

- а) устойчивый умеренный экономический рост;
- б) высокий уровень занятости;
- в) стабильность уровня цен;
- г) внешнеэкономическое равновесие;
- д) все предыдущие ответы верны

2.Важность изучения макроэкономики с точки зрения регулирования экономических процессов в том, что она:

- а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
- б) позволяет прогнозировать и регулировать развитие экономических процессов в будущем;
- в) служит основой для разработки экономической политики;
- г) все предыдущие ответы верны

3.Когда экономика нуждается в государственном регулировании:

- а) когда экономика «перегрета», то есть работает на пределе своих возможностей;
- б) когда экономика находится в кризисе;
- в) экономика нуждается в государственном регулировании независимо от существующих результатов работы, так как постоянно возникают проблемы, требующие вмешательства государства.

4. Найдите соответствие

1. НДС	А	Местный бюджет
2. Налог на имущество организаций	Б	Федеральный бюджет
3. Налог на землю	В	Региональный бюджет

5. Цели, которые преследует государство при регулировании экономики:

- а) создание условий для эффективного функционирования рыночного механизма;
- б) ликвидация негативных последствий рыночных процессов («провалов рынка»);
- в) защита национальных интересов на мировом рынке (как-то: падение цен на энергоносители, многочисленные санкции, в которых страна находится с 2014 года);
- г) решение вопросов, которые не входят в «юрисдикцию» рынка или решаются им неэффективно (социальная политика страны, создание общественных благ, отрицательные внешние эффекты);
- д) все предыдущие ответы верны.

6.Дополните фразу. Бюджет это – это _____

7.Дополните фразу. Дефицит бюджета – это _____

8.Ситуационная задача.

В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ре-

сурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

- а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)
- б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Объекты государственного регулирования экономики, это:

- а) сферы, различные отрасли, регионы, социально-экономические процессы, цены, экономика в целом;
- б) законодательные органы власти;
- в) исполнительные органы власти;
- г) судебные органы власти;
- д) Президент Российской Федерации.

2. Субъектами государственного регулирования являются:

- а) законодательные органы власти, Исполнительные, судебные органы власти, Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации), Правительство Российской Федерации, Государственная власть в субъектах РФ, Центральный Банк Российской Федерации;
- б) сферы, отрасли, регионы, социально-экономические процессы, цены, экономика в целом;
- в) оба предыдущих ответа верны;
- г) ответы а, б, в – неверны

3. Задачи государственного регулирования экономики, это:

- а) обеспечение устойчивого инновационного экономического роста в целях повышения благосостояния и социального развития нации;
- б) осуществление эффективного преобразования экономической системы страны;
- в) защита национальных интересов страны во внешнеэкономической деятельности
- г) совершенствование законодательства в обеспечении предпринимательства и защиты их интересов;
- д) все ответы верны.

4. Найдите соответствие:

1. Налоговый платеж	А	Бюджетный кредит
2. Неналоговый платеж	Б	Налог на прибыль
3. Бюджетный займ	В	Плата за аренду государственного имущества

5. Методы государственного регулирования экономики состоят в следующем:

- а) налоговое регулирование через установление объектов налогообложения, назначение и дифференциацию налоговых ставок и введение налоговых льгот;
- б) денежно-кредитное регулирование состоит в регулировании государством объема денежной массы и денежного обращения;
- в) бюджетное регулирование состоит в том, что государство распределяет средства бюджета в различные сферы;
- г) через ценовое регулирование государство имеет право контролировать рост цен и устанавливать ценовые пределы;
- д) все ответы верны.

6. Дополните фразу. Бюджетный профицит – это _____

7. Дополните фразу. Общее руководство организацией финансов в стране и координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти осуществляет – это _____

8. Ситуационная задача.

Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы составили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили

5

750

000

руб.

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее организации и ведения
Уметь: систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида про-
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ финансовых рисков, построение стандартных теоретических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов для снижения финансовых рисков

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какую модель развития экономики называют «либеральной моделью капитализма»?

- а) немецкую модель
- б) шведскую модель
- в) китайскую модель
- г) американскую модель

2. Пожизненный найм рабочих на предприятие характерен для:

- а) американской модели
- б) немецкой модели
- в) французской модели
- г) японской модели

3. Во всех моделях есть общие черты, такие как:

- а) наличие многообразных форм собственности;
- б) преобладание свободных цен на товары и услуги;
- в) развитая система свободной конкуренции;
- г) определенная система государственного регулирования экономики
- д) все ответы верны.

4. Монетарную (денежно-кредитную) политику в России осуществляет:

- а) любой коммерческий банк;
- б) только банки со 100% -ным участием государства;
- в) Центральный банк Российской Федерации;
- г) все ответы верны.

5. Найдите соответствие

1. Прямой налог	А	НДС
2. Индивидуально-косвенный	Б	Налог на прибыль
3. Универсально-косвенный	В	Акцизы

6. Закончите предложение. Лицо, которое в соответствии с законодательством РФ обязано вносить налоговые платежи в бюджет называется _____

7. Закончите предложение: Государственные и муниципальные заимствования производятся в форме _____

8. Если Вы платите подоходный налог в 3000 рублей на доход в 20 000 рублей и 5000 рублей на дополнительный доход в 30 000 руб., Ваша средняя налоговая ставка (в %) на совокупный доход составляет:

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К инструментам монетарной политики, дающим возможность ЦБ контролировать величину денежной массы относятся:

- а) изменение нормы обязательных резервов;
- б) изменение учётной ставки процента (ключевой ставки или ставки рефинансирования);
- в) операции с ценными бумагами на открытом рынке;
- г) все ответы верны.

2. Если Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке; снижает учетную ставку процента, снижает обязательную норму банковского резервирования, то такую политику регулирования называют:

- а) удобной;
- б) радостной;
- в) жесткой;
- г) «мягкой», или политикой «дешевых денег».

3. Когда Центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке; повышает учетную ставку процента; повышает обязательную норму банковского резервирования, то эту монетарную политику называют:

- а) строгой,
- б) неудобной,
- в) «жесткой» или политикой «дорогих» денег;
- г) все ответы неверны.

4. Цели фискальной политики означают:

- а) сглаживание циклических колебаний и стабилизация экономики в краткосрочном периоде
- б) поддержание стабильного уровня совокупного объема выпуска (**ВВП**)
- в) способствование полной занятости ресурсов
- г) удержание стабильного уровня цен
- д) все ответы верны.

5. К инструментам фискальной политики НЕ относится:

- а) государственные закупки
- б) налоги
- в) трансферты
- г) изменение учетной ставки процента

6. Найдите соответствие

1. Федеральные налоги	А	Торговый сбор
2. Региональные налоги	Б	Транспортный налог
3. Местные налоги	В	Акцизы

7. Дополните фразу: Совокупность федерального, регионального и местного бюджета называют _____

8. Налоговые платежи в государственный бюджет в отчетном периоде составили 20 триллионов рублей, неналоговые доходы 5 триллионов рублей, расходы бюджета за этот же период составили 28 триллионов рублей. Определите дефицит или профицит бюджета и на какую сумму?

УК-10.3: Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук
Уметь: использовать приемы и технологии экономических наук

Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач

Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Меры стимулирующей фискальной политики, применяемые при спаде, это:

- а) увеличение государственных закупок
- б) снижение налогов
- в) увеличение трансфертов
- г) все ответы верны.

2. Меры сдерживающей фискальной политики, которая используется при буме («перегреве») экономики и направлены на снижение деловой активности в целях борьбы с инфляцией НЕ включают в себя:

- а) сокращение государственных закупок
- б) увеличение налогов
- в) трансфертов
- г) покупку ценных бумаг

3. Некоторые методы можно назвать административно-правовыми. Речь идет о том, что проводится:

- а) государственная регистрация субъектов предпринимательства,
- б) лицензирование отдельных видов деятельности,
- в) регистрация и выдача патентов на объекты интеллектуальной собственности,
- г) все ответы верны.

4. Предпримательские организации могут создаваться государством или органами местного самоуправления?

- а) да, могут
- б) нет, не могут

5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности осуществляют:

- а) органы государственной власти РФ
- б) органы государственной власти субъектов РФ
- в) оба ответа верны

6. Найдите соответствие:

1. Налоговый платеж	А	Бюджетный кредит
2. Неналоговый платеж	Б	Налог на прибыль
3. Бюджетный займ	В	Плата за аренду государственного имущества

7. Дополните фразу: Бюджет Российской Федерации принимается в _____ чтениях.

8. Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы соста-

вили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили 5 750 000 руб.

Рассчитать сумму налога на прибыль, которую должен внести в федеральный бюджет, налогоплательщик по итогам налогового периода.

Вариант 2.

1. Если экономика страны в кризисе, то инвестиции, вероятнее всего, будут привлекаться:

- а) более активно, чтобы стимулировать экономический рост
- б) не очень активно, чтобы не мешать работе существующим бизнес- структурам
- в) нежелательно привлекать дополнительные ресурсы, пусть все идет, как идет.

2. Во времена СССР основой региональной политики считался:

- а) процесс централизованного планового размещения производительных сил по территории страны;
- б) экономика каждого из регионов рассматривалась как часть единого народно-хозяйственного комплекса;
- в) основное внимание уделялось вопросам сдвига производительных сил на восток, развитию новых экономических районов союзного значения на вновь осваиваемых территориях;
- г) рациональному размещению крупных энерго, материало и трудоемких народнохозяйственных комплексов, установлению рациональных межрайонных транспортно-экономических связей, формированию территориальных систем расселения, опирающихся на рост крупных и крупнейших городов и т.д.
- д) все ответы верны.

3. Задачи региональной государственной политики в новых условиях - это:

- а) создание общих правил взаимодействия федерального центра и регионов; предотвращение процесса хозяйственного обособления регионов;
- б) создание системы оперативного разрешения возникающих конфликтов в системе “федеральный центр - регионы”; формирование собственной ресурсной базы социально-экономического развития регионов;
- в) выделение регионов со специфическим статусом (свободные экономические зоны, депрессивные районы, зоны экологических бедствий и др.);
- г) контроль за внутрирегиональными конфликтами социального и общественного характера;
- д) все ответы верны.

4. Основные рычаги государственного регулирования политики НЕ предусматривают:

- а) территориально дифференцированные налоговые льготы и платежи за ресурсы;
- б) государственные дотации через фонды регионального развития и субвенции;
- в) создание территориальных различий в правовом статусе;
- г) все ответы неверны.

5. Какие проблемы могут возникать при проведении социальной политики:

- а) опасность возникновения и устойчивого сохранения значительных групп трудоспособного населения, живущих исключительно на государственные пособия;
- б) общее ослабление экономических стимулов рыночного механизма;
- в) перенапряжение бюджета при крупных объемах социальных выплат и, следовательно,

угроза усиления инфляции;

г) гипертрофированное развитие бюрократических структур, призванных осуществлять и контролировать процесс оказания социальной помощи;

д) все ответы верны.

6. Найдите соответствие

1.НДС	А	Местный бюджет
2.Налог на имущество организаций	Б	Федеральный бюджет
3.Налог на землю	В	Региональный бюджет

7. Дополните фразу. **Общее руководство организацией финансов в стране и координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти осуществляет – это _____**

8. Ситуационная задача.

В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)

б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)

ПК-4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Показатель оценивания: владеть навыками количественного и качественного анализа финансов деятельности государственных и муниципальных образований

Вариант 1.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Объекты государственного регулирования экономики, это:

а) сферы, различные отрасли, регионы, социально-экономические процессы, цены, экономика в целом;

- б) законодательные органы власти;
- в) исполнительные органы власти;
- г) судебные органы власти;
- д) Президент Российской Федерации.

2. Субъектами государственного регулирования являются:

- а) законодательные органы власти, Исполнительные, судебные органы власти, Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации), Правительство Российской Федерации, Государственная власть в субъектах РФ, Центральный Банк Российской Федерации;
- б) сферы, отрасли, регионы, социально-экономические процессы, цены, экономика в целом;
- в) оба предыдущих ответа верны;
- г) ответы а, б, в – неверны

3. Задачи государственного регулирования экономики, это:

- а) обеспечение устойчивого инновационного экономического роста в целях повышения благосостояния и социального развития нации;
- б) осуществление эффективного преобразования экономической системы страны;
- в) защита национальных интересов страны во внешнеэкономической деятельности
- г) совершенствование законодательства в обеспечении предпринимательства и защиты их интересов;
- д) все ответы верны.

4. Найдите соответствие:

1. Налоговый платеж	А	Бюджетный кредит
2. Неналоговый платеж	Б	Налог на прибыль
3. Бюджетный займ	В	Плата за аренду государственного имущества

5. Методы государственного регулирования экономики состоят в следующем:

- а) налоговое регулирование через установление объектов налогообложения, назначение и дифференциацию налоговых ставок и введение налоговых льгот;
- б) денежно-кредитное регулирование состоит в регулировании государством объема денежной массы и денежного обращения;
- в) бюджетное регулирование состоит в том, что государство распределяет средства бюджета в различные сферы;
- г) через ценовое регулирование государство имеет право контролировать рост цен и устанавливать ценовые пределы;
- д) все ответы верны.

6. Дополните фразу. Бюджетный профицит – это _____

7. Дополните фразу. Общее руководство организацией финансов в стране и коорди-

нирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти осуществляет – это _____

8. Ситуационная задача.

Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы составили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили

5	750	000	руб.
---	-----	-----	------

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К инструментам монетарной политики, дающим возможность ЦБ контролировать величину денежной массы относятся:

- а) изменение нормы обязательных резервов;
- б) изменение учётной ставки процента (ключевой ставки или ставки рефинансирования);
- в) операции с ценными бумагами на открытом рынке;
- г) все ответы верны.

2. Если Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке; снижает учетную ставку процента, снижает обязательную норму банковского резервирования, то такую политику регулирования называют:

- а) удобной;
- б) радостной;
- в) жесткой;
- г) «мягкой», или политикой «дешевых денег».

3. Когда Центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке; повышает учетную ставку процента; повышает обязательную норму банковского резервирования, то эту монетарную политику называют:

- а) строгой,
- б) неудобной,
- в) «жесткой» или политикой «дорогих» денег;
- г) все ответы неверны.

4. Цели фискальной политики означают:

- а) сглаживание циклических колебаний и стабилизация экономики в краткосрочном периоде
- б) поддержание стабильного уровня совокупного объёма выпуска (**ВВП**)
- в) способствование полной занятости ресурсов
- г) удержание стабильного уровня цен
- д) все ответы верны.

5. К инструментам фискальной политики НЕ относится:

- а) государственные закупки
- б) налоги
- в) трансферты
- г) изменение учетной ставки процента

6. Найдите соответствие

1. Федеральные налоги	А	Торговый сбор
2. Региональные налоги	Б	Транспортный налог
3. Местные налоги	В	Акцизы

7. Дополните фразу: Совокупность федерального, регионального и местного бюджета называют _____

8. Налоговые платежи в государственный бюджет в отчетном периоде составили 20 триллионов рублей, неналоговые доходы 5 триллионов рублей, расходы бюджета за этот же период составили 28 триллионов рублей. Определите дефицитен или профицитен бюджет и на какую сумму?

Вопросы к экзамену

1. Изъяны рынка и их основные типы. Причины возникновения изъянов рынка и их последствия для эффективности.
2. Сходство и отличия государства от других субъектов рыночного хозяйства.
3. Роль некоммерческих организаций в снижении рыночной несостоятельности.
4. Проблемы позитивных и негативных внешних эффектов в работе экономической системы.
5. Государственное регулирование деятельности, порождающей внешние эффекты. Налоги и субсидии Пигу. Продажа прав на право производить внешние эффекты.
6. Решение проблем внешних эффектов с помощью рыночных сил. Разграничение прав собственности. Слияния. Теорема Коуза.
7. Отличительные свойства общественных благ, общих ресурсов и клубных благ.
8. Формирование спроса на общественные блага и оптимальный объем их производства.
9. Проблемы производства общественных благ государством. Равновесие Линдаля.
10. Клубы как производители общественных благ. Государство как поставщик общественных благ.
11. Модель «рынка лимонов» как иллюстрация неоптимальной аллокации ресурсов
12. Проблема неблагоприятной отбора и проблема скрытых характеристик на рынках информационной асимметрии.
13. Сигнализирование как способ решения проблемы информационной асимметрии. Модель сигналов в образовании Майкла Спенса.
14. Экспертиза, гарантии, испытания и рынки информации как способы решения проблемы информационной асимметрии.
15. Причины и условия возникновения естественной монополии.
16. Эффективность монополии. Аллокационная, производственная и динамическая эффективность.
17. Регулирование естественной монополии. Субсидирование и ценообразование на уровне предельных издержек. Ценообразование на уровне средних издержек.
18. Социальные издержки монополии. Треугольник Харберджера. Прямоугольник Таллока.
19. Тарифное регулирование и теория поиска ренты. Чистые потери как следствие поиска ренты
20. Критерий эффективности Парето. Принцип компенсации Калдора-Хикса.
21. Обоснования необходимости осуществления перераспределительных процессов
22. Дилемма эффективности и справедливости. Издержки перераспределительных процессов. «Дырявое ведро» А. Окуня.
23. Утилитаризм. Традиционный и современный утилитаризм.
24. Эгалитаризм. Ролзианский подход и вуаль незнания. Ролзианская функция полезности.

25. Либертаризм. Концепция Нозика и справедливость на уровне правил.
26. Понятие общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Диктаторский способ принятия решения: плюсы и минусы.
27. Избиратели, законодатели и исполнители (бюрократия): проблема искажения сигналов.
28. Механизм голосования. Голосования по типу «один человек - один голос» и «один рубль - один голос». Способы выявления победителей при механизме голосования. Принцип попарного сравнения альтернатив. Принцип первых мест. Голосование Борда.
29. Парадокс голосования и рациональный коллективный выбор. Причины возникновения парадокса голосования. Решения парадокса голосования.
30. Критерии рационального поведения для бюрократии. Изъяны государства.
31. Медианный избиратель и коалиции. Теорема о медианном избирателе.
32. Обмен голосами и группы специальных интересов. Лоббизм и погоня за рентой.
33. Особенности поведения бюрократии. Теории бюрократии. Социологическая теория Вебера. Экономическая теория бюрократии Нiskanen.
34. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Предельная и средняя ставка налога. Зависимость средней ставки налога от изменения значения предельной ставки.
35. Прямые и косвенные налоги. Налоговая дискриминация по статусу и действию.
36. Критерии оценки налоговых систем: равенство обязательств.
37. Критерии оценки налоговых систем: экономическая нейтральность.
38. Критерии оценки налоговых систем: организационная простота и гибкость налога.
39. Искажающие и неискажающие налоги. Корректирующие налоги.
40. Сфера действия налога. Перемещение налога. Причины снижения эффективности функционирования экономической системы при косвенном налогообложении.
41. Величина налога и предложение труда.
42. Избыточное налоговое бремя и факторы, его определяющие.
43. Размер налога и величина избыточного налогового бремени.
44. Правило Рамсея при оценке эффективности налоговых систем.
45. Правило Корлетта-Хейга. Принцип наилучшего второго.
46. Искажающее действие налогов на капитал.
47. Перемещение прямых и косвенных налогов.
48. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
49. Перемещение налогового бремени в условиях совершенной конкуренции.
50. Формы общественных расходов. Различия между субсидиями, субвенциями и дотациями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подго-

товке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретические вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Методы принятия управленческих
решений»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-1.2	Использует методики, необходимые для оценки регулирующего воздействия принимаемых решений	Знать: основные этапы разработки и реализации управленческого решения Уметь: определять негативные последствия управленческих решений Владеть: навыками оценки регулирующего воздействия принимаемых решений в сфере государственного и муниципального управления
ПК-1.3	Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений	Знать: основы законодательства о профессиональной деятельности Уметь: проводить сравнительный анализ реализации управленческих решений Владеть: навыками анализа последствий управленческих решений с учетом возможных социальных последствий

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-1.2	Использует методики, необходимые для оценки регулирующего воздействия принимаемых решений	Знать: основные этапы разработки и реализации управленческого решения Уметь: определять негативные последствия управленческих решений Владеть: навыками оценки регулирующего воздействия принимаемых решений в сфере государственного и муниципального управления
--------	---	--

Вариант 1.

1. Метод анализа, применяемый при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы, и позволяющий провести разложение по факторам относительных и абсолютных отклонений обобщающего показателя, называется:
 - а) индексным
 - б) цепных подстановок
 - в) элиминирования
2. В систематическом сборе и обработке дополнительной информации и внесения необходимых корректив в прогноз отражается принцип ... организации прогнозирования:
 - а) параллельности
 - б) непрерывности
 - в) автоматичности
3. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат:
 - а) факторизация решения
 - б) диагностика проблемы
 - в) оптимизация решения
4. Главное, на что влияют управленческие решения:
 - а) жизнь многих людей
 - б) распределение миллионов долларов
 - в) дальнейшая стратегия компании
5. Риски, связанные с вероятностью потерь имущества гражданина (предпринимателя) по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т.п., называются:
 - а) инвестиционными
 - б) производственными
 - в) имущественными
6. Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1–3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это ... решения:
 - а) программируемые
 - б) тактические
 - в) оперативные
7. Рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска являются в риск-менеджменте ... управления:
 - а) предметом
 - б) субъектом
 - в) объектом
8. Методы, связанные с использованием графоаналитических подходов (сетевых моделей и методов, ленточных графиков, структурных схем, декомпозиции больших систем), —

это методы:

- а) графические
- б) эвристические
- в) оптимизации

9. Проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых характеристик для подготовки принятия решения:

- а) оценка
- б) изучение
- в) экспертиза

10. Количественно определять разницу между фактическим и желаемым состояниями объекта по его параметрам, а также выполнить структуризацию проблемы путем построения для ее решения дерева целей означает:

- а) планировать
- б) формализовывать комплексные проблемы
- в) применять научный подход

11. Дополните фразу. Альтернатива –

12. Дополните фразу. Анализ –

13. Задача. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 р. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30 000 р. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Картотеки, микрофильмы, электронная, телефонная и другая связь — это средства:

- а) сбора, хранения и передачи информации
- б) выдачи отображения информации
- в) копирования и размножения документов

2. Компьютеры, дисплеи, графопостроители, микрокалькуляторы — это средства:

- а) копирования и размножения документов
- б) обработки информации
- в) выдачи отображения информации

3. Чтобы определить, насколько система приблизилась к цели и какие факторы сыграли в продвижении к цели определенную роль, применяются показатели:

- а) эффективности
- б) энтропии
- в) качества

4. Релевантная информация позволяет:

- а) узнать тайные сведения о партнерах и конкурентах
- б) быстро отреагировать на изменение ситуации на рынке
- в) объективно рассчитать риск

5. В максимальном использовании факторов внешней и внутренней среды объекта как системы, в приспособлении методов и параметров прогнозирования к этим факторам, заключается принцип ... организации работ по прогнозированию:

- а) адаптивности
- б) альтернативности
- в) адекватности

6. Воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости этого объекта в случае возникновения отклонения от заданных параметров, пред-

ставляет собой в риск-менеджменте:

- а) стимулирование
- б) регулирование
- в) контроль

7. Тщательностью оценки менеджером всех вариантов, сверхкритичным подходом к делу, характеризуются ... решения:

- а) уравновешенные
- б) основанные на суждении
- в) осторожные

8. Опасность валютных потерь, связанных с изменением курса одной иностранной валюты по отношению к другой, при проведении внешнеэкономических, кредитных и других валютных операций, представляют собой риски:

- а) биржевые
- б) валютные
- в) процентные

9. Изначально определяет действия человека и влияет на принимаемые им решения его:

- а) свобода воли
- б) интересы
- в) система ценностей

10. Система заключения срочных контрактов и сделок, учитывающая вероятностные в будущем изменения обменных валютных курсов и преследующая цель — избежать неблагоприятных последствий этих изменений, представляет собой прием:

- а) приобретения контроля над деятельностью в связанных областях
- б) хеджирования
- в) страхования от валютных рисков

11. Дополните фразу. Вероятность —

12. Дополните фразу. Выбор —

13. Задача. Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 р. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение числа плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

ПК-1.3	Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений	Знать: основы законодательства о профессиональной деятельности Уметь: проводить сравнительный анализ реализации управленческих решений Владеть: навыками анализа последствий управленческих решений с учетом возможных социальных последствий
--------	--	--

Вариант 1.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Подход к менеджменту, предусматривающий ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя, — называется:

- а) маркетинговым
- б) нормативным
- в) ситуационным

2. Состоянию, когда в результате деятельности фирма рискует тем, что, в худшем случае,

произведет покрытие всех затрат, а в лучшем — получит прибыль намного меньше расчетного уровня, соответствует область ... риска:

- а) критического
- б) повышенного
- в) катастрофического

3. Маркетинг, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, опытное производство, производство, подготовка объекта к функционированию, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт — это стадии:

- а) реализации управленческого решения
- б) оптимизации решения
- в) жизненного цикла объекта

4. В процессе разработки решений информация необходима для:

- а) обоснования решения
- б) рационального решения проблем
- в) вынесения суждений

5. То, что единичное важное решение почти наверняка может потребовать сотен решений менее значительных, называется:

- а) транзакционностью решений
- б) дополняемостью решений
- в) взаимозависимостью решений

6. Помогает точнее оценить вероятность реализации выявленной тенденции изменения полезного эффекта и затрат на его получение принцип ... организации работ по прогнозированию:

- а) альтернативности
- б) адекватности
- в) непрерывности

7. В экономической литературе ... подход иногда отождествляется с более узким понятием — «институциональный подход»:

- а) описательный
- б) синтетический
- в) аналитический

8. Проблемы, имеющие четкую структуру, причинно-следственные связи, иначе называются:

- а) слабо структурированными проблемами
- б) нестандартными проблемами
- в) стандартными проблемами

9. Мера разбросов (рассеивания, отклонения) фактического значения признака от его среднего значения называется:

- а) дисперсией
- б) частотой
- в) вариацией

10. Сезонность сельскохозяйственного производства, сплав леса по рекам, геологические работы, пушной промысел:

- а) сферы принятия рискованных решений
- б) сферы применения периодических и сезонных видов управленческих решений
- в) сельскохозяйственные отрасли народного хозяйства

11. Дополните фразу. Деловая игра —

12. Дополните фразу. Дерево решений —

13. Задача. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 р. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 р. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50 %. Следует ли одобрить та-

кое предложение?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Выработка решения состоит из следующих этапов:
 - а) диагноз проблемы, формулирования критериев и ограничений, разработки и оценки альтернатив, выбора альтернативы
 - б) разработки и оценки альтернатив, выбора альтернативы, организации и выполнения решения
 - в) разработки и оценки альтернатив, выбора альтернативы
 2. Что из указанного списка относится к классификации управленческих решений?
 - а) стратегические решения
 - б) тактические
 - в) производственные
 - г) конкурентоспособные
 - д) кадровые
 - е) аналитические
 - ж) реалистичные
 - з) единоличные
 - и) документированные
 3. Что из перечисленного относится к требованиям эффективного управленческого решения?
 - а) ясная цель;
 - б) обоснованность
 - в) дальновидность
 - г) конкретность
 - д) универсальность
 - е) своевременность
 - ж) чёткость
 4. Что представляет собой процедура подготовки и принятия управленческих решений:
 - а) документальное оформление принятого решения
 - б) распределение ответственности и полномочий в процессе подготовки и принятия решений
 - в) последовательность этапов подготовки и принятия решения с указанием их содержания и исполнителей
 - г) построение дерева целей
 - д) документальное оформление схемы информационных потоков в процессе подготовки и принятия решения
 5. Что из перечисленного можно считать критериями подбора персонала?
 - а) образование
 - б) опыт работы
 - в) рост человека
 - г) его возраст
 - д) цвет его волос
 - е) здоровье кандидата
 6. Что из названного можно отнести к этапу организации выполнения принятого решения?
 - а) определение комплекса необходимых действий
 - б) определение необходимых ресурсов
 - в) определение влияния факторов внешней среды
-

- г) определение сроков выполнения решения
- д) доведения задания до исполнителей
- 7. Возможно ли использование мозгового штурма в качестве метода принятия управленческого решения?
 - а) да
 - б) нет
- 8. Управление проектом – это ...
 - а. Декомпозиция проблемы на составляющие элементы
 - б. Профессиональная деятельность по руководству ресурсами
 - в. Форматизированное представление экономической задачи
- 9. Критерий Гурвица – это критерий ...
 - а. Недостаточного основания
 - б. Пессимизма-оптимизма
 - в. Максимального гарантированного результат
 - г. Наименьших возможных потерь
 - д. Средневзвешенного выигрыша
- 10. Под нормализацией векторного критерия при многокритериальной оптимизации понимается
 - а. Приведение всех критериев к единой шкале измерения
 - б. Поиск оптимального решения
 - в. Декомпозиция задачи на составляющие части
 - г. Анализ критериев
- 11. Дополните фразу. Дерево целей –
- 12. Дополните фразу. Запрограммированные решения -
- 13. Задача. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд заработной платы составляет 6000 р.) на комиссионное вознаграждение 15 р. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

Вопросы к экзамену

1. Значение, сущность и функции решений
2. Интеллектуальная деятельность при разработке решений
3. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность
4. Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решений
5. Классификация решений
6. Типология решений
7. Проблемы и их решение
8. Графическое изображение проблемной ситуации
9. Свойства качественных решений
10. Условия и факторы качества решений
11. Организационно-психологические предпосылки качества решений
12. Технология разработки решений
13. Моделирование процесса разработки решения
14. Разновидности математических моделей и их использование
15. Использование технических средств в процессе моделирования
16. Методология процесса разработки решений
17. Организация разработки решений
18. Демократизация разработки решений
19. Организация и эффективность использования экспертных оценок
20. Взаимосвязь целей и решений

21. Альтернативы достижения цели и выбор решения
22. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь
23. Выявление управляемых факторов и определение альтернатив
24. Сравнение альтернатив и выбор решения
25. Анализ альтернатив при разработке групповых решений
26. Характеристика сетевых моделей
27. Технология построения сетевых моделей
28. Расчет параметров сетевого графика
29. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия
30. Элементы внутренней среды предприятия
31. Классификация ситуаций и проблем
32. Прогнозирование состояния внешней среды
33. Источники и виды неопределенности
34. Риск и его разновидности
35. Анализ и оценка последствий риска
36. Меры по снижению возможного риска
37. Психология поведения руководителей в ситуациях риска

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Исследование социально-
экономических и политических
процессов»***



1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1	Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды	
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды	
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды	
Показатель оценивания: владение принципами качественного и количественного анализа социально-экономических и политических процессов	
ПК-4.2	Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти	
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов	
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	
Показатель оценивания: владение принципами качественного и количественного анализа социально-экономических и политических процессов	
ПК-4.3	Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Показатель оценивания: владение принципами качественного и количественного анализа социально-экономических и политических процессов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

5.1	Знать: • принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования; • модели экономических систем и процессов, процедуру разработки моделей и оценки их адекватности;
-----	---

5.2	Уметь: • формировать оптимальные решения на основе экономико-математических моделей; • качественным и количественным анализом
5.3	Владеть: • методологией постановки задачи моделирования социально-экономических и политических процессов. • Методами научного анализа

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-4	Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1	Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды	
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды	

Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Показатель оценивания: владение принципами качественного и количественного анализа социально-экономических и политических процессов

Вариант I

Выполните тестовые задания. Выберите один вариант ответа

1. Качество экономической модели определяется главным образом тем, насколько:
 - а) она сложна;
 - б) много реалистических предпосылок, содержащихся в ней;
 - в) точен прогноз, составленный на ее основе;
 - г) верны все предыдущие ответы
2. Что из нижеприведенного списка не является экономической моделью:
 - а) торговля на Московской межбанковской валютной бирже;
 - б) концепция экономического человека;
 - в) иерархия потребностей по Маслоу;
 - г) валовой внутренний продукт.
3. Уравнение линейной регрессии имеет вид $Y=A+B \cdot X$. Коэффициент А рассчитывается как:
 - а) Разница между средним арифметически параметра Y средним арифметически параметра X, умноженному на коэффициент ковариации и деленному на дисперсию параметра X
 - б) Произведение между средним арифметически параметра Y средним арифметически параметра X, умноженному на коэффициент ковариации и деленному на дисперсию параметра X
 - в) Разница между средним арифметически параметра Y средним арифметически параметра X, деленному на коэффициент ковариации и деленному на дисперсию параметра X
 - г) Сумма между средним арифметически параметра Y средним арифметически параметра X, деленному на коэффициент ковариации и умноженному на дисперсию параметра X

Сделайте различные виды свот-анализа по закрепленному за Вами региона ЦФО

4. Свот-анализ демографических процессов исследуемого региона Центрального Федерального округа, закрепленному за студентом
5. Свот-анализ политических процессов исследуемого региона Центрального Федерального округа, закрепленному за студентом
6. Свот-анализ выборных процессов исследуемого региона Центрального Федерального округа, закрепленному за студентом
7. Свот-анализ национального проекта, реализуемых на территории региона (по выбору студента)

Проведите социологический опрос не менее 10 респондентов

8. Социологический опрос студентов и/или родственников в отношении качества школьного образования
 - А) Выше, чем во времена учебы их родителей

Б) Ниже, чем во времена учебы их родителей
Обобщите результаты

Вариант II

Выполните тестовые задания. Выберите один вариант ответа

1. Уравнение линейной регрессии имеет вид $Y=A+B \cdot X$. Коэффициент B рассчитывается как:
 - а) Корреляция, деленная на стандартное отклонение Y и умноженная на стандартное отклонение X
 - б) Корреляция, умноженная на стандартное отклонение Y и деленная на стандартное отклонение X
 - в) Ковариация, деленная на стандартное отклонение Y и умноженная на стандартное отклонение X
 - г) Ковариация, умноженная на стандартное отклонение Y и деленная на стандартное отклонение X
2. В Российской Федерации снизили степень прогрессии подоходного налога. Теперь люди с высокими доходами вместо 30 % доходов должны платить 13 % доходов. В результате после уплаты налогов:
 - а) кривая Лоренца прогнулась влево, т.е. ближе к диагонали;
 - б) кривая Лоренца прогнулась вправо, т.е. стала дальше от диагонали;
 - в) спрос на предметы роскоши уменьшился;
 - г) положение относительно бедных слоев населения улучшилось.
3. Привлечение независимого подрядчика к выполнению непрофильных функций организации называется
 - а) аутсорсинг
 - б) аутстаффинг
 - в) бенчмаркинг
 - г) гудвилл

Сделайте различные виды свот-анализа по закрепленному за Вами региону Дальневосточного, Уральского или Сибирского ФО

4. Свот-анализ демографических процессов исследуемого региона Федерального округа, закрепленному за студентом
5. Свот-анализ политических процессов исследуемого региона Федерального округа, закрепленному за студентом
6. Свот-анализ выборных процессов исследуемого региона Федерального округа, закрепленному за студентом
7. Свот-анализ национального проекта, реализуемых на территории региона (по выбору студента)

Проведите социологический опрос не менее 10 респондентов

8. Социологический опрос студентов и/или родственников в отношении качества школьного образования
 - А) Выше, чем во времена учебы их родителей
 - Б) Ниже, чем во времена учебы их родителей

Обобщите результаты

ПК-4.2	Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти	
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов	
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	
Показатель оценивания: владение принципами качественного и количественного анализа социально-экономических и политических процессов	

Вариант I

Выполните тестовые задания. Выберите один вариант ответа

1. Коэффициент детерминации - это

- а) доля дисперсии зависимой переменной, объясняемая рассматриваемой моделью зависимости, то есть объясняющими переменными.
- б) единица минус доля необъяснённой дисперсии в дисперсии зависимой переменной
- в) дисперсия остатков
- г) верны все варианты ответов

2. Сопоставительный анализ на основе эталонных показателей называется

- а) аутсорсинг
- б) аутстаффинг
- в) бенчмаркинг
- г) гудвилл

3. Анализ и регулирование бизнес-процессов в организации называется

- а) контроллинг
- б) аутстаффинг
- в) бенчмаркинг
- г) маркетинг

Сделайте различные виды качественного анализа по закреплённому за Вами региону ЦФО

4. Бостонская матрица строительной, образовательной или сферы розничной торговли (на конкретной фирме региона) Центрального Федерального округа, закреплённому за студентом

5. Контент-анализ выступления Губернатора региона Центрального Федерального округа, закреплённому за студентом

6. PEST-анализ области Центрального Федерального округа, закреплённому за студентом

7. SMART-анализ одного из социальных проектов области Центрального Федерального округа, закреплённому за студентом

6. SMART-анализ одного из молодежных проектов области Федерального округа,

закрепленному за студентом

Вариант II

Выполните тестовые задания. Выберите один вариант ответа

1. Укажите среди нижеприведенных целей государственного регулирования взаимоисключающие друг друга:
 - а) эффективность и научно-технический прогресс;
 - б) справедливость и темпы экономического роста;
 - в) равенство и полная занятость;
 - г) охрана окружающей среды и устойчивое экономическое развитие.
2. Если государство устанавливает фиксированный уровень ренты, отличный от равновесного, то:
 - а) объем экономической ренты снижается;
 - б) экономическая рента возрастает;
 - в) экономическая рента остается неизменной;
 - г) ответ зависит от эластичности спроса на землю.
3. Наука о распределении обязанностей, оптимальном контроле и стимулировании называется
 - а) менеджмент
 - б) маркетинг
 - в) логистика
 - г) финансы

Сделайте различные виды качественного анализа по закрепленному за Вами региону Дальневосточного, Уральского или Сибирского ФО

4. Бостонская матрица строительной, образовательной или сферы розничной торговли (на конкретной фирме региона) Федерального округа, закрепленному за студентом
5. Контент-анализ выступления Губернатора региона Федерального округа, закрепленному за студентом
6. PEST-анализ области Федерального округа, закрепленному за студентом
7. SMART-анализ одного из социальных проектов области Федерального округа, закрепленному за студентом
8. SMART-анализ одного из молодежных проектов области Федерального округа, закрепленному за студентом

ПК-4.3	Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
--------	--

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
--

Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Показатель оценивания: владение принципами качественного и количественного анализа социально-экономических и политических процессов

Вариант I

Выполните тестовые задания. Выберите один вариант ответа

- К способам борьбы с бедностью можно отнести:
 - установление минимального размера оплаты труда;
 - деятельность фонда обязательного медицинского страхования;
 - установление регрессивной системы налогообложения;
 - верны ответы а) и б).
- Концепция человеческого капитала была разработана, чтобы объяснить:
 - производительности человека в сравнении с машинами;
 - почему индивиды отдают предпочтение одному институту перед другим;
 - прочему знания и навыки влияют на оплату труда и доходы;
 - как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда выше ее конкурентного уровня.
- Чем выше коэффициент Джини, тем уровень преступности в стране:
 - выше;
 - ниже;
 - коэффициент Джини измеряет уровень экономического неравенства в стране;
 - коэффициент Джини измеряет процент лиц пенсионного возраста.

Сделайте различные виды количественного (статистического) анализа по закрепленному за Вами региону ЦФО, пользуясь данными с официального статистического портала <https://rosstat.gov.ru/>

- Корреляция между ВРП региона и расходами на образования за последние 10 лет
- Корреляция между расходами консолидированного регионального бюджета и ВРП за последние 5 лет
- Корреляция между населением и ВРП региона с временным лагом в два года
- Построение регрессии инвестиций в основной капитал на основе номинальных данных
- Построение регрессии инвестиций в основной капитал на основе дисконтированных реальных данных

Вариант II

Выполните тестовые задания. Выберите один вариант ответа

- Корреляция – это
 - ковариация между двумя переменными, умноженная на стандартные отклонения каждой переменной

- б) ковариация между двумя переменными, умноженная на стандартное отклонение переменной X и деленная на стандартное отклонение переменной Y
- в) ковариация между двумя переменными, умноженная на стандартное отклонение переменной Y и деленная на стандартное отклонение переменной X
- г) ковариация между двумя переменными, деленная на стандартное отклонение переменной Y и еще раз деленная на стандартное отклонение переменной X

2. Линейная регрессия – это

- а) линейная функция зависимости параметра Y от параметра X
- б) логарифмическая функция зависимости параметра Y от параметра X
- в) полиномиальная функция зависимости параметра Y от параметра X
- г) экспоненциальная функция зависимости параметра Y от параметра X

3. Исследование поведения потребителей носит название

- а) маркетинг
- б) менеджмент
- в) логистика
- г) финансы

Сделайте различные виды количественного (статистического) анализа по закрепленному за Вами региону ЦФО, пользуясь данными с официального статистического портала <https://rosstat.gov.ru/>

4. Корреляция между ВРП региона и расходами на образования за последние 10 лет

5. Корреляция между расходами консолидированного регионального бюджета и ВРП за последние 5 лет

6. Корреляция между населением и ВРП региона с временным лагом в два года

7. Построение регрессии инвестиций в основной капитал на основе номинальных данных

8. Построение регрессии инвестиций в основной капитал на основе дисконтированных реальных данных

Вопросы к экзамену

Каждый билет оценочных материалов содержит 2 теоретических заданий и 1 практическое задание.

БИЛЕТ 1

Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.

Понятие корреляции и ее смысл. Пример расчета

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 2

Определение и основные понятия моделирования социально-экономических процессов.

Парный регрессионный анализ. Пример расчета корреляции

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 3

Социальная и экономическая информация. Свойства и способы классификации.

Введение в множественный регрессионный анализ

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 4

Функциональные свойства социальной и экономической информации.

Понятие регрессионного анализа. Пример построения регрессии

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 5

Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.

Презентация результатов научного исследования

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 6

Понятие временных рядов. Их особенности и основные характеристики. Пример построения временного ряда

Проблемы определения качества проведенного научного исследования

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 7

Особенности и способы моделирования временных рядов. Достоинства и недостатки. Пример моделирования

Оформление результатов научного исследования

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 8

Алгоритм прогнозирования временных рядов и его реализация. Пример прогноза

Презентация результатов научного исследования

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 9

Основные понятия и особенности построения регрессионных моделей (моделей, основанных на статистических закономерностях)

Апробация результатов научного исследования

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 10

Понятие корреляционной матрицы и метода наименьших квадратов. Способы определения тесноты связи одной переменной с остальными.

Защита результатов научного исследования

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 11

Этапы и реализация регрессионных моделей. Верификация регрессионных моделей.

Этапы написания научной статьи

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 12

Основные понятия и особенности построения балансовых моделей.

Виды научных статей

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 13

Структурирование и моделирование экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на процесс

Публикация научной статьи

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 14

Методология организации исследования: Кун, Лакатош, Поппер

Ваучерные системы: плюсы и минусы введения.

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 15

Методология: Фейнбаден, априорный, эмпиризм

Механизм франчайзинга: плюсы и минусы практического применения.

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 16

Методы сбора информации и разработка концепции исследования

Проблема приведения потоков доходов и расходов к одному моменту времени. Метод чистой приведенной стоимости (NPV).

Выбрать объект исследования и провести SWOT –анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 17

Исследование и группировка мнений. Пример группировки

Критерии оценивания эффективности общественных инвестиций. Производительность. Результативность. Экономичность. Индикаторы результативности

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 18

Исследование и группировка фактов. Пример группировки

Учет внешних эффектов в расчете эффективности общественных инвестиций. Примеры количественного определения значения внешних эффектов

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 19

Проблема поиска взаимосвязей и взаимозависимостей. Пример расчета ковариации

Проблема формализации процедуры оценки и соизмерения затрат и результатов.

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 20

Качественные методы обработки информации

Особенности неосязаемых благ. Причины отсутствия рынка неосязаемых благ.

Выбрать объект исследования и провести SWOT–анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 21

PEST-анализ: недостатки и преимущества

Обоснование необходимости и особенности оценки неосязаемых благ.

Выбрать объект исследования и провести SWOT-анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 22

Методика Бостонской аналитической группы

Определение стоимости человеческой жизни: ресурсный метод.

Выбрать объект исследования и провести SWOT-анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 23

Методы согласования экспертных оценок (Дельфи) и проблема определения веса критерия.

Субъективный метод расчета стоимости человеческой жизни.

Выбрать объект исследования и провести SWOT-анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 24

Контент-анализ и исторический метод исследования

Учет неопределенности и риска при анализе издержек и выгод.

Выбрать объект исследования и провести SWOT-анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

БИЛЕТ 25

Статистические методы: средние значения, дисперсия. Примеры расчета

Расчёт эффективности проекта

Выбрать объект исследования и провести SWOT-анализ (объект исследования должен совпадать с объектом исследования ВКР студента)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. SWOT-анализ

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 2 часа

Условия – анализ соответствует лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Демография»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-4. Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: иметь представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: иметь представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Возрастной контингент - это:

- А. Группа лиц, объединенных общим возрастом, социально-экономическими и др. Признаками;
- Б. Увеличение доли лиц старшего возраста;
- В. Сосредоточение в отдельных возрастных группах численностей населения, существенно больших, чем в соседних;
- Г. Период в жизни человека от рождения до смерти.

2. Сожительство – это:

- А. Фактический зарегистрированный брак;
- Б. Фактический незарегистрированный брак;
- В. Фиктивный брак;
- Г. Церковно оформленный брак.

3. Разводимость – это:

- А. Расторжение брака при жизни обоих супругов в органах загса в случаях, установленных законодательством или по решению суда;
- Б. Массовый процесс расторжения браков;
- В. Отношение числа разводов к среднему населению за период;
- Г. Единичный случай расторжения брака.

4. Найдите соответствие:

1. Рождаемость	А	процесс прекращения брачных союзов вследствие расторжения брака.
2. Смертность	Б	процесс деторождения в некоторой совокупности людей, составляющих поколение или группу поколений, на определенной территории.
3. Брачность	В	массовый процесс прекращения индивидуальных жизней, протекающий в населении и формирующий его естественное движение, воспроизводство.
4. Разводимость	Г	Процесс образования брачных (супружеских) пар в населении; включает вступление в 1-й и повторные браки.

5. Укажите правильную последовательность:
действий при регистрации брака:

- А. Оплата государственной пошлины;
- Б. Регистрация брака в органах ЗАГС;
- В. Подача заявления;
- Г. Выдача свидетельства о регистрации брака.

6. Дополните фразу. Семья - это _____

7. Дополните фразу. Демографическая политика - это _____

8. Задача.

Используя данные статистических ежегодников, рассчитать численность населения РФ в 2070 г., используя линейную функцию.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. На первом месте в России смертность от:

- А. Несчастных случаев;
- Б. Заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- В. Раковых заболеваний;
- Г. Заболеваний желез внутренней секреции.

2. Ответственность за регистрацию рождения ребенка лежит на:

- А. Родителях;
- Б. Родственниках;
- В. Отделах ЗАГС;
- Г. Соседях.

3. Биологический закон народонаселения предложил:

- А. К. Маркс;
- Б. В. Медков;
- В. Т. Мальтус;
- Г. С. Капица.

4. Найдите соответствие:

1. Семья		А	заключенный в органах записи актов гражданского состояния, союз между мужчиной и женщиной, достигших брачного возраста, основанный на их взаимном добровольном согласии, в результате, чего возникают взаимные права и обязанности супругов.
2. Брак		Б	основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
3. Развод		В	малая социальная группа, состоящая из членов семьи, связанных между собой отношениями брака или родства.
4. Семейная группа		Г	официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

5. Укажите правильную последовательность:

стран по численности населения в порядке убывания:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Индия;
- Г. Китай.

6. Дополните фразу. Брак - это _____

7. Дополните фразу. Текущий учет демографических событий – это _____

8. Задача.

Используя данные статистических ежегодников, рассчитать численность населения РФ в 2060 г., используя линейную функцию.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и эволюция понятия демография. Формы движения населения
2. Цели, задачи, предмет демографии. Язык демографии
3. Теоретическая и практическая значимость демографии
4. Демографические структуры и процессы. Основные понятия демографии
5. Понятие и особенности демографического анализа.
6. Социологические методы исследования населения.
7. Статистические методы исследования населения.
8. Картографические методы исследования населения.
9. Демографические исследования в мире и в России. Демографические институты.
10. Основные направления возникновения и развития демографии.
11. Структура демографической науки. Связь демографии с другими науками.
12. Теоретические аспекты изучения народонаселения. Демология.
13. Понятие текущего учета. История проведения текущего учета в мире и в России.
14. Особенности регистрации рождения в РФ.
15. Особенности регистрации смерти в РФ.
16. Особенности регистрации брака в РФ.
17. Особенности регистрации расторжения брака в РФ.
18. Регистрация перемены имени, установления отцовства, усыновления (удочерения) в РФ.
19. Понятие переписи населения. История переписей населения в мире и в России.
20. Принципы и методы проведения переписей населения.
21. Особенности программы переписи населения. Категории населения, учитываемые при проведении переписей населения.
22. Списки и регистры населения. Специальные и выборочные обследования населения.
23. Возникновение человека. Теории появления жизни, Вселенной и человека.
24. Динамика численности населения мира, России и Курской области.
25. Измерение численности населения: абсолютные и относительные показатели (абсолютная численность населения, абсолютный прирост населения, уравнение демографического баланса, среднее население, темпы роста и прироста населения).
26. Понятие структуры населения. Виды структур населения. Демографические структуры.
27. Пол и половая структура населения.
28. Возраст и возрастная структура населения. Возрастная периодизация жизни человека.
29. Половозрастные пирамиды и их особенности.
30. Брак и брачная структура населения. Измерение брачности.
31. Развод и разводимость. Измерение разводимости.
32. Семья и семейная структура населения. Домохозяйства.
33. Понятие рождаемости и репродуктивного поведения. Связь рождаемости с основ-

- ными биологическими процессами
34. Измерение рождаемости: абсолютные показатели, коэффициент детности, коэффициенты рождаемости для условного поколения.
 35. Рождаемость в реальных поколениях. Факторы, определяющие уровень рождаемости.
 36. Тенденции уровня рождаемости в мире, РФ и Курской области.
 37. Понятие смертности и средней ожидаемой продолжительности жизни. Факторы, определяющие уровень смертности и среднюю продолжительность жизни.
 38. Показатели уровня смертности: абсолютные и относительные. Таблицы смертности: история возникновения, построение.
 39. Смертность по причинам и ее измерение. Эпидемиологический переход.
 40. Тенденции уровня смертности в мире, РФ и Курской области. Региональные, этнические, половые различия в смертности и продолжительности жизни.
 41. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения.
 42. Сущность теории демографического перехода Л. Рабиновича.
 43. Понятие естественного прироста населения. Показатели естественного прироста (общий коэффициент естественного прироста, индекс жизненности по Р. Пирлу).
 44. Показатели воспроизводства населения (нетто- и брутто-коэффициенты). Их использование для характеристики уровня рождаемости и типов воспроизводства населения.
 45. Понятие демографического прогноза. Типология демографических прогнозов
 46. Методы демографического прогнозирования (аналитический и экстраполяционный).
 47. Прогнозы численности населения и динамики демографических процессов в мире и РФ.
 48. Демографические проблемы городских и сельских населенных пунктов в РФ.
 49. Миграции как фактор изменения демографической структуры населения территории.
 50. Взаимодействие демографической структуры населения и экономического развития. Качество населения как показатель уровня социально-экономического развития государства
 51. Понятие демографической политики. Объекты демографической политики. Структура демографической политики.
 52. Основные направления демографической политики. Региональные особенности демографической политики в мире и в РФ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.
Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретические вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Региональное управление и
территориальное планирование»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм
ПК-4: Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти.
ПК-4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом пра-

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Синоним термина «регион» в СССР – :

- А. Район;
- Б. Территория;
- В. Геотория;
- Г. Акватория.

2. К особым свойствам государственного управления можно отнести:

- А. Наличие специфического субъекта – органов государственной власти и их должностных лиц, порядок формирования и функционирования которых четко регламентирован Конституцией, федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами;
- Б. Наличие у субъекта управления властных полномочий – государственное управление представляет собой способ реализации государственной власти, распространяется на все общество;
- В. Масштаб охватываемых управлением общественных явлений – государственное

управление направлено на согласование интересов и действий всех граждан и социальных групп общества, удовлетворение потребностей всего населения, а не отдельных граждан, на защиту совместных интересов;

Г. Право государства на применение в процессе управления методов принуждения.

3. Государственный орган – это:

- А. Учрежденное в установленном порядке образование, выполняющее от имени государства одну или несколько функций, обладающее организационным единством, собственной компетенцией и полномочиями;
- Б. Юридически закрепленное место конкретного органа в единой системе органов государственной власти России;
- В. Объективно обусловленные виды управленческой деятельности государственного органа, его роль в системе государственного управления;
- Г. Нормативно зафиксированный перечень вопросов, решать которые орган государственной власти имеет право (уполномочен).

4. Найдите соответствие:

1. Управленческое решение		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Государство		В	важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач
4. Нормотворчество		Г	политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Функции государственного управления – это

7. Дополните фразу. Прогнозирование в государственном управлении – это

8. Ситуационная задача.

Федеративные органы государственной власти заключили с органами государственной власти Приморского края договор о разграничении предметов ведения и

полномочий. Предметом договора была передача субъекту РФ права решения вопросов внешней политики и международных отношений с Японией до 2010 г. Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы: 1. Вправе ли федеральные органы передавать региональным органам предметы ведения, установленные в статье 71 Конституции РФ? 2. Допустимо ли в договорах о разграничении перераспределить предметы совместного ведения, предусмотренные в статье 72 Конституции РФ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Регион в настоящее время - это:

- А. Территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико-административных органов управления.
- Б. Локализованная территория, которая обладает единством, взаимосвязанностью составляющих ее элементов и целостностью, которая выступает и как объективное условие, и как закономерный результат экономического развития данной территории.
- В. Крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производственных сил на основе сочетания в комплексе природных ресурсов, сложившейся материально-технической базы и производственной и социальной инфраструктур.
- Г. Территориально специализированную часть народного хозяйства страны, которая характеризуется единством воспроизводственного процесса.

2. К принципам регионального управления относятся:

- А. Принцип плановости развития;
- Б. Принцип межбюджетной сбалансированности;
- В. Учет растущей потребности населения региона;
- Г. Формирование условий устойчивого развития и оптимизации хозяйственной деятельности региона.

3. Выделяют 3 группы факторов регионального развития:

- А. Природные: наличие природных ресурсов, их количество, климат, экология;
- Б. Экономические: экономико-географическое положение, положение по отношению к развитым регионам, транспортным магистралям;
- В. Демографические: численность и структура населения, расселение по территории, половозрастная структура, численность и структура трудоспособного населения, уровень его квалификации, динамика показателей численности населения.
- Г. Социально-демографические: численность и структура населения, расселение по территории, половозрастная структура, численность и структура трудоспособного населения, уровень его квалификации, динамика показателей численности населения.

4. Найдите соответствие:

1. Функции государственного управления		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это деятельность государственного аппарата по оказанию влияния на общественные процессы для достижения поставленных перед государством целей.
3. Государственное администрирование		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений:

- А. Предварительная постановка цели
- Б. Выявление управленческой проблемы или задачи.
- В. Анализ информации
- Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Федеративное государство — это _____

7. Дополните фразу. Референдум Российской Федерации — это _____

8. Ситуационная задача.

В журнальной статье по проблемам федеративных отношений автор утверждал: « В ч. 2 ст. 11 Конституции РФ установлено, что система исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации формируется ими самостоятельно, поэтому субъекты могут создавать собственные полицейские органы, которые будут подчиняться исключительно губернаторам субъектов». Согласитесь ли вы с таким утверждением? Каким законодательным актом устанавливается система органов внутренних дел? Кому подчиняется министр внутренних дел РФ? Найдите и выпишите нормы, которые запрещают создание собственных независимых полицейских органов в субъектах РФ.

ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов

Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Показатель оценивания: количественный и качественный анализ экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Систему органов государственной власти регионов составляют:**
 - А. Законодательный (представительный) орган государственной власти;
 - Б. Высший исполнительный орган государственной власти;
 - В. Глава субъекта РФ;
 - Г. Иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

- 2. Законодательный орган региона имеет статус:**
 - А. Постоянно действующего высшего и единственного органа законодательной власти субъекта РФ;
 - Б. Постоянно действующего высшего и единственного органа представительной власти субъекта РФ;
 - В. Двухпалатного выборного органа;
 - Г. Однопалатного выборного органа.

- 3. Наименование законодательного органа государственной власти субъекта РФ, его структура устанавливаются:**
 - А. Конституцией РФ;
 - Б. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
 - В. Населением региона на референдуме;
 - Г. Конституцией (уставом) субъекта с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта РФ.

- 4. Число депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:**
 - А. Конституцией (уставом) субъекта РФ;
 - Б. Конституцией РФ;
 - В. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
 - Г. Населением региона на референдуме.

- 5. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:**
 - А. Государственная Дума ФС РФ;
 - Б. Президент РФ;
 - В. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ;
 - Г. Губернатор.

- 6. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации вправе выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (руководителю высшего исполнитель-**

ного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в случае:

- А. Издания им актов, противоречащих Конституции Российской Федерации, федеральным законам, конституции (уставу) и законам субъекта Российской Федерации, если такие противоречия установлены соответствующим судом, а высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) не устранил указанные противоречия в течение месяца со дня вступления в силу судебного решения;
- Б. Болезни высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в течение 2 месяцев;
- В. Установленного соответствующим судом иного грубого нарушения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, конституции (устава) и законов субъекта Российской Федерации, если это повлекло за собой массовое нарушение прав и свобод граждан;
- Г. Ненадлежащего исполнения высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) своих обязанностей.

7. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:

- А. Высшим должностным лицом субъекта РФ;
- Б. Конституцией РФ;
- В. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
- Г. Населением региона на референдуме.

8. Ситуационная задача.

Руководитель отдела говорит Вам: «Минюст обратился к субъектам Федерации с просьбой внести предложения относительно внесения дополнительных изменений в законодательство по предупреждению и пресечению коррупции. Подготовьте изначальный вариант таких предложений, а мы потом со всеми органами его обсудим и расширим». Какие меры Вы внесете в подготавливаемый список предложений?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):**
 - А. Избирается гражданами Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
 - Б. Избирается депутатами представительных органов МСУ субъекта Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным

правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

- В. Назначается Президентом РФ;
- Г. Избирается депутатами законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. "Муниципальный фильтр" - это:

- А. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать от 5 до 10 % депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- Б. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать более 50% депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- В. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать от 5 до 10 % депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- Г. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) осуществляется на муниципальных выборах в муниципальных районах.

3. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации:

- А. Разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, участвует в проведении единой государственной политики в области финансов, науки, образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии;
 - Б. Осуществляет в пределах своих полномочий меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью;
 - В. Разрабатывает для представления высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации проект бюджета субъекта Российской Федерации;
 - Г. Вправе участвовать в работе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации с правом совещательного голоса.
-

4. Экономическую основу деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют:

- А. Находящиеся в собственности субъекта Российской Федерации имущество, средства бюджета субъекта Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов субъекта Российской Федерации;
- Б. Имущество и доходы юридических лиц-резидентов региона;
- В. Частные инвестиции;
- Г. Имущественные права субъекта Российской Федерации.

5. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- А. Исполнительный орган региональной власти;
- Б. Законодательный орган федеральной власти;
- В. Законодательный орган региональной власти;
- Г. Представительный орган региональной власти.

6. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это:

- А. Свод местных бюджетов;
- Б. Свод региональных бюджетов;
- В. Региональный бюджет и свод местных бюджетов;
- Г. Свод региональных и местных бюджетов.

7. Бюджетная система региона выполняет следующие функции:

- А. Создание таких условий, которые повышают уровень и качество жизни населения в регионе;
- Б. Содействие справедливому распределению доходов между отдельными группами населения, проживающего на территории региона;
- В. Развитие деловой активности в регионе путем направления региональных инвестиций, подконтрольных администрации, в «точки роста» регионального хозяйственного комплекса через бюджет развития региона или путем прямых государственных инвестиций;
- Г. Выравнивание условий предпринимательства в территориальных образованиях региона путем развития производственной, социальной и рыночной инфраструктур.

8. Ситуационная задача.

Губернатор провел совещание с представителями компаний, производящих продукты питания и рекомендовал им не повышать цены на них в период выборов депутатов Государственной Думы. Соответствует ли данная рекомендация законодательству РФ? Как государство может воздействовать на регулирование цен и тарифов в условиях рыночной экономики?

ПК-4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Показатель оценивания: количественный и качественный анализ деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Доходы регионального бюджета – это:

- А. Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета (ст. 6 БК РФ).
- Б. Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с бюджетным законодательством источниками финансирования дефицита бюджета (ст. 6 БК РФ).
- В. Превышение расходов бюджета над его доходами.
- Г. Превышение доходов бюджета над его расходами, т.е. Ситуация, при которой наблюдается положительное сальдо государственного бюджета.

2. Межбюджетные отношения – это:

- А. Взаимоотношения между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса (ст. 6 БК РФ).
- Б. Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с бюджетным законодательством источниками финансирования дефицита бюджета (ст. 6 БК РФ).
- В. Превышение расходов бюджета над его доходами.
- Г. Превышение доходов бюджета над его расходами, т.е. ситуация, при которой наблюдается положительное сальдо государственного бюджета.

3. Собственные налоговые доходы региона:

- А. Налог на имущество организаций (100 %).
- Б. Налог на игорный бизнес (100 %).
- В. Транспортный налог (100 %).
- Г. Налог на доходы физических лиц (100 %).

4. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляется в форме:

- А. Дотаций;
- Б. Субсидий;
- В. Субвенций;
- Г. Трансферта.

5. Основы предоставления межбюджетных трансфертов закреплены:

- А. Главой 16 БК РФ.
- Б. Главой 15 БК РФ.
- В. Главой 15 НК РФ.
- Г. Главой 16 НК РФ.

6. Дотации - это:

- А. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозврат-

- ной основе без установления направлений и (или) условий их использования.
- Б. Межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов РФ по предметам ведения субъектов РФ и предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения (ст. 132 БК РФ).
 - В. Это межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов РФ и (или) муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий Российской Федерации, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ и (или) органам местного самоуправления в установленном порядке (ст. 133 БК РФ).
 - Г. Превышение доходов бюджета над его расходами, т.е. ситуация, при которой наблюдается положительное сальдо государственного бюджета.
7. С вступлением в силу какого правового акта начала формироваться новая система планирования развития территорий, в число которых входят и территория Российской Федерации в целом, и территории субъектов Российской Федерации, и территории муниципальных образований:
- А. Градостроительного кодекса Российской Федерации;
 - Б. Бюджетного кодекса Российской Федерации;
 - В. Налогового кодекса Российской Федерации;
 - Г. Уголовного кодекса Российской Федерации.

8. Ситуационная задача.

Депутат законодательного собрания N-ской области в своем выступлении на заседании этого органа подверг резкой критике губернатора. В частности, он заявил: "Друзья и родственники нашего губернатора регулярно выигрывают конкурсы на проведение работ за счет бюджета области, что свидетельствует об использовании ими административного ресурса. Считаю, что наш губернатор покровительствует им, это свидетельствует о возможной коррупционной составляющей в его деятельности, неэффективном расходовании средств бюджета. Общеизвестно, что кумовство глубоко проникло в нашу администрацию". Впоследствии депутат был привлечен к уголовной ответственности за клевету и лишен мандата. Дать правовую оценку привлечению депутата к уголовной ответственности и лишения его мандата. Сформулируйте аргументы как "за" правомерность (конституционность) описанных действий, так и "против".

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Градостроительная деятельность – это:

- А. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства;
 - Б. Планирование развития территорий, том числе для установления функциональ-
-

ных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

- В. Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;
- Г. Охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов российской федерации (далее - объекты культурного наследия), водоохранные зоны, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Территориальное планирование – это:

- А. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства;
- Б. Планирование развития территорий, том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;
- В. Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;
- Г. Охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов российской федерации (далее - объекты культурного наследия), водоохранные зоны, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Документы территориального планирования подразделяются на:

- А. Документы территориального планирования Российской Федерации;
- Б. Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации;
- В. Документы межрегионального территориального планирования;
- Г. Документы территориального планирования муниципальных образований.

4. Состав, порядок подготовки и утверждения региональных нормативов градостроительного проектирования устанавливаются:

- А. Федеральным законодательством;
- Б. Правовыми актами ОМСУ;
- В. Международными НПА;
- Г. Законодательством субъектов Российской Федерации.

5. Срок согласования проекта схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:

- А. Не может превышать одного месяца со дня его направления на согласование в органы местного самоуправления.
- Б. Не может превышать два месяца со дня его направления на согласование в органы местного самоуправления.
- В. Не может превышать три месяца со дня его направления на согласование в органы местного самоуправления.
- Г. Не может превышать четыре месяца со дня его направления на согласование в органы местного самоуправления.

6. Под региональной политикой в Российской Федерации понимается:

- А. Система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации.
- Б. Государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений.
- В. Система федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;
- Г. Повышение качества жизни населения региона.

7. Социальный аспект государственной региональной политики:

- А. Направлен на сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды.
- Б. Предполагает дифференцированное экономическое развитие регионов.
- В. Это повышение эффективности региональных экономик и государственное регулирование финансовых потоков между территориями и центром.
- Г. Это формирование единого экономического, социального и правового пространства на всей территории российской федерации, с учетом интересов и приоритетов регионального развития.

8. Ситуационная задача.

Законодательный орган субъекта РФ, в связи с недостатком средств в бюджете, принял закон о введении налога на рекламу. Однако выполнять данный закон управление по налогам и сборам региона отказалось, ссылаясь на то, что этот налог не предусмотрен законодательством. Вправе ли субъект РФ устанавливать дополнительные налоги? Какие его полномочия в сфере налогообложения? Каким образом должно поступить управление по налогам и сборам, являясь федеральным органом исполнительной власти?

Вопросы к экзамену (для очной формы обучения)

1. Понятие РУиТП. Возникновение РУиТП. Цель, задачи, предмет РУиТП.
2. Место РУиТП в системе наук. Связь РУиТП с другими науками. Методы РУ.
3. Основные понятия и категории РУиТП. Регион, типы регионов. Территориальное деление страны.
4. Основные понятия и категории РУиТП. Экономическое пространство и его неоднородность.
5. Понятие и значение теорий РУ. Типологии теорий РУ.

6. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
 7. Теория штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта.
 8. Теория центральных мест Кристаллера.
 9. Теория пространственной организации хозяйства А. Леша.
 10. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
 11. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
 12. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
 13. Теория межрегиональной торговли Хекшера-Олина.
 14. Отечественные направления региональных исследований: Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил.
 15. Теория экономического районирования. Концепция энергопроизводственных циклов.
 16. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
 17. Парадигмы региона.
 18. Современные теории размещения деятельности.
 19. Современные теории пространственной организации экономики.
 20. Методы исследования регионального развития: типология, сфера применения.
 21. Схема изучения регионального развития: определение специфики регионального развития, статистическая база регионального исследования.
 22. Схема изучения регионального развития: непосредственный анализ регионального развития.
 23. Схема изучения регионального развития: типологизация регионов, анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
 24. Возможности Internet для получения информации о регионах.
 25. Понятие и значение моделирования региональной экономики.
 26. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Общие принципы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
 27. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
 28. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации.
 29. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации.
 30. Взаимодействие администрации субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
 31. Экономическая основа деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
 32. Контрольно-счетный орган субъекта.
 33. Неоднородность экономического пространства РФ. Перспективы сближения регионов. Реинтеграция регионов.
 34. Дезинтеграционные тенденции в РФ и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
 35. Проблемные регионы РФ. Типы и общие черты проблемных регионов РФ.
 36. Понятие государственного регулирования регионального развития. Место, уровни и модели региональной экономической политики. Влияние типа государственного устройства на региональную социально-экономическую политику.
 37. Цели и задачи региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
-

38. Нормативно-правовая база региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
 39. Институциональные и организационные основы региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
 40. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития в РФ и других странах (по выбору).
 41. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прямое участие государства в развитии региональных социально-экономических объектов, размещение госзаказов в РФ и других странах (по выбору).
 42. Средства реализации региональной социально-экономической политики: организационная, правовая и информационная поддержка регионов при их недостаточной или ограниченной компетенции в РФ и других странах (по выбору).
 43. Экономический механизм государственного регулирования регионального развития: бюджетный федерализм в РФ и других странах (по выбору).
 44. Экономический механизм государственного регулирования регионального развития: макро- и микроэкономические регуляторы в РФ и других странах (по выбору).
 45. Средства реализации региональной социально-экономической политики: федеральные программы регионального развития в РФ и других странах (по выбору).
 46. Средства реализации региональной социально-экономической политики: создание территорий с особым экономическим статусом в РФ и других странах (по выбору).
 47. Понятие промышленной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие экологической политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 48. Понятие аграрной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 49. Понятие политики в сфере занятости. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 50. Понятие политики в сфере образования. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 51. Понятие транспортной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 52. Понятие политики в сфере здравоохранения. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 53. Понятие внешнеэкономической политики регионов. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 54. Стратегия развития региона. Цель разработки стратегии развития региона.
 55. Реализация федеральных программ развития. Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития.
 56. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования. Понятие и особенности регионального планирования.
 57. Территориальное планирование: теоретические основы территориального планиро-
-

- вания; виды и особенности документации территориального планирования.
58. Документы территориального планирования: виды, общая характеристика.
 59. Документы территориального планирования на уровне субъектов РФ.
 60. Документы территориального планирования на муниципальном уровне.

Вопросы к зачету (для очно-заочной и заочной форм)

1. Понятие РУиТП. Возникновение РУиТП. Цель, задачи, предмет РУиТП.
2. Место РУиТП в системе наук. Связь РУиТП с другими науками. Методы РУ.
3. Основные понятия и категории РУиТП. Регион, типы регионов. Территориальное деление страны.
4. Основные понятия и категории РУиТП. Экономическое пространство и его неоднородность.
5. Понятие и значение теорий РУ. Типологии теорий РУ.
6. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
7. Теория штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта.
8. Теория центральных мест Кристаллера.
9. Теория пространственной организации хозяйства А. Леша.
10. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
11. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
12. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
13. Теория межрегиональной торговли Хекшера-Олина.
14. Отечественные направления региональных исследований: Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил.
15. Теория экономического районирования. Концепция энергопроизводственных циклов.
16. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
17. Парадигмы региона.
18. Современные теории размещения деятельности.
19. Современные теории пространственной организации экономики.
20. Методы исследования регионального развития: типология, сфера применения.
21. Схема изучения регионального развития: определение специфики регионального развития, статистическая база регионального исследования.
22. Схема изучения регионального развития: непосредственный анализ регионального развития.
23. Схема изучения регионального развития: типологизация регионов, анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
24. Возможности Internet для получения информации о регионах.
25. Понятие и значение моделирования региональной экономики.

Вопросы к экзамену (для очно-заочной и заочной форм)

1. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах Федерации. Общие принципы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
 2. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
 3. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации.
 4. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации.
 5. Взаимодействие администрации субъекта Федерации с органами государственной
-

- власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
6. Экономическая основа деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
 7. Контрольно-счетный орган субъекта.
 8. Неоднородность экономического пространства РФ. Перспективы сближения регионов. Реинтеграция регионов.
 9. Дезинтеграционные тенденции в РФ и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
 10. Проблемные регионы РФ. Типы и общие черты проблемных регионов РФ.
 11. Понятие государственного регулирования регионального развития. Место, уровни и модели региональной экономической политики. Влияние типа государственного устройства на региональную социально-экономическую политику.
 12. Цели и задачи региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
 13. Нормативно-правовая база региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
 14. Институциональные и организационные основы региональной социально-экономической политики в РФ и других странах (по выбору).
 15. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития в РФ и других странах (по выбору).
 16. Средства реализации региональной социально-экономической политики: прямое участие государства в развитии региональных социально-экономических объектов, размещение госзаказов в РФ и других странах (по выбору).
 17. Средства реализации региональной социально-экономической политики: организационная, правовая и информационная поддержка регионов при их недостаточной или ограниченной компетенции в РФ и других странах (по выбору).
 18. Экономический механизм государственного регулирования регионального развития: бюджетный федерализм в РФ и других странах (по выбору).
 19. Экономический механизм государственного регулирования регионального развития: макро- и микроэкономические регуляторы в РФ и других странах (по выбору).
 20. Средства реализации региональной социально-экономической политики: федеральные программы регионального развития в РФ и других странах (по выбору).
 21. Средства реализации региональной социально-экономической политики: создание территорий с особым экономическим статусом в РФ и других странах (по выбору).
 22. Понятие промышленной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики. Понятие экологической политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 23. Понятие аграрной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 24. Понятие политики в сфере занятости. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
 25. Понятие политики в сфере образования. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
-

26. Понятие транспортной политики. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
27. Понятие политики в сфере здравоохранения. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
28. Понятие внешнеэкономической политики регионов. Предпосылки реализации. Основные направления и методы. Институциональная и организационная основы политики. НПБ политики. Перспективы реализации политики.
29. Стратегия развития региона. Цель разработки стратегии развития региона.
30. Реализация федеральных программ развития. Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития.
31. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования. Понятие и особенности регионального планирования.
32. Территориальное планирование: теоретические основы территориального планирования; виды и особенности документации территориального планирования.
33. Документы территориального планирования: виды, общая характеристика.
34. Документы территориального планирования на уровне субъектов РФ.
35. Документы территориального планирования на муниципальном уровне.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос. Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос. Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа. Время выполнения задания – 30 минут. Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Правовые основы деятельности орга-
нов государственной власти субъектов
Российской Федерации»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм
ПК-1: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений
ПК-1.3: Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений
Знать: основы законодательства о профессиональной деятельности
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений
ПК-3: Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, основы документационного обеспечения управления

Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в организации

Уметь: анализировать документооборот в органах власти

Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессиональной деятельности

Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности

Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

ПК-3.3: Применяет технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Знать: технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Владеть: навыками разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Ст. 1 Конституции РФ закрепляет:

- А. Федеративное устройство России;
- Б. Унитарное устройство России;
- В. Монархическое устройство России;
- Г. Нет правильного ответа

2. Принципы российского федерализма НЕ включают:

- А. Федеральная учредительная власть;
- Б. Государственный суверенитет;
- В. Космополитизм;
- Г. Государственный язык.

3. Российская Федерация включает в себя:

- А. 85 субъектов Федерации;
- Б. 89 субъектов Федерации;
- В. 83 субъекта Федерации;
- Г. 77 субъектов Федерации.

4. Найдите соответствие:

1. Обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	А	Разграничения полномочий и предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Все органы действуют на совместной основе, они находятся во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимодействии
2. Верховенство Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов на всей территории Российской Федерации	Б	Неприкосновенность границ и территориальная целостность; единство экономического пространства, бюджетно-финансовой, банковской и денежной систем; единая армия (единые Вооруженные силы), право государства на защиту своего суверенитета и прав граждан

3. Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию	В	Высший приоритет прав и свобод человека и гражданина – главный признак правового государства. При этом в основном законе отмечается, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Устанавливается необходимое равновесие любого гражданского общества, в котором каждый, обладая правами и свободами человека и гражданина, защищен государством от посягательства на них.
4. Единство системы публичной власти	Г	В случае несоответствия положений договоров и соглашений положениям Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, принимаемых по предметам ведения Российской Федерации и предметам совместного ведения, действуют положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите нормативные акты по юридической силе:

- А. Законы субъектов РФ;
- Б. Федеральные конституционные законы;
- В. Конституция РФ;
- Г. Федеральные законы.

6. Дополните фразу. Мировые судьи субъекта Российской Федерации осуществляют свою деятельность на _____

7. Дополните фразу. Законодательный орган субъекта Российской Федерации – это _____

8. Ситуационная задача.

Федеративные органы государственной власти заключили с органами государственной власти Приморского края договор о разграничении предметов ведения и полномочий. Предметом договора была передача субъекту РФ права решения вопросов внешней политики и международных отношений с Японией до 2010 г. Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы: 1. Вправе ли федеральные органы передавать региональным органам предметы ведения, установленные в статье 71 Конституции РФ? 2. Допустимо ли в договорах о разграничении перераспределять предметы совместного ведения, предусмотренные в статье 72 Конституции РФ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Федерация России является:

- А. Территориально-национальной;

- Б. Национальной;
- В. Территориальной;
- Г. Исторической.

2. К совместному ведению РФ и субъектов РФ относятся:

- А. Обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных правовых актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции РФ и федеральным законам;
- Б. Государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
- В. Федеральная государственная собственность и управление ею;
- Г. Регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств.

3. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации НЕ устанавливаются

- А. Конституцией Российской Федерации;
- Б. Муниципальными нормативными правовыми актами;
- В. Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»;
- Г. законами субъекта Российской Федерации.

4. Найдите соответствие:

1. Согласованное функционирование и взаимодействие органов публичной власти на федеральном, региональном, муниципальном уровнях		А	При разграничении предметов ведения и полномочий решается вопрос об обеспечении соответствующих органов государственной власти финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, необходимыми для осуществления указанными органами своих полномочий.
2. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную		Б	В демократических государствах государственная власть делится на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Каждая власть выполняет собственные функции, самостоятельна и не вмешивается в дела другой. Законодательная власть (первая власть) – издает законы, регулирующие поведение людей и их объединений. Исполнительная власть (всегда вторична по отношению к законодательной) – обеспечивает исполнение законов, претворение в жизнь решений законодательной власти. Судебная власть – рассматривает правовые споры.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между уровнями публичной власти		В	В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

4. Признание и гарантированность местного самоуправления, его самостоятельность в пределах своих полномочий и осуществление на всей территории Российской Федерации		Г	Органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории
--	--	----------	--

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите подзаконные акты в соответствии с иерархией:

- А. Постановления Правительства РФ
- Б. Указы Президента РФ
- В. Постановления органов исполнительной власти субъектов РФ
- Г. Приказы министерств

6. Дополните фразу. Президент Российской Федерации вправе вынести предупреждение законодательному органу субъекта Российской Федерации в случае

7. Дополните фразу. В случае принятия решения о досрочном прекращении полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации назначаются

8. Ситуационная задача.

К Секретарю Общественной палаты РФ приходит один из работников аппарата и говорит: «Слушайте! Я тут обнаружил, что член нашей палаты Иванов в 1993 году был осужден за изнасилование и отсидел 7 лет! Его надо срочно вывести из членов палаты!» Председатель отвечает: «Но у него судимость давно снята. Мало ли что человек совершил в прошлом веке. Не поднимайте шума, оставим все как есть». Кто прав, и нужно ли выводить Иванова из числа членов Общественной палаты?

ПК-1.3: Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом последствий принимаемых решений
Знать: основы законодательства о профессиональной деятельности
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. К полномочиям законодательного органа субъекта Российской Федерации не относится:**
 - А. Принятие конституцию субъекта Российской Федерации и поправок к ней;
 - Б. Право законодательной инициативы в Федеральном Собрании Российской Федерации;
 - В. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
 - Г. Заслушивание информации о деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в соответствующем субъекте Российской Федерации, определение порядка участия в заседаниях законодательного органа субъекта Российской Федерации руководителей исполнительных органов субъекта Российской Федерации.

- 2. Установленное число депутатов при численности избирателей от 500 тысяч до 1 миллиона человек должно составлять**
 - А. не менее 15 и не более 50 депутатов;
 - Б. не менее 25 и не более 70 депутатов;
 - В. не менее 35 и не более 90 депутатов;
 - Г. не менее 45 и не более 110 депутатов.

- 3. Срок полномочий депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации одного созыва составляет**
 - А. два года;
 - Б. три года;
 - В. четыре года;
 - Г. пять лет.

4. Найдите соответствие:

1.Самостоятельное осуществление органами публичной власти своих полномочий	А	открытость организации местного самоуправления, информированность населения, вовлечение граждан в дела местного значения.
2.Гарантии финансового обеспечения исполнения полномочий, которыми наделяются органы публичной власти в результате разграничения полномочий	Б	полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации осуществляются данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета)

3.Обеспечение гласности в деятельности органов публичной власти, в том числе посредством предоставления доступа к информации о деятельности органов публичной власти	В	деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения обязательных требований, принятия мер по пресечению выявленных нарушений обязательных требований.
4.Государственный контроль (надзор), парламентский контроль и общественный контроль за деятельностью органов публичной власти и их должностных лиц	Г	самостоятельное решение органами местного самоуправления вопросов местного значения, исключает возможность вмешательства органов государственной власти в деятельность органов местного самоуправления, обуславливает пределы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти (в т.ч. и при осуществлении органами местного самоуправления переданных государственных полномочий).

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Государственные внебюджетные фонды;
- Б. Федеральные службы и агентства;
- В. Правительство РФ;
- Г. Министерства РФ.

6. Дополните фразу. Наименование законодательного органа субъекта Российской Федерации, его структура устанавливаются _____

7. Дополните фразу. Если в течение трех месяцев со дня вынесения Президентом Российской Федерации предупреждения законодательному органу субъекта Российской Федерации указанный орган не принял в пределах своих полномочий мер по исполнению решения суда _____

8. Ситуационная задача.

В целях укрепления единой системы исполнительной власти России президент РФ издал указ об образовании на территории РФ 9 федеральных округов и назначил в каждый округ своего полномочного представителя. Вторым указом Президента РФ в этом направлении касался укрепления РФ. В нем было предусмотрено слияние в один субъект РФ автономных округов с краями и областями, в состав которых они входят. Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы: 1. Допустимо ли в таком порядке преобразование структуры и состава РФ? 2. Была ли в данном случае нарушена Конституция РФ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Правомочность заседания законодательного органа субъекта Российской Федерации определяется законом субъекта Российской Федерации. При этом заседание законодательного органа субъекта Российской Федерации не может считаться правомочным, если на нем присутствует
 - А. менее 30 процентов от установленного числа депутатов;
 - Б. менее 50 процентов от установленного числа депутатов;
 - В. менее 70 процентов от установленного числа депутатов;
 - Г. менее 75 процентов от установленного числа депутатов.

2. Ключевой ФЗ, на сегодняшний день определяющий формирование и функционирование органов государственной власти субъектов Российской Федерации:
 - А. Конституция РФ;
 - Б. Гражданский кодекс РФ;
 - В. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации";
 - Г. Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ.

3. Депутату, осуществляющему депутатскую деятельность без отрыва от основной деятельности, для осуществления своих полномочий гарантируется сохранение места работы (должности) на период, продолжительность которого устанавливается законом субъекта Российской Федерации и не может составлять в совокупности менее двух и более шести рабочих дней в месяц.
 - А. менее одного и более пяти рабочих дней в месяц Конституция РФ;
 - Б. менее двух и более шести рабочих дней в месяц;
 - В. менее трех и более семи рабочих дней в месяц;
 - Г. менее четырех и более восьми рабочих дней в месяц.

4. Найдите соответствие:

1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации		А	является представительным и единственным законодательным органом государственной власти субъекта Российской Федерации
2. Президент Российской Федерации		Б	вправе принять решение о досрочном прекращении полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации
3. Законодательный орган субъекта Российской Федерации		В	вправе вынести предупреждение законодательному органу субъекта Российской Федерации
4. Закон субъекта Российской Федерации		Г	утверждает бюджет субъекта Российской Федерации и отчет о его исполнении

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Государственные корпорации;
- Б. Федеральные службы;
- В. Федеральные агентства;
- Г. Министерства РФ.

6. Дополните фразу. В случае принятия решения о досрочном прекращении полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации назначаются _____

7. Дополните фразу. Законодательные органы государственной власти имеют исключительное право _____

8. Ситуационная задача.

В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – высшее должностное лицо субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно- распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?

ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, основы документационного обеспечения управления

Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в организации

Уметь: анализировать документооборот в органах власти

Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессиональной деятельности

Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Депутатские объединения в региональном парламенте:**
- А. Фракции;
 - Б. Сообщества;
 - В. Группировки;
 - Г. Клань.

2. Конституция (устав) субъекта Российской Федерации, поправки к ней (к нему) принимаются

- А. большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов;
- Б. большинством не менее $\frac{1}{2}$ голосов от установленного числа депутатов;
- В. простым большинством голосов;
- Г. большинством не менее $\frac{3}{4}$ голосов от установленного числа депутатов.

3. Срок в течение которого высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации обнародует конституцию (устав), подписывает и обнародует закон субъекта Российской Федерации либо отклоняет закон не должен превышать

- А. 7 дней;
- Б. 10 дней;
- В. 14 дней;
- Г. 30 дней.

4. Найдите соответствие:

1. Республика		А	1) конституционно-правовой статус определяется Конституцией РФ и уставом субъекта Федерации, принимаемым краевым (областным, городским) законодательным (представительным) органом (ч. 2 ст. 5, ч. 2 ст. 66); 2) имеет свое законодательство (ч. 2 ст. 5)
2. Край, область, город федерального значения		Б	1) конституционно-правовой статус определяется Конституцией РФ и уставом автономной области, принимаемым законодательным (представительным) органом автономной области (ч. 2 ст. 5, ч. 2 ст. 66); 2) конституционно-правовой статус может быть конкретизирован в федеральном законе об автономной области, принятом по представлению законодательных и исполнительных органов автономной области (ч. 3 ст. 66); 3) имеет свое законодательство (ч. 2 ст. 5); 4) гарантируется право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ч. 3 ст. 68)
3. Автономная область		В	1) конституционно-правовой статус определяется Конституцией РФ и уставом автономного округа, принимаемым законодательным (представительным) органом автономного округа (ч. 2 ст. 5, ч. 2 ст. 66); 2) конституционно-правовой статус может быть конкретизирован в федеральном законе об автономном округе, принятом по представлению законодательных и исполнительных органов автономного округа (ч. 3 ст. 66); 3) конституционно-правовые отношения автономных округов, входящих в состав иного субъекта Федерации, могут регулироваться федеральным законом и договором между соответствующим автономным округом и этим субъектом Федерации (ч. 4 ст. 66); 4) имеет свое законодательство (ч. 2 ст. 5); 5) гарантируется право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ч. 3 ст. 68)

4. Автономный округ		Г	1) по своему конституционно-правовому статусу является государством в составе Российской Федерации, обладающим всей полнотой государственной власти на своей территории, кроме тех полномочий, которые находятся в ведении федеральных органов государственной власти (ч. 2 ст. 5 Конституции РФ); 2) конституционно-правовой статус определяется Конституцией РФ и Конституцией республики (ч. 2 ст. 5, ч. 1 ст. 66); 3) имеет свою Конституцию и законодательство (ч. 2 ст. 5); 4) вправе устанавливать свои государственные языки (ч. 2 ст. 68)
----------------------------	--	----------	--

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Закон Курской области от 02.06.2020 № 37-ЗКО "О порядке получения муниципальным служащим Курской области разрешения представителя нанимателя на участие на безвозмездной основе в управлении некоммерческой организацией";
- Б. Трудовой кодекс РФ;
- В. ФКЗ «О судебной системе РФ»;
- Г. Конституция РФ.

6. Дополните фразу. Срок полномочий депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации _____

7. Дополните фразу. Депутатом может быть избран гражданин Российской Федерации _____

8. Ситуационная задача.

Важным направлением развития государственного управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах государственной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах государственной власти Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций. Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов государственного управления Вашего региона?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации (уберите лишнее)**

- А. участвует в проведении единой государственной политики в сферах финансов, науки, образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии;
- Б. осуществляет меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью;
- В. обеспечивает разработку и осуществление мер, направленных на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации;
- Г. организует реализацию внутренней и внешней политики Российской Федерации.

2. Органы исполнительной власти не осуществляют:

- А. распорядительную функцию;
- Б. исполнительную функцию;
- В. нормотворческую функцию;
- Г. нет правильного ответа.

3. Наименованием должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации не может являться наименование

- А. «Глава»;
- Б. «Губернатор»;
- В. «Президент»;
- Г. нет правильного ответа.

4. Найдите соответствие:

1. Президент РФ	А	судебная власть
2. Правительство РФ	Б	не относится ни к одной ветви власти
3. Федеральное Собрание РФ	В	исполнительная власть
4. Верховный Суд	Г	законодательная власть

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Конституция РФ;
- Б. ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»;
- В. ФКЗ «О судебной системе РФ»;
- Г. Закон Курской области от 02.06.2020 № 37-ЗКО "О порядке получения муниципальным служащим Курской области разрешения представителя нанимателя на участие на безвозмездной основе в управлении некоммерческой организацией".

6. Дополните фразу. Депутату, осуществляющему депутатскую деятельность без отрыва от основной деятельности, для осуществления своих полномочий гарантируется _____

7. Дополните фразу. В течение срока своих полномочий депутат не может быть сенатором Российской Федерации _____

8. Ситуационная задача.

После окончания встречи кандидата в депутаты законодательного собрания Н-ой об-

ласти Петрова с избирателями к нему подошел мужчина 40-45 лет и представился в качестве избирателя по избирательному округу, по которому баллотировался Петров. Он предложил заключить с ним сделку – кандидат выплачивает ему 3000 рублей. За эти деньги вся его семья в составе 4 человек проголосует за его кандидатуру. Более того, он убедит своих соседей также голосовать за Петрова. Кандидат посчитал, что агитация была достаточно успешной, и передал мужчине 2000 рублей из расчета 500 рублей за 1 голос. Дайте правовую оценку ситуации.

ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации может
 - А. замещать иные государственные должности Российской Федерации;
 - Б. заниматься предпринимательской деятельностью;
 - В. замещать муниципальные должности и должности муниципальной службы;
 - Г. заниматься научной деятельностью.
2. Выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддерживать _____ процентов депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации
 - А. от 5 до 10%;
 - Б. от 10 до 20%;
 - В. от 20 до 30%;
 - Г. от 40 до 50%.
3. К судам субъектов Российской Федерации относятся

- А. апелляционные суды общей юрисдикции;
- Б. верховные суды республик, краевые, областные суды;
- В. кассационные суды общей юрисдикции;
- Г. мировые судьи.

4. Найдите соответствие:

1. Совет Федерации		А	нижняя палата парламента Российской Федерации.
2. Государственная Дума		Б	высший федеральный исполнительный орган государственной власти Российской Федерации
3. Правительство		В	государственный орган, который обеспечивает деятельность Президента Российской Федерации и осуществляет контроль за исполнением решений Президента Российской Федерации
4. Администрация Президента РФ		Г	верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации — парламента Российской Федерации

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Депутат, избранный в составе списка кандидатов, допущенного к распределению депутатских мандатов в законодательном органе субъекта Российской Федерации, не вправе выйти _____

7. Дополните фразу. Порядок выборов в законодательный орган государственной власти субъекта РФ определяется законами субъектов и Федеральным законом _____

8. Ситуационная задача.

В журнальной статье по проблемам федеративных отношений автор утверждал: «В ч. 2 ст. 11 Конституции РФ установлено, что система исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации формируется ими самостоятельно, поэтому субъекты могут создавать собственные полицейские органы, которые будут подчиняться исключительно губернаторам субъектов». Согласитесь ли вы с таким утверждением? Каким законодательным актом устанавливается система органов внутренних дел? Кому подчиняется министр внутренних дел РФ? Найдите и выпишите нормы, которые запрещают создание собственных независимых полицейских органов в субъектах РФ.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Федеральный банк нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации - это:**
 - А. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;
 - Б. Федеральный реестр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;
 - В. Федеральный перечень нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;
 - Г. Федеральный резерв нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
- 2. Система и структура исполнительных органов субъекта Российской Федерации определяется**
 - А. Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;
 - Б. Населением субъекта;
 - В. Правительством РФ;
 - Г. Президентом РФ.
- 3. Срок полномочий избирательных комиссий субъектов Российской Федерации составляет**
 - А. 1 год;
 - Б. 2 года;
 - В. 3 года;
 - Г. 5 лет.

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Область	А	24
2. Республика	Б	9
3. Край	В	48
4. Автономный округ	Г	4

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений:

- А. Предварительная постановка цели
- Б. Выявление управленческой проблемы или задачи.
- В. Анализ информации
- Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Право законодательной инициативы в законодательном органе государственной власти субъекта Российской Федерации принадлежит _____

7. Дополните фразу. Конституция (устав) субъекта Российской Федерации, поправки к ней (к нему) принимаются _____

8. Ситуационная задача.

Репутация территории представляет собой комплекс возможностей и гарантий реализации существенных интересов членов различных социальных групп. Органы государственной власти, заинтересованные в хорошей репутации региона, совершая любые действия, должны учитывать интересы этих социальных групп. Попробуйте назвать важнейшие социальные группы (категории целевой аудитории), на которые должны ориентироваться органы власти для укрепления репутации региона.

ПК-3.3: Применяет технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Знать: технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Владеть: навыками разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственный орган, который обеспечивает деятельность Президента Российской Федерации и осуществляет контроль за исполнением решений Президента Российской Федерации может
 - А. Совет Федерации
 - Б. Государственная Дума
 - В. Правительство
 - Г. Администрация Президента РФ
2. Какой из данных нормативных актов обладает наименьшей юридической силой:
 - А. Конституция РФ;
 - Б. ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Рос-

сийской Федерации»;

В. ФКЗ «О судебной системе РФ»;

Г. Закон Курской области от 02.06.2020 № 37-ЗКО "О порядке получения муниципальным служащим Курской области разрешения представителя нанимателя на участие на безвозмездной основе в управлении некоммерческой организацией".

3. В состав Федерального Собрания входит

А. Администрация Президента РФ;

Б. Совет Федерации;

В. Правительство РФ;

Г. Государственная Дума.

4. Найдите соответствие:

Стадии законодательного процесса

1. Стадия		А	Законодательная инициатива
2. Стадия		Б	Принятие закона
3. Стадия		В	Обнародование закона
4. Стадия		Г	Обсуждение законопроекта

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку:

Законодательный процесс:

А. Принятия закона Государственной Думой;

Б. Подписание закона Президентом РФ;

В. Законодательная инициатива;

Г. Одобрение закона Советом Федерации.

6. Дополните фразу. ФЗ № 414 установил систему органов государственной власти регионов, которую составляют: _____

7. Дополните фразу. Наименованием должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации является в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации наименование _____

8. Ситуационная задача.

Руководитель отдела говорит Вам: «Минюст обратился к субъектам Федерации с просьбой внести предложения относительно внесения дополнительных изменений в законодательство по предупреждению и пресечению коррупции. Подготовьте изначальный вариант таких предложений, а мы потом со всеми органами его обсудим и расширим». Какие меры Вы внесете в подготавливаемый список предложений?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какие подзаконные акты обладают меньшей юридической силой

- А. Постановления Правительства РФ
- Б. Указы Президента РФ
- В. Постановления органов исполнительной власти субъектов РФ
- Г. Приказы министерств, Федеральный банк нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации

2. Назовите орган исполнительной власти, занимающий наиболее высокое положение в иерархии:

- А. Государственные корпорации;
- Б. Федеральные службы;
- В. Федеральные агентства;
- Г. Министерства РФ.

3. Конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации в целях обеспечения дополнительных гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, а также для ее осуществления могут учреждаться должности:

- А. Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации;
- Б. Уполномоченного по конституционному (уставному) законодательству;
- В. Уполномоченного по общественным и религиозным организациям;
- Г. Уполномоченного по защите интересов органов власти

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Рассмотрение законопроекта	А	Президент РФ
2. Принятие законопроекта	Б	Государственная Дума
3. Одобрение законопроекта	В	Государственная Дума
4. Подписание законопроекта	Г	Совет Федерации

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите по порядку:

- А. Внесение законопроекта в Государственную Думу
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Подготовка законопроекта
- Г. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой

6. Дополните фразу. При вступлении в должность высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации приносит присягу на верность

7. Дополните фразу. Президент Российской Федерации вправе вынести предупреждение, объявить выговор высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации

8. Ситуационная задача.

На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства автономного округа, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, Вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден». Что Вы ответите?

Вопросы к экзамену

1. Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития.
 2. Проанализируйте деятельность главы Вашего региона.
 3. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы.
 4. Проанализируйте деятельность Молодежного парламента в Вашем регионе.
 5. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации.
 6. Проанализируйте деятельность счетного органа власти вашего региона.
 7. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
 8. Проанализируйте деятельность законодательного органа государственной власти вашего региона.
 9. Виды субъектов Российской Федерации.
 10. Проанализируйте деятельность избирательной комиссии вашего региона.
 11. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.
 12. Проанализируйте деятельность Уполномоченного по правам человека в вашем регионе.
 13. Понятие и признаки органов государственной власти.
 14. Проанализируйте деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Вашем регионе.
 15. Виды органов государственной власти.
 16. Бюджет для граждан в вашем регионе.
 17. Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
 18. Проанализируйте законотворчество Вашего регионального парламента любого со-
зывает.
 19. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
 20. Проанализируйте деятельность профильного органа власти Вашего региона в сфере
работы с ОМСУ.
 21. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной
власти в субъекте Российской Федерации.
 22. Проанализировать механизм принятия региональных программ в Вашем субъекте.
 23. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъ-
ектов Российской Федерации.
 24. Попробуйте сформулировать суждения о содержании, сходстве и различии таких
понятий, как «имидж органов государственной власти», «бренд органов государственной
власти», «репутация органов государственной власти».
 25. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации. Порядок наделения полномо-
чиями мировых судей Российской Федерации.
 26. Право законодательной инициативы в регионе.
 27. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государствен-
ной власти субъектов Российской Федерации.
-

28. Проанализируйте сайт законодательного органа власти вашего региона.
29. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.
30. Проанализируйте сайт исполнительного органа власти вашего региона.
31. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.
32. Резонансные правовые акты в Вашем регионе.
33. Основные направления административной реформы в Российской Федерации.
34. Межрегиональное взаимодействие (на примере вашего региона)
35. Принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти.
36. Проблемный статус Вашего региона.
37. Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
38. Дайте оценку рейтинга Вашего главы региона.
39. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность.
40. Проанализируйте результаты выборов в Ваш региональный парламент за два созыва в сравнении.
41. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.
42. Проанализируйте результаты последних выборов на должность Президента РФ по Вашему региону.
43. Понятие и основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
44. Опишите механизм принятия бюджета Вашего региона.
45. Избирательная комиссия региона.
46. Появление новых субъектов в РФ.
47. Порядок формирования, структура и компетенция Контрольно-счетной палаты региона. Совершенствование механизма государственного контроля.
48. Главные коррупционные скандалы в регионах РФ.
49. Уполномоченный по правам человека региона.
50. Антикоррупционная экспертиза правовых актов в Вашем регионе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет или экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос. Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Муниципальная служба»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

ПК-3: Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, основы документационного обеспечения управления
Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в организации
Уметь: анализировать документооборот в органах власти
Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.
ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических, политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических, политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

ПК-3.3: Применяет технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Знать: технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Владеть: навыками разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследователь-

но, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административной деятельности органов власти, деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы законодательства в сфере государственной и муниципальной службы.
Уметь: анализировать документооборот в органах власти.
Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти.
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Согласно Конституции Российской Федерации:

- А. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно, а органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- Б. Местное самоуправление в пределах своих полномочий несамостоятельно, а органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти;
- В. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно, но органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти;
- Г. Местное самоуправление в пределах своих полномочий несамостоятельно, но органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

2. Основной ФЗ, регулирующий муниципальную службу

- А. Конституция РФ;
- Б. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»;
- В. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Г. Федеральном законе от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».

3. Структура муниципальных должностей органов местного самоуправления представлена двумя видами:

- А. Выборные должности;
- Б. Должности муниципальной службы;
- В. Выборные должности государственные на местах;
- Г. Должности государственной службы на местах.

4. Найдите соответствие:

1. Профессионализм и компетентность муниципальных служащих	А	требования к организации муниципальной службы, поступлению на муниципальную службу и замещению муниципальных должностей, прохождению муниципальной службы.
2. Приоритет прав и свобод человека и гражданина	Б	соответствие лица, занимающего определенную должность, предоставленным ему полномочиям, поставленным перед ним задачам, возложенным на него обязанностям.
3. Единство основных требований к муниципальной службе, а также учет исторических и иных местных традиций при прохождении муниципальной службы	В	обеспечение служебной дисциплины, а также качество и своевременность выполнения служащими обязанностей
4. Ответственность муниципальных служащих за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей	Г	реализация интересов муниципального образования не должна затрагивать, ущемлять или ограничивать права и свободы гражданина

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите нормативные акты по юридической силе:

- А. Законы субъектов РФ;
- Б. Федеральные конституционные законы;
- В. Акты органов местного самоуправления;
- Г. Федеральные законы.

6. Дополните фразу. Муниципальная служба - это _____

7. Дополните фразу. Нанимателем для муниципального служащего является _____

8. Ситуационная задача.

Новиков В.П. являлся главой муниципального образования, реорганизуемого путем присоединения его к другому муниципальному образованию. Он был освобожден от занимаемой должности, и в трудовой книжке сделана запись «полномочия прекращены в связи с преобразованием муниципального образования - п.12 ст. 36 Федерального закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». Ни выходного пособия, ни предложения о другой работе ему сделано не было. Новиков В.П. обратился к адвокату с вопросом, имеет ли он право на гарантии и компенсации в связи с увольнением по данному основанию. Дайте квалифицированный ответ в письменном виде.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Муниципальным служащим является:

А. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, исполняющий в порядке, определенном уставом муниципального образования в соответствии с федеральными и региональными законами, обязанности по муниципальной должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета;

Б. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 21 год, исполняющий в порядке, определенном уставом муниципального образования в соответствии с федеральными и региональными законами, обязанности по муниципальной должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета;

В. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 35 лет, исполняющий в порядке, определенном уставом муниципального образования в соответствии с федеральными и региональными законами, обязанности по муниципальной должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета;

Г. Лицо, не замещающее муниципальную должность муниципальной службы и исполняющее обязанности по техническому обеспечению деятельности органа местного самоуправления.

2. Муниципальный округ – это

А. городское или сельское поселение;

Б. несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

В. несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

Г. один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах.

3. Городской округ – это

А. городское или сельское поселение;

Б. несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

В. несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

Г. один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах.

4. Найдите соответствие:

1. Правовая и социальная защищенность муниципальных служащих		А	доступ и условия прохождения муниципальной службы осуществляются независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами муниципального служащего
2. Внепартийность муниципальной службы		Б	не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий в органах муниципального управления
3. Стабильность муниципальной службы		В	Никто не вправе заставить муниципального служащего исполнять не-законные приказы, распоряжения и указания вышестоящих в порядке подчиненности руководителей.
4. Равный доступ граждан к муниципальной службе		Г	системность, непрерывность, динамичность и технологичность, позволяющие осуществлять управление мобильностью кадров муниципальной службы с учетом индивидуальных особенностей муниципальных служащих

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите подзаконные акты в соответствии с иерархией:

- А. Постановления Правительства РФ
- Б. Указы Президента РФ
- В. Акты органов местного самоуправления
- Г. Приказы министерств

6. Дополните фразу. Депутаты – это _____

7. Дополните фразу. Должностные лица местного самоуправления - это _____

8. Ситуационная задача.

Глава администрации района направил письменное обращение в районную прокуратуру с просьбой привлечь к уголовной ответственности руководителя фирмы «Марс» за систематическое нарушение нормативных актов органов местного самоуправления района. Может ли быть выполнена просьба главы районной администрации? Какие меры ответственности предусмотрены законодательством за данные нарушения?

ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических и политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических и политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления – это
 - А. работник органа местного самоуправления;
 - Б. должностное лицо местного самоуправления;
 - В. выборное должностное лицо местного самоуправления;

Г. член выборного органа местного самоуправления.

2. Председатель представительного органа муниципального образования, его заместитель (заместители), председатель постоянной и временной комиссии (комитета) и его заместитель (заместители), депутат, замещающий иные должности в представительном органе муниципального образования в соответствии с уставом муниципального образования – это

А. депутат, замещающий должность в представительном органе муниципального образования;

Б. должностное лицо местного самоуправления;

В. выборное должностное лицо местного самоуправления;

Г. работник органа местного самоуправления.

3. Устав муниципального образования:

А. обладает высшей юридической силой в системе муниципальных правовых актов;

Б. определяет основные принципы и правила организации местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании;

В. федеральный нормативно-правовой акт;

Г. имеет прямое действие и применяется на всей территории муниципального образования.

4. Найдите соответствие:

1. Сельское поселение		А	один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
2. Городское поселение		Б	городское или сельское поселение
3. Поселение		В	несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации
4. Муниципальный округ		Г	город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

А. Устав субъекта РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации

местного самоуправления в Российской Федерации";

Г. Устав муниципального образования.

6. Дополните фразу. Вопросы местного значения _____

7. Дополните фразу. Правила благоустройства территории муниципального образования _____

8. Ситуационная задача.

В администрации муниципального образования Н. и его управлениях наблюдается хронический дефицит профессиональных муниципальных служащих. В структуре возрастного состава муниципальных служащих молодые специалисты в возрасте до 30 лет занимают всего 5 % от общего количества работающих. В то же время процент служащих в возрасте старше 55 лет составляет 40 %. Существует угроза преемственности кадров. Опытные специалисты, работающие на предприятиях, которые могли бы работать в отраслевых комитетах, не идут на муниципальную службу из-за низкой заработной платы. Перспективные выпускники школ уезжают из города, поступают в вузы и остаются в крупных городах, даже испытывая проблемы с жильем. Новое руководство Городской Думы поставило перед главой муниципального образования и аппаратом задачу – разработать программу кадровой политики Муниципального образования Н. Предполагается достижение следующей цели: создать условия для закрепления работающих в администрации профессиональных специалистов и привлечения новых специалистов. Задачи, которые должны найти отражение в программе:

1. Привлечение квалифицированных кадров за счет внешних источников.
2. Создание условий для закрепления специалистов в администрации МО.
3. Постоянное повышение уровня профессиональной компетентности муниципальных служащих.

Также перед разработчиками также поставлена задача – разработать критерии эффективности и результативности труда муниципальных служащих в рамках программы кадровой политики муниципального образования.

Вопросы:

1. Какие мероприятия вы можете предложить для решения каждой задачи программы кадровой политики Муниципального образования Н.?
2. Какие критерии эффективности и результативности труда муниципальных служащих в рамках программы кадровой политики муниципального образования вы можете предложить?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Согласно главе 8 Конституции РФ

- А. Органы местного самоуправления не могут самостоятельно управлять муниципальной собственностью;
- Б. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления;
- В. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций;

Г. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

2. Муниципальная служба – это (выберите наиболее точное определение):

- А. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе;
- Б. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на непостоянной основе;
- В. Профессиональная деятельность, которая являющейся выборной;
- Г. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта)

3. Муниципальная служба основана на следующих принципах:

- А. Закрытости информации о деятельности муниципальных служащих;
- Б. Приоритета прав и свобод человека и гражданина, их непосредственного действия;
- В. Профессионализма и компетентности муниципальных служащих;
- Г. Партийности муниципальной службы.

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Муниципальный округ		А	внутригородское муниципальное образование на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Критерии для деления городских округов с внутригородским делением на внутригородские районы устанавливаются законами субъекта Российской Федерации и уставом городского округа с внутригородским делением
2. Городской округ		Б	несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации

3. Городской округ с внутригородским делением		В	один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах
4. Внутригородской район		Г	городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. Устав муниципального образования;
- Б. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ;
- В. Конституция РФ;
- Г. Устав субъекта РФ.

6. Дополните фразу. Вопросы местного значения межпоселенческого характера

7. Дополните фразу. Муниципальный правовой акт _____

8. Ситуационная задача.

Проанализируйте технологии создания устойчивого и положительного имиджа главы местной администрации. Проведите сравнительный анализ технологий формирования имиджа в Интернет-СМИ на примере главы местной администрации города Н. Разработайте меры, направленные на формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов местного самоуправления.

ПК-3.3: Применяет технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Знать: технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Владеть: навыками разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Показатель оценивания: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Должности муниципальной службы НЕ включают:

- А. высшие должности муниципальной службы;
- Б. дополнительные должности муниципальной службы;
- В. ведущие должности муниципальной службы;
- Г. старшие должности муниципальной службы;

2. Муниципальный служащий, за исключением муниципального служащего, замещающего должность главы местной администрации по контракту,

- А. вправе с предварительным письменным уведомлением представителя нанимателя (работодателя) выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- Б. не вправе выполнять иную оплачиваемую работу;
- В. вправе с предварительным письменным уведомлением представителя нанимателя (работодателя) выполнять иную оплачиваемую работу;
- Г. вправе выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов.

3. В статус муниципального служащего включено:

- А. Право на получение дополнительного профессионального образования;
- Б. Пенсионное обеспечение;
- В. Обязанность исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией;
- Г. Обязанность держать в открытом доступе личные данные.

4. Найдите соответствие:

Стадии законодательного процесса

1. Внутригородской район		А	территория муниципального района, находящаяся вне границ поселений
---------------------------------	--	----------	--

2. Внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения		Б	часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
3. Муниципальное образование		В	внутригородское муниципальное образование на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Критерии для деления городских округов с внутригородским делением на внутригородские районы устанавливаются законами субъекта Российской Федерации и уставом городского округа с внутригородским делением
4. Межселенная территория		Г	городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской район с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. высшие должности муниципальной службы;
- Б. старшие должности муниципальной службы;
- В. ведущие должности муниципальной службы;
- Г. главные должности муниципальной службы.

6. Дополните фразу. Лицо, замещающее муниципальную должность:_____

7. Дополните фразу. Сельское поселение _____

8. Ситуационная задача.

Житель г. Краснодара обратился в суд с иском к городской администрации, в котором просил суд отменить постановление администрации о назначении нового начальника управления образованием и обязать назначить администрацию назначить его на эту должность, так как он первым обратился с заявлением, имеет необходимое образование и опыт работы. В иске он также просил обязать администрацию города компенсировать ему моральный ущерб, причиненный в результате неполучения им ответа на поданное заявление. Вопросы к кейсу: Разберите и разрешите это дело. Охарактеризуйте институт муниципальной службы в части поступления, прохождения муниципальной службы, а также укажите основания ее прекращения.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Соотношение должностей муниципальной службы и должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации с учетом квалификационных требований к соответствующим должностям муниципальной службы и должностям государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации устанавливается
 - А. Федеральными законами РФ;
 - Б. Законами субъекта РФ;
 - В. Муниципальными законами;
 - Г. Решениями представительных органов.

2. Муниципальному служащему запрещается:
 - А. замещать должность муниципальной службы в случае избрания или назначения на муниципальную должность;
 - Б. участвовать в управлении коммерческой или некоммерческой организацией;
 - В. получать в связи с должностным положением или в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц;
 - Г. получать дополнительное профессиональное образование в соответствии с муниципальным правовым актом за счет средств местного бюджета.

3. Основания, по которым равный доступ граждан к муниципальной службе не может быть ограничен:
 - А. Происхождение гражданина;
 - Б. Место жительства гражданина;
 - В. Наличие гражданства иностранного государства;
 - Г. Признание гражданина ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу.

4. Найдите соответствие:

Найдите соответствие между видом субъектов РФ и их количеством

1. Органы местного самоуправления		А	выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления
2. Депутат		Б	избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

3. Должностное лицо местного самоуправления		В	должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования из своего состава, либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, либо на сходе граждан, осуществляющем полномочия представительного органа муниципального образования, и наделенное собственными полномочиями по решению вопросов местного значения
4. Выборное должностное лицо местного самоуправления		Г	член представительного органа поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района или внутригородской территории города федерального значения

5. Укажите правильную последовательность:

Расположите в соответствии с иерархией:

- А. старшие должности муниципальной службы;
- Б. младшие должности муниципальной службы;
- В. высшие должности муниципальной службы;
- Г. ведущие должности муниципальной службы.

6. Дополните фразу. Муниципальный район _____

7. Дополните фразу. Должностное лицо местного самоуправления _____

8. Ситуационная задача.

После совещания, на котором рассматривались инновационные технологии управления, Ваш коллега с досадой говорит: «Все эти бенчмаркинги, аутсорсинги, краудсорсинги – только засорение русского языка. Заимствование опыта, делегирование полномочий, общественное обсуждение проблем давно известны, нечего нам подстраиваться под Запад». Что Вы можете ему ответить?

Вопросы к зачету

1. Предмет и система курса «Муниципальная служба».
2. Охарактеризуйте Ваше региональное законодательство о муниципальной службе.
3. Конституционно-правовые основы муниципальной службы.
4. На основании каких документов осуществляется правовое регулирование и регламентирование муниципальной службы?
5. Взаимоотношения государственной и муниципальной службы, разграничение полномочий.
6. На какие виды подразделяются муниципальные должности?

7. Основные понятия муниципальной службы и общие принципы её организации.
 8. Охарактеризуйте особенности муниципальной службы?
 9. Законодательная основа муниципальной службы.
 10. Назовите основные задачи муниципальной службы.
 11. Сущность и виды муниципальной службы. Особенности и задачи муниципальной службы.
 12. Назовите сферы, в которых муниципальная служба обязана обеспечивать решение вопросов местного значения.
 13. Функции муниципальной службы. Принципы муниципальной службы.
 14. Что такое двухуровневость муниципальной власти?
 15. Правовой статус муниципального служащего.
 16. Назовите и охарактеризуйте основные функции муниципальной службы.
 17. Ограничения муниципального служащего.
 18. Назовите принципы функционирования муниципальной службы.
 19. В чём выражается правовая и социальная защищенность муниципальных служащих?
 20. Муниципальная должность: понятие, виды, характеристика.
 21. Назовите принципы организации муниципальной службы.
 22. Устав муниципального образования о муниципальной службе, служащем.
 23. Перечислите основные права муниципальных служащих.
 24. Оценка персонала и эффективности муниципальной службы. Аттестация муниципальных служащих.
 25. Если бы вы обладали правом законодательной инициативы, как бы дополнили перечень прав и обязанностей муниципальных служащих?
 26. Права и обязанности муниципального служащего.
 27. С какой целью осуществляется переподготовка муниципальных служащих?
 28. Формирование резерва муниципальных служащих.
 29. Каким образом проходит повышение квалификации муниципальных служащих?
 30. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации муниципального служащего.
 31. Квалификационные разряды муниципальных служащих. Категории и группы муниципальных должностей.
 32. Ограничения, связанные с поступлением на муниципальную службу.
 33. Как Вы думаете, как можно определить виды антикоррупционных технологий?
 34. Наделение муниципальных служащих отдельными государственными полномочиями.
 35. Охарактеризуйте правовой статус муниципальных служащих.
 36. Денежное содержание муниципальных служащих. Пенсионное обеспечение муниципальных служащих.
 37. Какие надбавки к должностному окладу выплачиваются муниципальному служащему? От чего зависит их размер?
 38. Стаж муниципальной службы.
 39. Какие виды поощрения муниципального служащего применяются в Вашем регионе?
 40. Источники финансирования муниципальной службы.
 41. Основания привлечения к ответственности. Виды наказаний и порядок их применения к гражданскому служащему
 42. Сравните полномочия главы муниципального образования и главы местной администрации. Укажите сходство и различия в их правовом статусе.
 43. Перечислите особенности кадровой политики на муниципальной службе.
 44. Отличительные особенности муниципального служащего от государственного гражданского служащего.
-

45. Какие факторы обеспечивают профессионализм персонала муниципальной службы?
46. Должностная инструкция (регламент) муниципального служащего.
47. Как обеспечить эффективное функционирование персонала муниципальной службы?
48. Этические нормы муниципального служащего.
49. В чем заключается кадровое планирование на муниципальной службе?
50. Основания для прекращения муниципальной службы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Государственная служба»***



Показатель оценивания: способность применять технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и му-
Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в организации
Уметь: анализировать документооборот в органах власти
Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессио-
Показатель оценивания: способность разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Табель о рангах:

- А. впервые сформировала в России единую государственную службу;
- Б. впервые сформировала в России единую муниципальную службу;
- В. впервые сформировала в России единую государственную и муниципальную службу;
- Г. закон о МСУ Киевской Руси.

2. В 1832 году был утвержден Свод Уставов о службе гражданской, который включал в себя книги:

- А. Свод Устава о службе по определению от правительства;
- Б. Свод Устава по выборам;
- В. Положение о порядке производства в чины по гражданской службе
- Г. Свод Устава о пенсиях и единовременных пособиях.

3. Совпадают ли, права у государственных гражданских служащих с другими гражданами?

- А. совпадают;
- Б. не совпадают;
- В. совпадают, с установлением ограничений.
- Г. нет прав.

4. Найдите соответствие:

1. Федеральная государственная гражданская служба РФ		А	вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.
2. Государственная гражданская служба субъекта РФ		Б	профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).
3. Муниципальная служба		В	профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.
4. Государственная гражданская служба Российской Федерации		Г	профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий субъекта Российской Федерации, а также полномочий государственных органов субъекта Российской Федерации и лиц, замещающих государственные должности субъекта Российской Федерации.

5. Укажите правильную последовательность:

групп должностей государственной гражданской службы от высшей к низшей:

- А. Старшие должности гражданской службы;
- Б. Высшие должности гражданской службы;
- В. Главные должности гражданской службы;

Г. Ведущие должности гражданской службы.

6. Дополните фразу. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ _____

7. Дополните фразу. Государственная гражданская служба - это _____

8. Ситуационная задача.

Обязан ли федеральный государственный гражданский служащий представить в кадровую службу работодателя справку о доходах своей супруги, если супруга также является государственным служащим и представила соответствующую справку о доходах по месту своей работы?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Номенклатура в СССР:

- А. представляла собой перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате, хозяйственных органах и в общественных организациях, кандидатуры на которые рассматривались и утверждались в партийных органах – от первичных партийных организаций до ЦК КПСС.
- Б. Это партийная принадлежность;
- В. Это перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате, назначаемых на неограниченный срок;
- Г. Совокупность дел государственной важности.

2. Из Конституции РФ (ст.72 п. «к» и ст.76 ч.2) однозначно следует:

- А. Госслужба в субъекте РФ регулируется как федеральными законами, так и законами субъекта Федерации, действующим в части, не противоречащим федеральным законам.
- Б. Госслужба в субъекте РФ регулируется законами субъекта Федерации, действующим в части, не противоречащим федеральным законам.
- В. Госслужба в субъекте РФ регулируется только федеральными законами.
- Г. Госслужба в субъекте РФ не существует. есть только федеральная служба.

3. Какой нормативно-правовой акт является основной юридической базой учебного курса "Государственная служба"?

- А. ФЗ "О государственной гражданской службе РФ".
- Б. ФЗ "О системе государственной службы РФ".
- В. ФЗ "Об основах урегулирования государственной службы".
- Г. ФЗ "Об общих принципах организации МСУ".

4. Найдите соответствие:

1. Должности категории "руководители"		А	подразделяются на высшую, главную, ведущую и старшую группы должностей гражданской службы.
2. Должности категории "помощники (советники)"		Б	подразделяются на главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

3. Должности категории "специалисты"		В	подразделяются на высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы.
4. Должности категории "обеспечивающие специалисты"		Г	подразделяются на высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы.

5. Укажите правильную последовательность:

категорий должностей государственной гражданской службы от высшей к низшей:

- А. Обеспечивающие специалисты;
- Б. Руководители;
- В. Помощники (советники);
- Г. Специалисты.

6. Дополните фразу. Служебная дисциплина на гражданской службе - это _____

7. Дополните фразу. Служебный контракт – это _____

8. Ситуационная задача.

Государственный гражданский служащий занимает должность руководителя структурного подразделения государственного органа субъекта РФ, которая в силу служебной подчиненности позволяет ему влиять на решения отдельных членов конкурсных и аукционных комиссий о допуске организаций к участию в торгах, проводимых администрацией субъекта, а также оценку заявок участников. При этом его супруга осуществляет предпринимательскую деятельность. Коммерческая организация, учрежденная и руководимая ею, участвует и периодически побеждает в указанных торгах. Свидетельствует ли данный факт о наличии признаков конфликта интересов государственного гражданского служащего? Если да, обязан ли указанный служащий сообщить представителю нанимателя о наличии подобного конфликта? Если обязан, но не сообщит, может ли он быть уволен?

ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: способность обосновывать и применять технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Федеральная государственная службы включает в себя следующие виды:

- А. государственная гражданская служба
- Б. военная служба;
- В. муниципальная служба;
- Г. правоохранительная служба.

2. Государственное управление должно отличаться следующими характерными чертами:

- А. глубоким учетом в управленческих решениях и действиях реальных возможностей конкретных объективных условий и субъективного фактора (в данном пространстве и времени), динамики и тенденций их изменений;
- Б. ориентацией государственной политики на использование наиболее прогрессивных, зарекомендованных мировой практикой и применимых в российской ситуации способов, форм, механизмов и ресурсов решения актуальных жизнедеятельности;
- В. тесным взаимодействием научной мысли и управленческой практики, развитой общественной экспертизой принципиальных государственных решений, поддержанием подготовленности и динамики управления персонала на уровне научного общественного знания;
- Г. открытостью и восприимчивостью к новым источникам и ресурсам управления, способностью своевременно создавать и осваивать самые прогрессивные механизмы и способы решения управленческих проблем (управленческие технологии).

3. Законодательство о госслужбе относит к организации государственной службы, в соответствии со сложившимися представлениями, такие вопросы:

- А. понятие государственной службы;
- Б. её виды;
- В. принципы государственной службы;
- Г. статус государственной должности.

4. Найдите соответствие:

1. руководители - ;		А	должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов, руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и руководителям представительств государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей;
2. помощники (советники) -		Б	должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений (далее также - подразделение), должности руководителей и заместителей руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений, замещаемые на определенный срок полномочий или без ограничения срока полномочий

3. специалисты -		В	должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий.
4. обеспечивающие специалисты -		Г	должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий

5. Укажите правильную последовательность:

При заключении служебного контракта:

- А. Вступление в силу служебного контракта со дня его подписания сторонами;
- Б. Подача заявления с просьбой о поступлении на гражданскую службу и замещении должности гражданской службы;
- В. гражданскому служащему вручается служебное удостоверение установленной формы;
- Г. Прохождение процедуры попадания в кадровый резерв.

6. Дополните фразу. Кадровый резерв - это _____

7. Дополните фразу. Должностной регламент - это _____

8. Ситуационная задача.

В соответствии с признаками государственных служащих определите, кто из названных лиц относится к таковым: начальник вокзала; врач; инспектор отдела внутренних дел; секретарь судебного заседания; артист; министр; ректор вуза; заместитель министра; преподаватель кафедры; председатель политической партии; адвокат; стенографистка; судебный пристав; руководитель муниципального предприятия; заведующий канцелярией; продавец; государственный санитарный врач; солдат; юрисконсульт.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В статье 4 ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» указывается, что государственная служба основывается на принципах:

- А. приоритет прав и свобод человека;
- Б. единство правовых и организационных основ федеральной государственной гражданской службы и государственной гражданской службы региона;
- В. профессионализм и компетентность государственных служащих;
- Г. стабильность государственной службы.

2. Служебный контракт - это:

- А. соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы.
- Б. соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на муниципальную службу, или муниципальным служащим о прохождении муниципальной службы и замещении должности муниципальной службы.
- В. документ, принимаемый Президентом РФ и определяющий права и обязанности госслужащего;

Г. документ, принимаемый руководителем государственного органа и определяющий права и обязанности госслужащего.

3. На гражданскую службу вправе поступать

- А. граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.
- Б. граждане Российской Федерации, достигшие возраста 21 год, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.
- В. граждане любого государства, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.
- Г. граждане любого государства, достигшие возраста 21 год, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.

4. Найдите соответствие:

1. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы высшей группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации -		А	государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - государственный советник юстиции Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.
2. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы главной группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации -		Б	действительный государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - действительный государственный советник юстиции Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.
3. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы ведущей группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации		В	референт государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - юрист 1, 2 или 3 класса.

4. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы старшей группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации		Г	советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - советник юстиции 1, 2 или 3 класса.
---	--	---	--

5. Укажите правильную последовательность:

Дисциплинарных взысканий в порядке повышения силы дисциплинарного проступка:

- А. замечание;
- Б. увольнение с гражданской службы;
- В. предупреждение о неполном должностном соответствии;
- Г. выговор.

6. Дополните фразу. Ротация гражданских служащих проводится в целях _____

7. Дополните фразу. Профессиональное развитие гражданского служащего направлено на _____

8. Ситуационная задача.

Федеральный государственный гражданский служащий по состоянию на 31.12.2022 имел в собственности легковой автомобиль, находящийся в розыске, что подтверждено справкой органов полиции. Следует ли отражать данные об этом автомобиле в справке о доходах и имуществе, представляемой служащим в кадровую службу работодателя?

ПК-3.3: Применяет технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Владеть: навыками разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Показатель оценивания: способность применять технологии разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных отве-

ТОВ:**1. В должностной регламент включаются:**

- А. квалификационные требования для замещения должности гражданской службы;
- Б. перечень вопросов, по которым гражданский служащий вправе или обязан самостоятельно принимать управленческие и иные решения;
- В. перечень вопросов, по которым гражданский служащий вправе или обязан участвовать при подготовке проектов нормативных правовых актов и (или) проектов управленческих и иных решений;
- Г. сроки и процедуры подготовки, рассмотрения проектов управленческих и иных решений, порядок согласования и принятия данных решений.

2. Положения должностного регламента учитываются при:

- А. проведении конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы, аттестации, квалификационного экзамена;
- Б. планировании профессиональной служебной деятельности гражданского служащего;
- В. при проведении должностной проверки;
- Г. при формировании кадрового резерва.

3. Оформляются правовым актом государственного органа:

- А. Прекращение служебного контракта;
- Б. Освобождение от замещаемой должности гражданской службы;
- В. Увольнение с гражданской службы;
- Г. Результаты антикоррупционной проверки.

4. Найдите соответствие:

1. Гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы субъекта Российской Федерации главной группы должностей, присваивается классный чин гражданской службы субъекта Российской Федерации		А	государственный советник субъекта Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.
2. Гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы субъекта Российской Федерации высшей группы должностей, присваивается классный чин гражданской службы субъекта Российской Федерации		Б	действительный государственный советник субъекта Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.

3. Гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы субъекта Российской Федерации старшей группы должностей, присваивается классный чин гражданской службы субъекта Российской Федерации		В	референт государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации 1, 2 или 3 класса
4. Гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы субъекта Российской Федерации ведущей группы должностей, присваивается классный чин гражданской службы субъекта Российской Федерации		Г	советник государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.

5. Укажите правильную последовательность:

расположения нормативно-правовых актов, регулирующих государственную службу, в порядке убывания их юридической силы:

- А. Служебный контракт;
- Б. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации;
- В. Трудовой кодекс РФ;
- Г. Конституция РФ.

6. Дополните фразу. Индивидуальный служебный спор - это _____

7. Дополните фразу. Служебная проверка проводится по _____

8. Ситуационная задача.

Федеральный государственный гражданский служащий обнаружил, что в сведениях о доходах, представленных им в кадровую службу федерального государственного органа, информация о полученных им доходах за отчетный период указана не в полном объеме. В какой срок он должен уточнить соответствующие сведения?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Правовой статус государственного служащего образуется:

- А. общим правовым статусом человека и гражданина РФ, установленным Конституцией Российской Федерации;
- Б. российским гражданским, трудовым и административным законодательством;
- В. указами Президента РФ;
- Г. собственно правовым положением государственных служащих, регулируемым законодательством (РФ) по государственной службе.

2. Характеристики правового положения государственных служащих:

- А. права и обязанности;
- Б. правоограничения и запреты;
- В. поощрения и ответственность;
- Г. гарантии, материальное содержание и компенсации.

3. Назначение ограничений и запретов указанных в статьях 16 и 17 ФЗ № 79.

- А. обеспечить эффективную профессиональную деятельность по исполнению полномочий государственных органов;
- Б. установить препятствия возможному злоупотреблению государственных служащих;
- В. создать условия для независимой служебной деятельности;
- Г. гарантировать осуществление государственными служащими гражданских прав.

4. Найдите соответствие:

1. Ограничение, связанное с гражданской службой		А	в связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается приобретать в случаях, установленных федеральным законом, ценные бумаги, по которым может быть получен доход
2. Запрет, связанный с гражданской службой		Б	гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу
3. Основная обязанность гражданского служащего		В	отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков;
4. Основное право гражданского служащего		Г	соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение

5. Укажите правильную последовательность:

расположения нормативно-правовых актов, регулирующих государственную службу, в порядке убывания их юридической силы:

- А. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации;
- Б. Служебный контракт;
- В. Конституция РФ;
- Г. Трудовой кодекс РФ.

6. Дополните фразу. Служебное время - это _____

7. Дополните фразу. Государственная гражданская служба Российской Федерации подразделяется на – это _____

8. Ситуационная задача.

Служащий Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии Ковальский принял от гражданки Симоновой механические наручные часы «Командирские» за более быстрое оформление документов на квартиру. Руководителю службы Ковальский пояснил, что данный подарок он не требовал от Симоновой – это ее собственная инициатива, следовательно, никакого нарушения в его действиях не усматривается. Были ли нарушения в действиях Ковальского?

Вопросы к экзамену

1. Государственная служба как учебная дисциплина, ее объект и предмет исследования.
 2. Методы исследования государственной службы.
 3. Характеристика основных источников правового регулирования государственной службы.
 4. Понятие и сущность государственной службы. Уровни и виды государственной службы.
 5. Основные принципы построения и функционирования государственной службы.
 6. Цели и основные функции государственной службы.
 7. Институты государственного и общественного контроля и надзора за государственной службой.
 8. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы. Регистр должностей государственной гражданской службы Российской Федерации.
 9. Классные чины государственной гражданской службы, квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
 10. Органы управления государственной службой Российской Федерации и их компетенция.
 11. Федеральная гражданская служба.
 12. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации.
 13. Основные права и обязанности гражданского служащего.
 14. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.
 15. Основные и дополнительные государственные гарантии гражданским служащим.
 16. Поощрения и виды юридической ответственности гражданских служащих.
 17. Мотивы поступления граждан на гражданскую службу.
 18. Требования к служебному поведению гражданских служащих.
 19. Содержание, форма и срок действия служебного контракта.
 20. Заключение служебного контракта.
 21. Основания и последствия прекращения служебного контракта.
 22. Должностной регламент гражданского служащего.
 23. Принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
 24. Кадровый резерв на гражданской службе.
 25. Характеристика государственной службы России в IX-начале XX вв.
 26. Характеристика советской государственной службы.
 27. Состояние современного корпуса государственных гражданских служащих Российской Федерации и пути его улучшения.
 28. Основные направления реформирования и развития государственной службы Российской Федерации.
 29. Понятие и показатели эффективности гражданской службы.
 30. Пути повышения эффективности гражданской службы России.
 31. Понятие, цели и субъекты кадровой политики на государственной службе.
 32. Принципы кадровой политики на государственной службе.
-

33. Требования, предъявляемые к профессиональным знаниям, деловым и морально-нравственным качествам гражданских служащих.
34. Конкурсный отбор и продвижение гражданских служащих.
35. Технология аттестации гражданских служащих.
36. Требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации гражданских служащих.
37. Рассмотрение индивидуальных служебных споров на гражданской службе.
38. Понятие, виды и негативные последствия коррупции на государственной службе.
39. Основные направления противодействия коррупции на государственной службе.
40. Основные тенденции развития и реформирования государственной службы развитых стран в современных условиях.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Основы государственного и муниципально-
го управления»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм
ПК-4: Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти.
ПК-4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-2.1: Использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уметь: принимать управленческие решения
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом правовых норм
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом пра-

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственное управление - это:

- А. Сфера функционирования органов исполнительной власти;
- Б. Непосредственная деятельность всех ветвей государственной власти, их органов и должностных лиц, по регулированию общественных отношений;
- В. Целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства (через систему его органов и должностных лиц) на общественные процессы, отношения и деятельность людей;
- Г. Деятельность чиновников федерального уровня и на местах.

2. К особым свойствам государственного управления можно отнести:

- А. Наличие специфического субъекта – органов государственной власти и их должностных лиц, порядок формирования и функционирования которых четко регламентирован Конституцией, федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами;
- Б. Наличие у субъекта управления властных полномочий – государственное управле-

ние представляет собой способ реализации государственной власти, распространяется на все общество;

- В. Масштаб охватываемых управлением общественных явлений – государственное управление направлено на согласование интересов и действий всех граждан и социальных групп общества, удовлетворение потребностей всего населения, а не отдельных граждан, на защиту совместных интересов;
- Г. Право государства на применение в процессе управления методов принуждения.

3. Государственный орган – это:

- А. Учрежденное в установленном порядке образование, выполняющее от имени государства одну или несколько функций, обладающее организационным единством, собственной компетенцией и полномочиями;
- Б. Юридически закрепленное место конкретного органа в единой системе органов государственной власти России;
- В. Объективно обусловленные виды управленческой деятельности государственного органа, его роль в системе государственного управления;
- Г. Нормативно зафиксированный перечень вопросов, решать которые орган государственной власти имеет право (уполномочен).

4. Найдите соответствие:

1. Управленческое решение		А	официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм.
2. Нормативно-правовой акт		Б	определённая форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену различных видов норм (правил, стандартов поведения), действующих в обществе.
3. Государство		В	важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач
4. Нормотворчество		Г	политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

5. Укажите правильную последовательность:

Законодательный процесс – это порядок деятельности по организации и принятию закона или иного нормативного акта. Можно выделить последовательные стадии этого процесса:

- А. анализ законопроекта в парламентских палатах и комитетах;
- Б. законодательная инициатива;
- В. опубликование закона;
- Г. принятие закона и утверждение закона.

6. Дополните фразу. Функции государственного управления – это

7. Дополните фразу. Прогнозирование в государственном управлении – это

8. Ситуационная задача.

В рамках реализации программы по борьбе с коррупцией в органах исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (например, запрет иметь имущество за границей, обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственное администрирование - это:

- А. Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;
- Б. Вид государственной деятельности по управлению делами государства, в рамках которого практически реализуется исполнительная власть, ее органов и должностных лиц на всех уровнях государственно-административного устройства;
- В. Разработка стратегии действий государства, формирование государственного имиджа и поведения в международных и внутренних отношениях, оно не всегда нацелено на решение общественно значимых проблем;
- Г. Целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства (через систему его органов и должностных лиц) на общественные процессы, отношения и деятельность людей.

2. Форма государственного правления, существующая в России:

- А. Парламентская республика
- Б. Монархия
- В. Конституционная монархия
- Г. Президентско-парламентская республика

3. Дисциплинарные взыскания налагаются на государственных, муниципальных служащих:

- А. по подчиненности вышестоящим органом или начальником
- Б. иными органами
- В. судом
- Г. прокуратурой

4. Найдите соответствие:

1. Функции государственного управления		А	порядок образования и способ организации высших органов власти.
2. Федеральный закон		Б	это деятельность государственного аппарата по оказанию влияния на общественные процессы для достижения поставленных перед государством целей.

3. Государственное администрирование		В	Нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке ФС РФ либо путем всенародного голосования.
4. Форма правления		Г	Практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур различного уровня, осуществляется прямое и специализированное воздействие органов управления на подведомственные им органы и объекты на основе административной ответственности за выполнение решений;

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы процесса принятия решений:

- А. Предварительная постановка цели
- Б. Выявление управленческой проблемы или задачи.
- В. Анализ информации
- Г. Сбор необходимой информации.

6. Дополните фразу. Федеративное государство — это _____

7. Дополните фразу. Референдум Российской Федерации – это _____

8. Ситуационная задача.

Одна из республик в составе РФ приняла закон, регулирующий вопросы использования воздушного пространства над её территорией в целях повышения безопасности авиационных полётов. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Вправе ли субъект РФ осуществлять такое законодательное регулирование?

ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Систему органов государственной власти регионов составляют:**
 - А. Законодательный (представительный) орган государственной власти;
 - Б. Высший исполнительный орган государственной власти;

- В. Глава субъекта РФ;
- Г. Иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

2. Законодательный орган региона имеет статус:

- А. Постоянно действующего высшего и единственного органа законодательной власти субъекта РФ;
- Б. Постоянно действующего высшего и единственного органа представительной власти субъекта РФ;
- В. Двухпалатного выборного органа;
- Г. Однопалатного выборного органа.

3. Наименование законодательного органа государственной власти субъекта РФ, его структура устанавливаются:

- А. Конституцией РФ;
- Б. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
- В. Населением региона на референдуме;
- Г. Конституцией (уставом) субъекта с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта РФ.

4. Число депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:

- А. Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- Б. Конституцией РФ;
- В. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
- Г. Населением региона на референдуме.

5. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:

- А. Государственная Дума ФС РФ;
- Б. Президент РФ;
- В. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ;
- Г. Губернатор.

6. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации вправе выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в случае:

- А. Издавая им актов, противоречащих Конституции Российской Федерации, федеральным законам, конституции (уставу) и законам субъекта Российской Федерации, если такие противоречия установлены соответствующим судом, а высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) не устранил указанные противоречия в течение месяца со дня вступления в силу судебного решения;
- Б. Болезни высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в течение 2 месяцев;

- В. Установленного соответствующим судом иного грубого нарушения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, конституции (устава) и законов субъекта Российской Федерации, если это повлекло за собой массовое нарушение прав и свобод граждан;
- Г. Ненадлежащего исполнения высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) своих обязанностей.

7. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:

- А. Высшим должностным лицом субъекта РФ;
- Б. Конституцией РФ;
- В. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
- Г. Населением региона на референдуме.

8. Ситуационная задача.

Глава администрации Н-ской области издал постановление, в соответствии с которым на территории области в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу администрации к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли президент освободить главу администрации от занимаемой должности? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):**
 - А. Избирается гражданами Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
 - Б. Избирается депутатами представительных органов МСУ субъекта Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
 - В. Назначается Президентом РФ;
 - Г. Избирается депутатами законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
 - 2. "Муниципальный фильтр" - это:**
 - А. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдви-
-

жение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать от 5 до 10 % депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;

- Б. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать более 50% депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- В. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать от 5 до 10 % депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- Г. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) осуществляется на муниципальных выборах в муниципальных районах.

3. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации:

- А. Разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, участвует в проведении единой государственной политики в области финансов, науки, образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии;
- Б. Осуществляет в пределах своих полномочий меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью;
- В. Разрабатывает для представления высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации проект бюджета субъекта Российской Федерации;
- Г. Вправе участвовать в работе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации с правом совещательного голоса.

4. Экономическую основу деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют:

- А. Находящиеся в собственности субъекта Российской Федерации имущество, средства бюджета субъекта Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов субъекта Российской Федерации;
- Б. Имущество и доходы юридических лиц-резидентов региона;
- В. Частные инвестиции;
- Г. Имущественные права субъекта Российской Федерации.

5. Традиционно выделяют три отечественные модели местного самоуправления:

- А. Земскую,
- Б. Советскую;
- В. Переходную;
- Г. Современную.

6. Современной модели местного самоуправления стали присущи следующие черты и особенности:

- А. Выделение органов местного самоуправления из системы органов государственной власти (Конституция, ст. 12) предполагает их самостоятельность в решении вопросов местного значения;
- Б. Двухуровневая модель местного самоуправления (низовой уровень – это городские и сельские поселения, верхний – муниципальный район);
- В. Постепенное лишение самостоятельности ОМСУ в их деятельности;
- Г. Усиливается ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.

7. Понятие «местное самоуправление» впервые получило законодательное закрепление в:

- А. Конституции РФ;
- Б. Законе СССР от 9 апреля 1990 г. «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР»;
- В. Федеральном законе от 8 января 1998 г. № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»;
- Г. Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

8. Ситуационная задача.

На общественных слушаниях одного из законопроектов, организованного Общественной палатой региона, Вы слышите раздраженный голос из зала: «Да у нас «Единая Россия» везде, а не Общественная палата: и в Российской, и в нашей окружной Общественных палатах – одни члены этой партии да чиновники». Как можно ответить раздраженному гражданину?

ПК-4.3: Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. "Муниципальный фильтр" - это:**

- А. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать от 5 до 10 % депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
 - Б. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать более 50% депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
 - В. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) политической партией и выдвижение кандидата в порядке самовыдвижения должны поддержать от 5 до 10 % депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
 - Г. Когда выдвижение кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) осуществляется на муниципальных выборах в муниципальных районах.
- 2. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации:**
- А. Разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, участвует в проведении единой государственной политики в области финансов, науки, образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии;
 - Б. Осуществляет в пределах своих полномочий меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью;
 - В. Разрабатывает для представления высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации проект бюджета субъекта Российской Федерации;
 - Г. Вправе участвовать в работе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации с правом совещательного голоса.
- 3. Экономическую основу деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют:**
- А. Находящиеся в собственности субъекта Российской Федерации имущество, средства бюджета субъекта Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов субъекта Российской Федерации;
 - Б. Имущество и доходы юридических лиц-резидентов региона;
 - В. Частные инвестиции;
-

Г. Имущественные права субъекта Российской Федерации.

4. Традиционно выделяют три отечественные модели местного самоуправления:

- А. Земскую;
- Б. Советскую;
- В. Переходную;
- Г. Современную.

5. Современной модели местного самоуправления стали присущи следующие черты и особенности:

- А. Выделение органов местного самоуправления из системы органов государственной власти (Конституция, ст. 12) предполагает их самостоятельность в решении вопросов местного значения;
- Б. Двухуровневая модель местного самоуправления (низовой уровень – это городские и сельские поселения, верхний – муниципальный район);
- В. Постепенное лишение самостоятельности ОМСУ в их деятельности;
- Г. Усиливается ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.

6. Понятие «местное самоуправление» впервые получило законодательное закрепление в:

- А. Конституции РФ;
- Б. Законе СССР от 9 апреля 1990 г. «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР»;
- В. Федеральном законе от 8 января 1998 г. № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»;
- Г. Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

7. Конституция закрепляет целый комплекс норм и институтов муниципально-правового значения, к которым относятся:

- А. Институты местного самоуправления как основа конституционного строя, одна из форм народовластия;
- Б. Институты правового положения человека и гражданина в системе местного самоуправления;
- В. Институты территориального общественного управления;
- Г. Институты организации и функционирования местного самоуправления как особой публичной (муниципальной) власти.

8. Ситуационная задача.

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупционные факторы? Если они есть, то как их устранить? Текст: «В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен».

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. В целях осуществления внешнего муниципального финансового контроля представительный орган муниципального образования вправе образовать:

- А. Контрольно-счетный орган муниципального образования;
- Б. Избирательную комиссию;
- В. Уполномоченного по правам человека;
- Г. Бюджетную комиссию.

2. Избирательная комиссия муниципального образования:

- А. Организует подготовку и проведение муниципальных выборов, местного референдума, голосования по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосования по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.
- Б. Является муниципальным органом, который не входит в структуру органов местного самоуправления;
- В. Является муниципальным органом, который входит в структуру органов местного самоуправления;
- Г. Не формируется по действующему законодательству, а ее полномочия выполняет исполнительный орган муниципального образования.

3. В систему муниципальных правовых актов входят:

- А. Устав муниципального образования, правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан);
- Б. Правовые акты исполнительного органа власти субъекта рф по вопросам мсу;
- В. Нормативные и иные правовые акты представительного органа муниципального образования;
- Г. Правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, предусмотренных уставом муниципального образования.

4. Актами высшей юридической силы в системе муниципальных правовых актов, которые имеют прямое действие и применяются на всей территории муниципального образования, являются:

- А. Устав муниципального образования;
- Б. Оформленные в виде правовых актов решения, принятые на местном референдуме (сходе граждан);
- В. Решения представительного органа муниципального образования;
- Г. Постановления Главы муниципального образования.

5. Внешняя политика РФ:

- А. Определяется Президентом РФ и реализуется МИД РФ;
- Б. Определяется Советом безопасности РФ;
- В. Госсоветом РФ;
- Г. Определяется МИД РФ и реализуется Президентом РФ.

6. Из государств — членов ООН Российская Федерация не имеет дипломатических отношений со следующими государствами:

- А. Бутан;
- Б. Соломоновы Острова;
- В. Грузия;
- Г. Украина.

7. Министерство иностранных дел РФ (МИД России):

- А. Федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществля-

- ющий госуправление в области отношений нашей страны с иностранными государствами и международными организациями;
- Б. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации;
 - В. Осуществляет свою деятельность непосредственно и через дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных организациях, территориальные органы;
 - Г. Возглавляет Президент РФ.

8. Ситуационная задача.

Государственный гражданский служащий занимает должность руководителя структурного подразделения государственного органа субъекта РФ, которая в силу служебной подчиненности позволяет ему влиять на решения отдельных членов конкурсных и аукционных комиссий о допуске организаций к участию в торгах, проводимых администрацией субъекта, а также оценку заявок участников. При этом его супруга осуществляет предпринимательскую деятельность. Коммерческая организация, учрежденная и руководимая ею, участвует и периодически побеждает в указанных торгах. Свидетельствует ли данный факт о наличии признаков конфликта интересов государственного гражданского служащего? Если да, обязан ли указанный служащий сообщить представителю нанимателя о наличии подобного конфликта? Если обязан, но не сообщит, может ли он быть уволен?

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятий «государство», «государственное управление», «местное самоуправление», «муниципальное управление».
 2. Государственная власть: понятие, ветви и уровни.
 3. Основные российские научные школы, изучающие систему государственного и муниципального управления.
 4. Общая структура государственного и муниципального управления в Российской Федерации.
 5. Переход от традиционных к современным обществам как фактор формирования современных административных систем.
 6. В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – высшее должностное лицо субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?
 7. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
 8. Конституционно-правовой статус главы государства.
 9. Понятие, правовой статус органов государственной власти.
 10. Классификация органов государственной власти.
 11. Статус члена Совета Федерации ФС РФ.
 12. Эволюция местного самоуправления в постсоветской России.
 13. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 14. Порядок формирования Государственной думы ФС РФ.
-

15. Порядок формирования Совета Федерации ФС РФ.
 16. Понятие и структура парламента в РФ.
 17. Полномочные представители Президента РФ.
 18. Администрация Президента РФ: функции, правовой статус, организационная структура, взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.
 19. Полномочия и деятельность Президента РФ. Роль Президента РФ в управлении государством.
 20. Порядок избрания Президента РФ.
 21. Эволюция института президентства в России.
 22. Статус депутата Государственной Думы ФС РФ.
 23. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 24. Федеральная служба и федеральное агентство: правовой статус, полномочия.
 25. Федеральный министр: правовой статус, обязанности, права. Основные министерства Правительства РФ.
 26. Министерство: правовой статус, порядок формирования, порядок комплектования, внутренняя структура, порядок организации деятельности.
 27. Председатель Правительства: назначение, функции, обязанности, полномочия.
 28. Функции, полномочия, структура, порядок формирования и прекращения полномочий и правовые основы деятельности Правительства РФ, отдельных министров.
 29. Счетная палата РФ: порядок формирования, функции, полномочия. Администрация муниципального образования.
 30. Основные функции и полномочия палат ФС РФ.
 31. Территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
 32. Вице-премьеры: функции, обязанности, полномочия.
 33. Представительные органы местного самоуправления.
 34. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ, Судами РФ, органами исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, местным самоуправлением.
 35. Территория и инфраструктура муниципальных образований.
 36. Принятие решений в Правительстве РФ. Принятие решений в территориальных подразделениях федеральных органов исполнительной власти.
 37. Муниципальное образование: понятие и признаки. Типология муниципальных образований.
 38. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 39. Верховный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 40. Система судов общей юрисдикции. Верховные суды субъектов РФ.
 41. Районные суды. Военные и специализированные суды.
 42. Система арбитражных судов в РФ.
 43. Конституционные (уставные суды) субъектов РФ.
 44. Статус и полномочия федеральных судей.
 45. Мировые судьи.
 46. Полномочия и функции Прокуратуры Российской Федерации.
 47. Выборные должностные лица местного самоуправления.
 48. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Проблемы государственного суверенитета и автономии (политической, административной, культурно-национальной).
 49. Современные подходы и способы взаимодействия Федерального центра и регионов. Государственный Совет: статус, компетенция, роль в системе взаимодействия институтов власти.
-

50. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
51. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации (на примере вашего региона).
52. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации (на примере вашего региона).
53. Взаимодействие исполнительного органа власти субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
54. Контрольно-счетный орган субъекта РФ.
55. Избирательная комиссия субъекта РФ.
56. Муниципальное управление и местное самоуправление. Предмет и цели местного самоуправления.
57. Контрольно-счетный орган. Избирательная комиссия.
58. Полномочия органов местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
59. Администрация муниципального образования.
60. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Вопросы к зачету

1. Содержание понятий «государство», «государственное управление», «местное самоуправление», «муниципальное управление».
 2. Государственная власть: понятие, ветви и уровни.
 3. Основные российские научные школы, изучающие систему государственного и муниципального управления.
 4. Общая структура государственного и муниципального управления в Российской Федерации.
 5. Переход от традиционных к современным обществам как фактор формирования современных административных систем.
 6. В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – высшее должностное лицо субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?
 7. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
 8. Конституционно-правовой статус главы государства.
 9. Понятие, правовой статус органов государственной власти.
 10. Классификация органов государственной власти.
 11. Статус члена Совета Федерации ФС РФ.
 12. Эволюция местного самоуправления в постсоветской России.
 13. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 14. Порядок формирования Государственной думы ФС РФ.
 15. Порядок формирования Совета Федерации ФС РФ.
 16. Понятие и структура парламента в РФ.
 17. Полномочные представители Президента РФ.
 18. Администрация Президента РФ: функции, правовой статус, организационная структура, взаимодействие с органами государственной власти и местного само-
-

- управления.
19. Полномочия и деятельность Президента РФ. Роль Президента РФ в управлении государством.
 20. Порядок избрания Президента РФ.
 21. Эволюция института президентства в России.
 22. Статус депутата Государственной Думы ФС РФ.
 23. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 24. Федеральная служба и федеральное агентство: правовой статус, полномочия.
 25. Федеральный министр: правовой статус, обязанности, права. Основные министерства Правительства РФ.
 26. Министерство: правовой статус, порядок формирования, порядок комплектования, внутренняя структура, порядок организации деятельности.
 27. Председатель Правительства: назначение, функции, обязанности, полномочия.
 28. Функции, полномочия, структура, порядок формирования и прекращения полномочий и правовые основы деятельности Правительства РФ, отдельных министров.
 29. Счетная палата РФ: порядок формирования, функции, полномочия. Администрация муниципального образования.
 30. Основные функции и полномочия палат ФС РФ.
 31. Территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
 32. Вице-премьеры: функции, обязанности, полномочия.
 33. Представительные органы местного самоуправления.
 34. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ, Судами РФ, органами исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, местным самоуправлением.
 35. Территория и инфраструктура муниципальных образований.
 36. Принятие решений в Правительстве РФ. Принятие решений в территориальных подразделениях федеральных органов исполнительной власти.
 37. Муниципальное образование: понятие и признаки. Типология муниципальных образований.
 38. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 39. Верховный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 40. Система судов общей юрисдикции. Верховные суды субъектов РФ.
 41. Районные суды. Военные и специализированные суды.
 42. Система арбитражных судов в РФ.
 43. Конституционные (уставные суды) субъектов РФ.
 44. Статус и полномочия федеральных судей.
 45. Мировые судьи.
 46. Полномочия и функции Прокуратуры Российской Федерации.
 47. Выборные должностные лица местного самоуправления.
 48. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Проблемы государственного суверенитета и автономии (политической, административной, культурно-национальной).
 49. Современные подходы и способы взаимодействия Федерального центра и регионов. Государственный Совет: статус, компетенция, роль в системе взаимодействия институтов власти.
 50. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
 51. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации (на примере вашего региона).
 52. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного
-

- органа власти субъекта Федерации (па примере вашего региона).
53. Взаимодействие исполнительного органа власти субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
 54. Контрольно-счетный орган субъекта РФ.
 55. Избирательная комиссия субъекта РФ.
 56. Муниципальное управление и местное самоуправление. Предмет и цели местного самоуправления.
 57. Контрольно-счетный орган. Избирательная комиссия.
 58. Полномочия органов местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
 59. Администрация муниципального образования.
 60. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Вопросы к экзамену (для очной формы)

1. Цель и задачи изучения курса.
 2. Содержание понятий «государство», «государственное управление», «местное самоуправление», «муниципальное управление».
 3. Государственная власть: понятие, ветви и уровни.
 4. Основные российские научные школы, изучающие систему государственного и муниципального управления.
 5. Общая структура государственного и муниципального управления в Российской Федерации.
 6. Переход от традиционных к современным обществам как фактор формирования современных административных систем.
 7. Демократия как предпосылка формирования науки публичного управления.
 8. Теория эффективного публичного управления в демократическом государстве В.Вильсона и Ф.Гуднау.
 9. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
 10. Система органов государственно-административного управления в странах с федеративным типом политико-территориального устройства (США, ФРГ).
 11. Система органов государственно-административного управления в странах с унитарным типом политико-территориального устройства (Франция, Великобритания).
 12. Проблемы модернизации политико-административной системы в зарубежных странах.
 13. Система государственного и муниципального управления США и Швеции.
 14. Система государственного и муниципального управления ФРГ.
 15. Система государственного и муниципального управления Великобритании.
 16. Система государственного и муниципального управления Франции.
 17. Советская система государственного и муниципального управления.
 18. Демократизация, децентрализация, переход от парламентской к президентской парламентской форме правления как основные направления развития российской системы государственного и муниципального управления в 90-е гг. XX века.
 19. Эволюция местного самоуправления в постсоветской России.
 20. Понятие, правовой статус ОГВ.
 21. Классификация органов государственной власти.
 22. Эволюция института президентства в России.
 23. Порядок избрания Президента РФ.
 24. Конституционно-правовой статус главы государства.
 25. Полномочия и деятельность Президента РФ. Роль Президента РФ в управлении
-

государством.

26. Администрация Президента РФ: функции, правовой статус, организационная структура, взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.
 27. Полномочные представители Президента РФ.
 28. Понятие и структура парламента в РФ.
 29. Порядок формирования Совета Федерации ФС РФ.
 30. Порядок формирования Государственной думы ФС РФ.
 31. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 32. Статус члена Совета Федерации ФС РФ и депутата Государственной Думы ФС РФ.
 33. Основные функции и полномочия палат ФС РФ.
 34. Счетная палата РФ: порядок формирования, функции, полномочия.
 35. Функции, полномочия, структура, порядок формирования и прекращения полномочий и правовые основы деятельности Правительства РФ, отдельных министров.
 36. Председатель Правительства: назначение, функции, обязанности, полномочия.
 37. Министерство: правовой статус, порядок формирования, порядок комплектования, внутренняя структура, порядок организации деятельности.
 38. Федеральный министр: правовой статус, обязанности, права. Основные министерства Правительства РФ.
 39. Федеральная служба и федеральное агентство: правовой статус, полномочия.
 40. Территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
 41. Вице-премьеры: функции, обязанности, полномочия.
 42. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ, Судами РФ, органами исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, местным самоуправлением.
 43. Принципы федерализма в организации исполнительной власти в РФ.
 44. Принятие решений в Правительстве РФ. Принятие решений в территориальных подразделениях федеральных органов исполнительной власти.
 45. Основные особенности и сущность административной реформы в РФ.
 46. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 47. Верховный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 48. Система судов общей юрисдикции. Верховные суды субъектов РФ.
 49. Районные суды. Военные и специализированные суды.
 50. Система арбитражных судов в РФ.
 51. Конституционные (уставные суды) субъектов РФ.
 52. Статус и полномочия федеральных судей.
 53. Мировые судьи.
 54. Полномочия и функции Прокуратуры Российской Федерации.
 55. Современная структура федеративных отношений в Российской Федерации. Система управления федеративными отношениями.
 56. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Проблемы государственного суверенитета и автономии (политической, административной, культурно-национальной).
 57. Современные подходы и способы взаимодействия Федерального центра и регионов. Государственный Совет: статус, компетенция, роль в системе взаимодействия институтов власти.
 58. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
-

59. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации (на примере Курской областной Думы).
60. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации (на примере Администрации Курской области).
61. Взаимодействие исполнительного органа власти субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
62. Контрольно-счетный орган субъекта РФ.
63. Избирательная комиссия субъекта РФ.
64. Муниципальное управление и местное самоуправление. Предмет и цели местного самоуправления.
65. Теории местного самоуправления. Теоретические основы учения о местном самоуправлении первой половины XIX века французского государственного деятеля и историка Алексиса Токвиля, немецких учёных-юристов Рудольфа Гнейста (1816—1895), Лоренца Штейна (1815—1890), Пауля Лабанда.
66. Полномочия органов местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
67. Механизмы и принципы взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти. Специфика взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти в субъектах Федерации.
68. Модели организации органов местного самоуправления (сильный совет- слабый мэр, слабый совет - сильный мэр, коммуна - мэр, магистерская модель и др.) и их реализация в зарубежных странах.
69. Муниципальное образование: понятие и признаки. Типология муниципальных образований.
70. Территория и инфраструктура муниципальных образований.
71. Представительные органы местного самоуправления.
72. Выборные должностные лица местного самоуправления.
73. Администрация муниципального образования.
74. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
75. Контрольно-счетный орган. Избирательная комиссия.
76. Дипломатические отношения дореволюционной России. Дипломатические отношения СССР.
77. Деятельность российских загранпредставительств за рубежом. Посольства, генеральные консульства, консульства, вице-консульства.
78. Зарубежные представительства МИД РФ и Минэкономразвития РФ: правовые основы, структура, функции. Зарубежные представительства других федеральных органов исполнительной власти.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Государственные и муниципальные
финансы»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач.
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание экономических законов в сфере бюджетных отношений
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее организации и ведения
Уметь: систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида профессиональной деятельности
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ финансовых продуктов и услуг, построение стандартных теоретических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.3: Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук
Уметь: использовать приемы и технологии экономических наук
Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач
Показатель оценивания: навыками разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих бюджетную деятельность
ПК-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых (при необходимости) актов. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «Не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач.
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание экономических законов в сфере бюджетных отношений

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Финансы, это:

- а) неотъемлемая часть и важный инструмент реализации государственной политики;
- б) это фундаментальная, обобщающая многозначная экономическая категория, претерпевающая изменения по мере развития экономики и общества, выражающая однородные экономические отношения, характеризующие одну из сторон общественного бытия;
- в) отношения, возникающие между экономическими субъектами в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств;
- г) все ответы верны.

2. В систему финансов России НЕ входит подсистема:

- а) государственных финансов;
- б) страхования;
- в) финансов хозяйствующих субъектов;
- г) финансов стран СНГ.

3. Верно ли утверждение, что принципы бюджетной системы РФ строятся на единстве бюджетной системы; разграничении доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами системы РФ; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ; эффективности использования

бюджетных средств и др. принципах?

- а) да
- б) нет

4. Найдите соответствие

1. НДС	А	Местный бюджет
2. Налог на имущество организаций	Б	Федеральный бюджет
3. Налог на землю	В	Региональный бюджет

5. Доходы местных бюджетов формируются за счет:

- а) за счет налогов
- б) за счет неналоговых доходов
- в) верны ответы **а** и **б**.

6. Дополните фразу. Бюджет это – это _____

7. Дополните фразу. Дефицит бюджета – это _____

8. Ситуационная задача.

В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

- а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)
- б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Бюджет – это:

- а) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
- б) правовой акт, основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государства или муниципального образования, утверждаемый соответствующими представительными органами власти.
- в) фонд денежных средств.
- г) все ответы верны.

2. В бюджетном механизме выделяют направления:

- а) бюджетное планирование;
- б) бюджетное прогнозирование;
- в) бюджетный контроль;
- г) все ответы верны.

3. К основным инструментам государственной бюджетной политики НЕ относится:

- а) остаток денег в кассе предприятия
- б) государственные расходы, госзакупки,
- в) трансферты,
- г) госзаймы.

4. Найдите соответствие:

1.Налоговый платеж	А	Бюджетный кредит
2.Неналоговый платеж	Б	Налог на прибыль
3.Бюджетный займ	В	Плата за аренду государственного имущества

5. Задачи бюджетной политики:

- а) обеспечение условий для формирования максимально возможных финансовых ресурсов, включая создание эффективной современной системы управления финансами;
- б) установление рационального распределения и использования финансовых ресурсов;
- в) организация регулирования и стимулирования экономических и социальных процессов финансовыми методами;
- г) все ответы верны

6.Дополните фразу. Бюджетный профицит – это _____

7.Дополните фразу. Общее руководство организацией финансов в стране и координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти осуществляет – это _____

8.Ситуационная задача.

Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы составили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили 5 750 000 руб.

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности
Знать: базовые экономические понятия и категории в сфере профессиональной деятельности, порядок ее
Уметь: систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида профессиональной деятельности
Владеть: практическими навыками экономического обоснования в решении профессиональных задач
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ финансовых продуктов и услуг, построение стандартных теоретических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Составление проектов бюджетов - исключительная прерогатива...

- а) Правительства РФ;
- б) высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ;
- в) местных администраций муниципальных образований;
- г) все ответы верны.

2. Составление бюджета основывается на:

- а) Бюджетном послании Президента РФ;
- б) на прогнозе социально-экономического развития (ПСЭР) соответствующей территории на очередной финансовый год;
- в) на основных направлениях бюджетной и налоговой политики;
- г) все ответы верны.

3. Верно ли, что в РФ проекты законов о бюджете разных уровней на очередной финансовый год и плановый период рассматриваются в следующие сроки:

- а) Правительство РФ вносит на рассмотрение Государственной Думы Федерального Собрания - не позднее 1 октября текущего года;
- б) Проект закона субъекта РФ вносит на рассмотрение законодательного органа субъекта - не позднее 1 ноября текущего года;
- в) Проект решения о местном бюджете вносится на рассмотрение собрания депутатов города, района, сельского поселения - не позднее 15 ноября текущего года;
- г) да, все ответы верны.

4. Проект закона о бюджете на очередной финансовый год и плановый период рассматриваются Государственной Думой Федерального Собрания РФ:

- а) в одном чтении;
- б) в двух чтениях;
- в) в трех чтениях;
- г) принимаются сразу, без чтений.

5. Найдите соответствие

1. Прямой налог	А	НДС
2. Индивидуально-косвенный	Б	Налог на прибыль
3. Универсально-косвенный	В	Акцизы

6. Закончите предложение. Лицо, которое в соответствии с законодательством РФ обязано вносить налоговые платежи в бюджет называется _____

7. Закончите предложение: Государственные и муниципальные заимствования производятся в форме _____

8. Если Вы платите подоходный налог в 3000 рублей на доход в 20 000 рублей и 5000 рублей на дополнительный доход в 30 000 руб., Ваша средняя налоговая ставка (в %) на совокупный доход составляет:

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Влияют ли бюджетные расходы на:

- а) активное влияние на формирование экономического роста;
- б) приоритетное финансирование научных исследований;
- в) развитие прогрессивных отраслей, оптимизацию структуры материального производства;
- г) все ответы верны.

2. Что НЕ включено в классификацию расходов по целевым направлениям:

- а) заработная плата, начисления на заработную плату;
- б) стипендии, расходы на питание;
- в) приобретение медикаментов и перевязочных средств, приобретение оборудования и инвентаря, приобретение мягкого инвентаря и обмундирования;
- г) туристические поездки сельских граждан в передовые сельскохозяйственные страны;

3. Субъекту РФ, предоставляются дотации из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Как в субъекте могут распорядиться размерами оплаты труда государственных гражданских служащих субъекта РФ и работников государственных учреждений субъекта РФ?

- а) как определит Губернатор региона;
- б) как установит законодательный орган региона;
- в) вся дотация может быть израсходована на заработную плату государственных гражданских служащих субъекта РФ и работников государственных учреждений субъекта РФ;
- г) размеры оплаты труда государственных гражданских служащих субъекта РФ и работников государственных учреждений субъекта не могут превышать размеры оплаты труда, установленные для соответствующих категорий федеральных государственных служащих и работников федеральных государственных учреждений.

4. Из местных бюджетов финансируются функциональные расходы. Входит ли в эти расходы финансирование деятельности общественных организаций, работающих на территории муниципалитета?

- а) да, предусматривается финансирование деятельности общественных организаций;
- б) нет, не предусматривается.

5. Внешнюю проверку годового отчета об исполнении местного бюджета осуществляет:

- а) Счетная Палата РФ;
- б) орган государственного финансового контроля субъекта РФ;
- в) орган муниципального финансового контроля.

6. Найдите соответствие

1. Федеральные налоги	А	Торговый сбор
2. Региональные налоги	Б	Транспортный налог
3. Местные налоги	В	Акцизы

7. Дополните фразу: Совокупность федерального, регионального и местного бюджета называют _____

8. Налоговые платежи в государственный бюджет в отчетном периоде составили 20 триллионов рублей, неналоговые доходы 5 триллионов рублей, расходы бюджета за этот же период составили 28 триллионов рублей. Определите дефицитен или профицитен бюджет и на какую сумму?

УК-10.3: Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные приемы и технологии экономических наук
Уметь: использовать приемы и технологии экономических наук
Владеть: навыками использования методов экономических наук при решении профессиональных задач
Показатель оценивания: навыками разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих бюджетную деятельность

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Отчет о движении денежных средств отражает:

- а) данные о финансовом результате деятельности в отчетном периоде;
- б) анализ исполнения бюджета и бюджетной отчетности, а также сведения о выполнении государственного (муниципального) задания;
- в) данные об исполнении бюджета по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета;
- г) операции по счетам бюджетов по кодам классификации операций сектора государственного управления.

2. Государственный бюджетный контроль распространяется и на частнопредпринимательскую деятельность при следующих условиях:

- а) при проверке правильности составления налоговых расчетов и деклараций;
- б) выполнении предприятиями государственных заказов, финансируемых из бюджета;
- в) предоставлении предприятиям различных форм собственности субсидий, дотаций, кредитов, налоговых льгот;
- г) все ответы верны.

3. Основным органом государственного бюджетного контроля по линии исполнительной власти является

- а) Счетная палата России;
- б) Министерство финансов России;
- в) Федеральное казначейство.

4. Государственные и муниципальные заимствования производятся в форме:

- а) государственные и муниципальные займы;
- б) кредиты;
- в) оба ответа верны.

5. Бюджетный кредит – это:

- а) денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы РФ,

- б) юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений),
- в) иностранному государству,
- г) все ответы верны

6. Найдите соответствие:

1.Налоговый платеж	А	Бюджетный кредит
2.Неналоговый платеж	Б	Налог на прибыль
3.Бюджетный займ	В	Плата за аренду государственного имущества

7. Дополните фразу: Бюджет Российской Федерации принимается в _____ чтениях.

8. Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы составили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили

5

750

000

руб.

Рассчитать сумму налога на прибыль, которую должен внести в федеральный бюджет, налогоплательщик по итогам налогового периода.

Вариант 2.

1. Система государственных расходов базируется на определенных принципах, устанавливаемых государством. Важнейшие из них, это:

- а) целевое направление средств;
- б) безвозвратность расходования государственных ресурсов;
- в) соблюдение режима экономии;
- г) все ответы верны.

2. Методом мобилизации государственных доходов является эмиссия денежная и эмиссия кредитная. Государство прибегает к эмиссии, в случае:

- а) если налоговые и займовые поступления не обеспечивают покрытия растущих государственных расходов,
- б) на финансовом рынке складывается ситуация, неблагоприятная для выпуска новых займов.
- в) оба ответа верны.

3. К прямым налогам относятся:

- а) НДС (налог на добавленную стоимость);
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины;
- г) налог на прибыль организаций.

4. К косвенным налогам относятся:

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) налог на добавленную стоимость.

5. К неналоговым доходам бюджетов относятся:

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- б) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной

собственности;

в) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями; средства самообложения граждан;

г) все ответы верны.

6. Найдите соответствие

1.НДС	А	Местный бюджет
2.Налог на имущество организаций	Б	Федеральный бюджет
3.Налог на землю	В	Региональный бюджет

7.Дополните фразу. **Общее руководство организацией финансов в стране и координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти осуществляет – это _____**

8. Ситуационная задача.

В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)

б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)

ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Бюджет – это:

а) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

б) правовой акт, основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государства или муниципального образования, утверждаемый соответствующими представительными органами власти.

в) фонд денежных средств.

г) все ответы верны.

2. В бюджетном механизме выделяют направления:

а) бюджетное планирование;

б) бюджетное прогнозирование;

- в) бюджетный контроль;
- г) все ответы верны.

3. К основным инструментам государственной бюджетной политики НЕ относится:

- а) остаток денег в кассе предприятия
- б) государственные расходы, госзакупки,
- в) трансферты,
- г) госзаймы.

4. Найдите соответствие:

1.Налоговый платеж	А	Бюджетный кредит
2.Неналоговый платеж	Б	Налог на прибыль
3.Бюджетный займ	В	Плата за аренду государственного имущества

5. Задачи бюджетной политики:

- а) обеспечение условий для формирования максимально возможных финансовых ресурсов, включая создание эффективной современной системы управления финансами;
- б) установление рационального распределения и использования финансовых ресурсов;
- в) организация регулирования и стимулирования экономических и социальных процессов финансовыми методами;
- г) все ответы верны

6. Дополните фразу. Бюджетный профицит – это _____

7. Дополните фразу. Общее руководство организацией финансов в стране и координирующим деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти осуществляет – это _____

8. Ситуационная задача.

Организация за налоговый период 2022 год получила доход в сумме 120 000 000 руб. Реализационные расходы составили 75 000 000 руб. вне реализационные расходы составили 15 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль на 3 предыдущих квартала составили 5 750 000 руб.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Влияют ли бюджетные расходы на:

- а) активное влияние на формирование экономического роста;
- б) приоритетное финансирование научных исследований;
- в) развитие прогрессивных отраслей, оптимизацию структуры материального производства;
- г) все ответы верны.

2. Что НЕ включено в классификацию расходов по целевым направлениям:

- а) заработная плата, начисления на заработную плату;
- б) стипендии, расходы на питание;
- в) приобретение медикаментов и перевязочных средств, приобретение оборудования и инвентаря, приобретение мягкого инвентаря и обмундирования;
- г) туристические поездки сельских граждан в передовые сельскохозяйственные страны;

3. Субъекту РФ, предоставляются дотации из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Как в субъекте могут распорядиться размерами оплаты труда государственных гражданских служащих субъекта РФ и работников государственных учреждений субъекта РФ?

- а) как определит Губернатор региона;
- б) как установит законодательный орган региона;
- в) вся дотация может быть израсходована на заработную плату государственных гражданских служащих субъекта РФ и работников государственных учреждений субъекта РФ;
- г) размеры оплаты труда государственных гражданских служащих субъекта РФ и работников государственных учреждений субъекта не могут превышать размеры оплаты труда, установленные для соответствующих категорий федеральных государственных служащих и работников федеральных государственных учреждений.

4. Из местных бюджетов финансируются функциональные расходы. Входит ли в эти расходы финансирование деятельности общественных организаций, работающих на территории муниципалитета?

- а) да, предусматривается финансирование деятельности общественных организаций;
- б) нет, не предусматривается.

5. Внешнюю проверку годового отчета об исполнении местного бюджета осуществляет:

- а) Счетная Палата РФ;
- б) орган государственного финансового контроля субъекта РФ;
- в) орган муниципального финансового контроля.

6. Найдите соответствие

1. Федеральные налоги	А	Торговый сбор
2. Региональные налоги	Б	Транспортный налог
3. Местные налоги	В	Акцизы

7. Дополните фразу: Совокупность федерального, регионального и местного бюджета называют _____

8. Налоговые платежи в государственный бюджет в отчетном периоде составили 20 триллионов рублей, неналоговые доходы 5 триллионов рублей, расходы бюджета за этот же период составили 28 триллионов рублей. Определите дефицит или профицит бюджета и на какую сумму?

Вопросы к зачету.

1. Характеристика финансов как отношений между экономическими субъектами. Причины, порождающие финансы.
2. Известно, что доходы бюджета формируются, прежде всего, за счет налогов. Дайте характеристику экономической категории «налоги»? Определите «прямые» и «косвенные налоги».

3. Характеристика финансовой системы, ее подсистем. Задачи, которые решаются путем достижения надежности и прозрачности финансовой системы.
 4. Неналоговые платежи и их назначение.
 5. Три уровня бюджетной системы РФ. Дайте характеристику каждому уровню.
 6. В соответствии с общественным назначением все расходы бюджета подразделены на несколько крупных групп. Как правило, выделяются определенные группы расходов. Расскажите подробнее об этих группах расходов.
 7. Какой уровень бюджета предназначен для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления. Расскажите подробнее об экономической сущности этого уровня бюджета, его формировании. Куда, в первую очередь, направляются расходы этого уровня бюджета.
 8. Эффективность национальных приоритетных проектов. Назовите наиболее известные приоритетные проекты.
 - 9 Роль, сущность и функции бюджета, как основного звена финансовой системы.
 10. Расходные обязательства субъекта РФ по предоставлению субвенций местным бюджетам на исполнение расходных обязательств муниципальных образований.
 11. Бюджетный механизм и его составляющие.
 12. Виды функциональных расходов, финансируемых обычно из федерального бюджета.
 13. Бюджетная политика государства. Её направления и цели.
 14. Виды функциональных расходов, финансируемых из регионального бюджета.
 15. Назовите и прокомментируйте основные условия и стимулы для эффективного действия экономической системы и эффективной бюджетной политики.
 16. Виды функциональных расходов, финансируемых из местного бюджета.
 17. Цели, задачи и стадии бюджетного процесса.
 18. Федеральное казначейство. Его особая роль при обслуживании бюджетных операций.
 19. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
 - 20 Бюджетный учет и бюджетная отчетность. Перечень отчетов, включаемых в бюджетную отчетность.
 21. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств.
 22. Государственные и муниципальные займы и кредиты. Их отличие.
 23. Министерство финансов России как федеральный орган, осуществляющий общее руководство организацией финансов в стране. Права министра финансов России в бюджетном процессе.
 24. Задачи бюджетного контроля.
 - 25.Порядок, сроки и основные параметры среднесрочных финансовых планов субъектов РФ и муниципальных образований.
 - 26.Объекты и субъекты финансового контроля.
 27. Сводный финансовый план и долгосрочные целевые программы. Их роль в социально-экономическом развитии страны, региона, муниципалитета.
 28. Виды финансового контроля.
 29. Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в трех чтениях. Перечислите основные положения, проекта закона, которые рассматриваются при первом, втором и третьем чтениях.
 30. Классификация внебюджетных фондов.
 31. Назовите сроки, в которые должны быть рассмотрены проекта закона о бюджете на очередной финансовый год и плановый период на каждом уровне власти: федеральной, региональной, местной.
 32. Составление бюджетов государственных социальных внебюджетных фондов и отчет по их исполнению.
 33. Государственные доходы. Централизованные, децентрализованные доходы. Принципы их формирования.
-

34. Формирование доходной части ОПС РФ.
35. Главные источники формирования государственных доходов. Внутренние и внешние источники.
36. Расходование средств ОПС РФ.
37. Методы мобилизации государственных доходов: налоги (в разных их формах), займы и эмиссия. Дайте характеристику каждому методу.
38. Цели и задачи ОПС РФ.
39. Государственные расходы, их взаимосвязь с функциями государства - экономической, социальной, управленческой, военной (обороной) и др. Прямые расходы государства и расходы государственных предприятий, организаций, учреждений.
40. Цели и задачи ФОМС РФ.
41. Безвозмездные поступления в бюджет представлены в виде разнообразных трансфертов. Расскажите о конкретных формах представления безвозмездных поступлений в бюджет.
42. Коррупция и ее негативные последствия
44. Социальные последствия коррупции.
45. Три уровня бюджетной системы РФ. Дайте характеристику каждому уровню.
46. Разработайте предложения, которые, с Вашей точки зрения, будут способствовать снижению уровня коррупции в России.
47. Роль, сущность и функции бюджета, как основного звена финансовой системы.
48. Формирование доходной части ОПС РФ.
49. Цели, задачи и стадии бюджетного процесса.
50. Виды финансового контроля.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Территориальная организация
населения»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-4. Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: иметь представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния эконо-
Показатель оценивания: иметь представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность, расселение и формирование среды обитания в целом:

- А. Обширность занимаемого пространства;
- Б. Неравномерность заселения и хозяйственного освоения; • богатство и разнообразие природных условий и ресурсов;
- В. Многонациональный состав населения;
- Г. Сильные территориальные контрасты в экономической и социальной сферах и др.

2. По типу территориального устройства Российская Федерация – это:

- А. Федеративная республика.
- Б. Унитарная республика.
- В. Президентская республика.
- Г. Парламентская республика.

3. На территории РФ выделяется:

- А. 7 экономических районов.
- Б. 8 экономических районов.
- В. 11 экономических районов.
- Г. 85 экономических районов.

4. Найдите соответствие:

1. Алтайский край		А	Барнаул
2. Карелия		Б	Ижевск
3. Крым		В	Петрозаводск
4. Удмуртия		Г	Севастополь.

5. Укажите правильную последовательность:

народов России по численности в порядке убывания:

- А. Башкиры;
- Б. Русские;
- В. Чеченцы;
- Г. Татары.

6. Дополните фразу. Семья - это _____

7. Дополните фразу. Расселение населения - это _____

8. Ситуационная задача.

9. Заполните таблицу 1 и сделайте вывод о влиянии численности и состава населения на экономическое, социальное и политическое развитие российского государства. Дополните перечень параметров для оценки. Дайте обоснование.

Таблица 1. Влияние численности и состава населения на экономическое, социальное и политическое развитие российского государства

	Характеристики населения	Состояние	Экономическое развитие		Социальное развитие		Политическое развитие	
			+	-	+	-	+	-
	Демографические характеристики:							
1.	Численность	Депопуляция						
2.	Рождаемость и смертность	Низкая рождаемость, высокая смертность, высокая естественная убыль						
3.	Половозрастной состав	Мужчин меньше, чем женщин Пока преобладают люди трудоспособного возраста; Постоянное увеличивается доля людей старших возрастов						
4.	Продолжительность жизни	Ниже, чем в экономически развитых странах Половые различия в продолжительности жизни						
5.	Брачность и разводимость	Число официальных браков больше чем разводов; Рост числа незарегистрированных браков						
6.	Образовательный уровень	Повышение образовательного уровня населения Повышение доли людей с высшим образованием Незначительный рост доли неграмотных среди молодежи						
7.	Социальный состав	Рост социального расслоения Изменение социального состава населения советского образца						

8.	Национальный состав	Многонациональный характер населения Количественные изменения (сокращения) титульной нации						
9.	Религиозный состав	многоконфессиональный состав населения сокращение доли православных, увеличение доли мусульман						
11	Расселение. Уровень урбанизации	Высокая доля городского населения						
12	Заселённость	Неравномерность заселения территории (территориальная дифференциация плотности населения)						
	ИТОГО (указать цифру)		+	-	+	-	+	-

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Среди федеральных округов России нет:

- А. Центрального,
- Б. Приволжского,
- В. Западно-Сибирского,
- Г. Дальневосточного.

2. Используя карту РФ, укажите регион РФ, граничащий на суше сразу с тремя государствами:

- А. Мурманская обл.
- Б. Псковская обл.
- В. Курская область.
- Г. Дагестан.

3. Используя карту РФ, укажите регион РФ, который не выходит на побережье Охотского моря:

- А. Чукотский АО,
- Б. Магаданская обл.
- В. Корякский АО,
- Г. Камчатский край.

4. Найдите соответствие:

1. Семья		А	заключенный в органах записи актов гражданского состояния, союз между мужчиной и женщиной, достигших брачного возраста, основанный на их взаимном добровольном согласии, в результате, чего возникают взаимные права и обязанности супругов.
2. Брак		Б	основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
3. Развод		В	малая социальная группа, состоящая из членов семьи, связанных между собой отношениями брака или родства.
4. Семейная группа		Г	официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

5. Укажите правильную последовательность:
народов России по численности в порядке убывания:

- А. Буддисты;
- Б. Мусульмане;
- В. Православные;
- Г. Протестанты.

6. Дополните фразу. Миграция - это _____

7. Дополните фразу. Урбанизация – это _____

8. Ситуационная задача.

9. Заполните таблицу 1 и сделайте вывод о влиянии численности и состава населения на экономическое, социальное и политическое развитие российского государства. Дополните перечень параметров для оценки. Дайте обоснование.

Таблица 1. Влияние численности и состава населения на экономическое, социальное и политическое развитие российского государства

	Характеристики населения	Состояние	Экономическое развитие		Социальное развитие		Политическое развитие	
			+	-	+	-	+	-
	Демографические характеристики:							
1.	Численность	Депопуляция						
2.	Рождаемость и смертность	Низкая рождаемость, высокая смертность, высокая естественная убыль						
3.	Половозрастной состав	Мужчин меньше, чем женщин Пока преобладают люди трудоспособного возраста; Постоянное увеличивает-ся доля людей старших возрастов						

4.	Продолжительность жизни	Ниже, чем в экономически развитых странах Половые различия в продолжительности жизни						
5.	Брачность и разводимость	Число официальных браков больше чем разводов; Рост числа незарегистрированных браков						
6.	Образовательный уровень	Повышение образовательного уровня населения Повышение доли людей с высшим образованием Незначительный рост доли неграмотных среди молодежи						
7.	Социальный состав	Рост социального расслоения Изменение социального состава населения советского образца						
8.	Национальный состав	Многонациональный характер населения Количественные изменения (сокращения) титульной нации						
9.	Религиозный состав	многоконфессиональный состав населения сокращение доли православных, увеличение доли мусульман						
11	Расселение. Уровень урбанизации	Высокая доля городского населения						
12	Заселённость	Неравномерность заселения территории (территориальная дифференциация плотности населения)						
	ИТОГО (указать цифру)		+	-	+	-	+	-

Вопросы к экзамену

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина.
2. Физико-географическое положение и границы РФ.
3. Форма правления и политико-административное устройство РФ. Экономическое районирование РФ.

4. Особенности геополитического положения РФ. Экономические, политические, социальные, демографические аспекты геополитического положения РФ.
 5. Географическое положение, территория и границы Вашего региона.
 6. Понятие природных условий и ресурсов. Классификации природных ресурсов.
 7. Природные предпосылки социально-экономического развития РФ: климатические, земельные, водные ресурсы.
 8. Природные предпосылки социально-экономического развития РФ: биологические, минерально-сырьевые ресурсы.
 9. Природные предпосылки социально-экономического развития Вашего региона.
 10. Территориальные особенности демографического развития РФ: динамика численности населения, демографические кризисы, демографический переход.
 11. Территориальные различия половозрастного и семейного состава населения РФ.
 12. Демографические особенности населения Вашего региона.
 13. Основные понятия, характеризующие занятость населения страны. Территориальные особенности рынка труда и занятости населения РФ.
 14. Территориальные различия в образовательном уровне и социальном составе населения РФ.
 15. Особенности занятости, образовательного уровня и социального состава населения Вашего региона.
 16. Понятие этноса, основные этнические процессы. Теории этногенеза.
 17. Национальный состав населения РФ.
 18. Религиозный состав населения РФ.
 19. Национальный и религиозный состав населения Вашего региона.
 20. Понятие миграций населения. Виды и функции миграций.
 21. История и значение миграций населения в России до советского периода.
 22. История и значение миграций населения в России в советский период.
 23. Миграции населения в современной России и их значение.
 24. Особенности миграций населения Вашего региона на различных исторических этапах.
 25. Понятие расселения населения. Основные формы расселения.
 26. Городское расселение и городские населенные пункты в РФ.
 27. Урбанизация и ее особенности в России.
 28. Понятие сельского расселения. Сельские населенные пункты в РФ.
 29. Зональные типы сельского расселения в РФ.
 30. Городское расселение населения Вашего региона.
 31. Сельское расселение населения Вашего региона.
 32. Понятие плотности населения. Экономическое, социальное и экологическое значение плотности населения.
 33. Основная полоса расселения в РФ. Зоны очагового заселения в РФ.
 34. Региональные различия в плотности населения в РФ.
 35. Заселенность территории Вашего региона.
 36. Особенности хозяйства РФ в постсоветский период.
 37. Многополярный мир, отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.
 38. Районирование как инструмент реализации региональной политики государства.
 39. Тенденции развития внешнеэкономических связей в современной России.
 40. Структура экспорта и импорта РФ. Проблемы сырьевой направленности экспорта РФ.
4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**
-

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационная задача

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Основы управления персоналом»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-2. Способен использовать теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, применять технологии формирования и совершенствования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.1: Понимает теории мотивации и лидерства для разработки проектов программ развития кадрового состава
Знать: основные теории мотивации и лидерства, основы разработки программ развития кадров
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития на основе теорий
Владеть: навыками применения теорий мотивации и лидерства для разработки проектов программ
Показатель оценивания: знание основных теорий мотивации и лидерства, основы разработки программ развития кадров
ПК-2. Способен использовать теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, применять технологии формирования и совершенствования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социальные задачи
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование
Показатель оценивания: знание сущности управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
ПК-2. Способен использовать теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, применять технологии формирования и совершенствования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.3: Проводит анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной
Знать: сущность организационной культуры в органах власти
Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной
Показатель оценивания: знание сущности организационной культуры в органах власти

Шкала оценивания – для зачета: зачтено и не зачтено

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

тер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-2.1: Понимает теории мотивации и лидерства для разработки проектов программ развития кадрового состава
Знать: основные теории мотивации и лидерства, основы разработки программ развития кадров
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития на основе теорий
Владеть: навыками применения теорий мотивации и лидерства для разработки проектов программ
Показатель оценивания: знание основных теорий мотивации и лидерства, основы разработки программ развития кадров

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- А. планирование;
- Б. прогнозирование;
- В. мотивация;
- Г. составление отчетов;

2. Управленческий персонал включает:

- А. вспомогательных рабочих;
- Б. младший обслуживающий персонал;
- В. руководителей, специалистов;
- Г. основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- А. принципы старшинства при оплате и назначении;
- Б. коллективная ответственность;
- В. неформальный контроль;
- Г. продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- А. «Экономика труда»;
- Б. «Транспортные системы»;
- В. «Психология»;

Г. «Социология труда».

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- А. определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- Б. найма рабочих на предприятие;
- В. отбора персонала для занятия определенной должности;
- Г. согласно действующему законодательству;

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- А. на разработку новых видов продукции;
- Б. на определение стратегического курса развития предприятия;
- В. на перепрофилирование деятельности предприятия;
- Г. на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- А. вкладывание средств в производство;
- Б. вкладывание средств в новые технологии;
- В. расходы на повышение квалификации персонала;
- Г. вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал — это:

- А. форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- Б. вкладывание средств в средства производства;
- В. нематериальные активы предприятия.
- Г. материальные активы предприятия;

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Потенциал специалиста – это:

- А. совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- Б. здоровье человека;
- В. способность адаптироваться к новым условиям;
- Г. способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

2. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

- А. переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;
- Б. переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;
- В. освобождение рабочего;
- Г. понижение рабочего в должности;

3. Профессиограмма — это:

- А. перечень прав и обязанностей работников;
- Б. описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
- В. это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
- Г. перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;

4. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

- А. «Общие положения»;
- Б. «Должностные обязанности»;
- В. «Управленческие полномочия»;
- Г. «Выводы».

5. Интеллектуальные конфликты основаны:

- А. на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;
- Б. на столкновении вооруженных групп людей;
- В. на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
- Г. на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;

6. Конфликтная ситуация — это:

- А. столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;
- Б. предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
- В. состояние переговоров в ходе конфликта;
- Г. противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

7. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- А. начало;
- Б. развитие;
- В. кульминация;
- Г. послеконфликтный синдром как психологический опыт.

8. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

- А. стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
- Б. одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
- В. публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
- Г. отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать соци-
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Комплексная оценка работы — это:

- А. оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
- Б. определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
- В. оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
- Г. определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.

2. Коллегиальность в управлении — это ситуация, когда:

- А. персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- Б. только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
- В. существует децентрализация управления организацией;
- Г. работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.

3. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

- А. функциональная;
- Б. тактическая;
- В. обеспечивающая;
- Г. стратегическая.

4. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:

- А. школа научного управления;
- Б. классическая школа или школа административного управления;
- В. школа человеческих отношений;
- Г. школа науки о поведении;

5. Кадровый потенциал предприятия – это:

- А. совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
- Б. совокупность работающих специалистов;
- В. совокупность устраивающихся на работу;
- Г. совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

6. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Клелланда:

- А. выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
- Б. распределение всех рабочих на желающих работать и тех, кто не желает работать;
- В. наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

Г. потребность человека быть справедливо вознагражденным;

7. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

- А. теория нужд А. Маслоу;
- Б. теория ожидания В. Врума;
- В. теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда;
- Г. теория существования, связи и роста К. Альдерфера;

8. Валентность согласно теории В. Врума — это:

- А. мера вознаграждения;
- Б. мера ожидания;
- В. ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижение результата;
- Г. мера ценности или приоритетности;

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:

- А. выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
- Б. поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
- В. все потребности человека, расположенные в определенной иерархии;
- Г. потребность человека основана на справедливом вознаграждении;

2. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

- А. Б. Ф. Скиннера;
- Б. С. Адамса;
- В. В. Врума;
- Г. Ф. Герцберга.

3. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:

- А. результативный труд ведет к удовлетворению работников;
- Б. человек ответственный;
- В. поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;
- Г. человек стремится делегировать полномочия;

4. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- А. физиологические;
- Б. защищенности и безопасности;
- В. принадлежности и причастности;
- Г. признание и уважение;

5. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:

- А. отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;
- Б. наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;
- В. в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как

естественное и не оказывает мотивационного воздействия;

Г. максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

6. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:

- А. две;
- Б. три;
- В. четыре;
- Г. пять;

7. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

- А. как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
- Б. как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
- В. как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;
- Г. как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

8. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

- А. «стиль поддержки»;
- Б. «инструментальный» стиль;
- В. стиль ориентированный «на достижение»;
- Г. стиль «предлагать».

ПК-2.3: Проводит анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной
Знать: сущность организационной культуры в органах власти
Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и му-
Показатель оценивания: знание сущности организационной культуры в органах власти

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:

- А. три;
- Б. четыре;
- В. пять;
- Г. шесть;

2. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?

- А. «страх перед бедностью»;
- Б. «Команда»(групповое управление) ;
- В. «Дом отдыха – загородный клуб»;
- Г. «Власть – подчинение – задача»;

3. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. экспертная власть;
- Г. эталонная власть;

4. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. экспертная власть;
- Г. эталонная власть;

5. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. экспертная власть;
- Г. эталонная власть;

6. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. экспертная власть;
- Г. законная власть.

7. При каком виде власти характеристики и свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. экспертная власть;
- Г. эталонная власть;

8. Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

- А. аттестация;
- Б. дискриминация;
- В. авторизация;
- Г. должностная инструкция;

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- А. планирование;
- Б. прогнозирование;
- В. мотивация;
- Г. составление отчетов;

2. Управленческий персонал включает:

- А. вспомогательных рабочих;
- Б. сезонных рабочих;
- В. младший обслуживающий персонал;
- Г. руководителей, специалистов;

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- А. пожизненный наем на работу;
- Б. принципы старшинства при оплате и назначении;
- В. коллективная ответственность;
- Г. продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- А. "Экономика труда";
- Б. "Транспортные системы";
- В. "Психология";
- Г. "Физиология труда";

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- А. определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- Б. б) найма рабочих на предприятие;
- В. в) отбора персонала для занимания определенной должности;
- Г. г) согласно действующему законодательству;

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- А. на разработку новых видов продукции;
- Б. на определение стратегического курса развития предприятия;
- В. на перепрофилирование деятельности предприятия;
- Г. на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- А. вкладывание средств в производство;
- Б. вкладывание средств в новые технологии;
- В. расходы на повышение квалификации персонала;
- Г. вкладывание средств в строительство новых сооружений.

8. Человеческий капитал - это:

- А. форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- Б. вкладывание средств в средства производства;
- В. нематериальные активы предприятия.
- Г. материальные активы предприятия;

Вопросы к зачету

1. Персонал организации как объект управления.
2. Предмет и метод управления персоналом, основные цели и задачи курса.
3. Принципы управления персоналом.
4. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией.
5. Эволюция концепций управления персоналом.
6. Понятие и сущность кадровой политики организации.
7. Этапы разработки кадровой политики.
8. Типы кадровой политики.
9. Методы разработки кадровой стратегии.
10. Взаимосвязь стратегии управления организацией и управления персоналом.
11. Понятие и элементы системы управления персоналом.
12. Принципы, цели и методы построения системы управления персоналом организации.
13. Кадровое и делопроизводственное обеспечение системы управления персоналом организации.
14. Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом организации.
15. Нормативно – методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом организации.
16. Понятие службы управления персоналом.
17. Цели и функции службы управления персоналом.
18. Роль и место подразделения по работе с персоналом в организации.
19. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.
20. Численный и профессиональный состав работников кадровых служб.
21. Оценка эффективности управления персоналом.
22. Анализ кадрового потенциала.
23. Анализ перспектив развития организации и потребностей в кадрах.
24. Основные блоки планирования персонала.
25. Структура типового оперативного плана.
26. Показатели расходов на персонал.
27. Подбор персонала и профориентация.
28. Этапы привлечения работников в организацию.
29. Альтернативный найм.
30. Содержание и этапы процесса отбора персонала.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретические вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Основы документационного
обеспечения управления»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-3. Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, основы документационного обеспечения управления
Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в
Уметь: анализировать документооборот в органах власти
Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профес-
Показатель оценивания: умение составлять проекты основных управленческих документов, используемых для оформления решений в управлении производственной деятельности организации, в соответствии с основными нормативными правовыми актами, нормативно-методическими документами, государственными стандартами
ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-
Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных пред-
Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: использование нормативных правовых актов, нормативно-методических документов, государственных стандартов, определяющих порядок документационного обеспечения управления с целью проверки правильности оформления документов, их исполнения и последующего хранения последующего хранения

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы. Практическое задание выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анали-

зировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы. Практическое задание выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм. Практическое задание выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм. Практическое задание выполнено с нарушением ГОСТ Р 7.0.97-2016

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-3.1: Понимает сущность методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных органах власти
Знать: сущность информационно-методической деятельности в органах власти, основы документооборота в органах власти
Уметь: анализировать документооборот в органах власти
Владеть: навыками применения знаний об информационно-методической работе в органах власти в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: умение составлять проекты основных управленческих документов, используемых для оформления решений в управлении производственной деятельности организации, в соответствии с основными нормативными правовыми актами, нормативно-методическими документами, государственными стандартами

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Протоколы нумеруются порядковыми номерами:

- А. в пределах всего времени существования организации
- Б. в пределах календарного года
- В. в пределах пяти лет
- Г. в пределах десяти лет

2. В каком случае правильно оформлен реквизит «Подпись» на бланке документа?

- А. Генеральный директор
- Б. Генеральный директор
- В. Генеральный директор ОАО «Нива»
- В. А. Петрова
- Петрова В. А.
- В. А. Петрова

3. Реквизит документа — это:

- А. стандартный лист бумаги, на котором отображена постоянная информация и отведено определенное место для переменной
- Б. совокупность расположенных в определенной последовательности записей, присущих определенным видам документов

В. элемент оформления документа, расположенный в строго определенном месте согласно формуляру для каждого типа документа

4. В каком случае допускается не оформлять реквизит «Заголовок к тексту» согласно ГОСТ 7.0.97-2016?

- А. документ оформлен на бланке формата А4
- Б. текст документа не превышает 4 - 5 строк
- В. документ оформлен на бланке формата А5
- Г. текст документа на бланке формата А4 содержит 12 строк

5. Как определить по резолюции исполнителя, ответственного за исполнение документа в целом (если указано несколько исполнителей)

- А. фамилия ответственного исполнителя подчеркнута линией
- Б. ответственный указан первым в списке
- В. в тексте резолюции явно указывается, кто из списка исполнителей отвечает за контроль исполнения документа в целом
- Г. фамилия ответственного исполнителя выделена маркером

6. Какая форма согласования документа оформляется с помощью реквизита «Гриф согласования»

- А. внутреннее согласование
- Б. внешнее согласование

7. В каких документах не указывается реквизит "Наименование вида документа"?

- А. в протоколах
- Б. в распоряжениях
- В. в письмах
- Г. в заявлениях

8. Указания по исполнению документа содержатся в реквизите...

- А. гриф утверждения
- Б. отметка о наличии приложения
- В. резолюция
- Г. заголовок к тексту

9. Краткое изложение смысла документа содержится в реквизите ...

- А. резолюция
- Б. текст документа
- В. отметка о контроле
- Г. заголовок к тексту

10. В каком случае правильно оформлен реквизит «Адресат» согласно ГОСТ 7.0.97-2016?

- А. Директору школы № 269
Ивановой Тамаре Петровне
- Б. Директору «СОШ № 269 г.Москвы»
Ивановой Т. П.
- В. 129128, Москва, ул. Ростокинская, 7
Директору школы № 269 г-же Т. П. Ивановой

Г. Директору МОУ «СОШ № 269 г. Москвы»
Ивановой Т. П.

11. Найдите соответствие:

1. Документ		А	Документ, созданный организацией, должностным лицом или гражданином, оформленный в установленном порядке
2. Изобразительный документ		Б	Документ, содержащий речевую информацию, зафиксированную любым типом письма или любой системой звукозаписи
3. Фотодокумент		В	Документ, содержащий изобразительную и/или звуковую информацию
4. Электронный документ		Г	Изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный фотографическим или электронным (цифровым) способом, фиксирующий информацию в виде последовательно расположенных изображений – динамичных образов
5. Видеодокумент		Д	Изобразительный документ, в котором изображение объекта получено посредством линий, штрихов, светотени, точек, цвета
6. Фонодокумент		Е	Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию, зафиксированную любой системой звукозаписи
7. Кинодокумент		Ж	Аудиовизуальный документ, созданный способом видеозаписи, фиксирующий информацию в виде последовательно расположенных изображений – динамичных образов
8. Графический документ		З	Изобразительный документ, созданный фотографическим или электронным (цифровым) способом, фиксирующий информацию в виде отдельных изображений – статичных образов
9. Аудиовизуальный документ		И	Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства
10. Текстовый документ		К	Документ, информация которого представлена в электронной форме
11. Официальный документ		Л	Документ, информация которого зафиксирована знаками письменности
12. Письменный документ		М	Документ, воспроизводящий внешний вид и/или внутреннюю структуру какого-либо объекта
13. Архивный документ		Н	Зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

11. **Задание.** Назовите основные этапы работы с документами, которые выделяются в ЕГСД (Единая государственная система делопроизводства), ГСДОУ (Государственная система документационного обеспечения управления). Оформите эти сведения в виде схемы.

12. **Дополните фразу.** Документооборот – это _____

13. **Дополните фразу.** Реквизит документа – это _____

14. **Ситуационная задача.**

Составьте положение о новом структурном подразделении в администрации города Курска (отдел кадров, финансово-экономический отдел, отдел стратегического развития) в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Рос-

сийской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»

15. Практическое задание. Вам как секретарю юридической фирмы директор поручил разработать и оформить на формате А4 следующие видов бланков организации: общий бланк организации, бланк письма и бланк конкретного вида документа – приказа. (Организационно – правовую форму, название организации и город студент определяет самостоятельно.). Составьте указанные бланки, опишите алгоритм размещения реквизитов на листе бумаги.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Закончите начатое предложение: Документооборот — это движение документов в организации с момента их создания до:

- А. передачи на исполнение
- Б. подшивки в дело
- В. уничтожения
- Г. завершения исполнения или отправки

2. Какой должна быть толщина дела?

- А. не более 400 листов
- Б. не более 250 листов
- В. не менее 250 листов
- Г. в зависимости от объёма папки

3. Основной локальный нормативный акт, регламентирующий работу службы ДОУ:

- А. инструкция по делопроизводству
- Б. квалификационный справочник должностей
- В. табель унифицированных форм документов

4. Какая форма работы с документами подходит для организаций, деятельность которых требует особенно тщательной защиты информации

- А. централизованная
- Б. смешанная
- В. децентрализованная

5. Вид организационного документа, который определяет порядок образования, структуру и организацию работы предприятия

- А. устав
- Б. инструкция
- В. положение

6. Что не относится к учредительным документам юридического лица?

- А. Протокол собрания учредителей;
 - Б. Устав;
 - В. Учредительный договор.
-

7. Положение о структурном подразделении – это:

- А. правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
- Б. правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
- В. договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

8. По сфере своего действия распорядительные документы делятся на:

- А. федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
- Б. коллективные и индивидуальные;
- В. правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

9. Носителем информации является:

- А. материальный объект, который нужен для фиксации, хранения (и воспроизведения) речевой, звуковой или изобразительной информации;
- Б. создатель документа;
- В. структурное подразделение, выполняющее функции по ведению документооборота.

10. Цифровой или буквенно-цифровой идентификатор документа, включающий порядковый номер, дополняемый по желанию индексами согласно используемым классификаторам, называется:

- А. регистрационным номером документа;
- Б. грифом;
- В. датой документа.

11. Используя ГОСТ Р 7.0.97–2016, заполните таблицу::

Реквизиты, придающие юридическую силу документу		Реквизиты, связанные с движением документов в организации	
Номер реквизита	Название реквизита	Номер реквизита	Название реквизита

11. Выполните задания, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

А. Используя положения Федерального конституционного закона «О Государственном гербе Российской Федерации» от 21.12.2000 г. № 2-ФКЗ, укажите, какие органы управления имеют право использовать на бланках своих документов изображения Государственного герба. Какие варианты изображения Государственного герба установлены в законе?

Б. На листе бумаги формата А4 укажите точное месторасположение эмблемы или товарного знака организации.

4.3. Используя «Общероссийский классификатор управленческой документации», определите код формы следующих документов:

- приказ о создании организации;
- устав;
- учредительный договор;
- приказ о распределении обязанностей между руководством организации;
- заявление об увольнении.

12. Дополните фразу. Документационное обеспечение управления — это

13. Дополните фразу. Протокол – это _____

14. Практическое задание.

В соответствии с указанными ниже данными оформите три вида бланков (общий, делового (служебного) письма и приказа) для организаций, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

А. Публичное акционерное общество «АВТОМАГИСТРАЛЬ» имеет свой официальный логотип, зарегистрировано по адресу: г. Екатеринбург, ул. Космонавтов, д. 35, оф. 420, 620000, тел.: 8(343) 445–66–77, email: magistral@list.ru, ОГРН 1028700067328, ОКПО 33583661, ИНН/КПП 2464213270/246501001.

Б. Дополнительный образовательный центр «Навигатор», созданный при высшем учебном заведении, зарегистрирован по адресу: Россия, 620000, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 23. Тел.: (3431) 297–99–46. Факс: (343)297–53–62.

ПК-3.2: Обосновывает и применяет технологию анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
Знать: сущность анализа методических и справочных материалов по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-
Уметь: анализировать методические и справочные материалы по вопросам деятельности на должностях государственной и муниципальной службы, административных должностях в государственных и муниципальных пред-
Владеть: навыками анализа методических и справочных материалов в профессиональной деятельности
Показатель оценивания: использование нормативных правовых актов, нормативно-методических документов, государственных стандартов, определяющих порядок документационного обеспечения управления с целью проверки правильности оформления документов, их исполнения и последующего хранения последующего хранения

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Элементы документа называются:

- А. его составными частями;
- Б. реквизитами;
- В. служебными отметками

2. Реквизиты «Герб» и «Эмблема организации» являются:

- А. взаимозаменяемыми;
- Б. взаимодополняющими;
- В. взаимоисключающими

3. Наименование организации, являющейся автором документа, должно соответствовать наименованию:

- А. воспроизведенному на печати организации;
- Б. закреплённому в учредительных документах;
- В. утверждённому вышестоящей организацией.

4. Как определить по резолюции исполнителя, ответственного за исполнение документа в целом (если указано несколько исполнителей)

- Д. фамилия ответственного исполнителя подчеркнута линией
- Е. ответственный указан первым в списке
- Ж. в тексте резолюции явно указывается, кто из списка исполнителей отвечает за контроль исполнения документа в целом
- З. фамилия ответственного исполнителя выделена маркером

5. Верно ли утверждение: наименование вида документа проставляется на всех документах?

- А. верно;
- Б. неверно

6. Реквизит «адресат» указывается:

- А. на всех документах;
- Б. в письмах;
- В. в письмах и приказах

7. Указания по исполнению документа содержатся в реквизите...

- А. гриф утверждения
- Б. отметка о наличии приложения
- В. резолюция
- Г. заголовок к тексту

8. Подпись включает:

- А. наименование должности лица, подписавшего документ (с указанием предприятия, если документ оформлен не на бланке), личную подпись и ее расшифровку, дату подписания;
- Б. наименование должности лица, подписавшего документ, личную подпись и дату;
- В. наименование должности лица, подписавшего документ (с указанием предприятия, если документ оформлен не на бланке), личную подпись и ее расшифровку

9. Текст приказа состоит из:

- А. констатирующей и распорядительной частей;
- Б. вводной и разъяснительной частей;
- В. констатирующей и разъяснительной.

10. Режим коммерческой тайны – это:

- А. меры, обеспечивающие невозможность доступа к информации, содержащей коммерческую тайну;
- Б. правовые, организационные, технические и иные принимаемые обладателем информации, составляющей коммерческую тайну, меры по охране ее конфиденциальности;
- В. порядок защиты и доступа к конфиденциальной информации, а также правила ее использования.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

12. В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть _____ и _____.

13. Текст протокола состоит из двух частей: вводной и _____.

14. Количество _____ указывается обязательно, так как от этого зависит кво-

рум при принятии решения голосованием

15. На расширенных заседаниях с большим числом присутствующих их состав указывается _____

16. Каждый вопрос повестки дня _____ арабскими цифрами, оформляется с красной строки и формулируется в _____ падеже.

17. Каждый пункт повестки дня строится по схеме: _____, _____, _____.

18. Если вопрос не обсуждался, пункт _____ может отсутствовать.

19. Протокол оформляется в _____ экземпляре

20. Ситуационная задача. Исполнитель Кравцов В.В. обратился в службу ДОУ с просьбой о переносе срока исполнения документа на более позднюю дату. Он мотивировал это желанием подготовить более качественный документ, для чего ему потребовалось собрать больше данных, чем ранее планировалось. Кроме того, Кравцов В.В. сослался на устную договоренность с партнером об изменении срока предоставления информации. Инспектор по контролю службы ДОУ Тимофеева А.Г. согласилась внести 34 изменения в регистрационно-контрольную форму и увеличила срок исполнения документа на 7 дней. Руководитель службы ДОУ, который был поставлен в известность, согласился с такими изменениями. Как можно расценить действия инспектора по контролю Тимофеевой А.Г. и службы ДОУ в целом?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

- А. указы
- Б. распоряжения
- В. постановления

2. Должностная инструкция сотрудника...

- А. подлежит утверждению
- Б. не утверждается
- В. утверждается по усмотрению руководителя

3. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

- А. Штатное расписание
- Б. Устав предприятия
- В. Должностная инструкция

4. Типовые документы носят ... характер

- А. обязательный
- Б. рекомендательный
- В. ознакомительный

5. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?

- А. в именительном
 - Б. в родительном
 - В. в предложном
-

7. Какой документ не является разновидностью копии?

- А. черновик
- Б. отпуск
- В. Дубликат

8. Какой должна быть толщина дела?

- А. не более 400 листов
- Б. не более 250 листов
- В. не менее 250 листов
- Г. в зависимости от объёма папки

9. Основным локальным нормативным актом, регламентирующим работу службы ДОУ:

- А. инструкция по делопроизводству
- Б. квалификационный справочник должностей
- В. табель унифицированных форм документов

10. Распорядительный документ, который издается на основе единоначалия

- А. решение
- Б. приказ
- В. постановление
- Г. протокол

11. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...

- А. копия
- Б. отпуск
- В. дубликат
- Г. выписка

12. Что не относится к учредительным документам юридического лица?

- А. Протокол собрания учредителей;
- Б. Устав;
- В. Учредительный договор.

13. Положение о структурном подразделении – это:

- Г. правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
- Д. правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
- Е. договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

14. По сфере своего действия распорядительные документы делятся на:

- А. федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
- Б. коллективные и индивидуальные;
- В. правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

15. Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют

в следующем написании

А. ПРИКАЗВАЮ

Б. приказываю

В. Приказываю

16. Цифровой или буквенно-цифровой идентификатор документа, включающий порядковый номер, дополняемый по желанию индексами согласно используемым классификаторам, называется:

Г. регистрационным номером документа;

Д. грифом;

Е. датой документа.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

17. Организационно-распорядительный документ — это вид письменного документа, в котором фиксируются _____ административных и организационных вопросов, а также вопросов _____, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий и организаций, их подразделений и должностных лиц.

18. Постановление — это правовой акт, принимаемый высшими или некоторыми центральными органами _____ власти, действующими на основе _____ управления, в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил

19. Приказ — это правовой акт, издаваемый _____ организации, действующей на основе _____.

20. Практическое задание. Составьте письмо-ответ ООО «Сайл» на просьбу строительной фирмы «Альтарес» разработать проектно-сметную документацию на строительство жилого дома в пос. Шкотово.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, содержание и задачи документационного обеспечения управления.
2. Место и роль документов в управлении на современном этапе.
3. Понятие документа. Классификация документов. Функции документов.
4. Классификация деловых документов: по видам деятельности; по юридической силе, по срокам исполнения
5. Классификация деловых документов: по стадиям подготовки, по происхождению, по степени унификации
6. Унификация и стандартизация как деятельность по совершенствованию формы и содержания документа.
7. Национальная и международная стандартизация документов.
8. Характеристика основных государственных стандартов, устанавливающих требования к оформлению управленческих документов, их сопоставимость со стандартами Международной организации по стандартизации (ИСО)
9. Унификация и стандартизация носителей информации, форматов бумаги, правил

- оформления документов.
10. Требования к тексту документа.
 11. Нормы официально-делового стиля.
 12. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 01 герб, 02 эмблема, 03 товарный знак, 04 код формы документа
 13. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 05 наименование организации-автора документа, 06 наименование структурного подразделения-автора документа, 07 наименование должности лица-автора документа
 14. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 08 справочные данные об организации, 09 наименование вида документа, 10 дата документа
 15. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 11 регистрационный номер документа, 12 ссылка на регистрационный номер и дату документа.
 16. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 13 место составления (издания) документа, 14 гриф ограничения доступа к документу
 17. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 15 адресат
 18. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 16 гриф утверждения документа, 17 заголовок к тексту
 19. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 18 текст
 20. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 19 отметка о приложении, 23 отметка об электронной подписи
 21. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 20 гриф согласования документа, 21 виза
 22. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 22 подпись, 24 печать, 25 отметка об исполнителе
 23. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 26 отметка о заверении копии 27 отметка о поступлении документа, 29 отметка о контроле
 24. Реквизит организационно-распорядительных документов (ОРД) 28 резолюция, 30 отметка о направлении документа в дело
 25. Понятие и виды организационно-распорядительной документации
 26. Назначение и состав организационно-правовой документации
 27. Система организационной документации. Устав.
 28. Система организационной документации. Учредительный договор.
 29. Система организационной документации. Положение об организации (структурном подразделении).
 30. Система организационной документации. Регламент.
 31. Система организационной документации. Штатное расписание.
 32. Система организационной документации. Инструкция/должностная инструкция.
 33. Система распорядительной документации: ее назначение и состав.
 34. Организационно-распорядительные документы. Оформление и составление приказа, распоряжения, решения.
 35. Организационно-распорядительные документы. Оформление и составление актов, протоколов.
 36. Информационно-справочная документация. Докладная записка
 37. Информационно-справочная документация. Служебная записка
 38. Информационно-справочная документация. Объяснительная записка
 39. Информационно-справочная документация. Заявление
 40. Информационно-справочная документация. Переписка
 41. Классификация служебных писем по различным признакам.
 42. Понятие документооборота. Документопотоки. Определение организации работы с документами.
 43. Прием и первичная обработка документов. Предварительное рассмотрение и распределение документов.
-

44. Регистрация документов, формы регистрации. Контроль за исполнением документов.
45. Информационно-справочная работа. Отправка документов. Систематизация и текущее хранение дел.
46. Номенклатура дел и ее виды.
47. Правила составления и оформления номенклатуры дел.
48. Формирование и хранение дел. Оформление дел.
49. Составление описей. Передача дел в архив.
50. Организация работы с конфиденциальными документами.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Управление комплексным социально-
экономическим развитием
муниципального образования»***



1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.1	Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социаль-но-	
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	
Показатель оценивания: теоретический и практический анализ уровня комплексного развития МО	
ПК-5.2	Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных	
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления	
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления	
Показатель оценивания: теоретический и практический анализ качества муниципальной политики комплексного развития МО	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

5.1	Знать: • основные вопросы, относимые к местному самоуправлению; • системы формирования органов МСУ; • методы работы с населением; • принципы кадрового обеспечения МСУ;
5.2	Уметь: • анализировать сложившуюся структуру МСУ и разрабатывать меры по ее совершенствованию; • разрабатывать стратегические и тактические планы и прогнозы развития муниципальных образований;
5.3	Владеть: • методами, позволяющими определять специфику и принципы организации системы эффективного управления муниципальным имуществом • методами, позволяющими определять специфику и принципы управления социальной сферой в МО.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.1	Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социаль-но-	
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	
Показатель оценивания: теоретический и практический анализ уровня комплексного развития МО	

Вариант I**Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:**

1. В системе муниципальных правовых актов высшей юридической силой обладает:

- А) Конституция РФ;
- Б) Европейская хартия местного самоуправления;
- В) Устав муниципального образования.
- Г) Программа комплексного социально-экономического развития МО

2. В соответствии с Федеральным законом 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих

принципах организации местного самоуправления в РФ» были определены следующие модели местного самоуправления в РФ:

- А) автономная;
- Б) смешанная;
- В) поселенческая;
- Г) двухуровневая

3. Экономическую основу местного самоуправления составляет:

- А) средства местных бюджетов;
- Б) акции, находящиеся в собственности муниципального образования;
- В) имущество, в отношении которого муниципальные казенные учреждения наделены правом оперативного управления;
- Г) верно а) и В)

Задания выполняются по МО региона Центрального Федерального округа, закрепленному за студентом

4. Практический вопрос. Составить SWOT-анализ муниципального образования. Муниципальное образование согласуется и закрепляется за студентом преподавателем

Описать состояние и написать план комплексного социально-экономического развития МО по следующим разделам

- 5. **Практический вопрос.** Инфраструктура МО
- 6. **Практический вопрос.** Газ, вода, канализация, отопление, электричество в МО
- 7. **Практический вопрос.** Организация вывоза мусора в МО
- 8. **Практический вопрос.** Состояние муниципальных дорог в МО

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Модель управления муниципальным образованием определяет:
- А) Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
 - Б) Гражданский кодекс РФ;
 - В) Бюджетный кодекс РФ;
 - Г) Федеральный закон от 25.09.1997 № 126-ФЗ «Об финансовых основах местного самоуправления».

2. В состав муниципального имущества НЕ входит:

- А) имущество, необходимое для исполнения полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения;
- Б) имущество, необходимое для исполнения МО переданных государственных полномочий;
- В) имущество, предназначенное для исполнения отдельных полномочий по вопросам местного значения, переданных на основании соглашения (договора) данному муниципальному образованию другими муниципальными образованиями;
- Г) имущество военной части, находящейся на территории муниципального образования

3. Субъектами управления муниципальными финансами являются:

- А) коммерческие организации;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) домашние хозяйства.
- Г) некоммерческие организации

Задания выполняются по МО региона Уральского, Сибирского или Дальневосточного Федерального округа, закрепленному за студентом

4. Практический вопрос. Составить SWOT-анализ муниципального образования. Муниципальное образование согласуется и закрепляется за студентом преподавателем

Описать состояние и написать план комплексного социально-экономического развития МО по следующим разделам

5. Практический вопрос. Инфраструктура МО

6. Практический вопрос. Газ, вода, канализация, отопление, электричество в МО

7. Практический вопрос. Организация вывоза мусора в МО

8. Практический вопрос. Состояние муниципальных дорог в МО

ПК-5.2	Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и	
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления	
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления	
Показатель оценивания: теоретический и практический анализ качества муниципальной политики комплексного развития МО	

Вариант I

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Роль органов государственной власти в управлении муниципальными финансами заключается:

А) в выработке муниципальной финансовой политики;

Б) разработке и законодательном утверждении основополагающих подходов к формированию и использованию финансовых ресурсов органов местного самоуправления;

В) определения размера долговой нагрузки на местные бюджеты.

Г) определения размера расходов муниципального образования

2. В зависимости от полноты охвата проверяемого материала выделяют следующие виды муниципального финансового контроля:

А) тематический и комплексный;

Б) сплошной и выборочный;

В) проверку и ревизию.

Г) может использоваться любая из перечисленных форм контроля

3. К внешним факторам, влияющим на муниципальную финансовую политику, не относится:

А) демографическая ситуация в муниципальном образовании;

Б) финансово-бюджетная политика, проводимая субъектом РФ, на территории которого находится данное муниципальное образование;

В) стадия экономического цикла.

Г) состояние инфраструктуры МО

Задания выполняются по МО региона Центрального Федерального округа, закрепленному за студентом

Описать состояние и написать план комплексного социально-экономического развития МО по следующим разделам

4. **Практический вопрос.** Структура муниципальной собственности в МО.
5. **Практический вопрос.** Здания, парки, фасады в МО
6. **Практический вопрос.** Организация общественного транспорта в МО
7. **Практический вопрос.** Социальные проекты МО за последние пять лет
8. **Проблемный вопрос.** Качество муниципального управления в МО

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Основными принципами муниципальной финансовой политики являются:

- А) принцип эффективности;
- Б) принцип экономности;
- В) принцип непрерывности;
- Г) все перечисленное выше

2. Субъектами муниципального финансового контроля в РФ являются:

- А) Министерство финансов РФ;
- Б) контрольно-счетные органы муниципальных образований;
- В) финансовые органы субъектов РФ;
- Г) все перечисленное выше.

3. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ местный бюджет может быть определен как

- А) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления;
- Б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления;
- В) совокупность денежных средств, предназначенных для исполнения расходных обязательств муниципального образования.
- Г) верно А), Б) и В)

Задания выполняются по МО региона Уральского, Сибирского или Дальневосточного Федерального округа, закрепленному за студентом

Описать состояние и написать план комплексного социально-экономического развития МО по следующим разделам

4. **Практический вопрос** Структура муниципальной собственности в МО.
5. **Практический вопрос** Здания, парки, фасады в МО
6. **Практический вопрос** Организация общественного транспорта в МО
7. **Практический вопрос** Социальные проекты МО за последние пять лет
8. **Проблемный вопрос** Качество муниципального управления в МО

Вопросы к экзамену

Каждый билет оценочных материалов содержит 2 теоретических заданий и 1 практическое задание.

БИЛЕТ 1

Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: социально-психологическая готовность населения

к преобразованиям в муниципальном образовании.

Стратегические цели социального развития муниципального образования. Обоснование стратегического выбора. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент (Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 2

Концепция комплексного социально-экономического развития муниципального образования: сущность и структура.

Стратегические цели экономического развития муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент (Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 3

Факторный анализ функций, предлагаемых для включения в состав стратегического выбора муниципального образования.

Структура стартового социально-экономического потенциала муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент (Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 4

Формирование стратегического выбора муниципального образования.

Точки роста и полюса развития муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент (Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности:

школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 5

Оценка исходной ситуации для определения перспектив социально-экономического развития муниципального образования: управление муниципальным образованием.

Согласование интересов в процессе управления комплексным развитием муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 6

Приоритетные функции в экономическом развитии территории муниципального образования.

Местная социально-экономическая политика: сущность и основные составляющие.

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 7

Качественная оценка и ранжирование проблем развития муниципального образования. Оформление результатов научного исследования

Положение о системе стратегического планирования комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 8

Программа комплексного социально-экономического развития муниципального

образования: сущность и структура.

Согласование интересов как фактор разработки и реализации стратегического выбора направлений развития МО. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 9

Ресурсное обоснование предложений по перспективным видам деятельности для включения в состав стратегического выбора муниципального образования.

Местная социальная политика в сфере образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 10

Стратегический план развития муниципального образования.

Местная социальная политика в сфере физической культуры и спорта. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 11

Генерация нового вида деятельности как полюса экономического развития муниципального образования на основе активизации собственных ресурсов.

Местная социальная политика в сфере здравоохранения. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный

транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 12

Конструктивный методологический инструмент исследования в системе стратегического планирования развития территориального образования.

Местная социальная политика в сфере культуры. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 13

Политика как инструмент решения социальных проблем на муниципальном уровне.

Местная экологическая политика. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 14

Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: целенаправленность и социальность.

Местная экономическая политика. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 15

Проблемы перехода к стратегическому планированию и управлению комплексным развитием в муниципальных образованиях.

Местная инфраструктурная политика. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 16

Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: комплексность и системность

Местная социальная молодежная политика. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 17

Сущность, назначение и принципы разработки программы комплексного развития муниципального района.

Местная социальная молодежная политика. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 18

Сущность, назначение и принципы разработки программы комплексного развития городского округа.

Местная социальная политика в отношении пожилых людей. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 19

Роль социальных проектов в управлении программами комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

Местная политика в сфере ЖКХ.

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 20

Роль инфраструктурных проектов в управлении программами комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

Местная политика в сфере благоустройства территории. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 21

Управление транспортной инфраструктурой в рамках программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

Способы выявления интересов социальных партнеров на этапе разработки стратегии развития муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент
(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 22

Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: легитимность и демократичность.

Флагманские проекты как ресурс, стимулирующий развитие муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 23

Сущность, назначение и принципы разработки программы комплексного развития муниципального района.

Реформирование администрации муниципального образования в связи с выполнением задач стратегического развития. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 24

Основные принципы, на которых основывается формирование концепции перспективного комплексного социально-экономического развития территориального образования: профессионализм и принцип "первого".

Технологическая схема разработки программы комплексного социально-экономического развития. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества муниципального управления)

БИЛЕТ 25

Инструменты стратегического планирования в управлении развитием муниципального образования.

Механизм реализации концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Пример из российской практики

Написать план комплексного социально-экономического развития муниципального образования, в котором проживает студент

(Развитие инфраструктуры: газ, вода, канализация, отопление, электричество, мусор, дороги. Предлагаемые изменения в структуре муниципальной собственности: школы, больницы, учреждения культуры, общественные здания, парки, фасады, общественный транспорт. Перспективные социальные проекты. Меры по повышению качества

муниципального управления)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Написание плана комплексного социально-экономического развития муниципального образования

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 2-3 часа

Условия – анализ соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Управление социальным развитием
организации»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

ПК-5. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
ПК-5.2: Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных решений
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причин-

но-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и му-
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Социальное управление – это:

- А. Управление социальной составляющей всех видов организаций.
- Б. Управление общественными отношениями людей в ходе производственной деятельности (материальной и интеллектуально-информационной).
- В. Это технологическое или технико-производственное управление, в том числе и производственным взаимодействием людей.
- Г. Взаимоотношения и взаимодействия, возникающие в процессе трудовой деятельности.

2. Социальная система – это:

- А. Упорядоченные в определенном отношении компоненты – взаимодействующие индивидуумы, группы, процессы, образующие интегративное качество.
- Б. Процесс применения теории социального управления в организациях различных сфер деятельности и форм собственности для достижения согласованных целей организации, общества и человека.
- В. Объединение людей, совместно реализующих некоторую общую цель и действующих на основе определенных принципов и правил; это элемент общественной системы, объект и субъект общества.
- Г. Ведущая функция управления, наряду с планированием, мотивацией и контролем, суть которой – осуществление определенной структурированности, согласованности взаимодействия людей и процессов.

3. Организация – это:

- А. Упорядоченные в определенном отношении компоненты – взаимодействующие индивидуумы, группы, процессы, образующие интегративное качество.
- Б. Процесс применения теории социального управления в организациях различных сфер деятельности и форм собственности для достижения согласованных целей организации, общества и человека.
- В. Объединение людей, совместно реализующих некоторую общую цель и действующих на основе определенных принципов и правил; это элемент общественной системы, объект и субъект общества.
- Г. Ведущая функция управления, наряду с планированием, мотивацией и контролем,

суть которой – осуществление определенной структурированности, согласованности взаимодействия людей и процессов.

4. Найдите соответствие:

1. Организация		А	как правило, необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов.
2. Социальная организация		Б	воздействие на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата, зачастую предполагает осуществление прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля
3. Социальное развитие		В	исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура
4. Управление		Г	субъект хозяйствования, обладающий правами юридического лица, производящий продукцию или оказывающий услугу потребителю с целью получения прибыли.

5. Укажите правильную последовательность:

иерархии нормативно-правовых актов, применяемых при управлении социальным развитием организации:

- А. ТК РФ;
- Б. Конституция РФ;
- В. Устав организации;
- Г. Трудовой договор.

6. Дополните фразу. Развитие – это _____

7. Дополните фразу. Социальная система – это _____

8. Ситуационная задача.

Определите тип организационной культуры по Ч. Ханди. Обоснуйте ответ. Какие качества сотрудников ценятся в данном типе культуры? Рекламное агентство «Апельсин». Мы всегда открыты для наших клиентов, приветствуем новые идеи и совместное творчество. Нашими преимуществами являются: направленность на клиента, длительный опыт работы на рынке наружной рекламы, комплексное обслуживание. Миссия: Из любой неизвестной марки мы сделаем Мировой бренд! Ценности: индивидуальный подход; креативность; финансовая доступность; уважение интересов клиента; новаторство. Наш руководитель: коммуникативный; генератор идей; интуит; ответственный; дипломатичный. Стил управления – демократический. Социально благоприятный климат; Сотрудники помогают друг другу; Коллектив – это единый механизм, от успеха которого зависит результат; Коллектив гибкий, умеет координировать работу; Принцип «равенства».

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Развитие – это:

- А. Необратимое, закономерное и целенаправленное изменение во времени, направленное на совершенствование процессов и выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.
- Б. Упорядоченные в определенном отношении компоненты – взаимодействующие индивидуумы, группы, процессы, образующие интегративное качество.
- В. Процесс применения теории социального управления в организациях различных сфер деятельности и форм собственности для достижения согласованных целей организации, общества и человека.
- Г. Объединение людей, совместно реализующих некоторую общую цель и действующих на основе определенных принципов и правил; это элемент общественной системы, объект и субъект общества.
- Д. Ведущая функция управления, наряду с планированием, мотивацией и контролем, суть которой – осуществление определенной структурированности, согласованности взаимодействия людей и процессов.

2. Возникновение административной школы управления связано, главным образом, с именем:

- А. А. Файоля (1841–1925).
- Б. Мэри Паркер Фоллетт (1868–1933).
- В. М. Вебера (1864–1920).
- Г. Э. Мэйо (1880– 1949).

3. Возникновение школы «человеческих отношений» связано, главным образом, с именем:

- А. А. Файоля (1841–1925).
- Б. Мэри Паркер Фоллетт (1868–1933).
- В. М. Вебера (1864–1920).
- Г. Э. Мэйо (1880– 1949).

4. Найдите соответствие:

1. Организация		А	воздействие на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата, зачастую предполагает осуществление прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля
2. Социальная организация		Б	как правило, необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов.
3. Социальное развитие		В	субъект хозяйствования, обладающий правами юридического лица, производящий продукцию или оказывающий услугу потребителю с целью получения прибыли.
4. Управление		Г	исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура

5. Укажите правильную последовательность:

иерархии нормативно-правовых актов, применяемых при управлении социальным развитием организации:

- А. Устав организации;

- Б. ТК РФ;
- В. Конституция РФ;
- Г. Трудовой договор.

6. Дополните фразу. Социальная эффективность системы управления - это _____

7. Дополните фразу. Качество трудовой жизни – это _____

8. Ситуационная задача.

Изучите структуру документа «Политика ОАО «Детский мир-центр» в области социальной ответственности». В чем отличия структуры и содержания данного документа от общепринятых подходов к такого рода документам? В содержание каждого раздела приведите по 2-3 формулировки.

Политика ОАО «Детский мир-центр» в области социальной ответственности

1. Назначение документа
2. Определение терминов и сокращений
3. Общие положения
4. Область применения и взаимодействие с заинтересованными сторонами
5. Приоритеты корпоративной социальной ответственности
6. Инструменты реализации социальной ответственности
7. Основные направления социальной ответственности социальной ответственности
8. Принципы социальной ответственности
9. Механизмы реализации политики в области социальной ответственности
10. Ключевые показатели эффективности

ПК-5.2: Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных решений
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Т. Парсонс считал, что:

- А. В основе деятельности всех социальных институтов, в том числе и государства, лежит удовлетворение потребностей людей.
- Б. На основе социального партнерства работников и предпринимателей могут решаться социальные проблемы без обострения конфликтов.
- В. Производственные корпорации обеспечивают солидарные отношения между предпринимателями и работниками, что способствует благоприятному социальному развитию и разрешению конфликтов.
- Г. При работе в организации могут быть удовлетворены все основные потребности человека.

2. В теории Д. Макгрегора:

- А. Выделены пять видов потребностей и установлена их иерархия, введено понятие самоактуализации как потребности самого высокого уровня. В соответствии с данной теорией поведение человека в каждый момент времени возможно объяснить доминированием какой-либо потребности.
- Б. При анализе социальных проблем детально рассматривается роль потребностей для человека, общества. Стремление к удовлетворению потребностей он рассматривал как основной мотив деятельности человека и важнейший фактор развития общества.
- В. Известной как X–Y теория, обосновываются два взгляда на человека в системе управления: авторитарный, ведущий к прямому регулированию и жесткому контролю организационного поведения работника (теория X), и демократический, предполагающий широкое участие всех работников организации в процессах подготовки и принятия решений, наделение работников большей ответственностью и полномочиями (теория Y).
- Г. В основе деятельности всех социальных институтов, в том числе и государства, лежит удовлетворение потребностей людей. Для их удовлетворения возникают социальные структуры (институты, организации), каждая из которых имеет определенные функции и через реализацию этих функций удовлетворяются потребности индивидов.

3. Суть традиционной (американской) модели менеджмента:

- А. Заключается в изначальном убеждении, что успех фирмы зависит, прежде всего, от факторов, лежащих в его границах, – рациональной организации производства продукции, снижения издержек за счет выявления внутрипроизводственных резервов, роста производительности труда и эффективности использования всех ресурсов.
- Б. Сводится к тому, что идеальная организация не должна иметь ни официальной организационной структуры, ни какой-либо формальной структуры вообще.
- В. Сводится к тому, что формальная организация не должна иметь ни официальной организационной структуры, ни какой-либо формальной структуры вообще.
- Г. Особенности поведенческой системы проявляются в управлении персоналом, производством, сбытом, финансами. Система пожизненного найма и продвижения в зависимости от выслуги лет и возраста, организация групповой работы, оплата труда с учетом возраста, вклада в рационализацию и качество процесса, системы непрерывного обучения преимущественно на производстве – основные характеристики этой модели управления.

4. Найдите соответствие:

1. Социальная политика		А	совокупность факторов, определяющих качество трудовой жизни работников
2. Социальная эффективность		Б	это обязательство бизнеса действовать на благо общества.
3. Социальная ответственность		В	результат участия, деятельности и обязательств компании, которые могут прямо или косвенно повлиять на заинтересованные стороны или повлиять на качество ее отношений с ними.
4. Социальная среда организации		Г	комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда населения.

5. **Укажите правильную последовательность:**
иерархии руководящего звена организации:
- А. Руководители высшего управления;
 - Б. Руководители общественных организаций;
 - В. Руководители среднего звена управления;
 - Г. Руководители объединений работников.
6. **Дополните фразу. Возникновение административной школы управления связано, главным образом, с именем _____**
7. **Дополните фразу. Возникновение школы «человеческих отношений» связано, главным образом, с именем:**

8. **Ситуационная задача.**
Вас пригласили на должность директора по персоналу в крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – услуги. Текучесть персонала на уровне 5–6% в год. Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т.е., как сейчас принято говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 \$ после налогообложения. В представленной ситуации компания переживает период бурного роста, т.е. в компанию принимается ежемесячно порядка 10–15 человек на самые разные позиции. На данный момент в компании нет четкой системы немонетарной мотивации. Задание: Предложите принципы формирования немонетарной системы мотивации для сотрудников компании. Предложить структуру пакета немонетарной мотивации.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Социальная среда организации:**
- А. Включает в себя совокупность материальных условий и общественных отношений, в которых работники организации трудятся и взаимодействуют между собой.
 - Б. Создает основу для духовно-нравственных отношений, которые складываются между отдельными личностями, группами и отражают их морально-этические ценности.
 - В. Является источником отношений по поводу распределения и потребления благ.
 - Г. Это учреждения системы здравоохранения, образования и науки, культуры и спорта, жилищно-коммунального хозяйства и др.
2. **Элементы социальной среды организации:**
- А. Персонал организации.
 - Б. Условия труда и быта.
 - В. Социально-психологический климат.
 - Г. Система материального стимулирования.
3. **Окружающая организацию среда включает различные факторы:**
- А. Социально-экономические условия.

- Б. Политическую и демографическую ситуацию.
- В. Рыночные отношения и законодательную систему.
- Г. Культуру и менталитет народа.

4. Найдите соответствие:

1. Социальная политика		А	результат участия, деятельности и обязательств компании, которые могут прямо или косвенно повлиять на заинтересованные стороны или повлиять на качество ее отношений с ними.
2. Социальная эффективность		Б	комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда населения.
3. Социальная ответственность		В	совокупность факторов, определяющих качество трудовой жизни работников
4. Социальная среда организации		Г	это обязательство бизнеса действовать на благо общества.

5. Укажите правильную последовательность:

иерархии руководящего звена организации:

- А. Руководители общественных организаций;
- Б. Руководители среднего звена управления;
- В. Руководители высшего управления;
- Г. Руководители объединений работников.

6. Дополните фразу. Психологическая совместимость — это _____

7. Дополните фразу. Уровень жизни — это _____

8. Ситуационная задача.

Вас назначают руководителем учреждения социального обслуживания, в котором специалисты не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штыки воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Что вы как руководитель будете делать? Задание: определите многообразие необходимых управленческих шагов, предпринимаемых менеджером, и кратко обоснуйте их последовательность.

Вопросы к экзамену

- Современные представления о социальной сфере жизни общества.
- Сущность и структура социальной сферы современного общества.
- Социальная природа управления: социальное (определение, возникновение, объяснение, подходы); управление (определение, объект, субъект, значение).
- Субъект, объект и уровни управления в организации как социальной системе. Основные механизмы управленческого воздействия на социальные процессы.
- Основные факторы, оказавшие влияние на становление и развитие научных школ управления XX века, влияющих на социальное развитие. Досоциологический этап становления и развития идей социального управления.
- Особенности управления по сравнению с другими видами деятельности в организации.
- Логика построения процесса социального развития: субъект, объект, их классификация.
- Сущность классического этапа развития социологии управления. Развитие организа-

ционной науки в трудах отечественных теоретиков. Основные этапы становления и развития отечественной социологии управления.

9. Зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организаций: основные модели.
10. Основы теории социального государства и направления социальной политики.
11. Влияние социально-экономических и политических реформ 1990-х годов на управление социальным развитием персонала.
12. Особенности отечественного опыта управления социальными процессами.
13. Определение и характеристика методов управления социальным развитием персонала.
14. Основные положения теории систем. Базовые положения о качестве признаков системы - типы системных представлений.
15. Особенности реализации социального развития на основе социального управления в организациях с позиции деятельностного подхода и социотехнического подхода.
16. Персонал как объект социального управления. Ведущие социальные трансформации в современном обществе.
17. Руководитель как субъект организаторской деятельности социального управления в организации. Основные направления и формы деятельности руководителя в организациях.
18. Моделирование как инструментальный метод технологии проектирования управления социального развития персонала. Понятие модели. Прогностическая, имитационная и проективная функции модели.
19. Внутриорганизмационные факторы изменения социальных свойств персонала.
20. Макросоциальная и социально-экономическая среда организации при управлении социальным развитием персонала.
21. Социальные стратегии в системе управления организацией. Социально-экономическая эффективность социальных стратегий, программ, проектов предприятий.
22. Самоуправление как разновидность саморегулирования социальной системы в современных организациях при управлении социальным развитием персонала.
23. Методики оценки уровня социального развития организации. Социальный паспорт.
24. Социальная инфраструктура предприятия.
25. Система управления социальным развитием персонала. Структурные подразделения, реализующие функции социального управления в организации.
26. Факторы и механизмы управления социальными процессами в организации.
27. Классификация отношений при управлении социальным развитием персонала. Формальный тип отношений. Характеристика неформальных отношений. Вертикальные и горизонтальные, формальные и неформальные социальные отношения. Субординация и координация.
28. Природа отношений при управлении социальным развитием персонала. Функции отношений. Основы формирования и развития отношений: представление об объекте, основанные на ощущениях; представление об объекте, основанные на ценности; отношения, основанные на убеждениях - знаниях об объекте и вызываемых чувствах, эмоциях. Источники отношений (ценностей, убеждений) при управлении социальным развитием персонала.
29. Программно-целевой подход в управлении социальным развитием персонала.
30. Социальное программирование как элемент управленческого действия. Цель и процедура программирования. Структура программы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формиро-

вания компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Современные административные
реформы»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-5. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.3: Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Знать: современные методики и технологии оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
Уметь: подбирать современные методики и технологии оценки экономические, социальные, политические условия и
Владеть: навыками оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Показатель оценивания: оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-5.3: Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
--

Знать: современные методики и технологии оценки экономических, социальных, политических условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
Уметь: подбирать современные методики и технологии оценки экономических, социальных, политических условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Показатель оценивания: оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Под "административной реформой" принято понимать:

- А. Преобразования в системе органов исполнительной власти с целью создания реально действующей единой системы исполнительной власти, работающей в "автоматическом режиме" в интересах общества.
- Б. Модернизацию государственной власти, включающая в себя реформу законодательной, исполнительной и судебной власти.
- В. Реформу структуры исполнительной власти.
- Г. Реформу административно-территориального устройства государства.

2. Ключевыми областями административных реформ являются:

- А. Роль государства в обществе; структура и функции органов государственного управления;
- Б. Повышение эффективности и результативности деятельности государственного аппарата;
- В. Управление государственной службой;
- Г. Подотчетность и прозрачность государственного аппарата.

3. В каких странах административные реформы характеризуются как экстремально радикальные (полная перестройка системы органов, "новый государственный менеджизм"):

- А. Австралия;
- Б. Новая Зеландия;
- В. Великобритания;
- Г. Германия.

4. Найдите соответствие:

1. Правительство		А	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности.
2. Федеральное министерство		Б	высший исполнительный орган государственной власти РФ, осуществляющий в соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть в РФ.
3. Федеральная служба		В	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.

4. Федеральное агентство		Г	федеральный орган исполнительной власти, вырабатывающий государственную политику и сопутствующее нормативно-правовое регулирование в рамках своих полномочий (сферы деятельности).
--------------------------	--	---	--

5. Укажите правильную последовательность:

иерархии нормативно-правовых актов:

- А. Местный референдум;
- Б. Указ Президента РФ;
- В. Федеральный закон;
- Г. Федеральный конституционный закон.

6. Дополните фразу. Структура федеральных органов исполнительной власти утверждается _____

7. Дополните фразу. Нормативно установленный порядок осуществления уполномоченными субъектами права последовательно совершаемых действий в целях реализации их компетенции и оказания публичных услуг - это _____

8. Ситуационная задача.

Проанализировать информацию: «По мнению профессора Ю. В. Ирхина, «остро стоит проблема подготовки управленцев нового типа, что встречает сопротивление консервативной части государственного аппарата. Главной психологической преградой на пути расширения деятельности «электронного правительства» в России является соответствующая бюрократическая ментальность, корпоративные интересы бюрократии. Может сформироваться «электронная бюрократия», имеющая как высокие профессиональные свойства, так и соответствующие им узко корпоративные качества и интересы». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свое мнение.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Что означает изменение структуры органов исполнительной власти?

- А. Это изменение функций государственного регулирования, его объектов и "объемов", видов органов исполнительной власти, их компетенции, форм и порядка реализации полномочий, штатов, видов государственных должностей, квалификационных требований к государственным служащим, обеспечивающим реализацию соответствующих полномочий органов исполнительной власти, и т.д.
- Б. Преобразования в системе органов исполнительной власти с целью создания реально действующей единой системы исполнительной власти, работающей в "автоматическом режиме" в интересах общества.
- В. Модернизацию государственной власти, включающая в себя реформу законодательной, исполнительной и судебной власти.
- Г. Реформу административно-территориального устройства государства.

2. В Концепции административной реформы, разработанной с сентября 1996 г. по май 1997 г., в качестве основных обозначались следующие проблемы:

- А. Гражданин и власть;
- Б. Исполнительная власть: новые функции;
- В. Проблемы государственной службы;

Г. Коррупция в системе управления.

3. В 2003 - 2005 гг. административная реформа практически осуществлялась по следующим направлениям:

- А. Оптимизация функций органов исполнительной власти и структуры исполнительной власти;
- Б. Реформирование государственной службы;
- В. Совершенствование управленческих процедур;
- Г. Создание административной юстиции.

1. Найдите соответствие:

1. Правительство		А	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности.
2. Федеральное министерство		Б	федеральный орган исполнительной власти, вырабатывающий государственную политику и сопутствующее нормативно-правовое регулирование в рамках своих полномочий (сферы деятельности).
3. Федеральная служба		В	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.
4. Федеральное агентство		Г	высший исполнительный орган государственной власти РФ, осуществляющий в соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть в РФ.

5. Укажите правильную последовательность:

иерархии нормативно-правовых актов:

- А. Указ Президента РФ;
- Б. Федеральный закон;
- В. Местный референдум;
- Г. Федеральный конституционный закон.

6. Дополните фразу. ЕПГУ - это _____

7. Дополните фразу. МФЦ - это _____

8. Ситуационная задача.

Является ли утверждение верным? Структура административного регламента должна содержать разделы, устанавливающие: стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги; состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме; формы контроля за исполнением административного регламента; досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа, предоставляющего государственную услугу, органа, предоставляющего муниципальную услугу, а также должностных лиц, государственных или муниципальных служащих.

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи изучения курса.
 2. Понятие административной реформы.
 3. Историческая справка о проведении административной реформы в СССР.
 4. Исполнительная власть в РФ: понятие и структура, необходимость реформирования.
 5. Понятие административной реформы. Причины и условия проведения административных реформ в зарубежных странах: особенности постиндустриального общества, падение доверия населения к государству и бюрократии, интернационализация и глобализация процессов развития, рост информационных потоков и технологий.
 6. Функциональные административные реформы. Оптимизация функций, осуществляемых государственными органами. Исключение дублирования функций и полномочий государственных органов.
 7. Децентрализованные учреждения (независимые агентства в США, публичные корпорации в Великобритании, публичные учреждения во Франции) и их роль в процессе административных преобразований. Передача избыточных функций государственных органов децентрализованным учреждениям.
 8. Процедурные административные реформы. Понятие, роль и значение административных процедур. Правовое регулирование порядка рассмотрения административных дел. Совершенствование контроля за деятельностью публичной администрации.
 9. Структурные административные реформы. Оптимизация структуры органов исполнительной власти. Создание трехзвенной системы центрального управления: министерства - ведомства - децентрализованные учреждения. Баланс централизации и децентрализации. Место и роль саморегулируемых организаций.
 10. Основные цели АР.
 11. Основные задачи АР в РФ.
 12. Проведение административной реформы в 2006 году
 13. Проведение административной реформы в 2007 году
 14. Проведение административной реформы в 2008 году
 15. Проведение административной реформы в 2009 – 2010 годах
 16. Современный этап АР (2011 - н.в.).
 17. Управление по результатам.
 18. Стандартизация и регламентация.
 19. Предоставление государственных услуг на базе многофункциональных центров.
 20. Предоставление информации о государственных услугах и государственных услуг в электронной форме.
 21. Оптимизация функций органов исполнительной власти и противодействие коррупции.
 22. Повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества.
 23. Модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти.
 24. Обеспечение административной реформы.
 25. Проблемы реформирования государственной службы в Российской Федерации.
 26. Ответственные за реализацию административной реформы в Российской Федерации.
 27. Нормативно-правовая и методическая поддержка мероприятий по проведению административной реформы.
-

28. Финансирование мероприятий административной реформы.
29. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение административной реформы в регионе.
30. Административные регламенты исполнения (предоставления) государственных функций (услуг) в регионе.
31. Проекты административных регламентов в регионе.
32. Перечень исполняемых (предоставляемых) государственных функций (услуг) исполнительными органами государственной власти регионе и подведомственными учреждениями в регионе.
33. Комиссия по проведению административной реформы в регионе.
34. ОБУ "Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг" в регионе.
35. Методическая поддержка межведомственного взаимодействия в рамках АР в регионе.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационная задача

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Реформа публичной власти»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-5. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.3: Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Знать: современные методики и технологии оценки экономических, социальных, политических условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
Уметь: подбирать современные методики и технологии оценки экономических, социальных, политических условия и
Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Показатель оценивания: оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-5.3: Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
--

Знать: современные методики и технологии оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
Уметь: подбирать современные методики и технологии оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
Владеть: навыками оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
Показатель оценивания: оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Принцип специализации органов исполнительной власти и распределения функций между ними по характеру их компетенции, сформулирован:

- А. В теории американского ученого Л. Уайта.
- Б. В теории немецкого ученого К. Маркса;
- В. В теории М. Вебера.
- Г. В теории А.Смита.

2. К признакам публичных услуг относят следующие:

- А. Они обеспечивают деятельность общезначимой направленности;
- Б. Круг субъектов, пользующихся такими услугами, неограничен;
- В. Они осуществляются органом государственной власти либо другим субъектом;
- Г. Они основываются на государственной собственности.

3. Какие виды федеральных органов исполнительной власти предусмотрены Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" (можно выбрать несколько вариантов):

- А. Федеральные министерства;
- Б. Федеральные надзоры;
- В. Федеральные агентства;
- Г. Федеральные инспекции.

4. Найдите соответствие:

1. Правительство		А	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности.
2. Федеральное министерство		Б	высший исполнительный орган государственной власти РФ, осуществляющий в соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть в РФ.
3. Федеральная служба		В	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.
4. Федеральное агентство		Г	федеральный орган исполнительной власти, вырабатывающий государственную политику и сопутствующее нормативно-правовое регулирование в рамках своих полномочий (сферы деятельности).

5. Укажите правильную последовательность:
иерархии нормативно-правовых актов:
А. Местный референдум;
Б. Указ Президента РФ;
В. Федеральный закон;
Г. Федеральный конституционный закон.
6. Дополните фразу. Структура федеральных органов исполнительной власти утверждается _____
7. Дополните фразу. Нормативно установленный порядок осуществления уполномоченными субъектами права последовательно совершаемых действий в целях реализации их компетенции и оказания публичных услуг - это _____
8. Ситуационная задача.
Перечень федеральных органов государственной власти, данный в ч. 1 ст. 11 Конституции Российской Федерации, является исчерпывающим, то есть не допускается его расширение без изменения гл. 1 Конституции РФ. Поясните, не противоречит ли Конституции Российской Федерации решение Президента Российской Федерации о создании Государственного совета Российской Федерации. Ответить на вопросы: Каковы функции и основные задачи Государственного совета? Кто является председателем и членами Государственного совета?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К саморегулируемым организациям можно отнести следующие группы:
- А. Некоммерческие организации, объединяющие по профессиональному признаку субъектов некоммерческой деятельности;
 - Б. Основанные на членстве физических лиц общественные объединения, преследующие социальные цели и не ориентированные на извлечение прибыли (общественные организации, политические партии);
 - В. Некоммерческие организации, объединяющие по профессиональному признаку субъектов коммерческой деятельности;
 - Г. Общественные объединения, объединяющие по отрасли либо рынку субъектов коммерческой деятельности.
2. Административная процедура – это:
- А. Нормативно установленный порядок осуществления уполномоченными субъектами права последовательно совершаемых действий в целях реализации их компетенции и оказания публичных услуг.
 - Б. Исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти.
 - В. Радикальное усиление регуливающей и контрольной функций органов исполнительной власти вместо сохраняющегося директивного управления.
 - Г. Повышение роли перспективного и текущего прогнозирования для принятия стратегических решений, принятие упреждающих мер, позволяющих предотвращать

негативные политические явления и социально-экономические процессы.

3. Административный регламент предоставления государственной услуги включает в себя разделы:

- А. "Общие положения",
- Б. "Требования к порядку предоставления государственной услуги",
- В. «Ответственность»,
- Г. "Административные процедуры".

4. Найдите соответствие:

1. Правительство		А	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности.
2. Федеральное министерство		Б	федеральный орган исполнительной власти, вырабатывающий государственную политику и сопутствующее нормативно-правовое регулирование в рамках своих полномочий (сферы деятельности).
3. Федеральная служба		В	является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.
4. Федеральное агентство		Г	высший исполнительный орган государственной власти РФ, осуществляющий в соответствии с Конституцией РФ исполнительную власть в РФ.

5. Укажите правильную последовательность:

иерархии нормативно-правовых актов:

- А. Указ Президента РФ;
- Б. Федеральный закон;
- В. Местный референдум;
- Г. Федеральный конституционный закон.

6. Дополните фразу. ЕПГУ - это _____

7. Дополните фразу. МФЦ - это _____

8. Ситуационная задача.

Проанализировать информацию: «В одной из работ, выпущенной под руководством профессора В.А. Козбаненко, авторы, в частности, отмечают: «Можно выделить две измеримые составляющие деятельности государственного управления: техническую эффективность и экономическую эффективность. Техническая эффективность государственного управления определяется степенью достижения целей деятельности с учетом «общественных целей». Экономическая эффективность государственного управления определяется как отношение стоимости объемов предоставленных услуг к стоимости объемов привлеченных для этого ресурсов. Экономическая эффективность отражает внутреннее положение дел в системе государственного управления, ее собственную деятельность, а техническая эффективность — соответствие государственного управления требованиям внешней среды с учетом влияния, которое оно оказывает на состояние общества». Ответить на вопрос: Как Вы можете прокомментировать

данное суждение?

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи изучения курса.
 2. Понятие реформы публичной власти.
 3. Историческая справка о проведении реформы публичной власти в СССР.
 4. Исполнительная власть в РФ: понятие и структура, необходимость реформирования.
 5. Понятие реформы публичной власти. Причины и условия проведения реформы публичной власти в зарубежных странах: особенности постиндустриального общества, падение доверия населения к государству и бюрократии, интернационализация и глобализация процессов развития, рост информационных потоков и технологий.
 6. Функциональные реформы публичной власти. Оптимизация функций, осуществляемых государственными органами. Исключение дублирования функций и полномочий государственных органов.
 7. Децентрализованные учреждения (независимые агентства в США, публичные корпорации в Великобритании, публичные учреждения во Франции) и их роль в процессе административных преобразований. Передача избыточных функций государственных органов децентрализованным учреждениям.
 8. Процедурные реформы публичной власти. Понятие, роль и значение административных процедур. Правовое регулирование порядка рассмотрения административных дел. Совершенствование контроля за деятельностью публичной администрации.
 9. Структурные реформы публичной власти. Оптимизация структуры органов исполнительной власти. Создание трехзвенной системы центрального управления: министерства - ведомства - децентрализованные учреждения. Баланс централизации и децентрализации. Место и роль саморегулируемых организаций.
 10. Основные цели реформы публичной власти.
 11. Основные задачи реформы публичной власти в РФ.
 12. Проведение реформы публичной власти в 2006 году
 13. Проведение реформы публичной власти в 2007 году
 14. Проведение реформы публичной власти в 2008 году
 15. Проведение реформы публичной власти в 2009 – 2010 годах
 16. Современный этап реформы публичной власти (2011 - н.в.).
 17. Управление по результатам.
 18. Стандартизация и регламентация.
 19. Предоставление государственных услуг на базе многофункциональных центров.
 20. Предоставление информации о государственных услугах и государственных услуг в электронной форме.
 21. Оптимизация функций органов исполнительной власти и противодействие коррупции.
 22. Повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества.
 23. Модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти.
 24. Обеспечение реформы публичной власти.
 25. Проблемы реформирования государственной службы в Российской Федерации.
 26. Ответственные за реализацию реформы публичной власти в Российской Федерации.
-

27. Нормативно-правовая и методическая поддержка мероприятий по проведению реформы публичной власти.
28. Финансирование мероприятий реформы публичной власти.
29. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение реформы публичной власти в регионе.
30. Административные регламенты исполнения (предоставления) государственных функций (услуг) в регионе.
31. Проекты административных регламентов в регионе.
32. Перечень исполняемых (предоставляемых) государственных функций (услуг) исполнительными органами государственной власти регионе и подведомственными учреждениями в регионе.
33. Комиссия по проведению реформы публичной власти в регионе.
34. ОБУ "Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг" в регионе.
35. Методическая поддержка межведомственного взаимодействия в рамках реформы публичной власти в регионе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационная задача

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Управление трудовыми ресурсами»***



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: : навыками применения способов и приемов управления персоналом
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм
ПК-2.3: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: Знать: сущность организационной культуры в органах власти
Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и
Знать: Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: : навыками применения способов и приемов управления персоналом
Показатель оценивания: знание технологии принятия управленческих решений с учетом правовых норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Трудовой потенциал общества определяется

- А. его способностью к воспроизводству;
- Б. его способностью участвовать в работе рынка труда;
- В. его способностью участвовать в экономической деятельности, т.е. создавать материальные блага и услуги.
- Г. возможностью участия человека, сотрудника предприятия, населения страны в производстве и обмене благ.

2. Величина экономически неактивного населения включает следующие категории:

- А. учащиеся и студенты, слушатели и курсанты, посещающие вечерние учебные заведения;
- Б. учащиеся и студенты, слушатели и курсанты, посещающие дневные учебные заведения;
- В. учащиеся и студенты, слушатели и курсанты, посещающие заочные учебные заведения.
- Г. неработающие пенсионеры, инвалиды

3. Социальное движение трудовых ресурсов

- А. выражает процесс изменения положения граждан на основе перехода из контингента сельских жителей в городские, из групп, преимущественно занятых физическим трудом, - в группы работников умственного труда;
- Б. означает и смену приложения места труда и перемену места жительства;
- В. выбытием людей из трудового возраста вследствие естественного старения или инвалидности.
- Г. изменение социального статуса работника, социальная мобильность трудовых ре-

сурсов между классами, общественными группами, общественными слоями и внутри их

4. Найдите соответствие:

1. Управленческое решение		А	организация и контроль за процессом управления трудовыми ресурсами на разных уровнях производства, а также социально-трудовые отношения в сфере производства
2. Трудовые ресурсы		Б	трудоспособное население в трудоспособном возрасте, обладающее физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, способное производить материальные блага и оказывать услуги
3. Трудовой потенциал		В	совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, организации и общества
4. Отбор кадров		Г	создание необходимого резерва кандидатов на все должности и специальности, из которого организация отбирает наиболее подходящих для нее работников

5. Укажите правильную последовательность:

Управление трудовыми ресурсами включает в себя следующие этапы:

- А. Отбор;
- Б. Планирование ресурсов;
- В. Повышение, понижение, перевод увольнение;
- Г. Профориентация и адаптация.

6. Дополните фразу. Экономически неактивное население - это

7. Дополните фразу. Абсолютный прирост трудовых ресурсов определяется как

8. Ситуационная задача.

Проанализируйте ниже предлагаемый текст и укажите специфику и ценности поколения Y и Z. Приведите примеры корпоративных программ для студентов и выпускников. Перечислите преимущества и недостатки рекрутмента стажеров и выпускников (graduate recruitment). По мере старения населения и снижения темпов рождаемости в мире мы придем к тому, что персонал будет состоять из людей разного возраста, а значит,

потребуется сегментированный подход к управлению с учетом разнообразных взглядов и потребностей разных поколений. Компаниям для управления различными группами сотрудников необходимо будет использовать гибкие стратегии управления персоналом в том, что касается, например, премирования, должностных обязанностей, профессионального развития, гибких условий работы и т.д. Больше работы будет приходиться на долю виртуального сообщества: сотрудники со всего мира будут объединяться в команды для решения определенной задачи, а по окончании проекта расходиться. На смену уходящим представителям поколения «беби-бума» и X придут новые динамичные люди поколений Y и Z, которые привнесут в компанию новую рабочую атмосферу и вместе составят «плавильный котел» из навыков, мировоззрений и амбиций. При этом бюрократии станет меньше, поэтому перспективные сотрудники будут ощущать себя хозяевами своего времени и смогут сосредоточить усилия на результатах и продуктивности, а не бумажной волоките и рутинных процессах. В ближайшие 10 лет представители поколений Y и Z составят половину трудовых ресурсов России. Работодатели осознали, что спрос на молодых специалистов будет все больше возрастать на фоне неуклонного старения нынешних руководителей и высококвалифицированных специалистов, представителей поколения X.

ПК-2.3: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Знать: Знать: сущность организационной культуры в органах власти

Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти

Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Естественное движение трудовых ресурсов характеризуется

- А. вступлением людей в трудоспособный возраст;
- Б. вступлением людей в трудоспособный возраст и выбытием из него вследствие естественного старения или инвалидности;
- В. выбытием людей из трудового возраста вследствие естественного старения или инвалидности.

2. Социальное движение трудовых ресурсов

- А. выражает процесс изменения положения граждан на основе перехода из контингента сельских жителей в городские, из групп, преимущественно занятых физическим трудом, - в группы работников умственного труда;
- Б. означает и смену приложения места труда и перемену места жительства;
- В. выбытием людей из трудового возраста вследствие естественного старения или инвалидности.

3. Территориальное движение трудовых ресурсов

- А. выражает процесс перемещения граждан, связанный с изменением их экономических интересов;
- Б. выражает процесс изменения положения граждан на основе перехода из контингента сельских жителей в городские, из групп, преимущественно занятых физическим трудом, - в группы работников умственного труда;
- В. означает смену приложения места труда и перемену места жительства.

4. Найдите соответствие:

Развитие трудовых ресурсов	А	применение процедур планирования для комплектации штатов и персонала.
Человеческий капитал	Б	способность человека к труду, т.е. совокупность его физических и интеллектуальных данных, которые могут быть применены в производстве.
Уровень образования трудовых ресурсов	В	определяется средним числом лет обучения, численностью учащихся и студентов, удельным весом специалистов с высшим образованием и другими показателями общества.
Рабочая сила	Г	совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, организации и общества

5. Укажите правильную последовательность:

Управление трудовыми ресурсами включает в себя следующие этапы:

- А. Отбор;
- Б. Оценка трудовой деятельности;
- В. Подготовка руководящих кадров, управление продвижением по службе;

Г. Набор персонала;

6. Дополните фразу. Социально-профессиональная мобильность - это _____

7. Дополните фразу. Работающие на индивидуальной основе - это лица _____

8. Ситуационная задача.

Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении — ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения — творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении — способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация — функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации. Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

Вопросы к экзамену

1. Управление трудовыми ресурсами как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.
2. Понятие трудовых ресурсов. Состав и структура трудовых ресурсов.
3. Структура трудовых ресурсов: уровень образования и количественные изменения численности трудовых ресурсов.
4. Структура трудовых ресурсов: развитие трудовых ресурсов и профессиональная ориентация и адаптация в коллективе.
5. Структура трудовых ресурсов: оценка результатов деятельности.
6. Трудовой потенциал и его компоненты.
7. Планирование потребности в трудовых ресурсах.
8. Набор как стадия формирования трудовых ресурсов.
9. Отбор кадров как стадия формирования трудовых ресурсов.
10. Определение заработной платы и льгот как стадия формирования трудовых ресурсов.
11. Влияние социально-экономических и политических реформ 1990-х годов на

- управление социальным развитием персонала.
12. Развитие трудовых ресурсов: профессиональная ориентация и адаптация в коллективе.
 13. Развитие трудовых ресурсов: подготовка кадров.
 14. Развитие трудовых ресурсов: оценка результатов деятельности.
 15. Развитие трудовых ресурсов: подготовка руководящих кадров.
 16. Развитие трудовых ресурсов: управление продвижением по службе.
 17. Повышение качества трудовой жизни: удовлетворение работника своим трудом.
 18. Повышение качества трудовой жизни: совершенствование организации труда.
 19. Понятие социальной мобильности.
 20. Трудовая мобильность как элемент социальной мобильности.
 21. Виды и формы трудовой мобильности.
 22. Трудовая карьера.
 23. Управление трудовой мобильностью.
 24. Государственная политика в области занятости в России. Основные принципы.
 25. Приоритетные направления действий на российском рынке труда.
 26. Факторы и механизмы управления социальными процессами в организации.
 27. Классификация отношений при управлении социальным развитием персонала.
 28. Природа отношений при управлении социальным развитием персонала. Функции отношений.
 29. Программно-целевой подход в управлении развитием персонала. Социальное программирование как элемент управленческого действия. Цель и процедура программирования. Структура программы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Слушатель выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы слушателя.

Условия выполнения задания 1. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания 2. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания 3. Практико-ориентированное задание

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Управление человеческими ресурсами»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-2: Способен использовать теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, применять технологии формирования и совершенствования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование и аудит человеческих ресурсов, оценки эффективности кадровых технологий
Показатель оценивания: знание подходов к обеспечению персоналом государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.3: Проводит анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и формулирует рекомендации по ее совершенствованию
Знать: сущность организационной культуры в органах власти
Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Показатель оценивания: знание способов, методов, алгоритмов и процедур проведения анализа организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти

Шкала оценивания – для экзамена: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные

задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование и аудит человеческих ресурсов, оценки эффективности кадровых технологий
Показатель оценивания: знание подходов к обеспечению персоналом государственной гражданской и муниципальной службы

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Каки(о)е суждения(е) верны(о):

А. Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — развитию человеческих ресурсов

Б. Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — функционированию человеческих ресурсов

В. нет верного ответа

Г. оба ответа верны

2. Каки(о)е суждения(е) верны(о):

А. Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от контроля за проблемами, с которыми сталкиваются работники, — к созданию возможностей для всестороннего профессионального роста

Б. Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от узкой специализации и ограниченной ответственности за порученную работу — к широким профессиональным и должностным профилям

В. нет верного ответа

Г. оба ответа верны

3. Стратегия ... – стратегия, которая направлена на то, чтобы поставить на рынок товары (услуги) по своим качествам более привлекательные в глазах потребителя, чем конкурирующая продукция:

А. эволюционная

Б. ограниченного роста

- В. дифференциации
- Г. нет правильного ответа

4. Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- А. Управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: система подбора, найма и расстановки сотрудников обеспечивает развитие персонала
- Б. Управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: применяется практика делегирования полномочий подчиненным, формируется культура работы в «команде»
- В. нет верного ответа
- Г. оба ответа верны

5. Такая кадровая политика – система правил и норм, которая характеризуется прозрачностью организации для потенциальных сотрудников и готовностью принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией:

- А. Системная
- Б. Нет правильного ответа
- В. активная
- Г. открытая

6. Такая кадровая политика – система правил и норм, которая характеризуется наличием у руководства организации обоснованных прогнозов ее развития и соответствующих им методов и средств воздействия на персонал:

- А. методичная
- Б. активная
- В. эффективная
- Г. нет правильного ответа

7. Такая кадровая политика – система правил и норм, которая характеризуется тем, что у руководства организации имеется программа действий в отношении персонала, и кадровая работа сводится в лучшем случае к ликвидации негативных последствий:

- А. закрытая
- Б. нет правильного ответа
- В. превентивная
- Г. пассивная +

8. Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- А. Основной теоретической посылкой концепции человеческих ресурсов является рассмотрение наемных работников как ключевого ресурса производства
- Б. Основной теоретической посылкой концепции человеческих ресурсов является рассмотрение наемных работников как дарового богатства, освоение которого не требует денежных средств и организационных усилий со стороны нанимателя
- В. нет верного ответа
- Г. оба ответа верны

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Приток новых людей и идей в организацию уменьшает такой комплекс кадровых мероприятий, как:

- А. формирование, обучение, стимулирование внутри самой организации
- Б. использование международных кадров
- В. компенсационная политика
- Г. нет правильного ответа

2. Доверительные обращения руководителя к сотруднику есть проявления внутриорганизационной карьеры:

- А. горизонтального типа
- Б. вертикального типа
- В. центростремительного типа
- Г. нет правильного ответа

3. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- А. низкие затраты на адаптацию персонала
- Б. повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников
- В. появление новых импульсов для развития
- Г. нет правильного ответа

4. Стратегия, предполагающая постоянное повышение уровня показателей предыдущего периода; применяется на динамично развивающихся предприятиях с быстро изменяющимися технологиями:

- А. эволюционная
- Б. роста
- В. реактивная
- Г. нет правильного ответа

5. Какое название носит принцип формирования кадровой политики, предполагающий учет взаимозависимости и взаимосвязи отдельных составляющих этой работы:

- А. комплексность
- Б. методичность
- В. системность
- Г. нет правильного ответа

6. Какое название носит модель, выстроенная по принципу максимально четкого распределения обязанностей между всеми членами организации, упорядочения коммуникаций и любых взаимодействий в организации:

- А. нормированная
- Б. механистическая
- В. программированная
- Г. нет правильного ответа

7. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

- А. комплексная оценка качества работы
- Б. оценка личных и деловых качеств
- В. оценка результатов труда
- Г. нет правильного ответа

8. Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:

- А. необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства
- Б. функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства
- В. функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства
- Г. нет правильного ответа

ПК-2.3: Проводит анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и формулирует рекомендации по ее совершенствованию
Знать: сущность организационной культуры в органах власти
Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Показатель оценивания: знание способов, методов, алгоритмов и процедур проведения анализа организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какое название носит развитие карьеры сотрудника в рамках одной организации:

- А. карьера «перепутье»
- Б. внутриорганизационное развитие карьеры
- В. внутрипрофессиональный карьерный рост
- Г. нет правильного ответа

2. Что из представленного ниже относится к преимуществам группового решения перед индивидуальным способом решения проблем:

- А. более медленная верификация идей и информации
- Б. единомыслие, ведущее к принятию бесконфликтных решений
- В. более быстрая верификация идей и информации
- Г. нет правильного ответа

3. Что из представленного ниже относится к преимуществам группового решения перед индивидуальным способом решения проблем:

- А. присутствие сложностей при реализации решения, связанных с сопротивлением персонала
- Б. отсутствие сложностей при реализации решения, связанных с сопротивлением пер-

сонала

- В. единомыслие, ведущее к принятию бесконфликтных решений
- Г. нет правильного ответа

4. Какое название носит назначение сотрудника, который уже работает в системе управления, на новый, более высокий пост; среди выдвижений наибольшее значение имеет переход работника из категории специалистов в категорию руководителей:

- А. вертикальное перемещение (выдвижение)
- Б. внутрипрофессиональный карьерный рост
- В. внутриорганизационное развитие карьеры
- Г. нет правильного ответа

5. Под процессом набора персонала понимается:

- А. процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности
- Б. прием сотрудников на работу
- В. создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность
- Г. нет правильного ответа

6. Как называется состояние душевного и поведенческого расстройства, которое связано с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации:

- А. стресс
- Б. аффект
- В. страсть
- Г. нет правильного ответа

7. Какую специфическую компетенцию выделяют для руководителей среднего звена:

- А. обмен знаниями
- Б. управление человеческими ресурсами
- В. обмен навыками
- Г. нет правильного ответа

8. Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — развитию человеческих ресурсов, так ли это:

- А. да
- Б. нет
- В. лишь отчасти
- Г. нет правильного ответа

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. ... — планирование человеческих ресурсов, которое призвано обеспечить оптимальное раскрытие потенциала наемных работников и их мотивацию в условиях противоречивости требований, вытекающих, с одной стороны, из задач, стоящих перед организацией, а с другой, — из интересов и потребностей работников:

- А. Фаза профессионального роста
- Б. Кадровое планирование
- В. Освоение выбранной стратегии организации
- Г. Нет правильного ответа

2. ... – политика, определяющая регулирование информационных потоков, которая нацелена на оперативный сбор качественной, достоверной информации для принятия управленческих решений, передачу информации по вертикали:

- А. Коммуникационная политика
- Б. Стратегия управления персоналом
- В. Стратегическое управление
- Г. Нет правильного ответа

3. Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- А. Управление человеческими ресурсами требует к себе интегрированного подхода с точки зрения традиционной практики деятельности «отдела кадров»
- Б. Управление человеческими ресурсами требует к себе интегрированного подхода с точки зрения всей организации как системы
- В. нет верного ответа
- Г. оба ответа верны

4. ... организации — концентрированное выражение смысла создания организации, она определяет целесообразность самого ее возникновения и/или существования на рынке, то, что делает ее уникальной:

- А. Миссия
- Б. Организационная стратегия
- В. Цель
- Г. Нет правильного ответа

5. Стратегический инструмент, позволяющий ориентировать персонал на общие цели, мобилизовать инициативу работников и облегчить общение между ними:

- А. стратегия ограниченного роста
- Б. стратегия управления персоналом
- В. культура организации
- Г. нет правильного ответа

6. Стратегия ... — специфический набор основных целей, принципов и правил работы с персоналом, конкретизированный с учетом типов организационной стратегии, организационного и кадрового потенциала, а также типа кадровой политики организации:

- А. управления персоналом
- Б. дифференциации
- В. «сверху-вниз»
- Г. нет правильного ответа

7. ... кадровая политика – система правил и норм, характерная для пред-

приятый, руководство которых осуществляет контроль за симптомами кризисной ситуации в работе с персоналом и предпринимает меры по разрешению возникающих проблем:

- А. Превентивная
- Б. Реактивная
- В. Методичная
- Г. Нет правильного ответа

8. ... кадровой политики – принцип формирования кадровой политики, предполагающий, что любые затраты на мероприятия в этой области должны окупаться через результаты хозяйственной деятельности:

- А. Научность
- Б. Комплексность
- В. Эффективность
- Г. Нет правильного ответа

Вопросы к экзамену

1. Концепция управления человеческими ресурсами.
2. Субъекты управления человеческими ресурсами организации. Распределение обязанностей между субъектами управления человеческими ресурсами организации. Аутсорсинг в управлении человеческими ресурсами.
3. Содержание понятия кадровой политики. Задачи письменного изложения кадровой политики. Элементы (составные части) кадровой политики.
4. Методы подготовки кадровой политики.
5. Место кадровой политики в разработке кадровых решений.
6. Цели и содержание кадровой политики, процедуры и инструкции в системе управления персоналом.
7. Затраты на персонал.
8. Сущность и содержание затрат на персонал организации.
9. Задачи учета, анализа и планирования затрат на персонал.
10. Традиционные и рыночные показатели эффективности использования персонала и затрат на персонал.
11. Принципы, определяющие направления развития системы управления персоналом.
12. Методы управления персоналом: административные, экономические и социально-психологические.
13. Цели и функции системы управления персоналом: экономическая, научнотехническая, производственно-коммерческая цель, социальные цели.
14. Цели управления персоналом с точки зрения организации и с точки зрения работников; состав функциональных блоков по управлению персоналом.
15. Организационная структура системы управления персоналом: место службы управления персоналом в системе управления (варианты). Факторы, определяющие конкретную организационную структуру управления персоналом.
16. Этапы формирования внутренней оргструктуры управления персоналом: определение целей системы управления персоналом.
17. Определение состава функций управления персоналом, позволяющих реализовать цели системы.
18. Формирование состава подсистем системы управления персоналом; установление связей между подсистемами; определение прав и ответственности подсистем.
19. Делопроизводственное обеспечение системы управления персоналом: цель делопроизводственного обеспечения, делопроизводственные функции, унифицированные системы документации.

20. Должностная инструкция: назначение инструкции, этапы ее разработки, содержание должностной инструкции.

21. Правовое обеспечение системы управления персоналом: основные задачи правового обеспечения, состав нормативных актов централизованного регулирования и локальных нормативных актов.

22. Стратегическое управление персоналом организации.

23. Возникновение стратегии управления персоналом: характеристика двух подходов к понятию персонала (персонал-издержки, персонал-ресурс).

24. Этапы разработки стратегии управления персоналом организации.

25. Взаимосвязь стратегии управления персоналом и стратегии развития организации: стратегия предпринимательства, стратегия динамичного роста, стратегия прибыли, стратегия ликвидации.

26. Набор персонала: цель и задачи.

27. Методы набора персонала.

28. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего методов набора персонала.

29. Отборочное собеседование: роль и задачи отборочного собеседования при отборе претендентов на должности.

30. Условия эффективного собеседования при отборе претендентов на должности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Геополитика»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: знание особенностей участия в межкультурной коммуникации в условиях возникновения конфликтной ситуации.
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: навыки анализа оценивания экономической, социальной, политической среды

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследователь-

но, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: знание особенностей участия в межкультурной коммуникации в условиях возникновения конфликтной ситуации.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Автором термина «геополитика» являлся:

- А. Х.Маккиндер;
- Б. К. Хаусхофер;
- В. Р.Челлен;
- Г. нет правильного ответа.

2. В какой период времени сформировалась геополитика как научная дисциплина?

- А. XX в.;
- Б. XIX в.;
- В. XVIII в.;
- Г. нет правильного ответа.

3. В соответствии с современными геополитическими представлениями физиополитика определяется как:

- А. Политическое окружение конкретного государства в конкретный период времени;
- Б. Учение о форме государственной территории;
- В. Учение о государственной территории с позиции ее содержания;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Теория континентального блока К.Хаусхофера подразумевала союз:

- А. Германии, Италии, Франции;
- Б. Германии, Италии, Японии;
- В. Германии, Советского Союза, Японии;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность геополитических эпох:

- А. Вестфальская эпоха
- Б. Версальско-Вашингтонская эпоха

В. Беловежская эпоха
Г. Венская эпоха

6. Дополните фразу. Геополитика - это _____

7. Дополните фразу. Хартленд – это _____

8. Ситуационная задача. Дайте определение буферного государства. Проиллюстрируйте на конкретных примерах особенности геополитического поведения таких государств.

Вариант 2.

1. Кто из современных российских авторов разрабатывал концепцию силовых полей?

- А. К.В. Плешаков;
- Б. А.Г. Дугин;
- В. В.А. Колосов;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Кому из известных геополитиков принадлежит утверждение о том, что исторические судьбы стран и народов в значительной мере определяет морская мощь?

- А. Х. Маккиндеру;
- Б. А.Мэхэну;
- В. Н. Спайкмэну;
- Г. Нет правильного ответа.

3. В чем заключается концепция «конца истории» Ф. Фукуямы:

- А. Происходит разрушение национальных рамок культуры, экономики, неизбежен переход к западной либерально-демократической модели;
- Б. Отказ от тайной дипломатии, агрессии в практике межгосударственных отношений;
- В. Усиление регионализации в системе международных отношений;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Кого из перечисленных авторов можно считать основоположником цивилизационного подхода к анализу международных отношений?

- А. К.Хаусхофер;
- Б. А.Мэхэн;
- В. Н.Я. Данилевский;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность возникновения следующих геополитических теорий и концепций:

- А. Теория континентального блока К. Хаусхофера;
- Б. Теория «неоатлантизма», в которой предсказывается столкновение цивилизаций в будущем;
- В. Концепция «Географическая ось истории»;
- Г. «Органицистская концепция» Ф. Ратцеля

6. Дополните фразу. Конфедерация — это _____

7. Дополните фразу. Макрорегион мира – _____

8. Ситуационная задача. Как известно, к середине XX века сложились благоприятные предпосылки для национального освобождения народов колониальной периферии мира. Что этому способствовало?

ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: навыки анализа оценивания экономической, социальной, политической среды

Вариант 1

1. Кто из ученых-геополитиков сформулировал семь основных законов экспансии или пространственного роста государства, один из которых звучит: «Пространство растет вместе с ростом культуры нации»?

- А. А. Мэхэн;
- Б. Н. Спайкмэн;
- В. Р. Челлен;
- Г. Нет правильного ответа.

2. С каким историческим событием связывают начало «холодной войны»?

- А. Речь У. Черчилля в Фултоне;
- Б. Атомные бомбардировки японских городов Хиросимы и Нагасаки;
- В. Потсдамская конференция;
- Г. Нет правильного ответа

3. Какое из перечисленных государств не является постоянным членом Совета Безопасности ООН?

- А. Франция;
- Б. Великобритания;
- В. Германия;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Термин «хартлэнд» является концептом научных работ по geopolitics:

- А. Х. Маккиндера;
- Б. К. Хаусхофера;
- В. К. Шмитта;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Расположите в правильной хронологической последовательности развитие следующих геополитических стратегий.

- А. Мондиализм;
- Б. Атлантизм;
- В. Неоевразийство
- Г. «Новые правые» во Франции

6. Дополните фразу. Теллурократия — это _____

7. Дополните фразу. Тотальное геополитическое поле — это _____

8. Ситуационная задача. Традиционная (классическая) геополитика (вторая половина XIX — первая половина XX в.) использует два ключевых понятия — Море и Суша. Что предполагает закон геополитического дуализма? Проиллюстрируйте действие этого закона примерами из истории.

Вариант 2.

1. Что является сущностью геополитической концепции мондиализма?

- А. Создание против России «санитарного кодона», куда вошли бы страны Восточной Европы и Прибалтики;
- Б. Глобализация геополитики с техницистских позиций;
- В. Утверждение планетарной интеграции, создание единого мира;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Что являлось главной темой евразийского движения как одного из наиболее мощных в русской геополитической школе?

- А. Утверждение притязаний на мировое лидерство и глобальную гегемонию;
- Б. Определение России как «географического организма больших рек и удаленных морей»;
- В. Утверждение самобытных основ русской истории и культуры, а также разработка своих собственных взглядов на мировую и русскую историю;
- Г. Нет правильного ответа.

3. Имя какого русского ученого связано с началом евразийского движения?

- А. П.Н. Савицкого;
- Б. М.В. Ломоносова;
- В. В.И. Даля;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Какое название получила у П.Н. Савицкого неповторимая географическая среда?

- А. Евразия;
- Б. «Месторазвитие»;
- В. Европа;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Расположите следующие международные организации в правильной последовательности с точки зрения хронологии их возникновения.

- А. ООН;
- Б. Лига Наций;
- В. НАТО;
- Г. ОВД.

6. Дополните фразу. Географический детерминизм — это _____

7. Дополните фразу. Эндемическое геополитическое поле — это _____

8. Ситуационная задача. Как известно, демографическая экспансия как стратегия рас-

пространения собственного влияния в мире может быть весьма эффективной. Эффективность данного метода заключается в том, что демографическая экспансия в течение длительного времени осуществляется скрытно от властей страны-реципиента, что обуславливает запаздывание защитной реакции государственной машины. Приведите примеры успешной демографической экспансии.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Международные экономические
отношения»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: способность анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-4. Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: знание методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные

задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:**
 - 1) плавный, поступательный
 - 2) скачкообразный
 - 3) медленный, но прогрессивный
 - 4) быстрый и равновесный
- 2. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:**
 - 1) кризиса
 - 2) крайней неустойчивости
 - 3) устойчивости
 - 4) подъема
- 3. Современная мировая экономика стала:**
 - 1) многополярной.
 - 2) моноцентричной
 - 3) симметричной
 - 4) многополюсной
- 4. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:**
 - 1) усилилась
 - 2) уменьшилась
 - 3) прекратилась
 - 4) имеет стремительный многонаправленный характер
- 5. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:**
 - 1) ограниченным распространением рыночных отношений
 - 2) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях

- 3) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях
- 4) тотальным преобразованием рыночных отношений

6. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:

- 1) капитал
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) МРТ

7. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:

- 1) Географического положения страны
- 2) Конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени.
- 3) Наличия природно-ресурсного потенциала
- 4) Степени развития средств коммуникации.

8. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:

- 1) Сохранение состояния равновесия
- 2) Пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики
- 3) Возвращение к состоянию равновесия
- 4) Недопущения сильных отклонений от равновесного состояния

9. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:

- 1) Технического развития
- 2) Природно-ресурсного потенциала
- 3) Уровня развития человеческого фактора
- 4) МРТ

10. В техногенной модели мирового развития периферия заняла:

- 1) Зависимое и подчиненное положение.
- 2) Равное положение с «центром».
- 3) Опережает «центр» по темпам развития экономики.
- 4) Главенствующее положение

11. Сравните утверждения и обоснуйте ответ.

Мировая экономика – это:

- 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- 2) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- 3) объединение стран в международные экономические организации.

12. Сравните утверждения и объясните.

Международные экономические отношения – это:

- 1) хозяйственные отношения, возникающие между субъектами мировой экономики;
- 2) экономические отношения между юридическими и физическими лицами; в) внешнеэкономические связи.

13. Сравните утверждения, выберите верное и обоснуйте правильность ответа.

Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

- 1) преобладание сырьевой направленности мировой торговли;
- 2) усилилась тенденция к автаркии;
- 3) процесс транснационализации, активное перемещение технологий, предпринимательских способностей и капитала.

14. Сравните утверждения, выберите верное и обоснуйте правильность ответа. Политика автаркии заключается:

- 1) в усилении ориентации национальной экономики;
- 2) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- 3) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономик.

15. Сравните утверждения, выберите верное и обоснуйте правильность ответа. Современный этап формирования мирового хозяйства характеризуется:

- 1) переход стран в эру постиндустриализации;
- 2) возникновением интеграционных группировок;
- 3) формирование международных производительных сил, усиление экономического взаимодействия и взаимозависимости.

16. Дополните фразу. Мировое хозяйство – это _____

17. Дополните фразу. Международное разделение труда – это _____

Ситуационные задачи.

18. Предположим, что страны А и Б располагают двумя факторами производства – капиталом и трудом, используя которые они производят два товара – Х и Y, причем в обеих странах используется одинаковая технология. В производстве товара Х интенсивно используется капитал, а в стране А капитал является относительно избыточным фактором производства. Проанализируйте влияние на условия торговли и распределение доходов в обеих странах следующих изменений в экономике:

- 1) увеличение запаса капитала в стране А;
- 2) увеличение предложения труда в стране А.;
- 3) увеличение запаса капитала в стране Б;
- 4) увеличение предложения труда в стране Б.

19. Япония экспортирует главным образом продукцию обрабатывающей промышленности и импортирует нефть и сырье для пищевой промышленности. Проанализируйте влияние на условия торговли Японии следующих событий:

- 1) война в Персидском заливе приводит к сокращению предложения нефти на мировом рынке;
- 2) Южная Корея расширяет экспорт легковых автомобилей в Канаду и США.

20. Практическое задание. Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долл за тонну. На основании данных таблицы, рассчитайте следующие величины:

	Без тарифа	С тарифом
--	------------	-----------

Мировая цена сахара, долл за 1т	300	300
Объем внутреннего потребления, млн. т	6	8
Объем внутреннего производства, млн. т	22	20

- 1) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- 2) потери бразильских производителей от введения тарифа;
- 3) размер поступлений в государственный бюджет от тарифа;
- 4) чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какое понятие выражает формулировка: «Устойчивое производство определенных товаров и услуг в отдельных странах сверх внутренних потребностей в расчете на международный рынок, проявляющееся в обособлении отдельных видов трудовой деятельности»?

- 1) международная кооперация производства
- 2) международное разделение труда
- 3) производственное сотрудничество
- 4) международная специализация
- 5) экспортоориентация производства

2. Какое понятие выражает формулировка: «Процесс хозяйственно-политического объединения стран на основе глубоких, устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами»?

- 1) догоняющее развитие
- 2) глобализация
- 3) международное разделение труда
- 4) международная интеграция
- 5) конвергенция
- 6) транснационализация хозяйственной жизни

3. Какое понятие выражает формулировка: «Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг»?

- 1) международное разделение труда
- 2) отраслевое разделение труда
- 3) международная специализация производства
- 4) технологическое разделение труда
- 5) международная кооперация

4. Внешнеторговый оборот страны – это:

- 1) превышение экспорта над импортом
- 2) национальный доход минус импорт
- 3) сумма экспорта и импорта
- 4) ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта

5) превышение экспорта над импортом

5. Показатель экспортной квоты отрасли свидетельствует о:

- 1) уровне кооперации производства
- 2) степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
- 3) характере внешнеэкономических связей страны
- 4) уровне отраслевой специализации

6. Договор о Европейском Союзе начал действовать с ...

- 1) 01.01.1991г.
- 2) 31.12.1995г.
- 3) 01.01.1993г.
- 4) 01.01.1992г

7. НАФТА - это соглашение о свободной торговле между:

- 1) США и Канадой
- 2) США, Канадой и ЕС
- 3) США, Канадой и Мексикой
- 4) США, Россией, Канадой

8. Отметить критерии оценки международной экономической интеграции:

- 1) быстрый переход от одной формы интеграции к другой более совершенной
- 2) условия приема новых членов должны зависеть от уровня социально-экономического развития страны и степени ее вовлеченности в систему рыночных отношений
- 3) после создания группировки страны-участницы должны полностью отказаться от антидемпинговых правил по отношению к партнерам
- 4) региональные торговые соглашения должны распространяться на все отрасли экономики
- 5) интеграции должна предшествовать либерализация торговли

9. Результатом реализации плана, предложенного в 1950г. министром иностранных дел Франции Р. Шуменом стало создание:

- 1) Европейского объединения угля и стали
- 2) Бенилюкса
- 3) Европейского союза
- 4) Европейского экономического пространства
- 5) Европейского сообщества по атомной энергии

10. При создании интеграционного объединения страны-участницы преследуют следующие цели:

- 1) использование преимуществ экономики «масштаба»;
 - 2) поддержка молодых отраслей экономики;
 - 3) обеспечение свободного движения товаров и услуг, капитала и рабочей силы;
 - 4) стремление стран к автаркии;
 - 5) согласованное проведение совместной экономической, валютно-финансовой, научно-
-

технической, социальной, внешней и оборонной политик;

б) переход стран к импортозамещающей модели развития.

11. Сравните утверждения, выберите верное и обоснуйте правильность ответа. Международная торговля – это:

- 1) форма развития производства;
- 2) форма связи товаропроизводителей;
- 3) форма развития предпринимательства.

12. Сравните варианты и обоснуйте ответ. Теория абсолютных преимуществ Адама Смита предполагает что:

- 1) что наличие золотых запасов является основой процветания нации;
- 2) преимущества, которыми обладают страны, не являются раз и навсегда данными;
- 3) реальное богатство страны состоит из товаров и услуг, доступных её гражданам.

13. Сравните утверждения, выберите верное и обоснуйте правильность ответа. По версии Рикардо совокупный объем выпуска продукции будет наибольшим тогда, когда:

- 1) страна специализируется на производстве того товара, где она обладает абсолютным преимуществом – выгодой;
- 2) каждый товар будет производиться той страной, в которой ниже альтернативные (вмененные) издержки
- 3) в странах наблюдается тенденция экспортировать те товары, для изготовления которых используются имеющиеся в стране в избытке факторы производства, и, наоборот, импортировать товары, для производства которых необходимы относительно редкие фактор.

14. В Азиатско-Тихоокеанском регионе в настоящее время функционируют следующие интеграционные объединения:

- 1) НАФТА;
- 2) СНГ;
- 3) МЕРКОСУР;
- 4) АСЕАН;
- 5) АТЭС.

15. Предположим, страна производит товар только из импортного сырья. Аналогичный товар импортируется из страны-поставщика сырья. В этих условиях наиболее эффективно защитят отечественного поставщика товара:

- 1) 12%-ая адвалорная пошлина на импорт сырья и товара;
- 2) 9%-ая пошлина на импорт товара и 2%-ая пошлина на импорт сырья;
- 3) специфическая пошлина 4 евро за 1 кг на импорт сырья и товара;
- 4) 16%-ая адвалорная пошлина на импорт товара и 30%-ая пошлина на импорт сырья

16. К конкурентным преимуществам России не относятся Девальвация валюты означает:

- 1) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
- 2) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной

при фиксированных валютных курсах;

- 3) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;
- 4) обмен старых банкнот на новые

17. Дополните фразу. Выигрыш от торговли — это _____

18. Дополните фразу. Глобализация – это _____

19. Практическое задание.

Страны А и В производят только два товара – мясо и вино. Производственные возможности стран характеризуются данными таблицы:

	Страна А	Страна В
Мясо, кг в час	5	1
Вино, л в час	1	3

- 1) определите абсолютные преимущества страны А и В;
- 2) рассчитайте выигрыш от торговли соответственно страны А и В, если они обменивают 5 кг мяса на 3 л вина;
- 3) рассчитайте выигрыш от торговли соответственно страны А и В, если они обменивают 5 кг мяса на 6 л вина.

20. Россия и Германия производят по два товара – велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов в год, а в Германии – 1200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа на каждые очки. В Германии и на велосипеды и на очки по 3 часа.

- 1) покажите графически кривую производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для России и для Германии;
- 2) рассчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в России и Германии;
- 3) изобразите графически расширение возможностей потребления велосипедов и очков в России и Германии в результате торговли.

ПК-4. Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных отве-

тов:

1. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Томас Мальтус
- 2) Адам Смит
- 3) Пол Самуэльсон
- 4) Давид Рикардо
- 5) Эли Хекшер

2. Какое понятие выражает формулировка: «Страны, участвующие в процессе международной торговли, достигают уровня потребления, который превышает их внутренние производственные возможности»?

- 1) линия торговых возможностей
- 2) выигрыш от торговли
- 3) условия торговли
- 4) абсолютное преимущество
- 5) сравнительное преимущество

3. Понятие «условия торговли» означает:

- 1) разницу между экспортом и импортом;
- 2) отношение экспорта к импорту;
- 3) соотношение экспортных и импортных цен;
- 4) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

4. В стране А автомобили относительно дешевы, а компьютеры относительно дороги. В стране Б компьютеры относительно дешевы, а автомобили относительно дороги. Действует режим свободной торговли. Что произойдет со спросом на ресурсы, используемые в стране Б для производства автомобилей и спросом на ресурсы в стране А, используемые для производства компьютеров?

- 1) спрос на ресурсы в стране А увеличится, а в стране Б упадет;
- 2) спрос на ресурсы уменьшится и в стране А, и в стране Б;
- 3) спрос на ресурсы в стране А упадет, а в стране Б Увеличится;
- 4) останется без изменений.

5. Основными направлениями внешнеторговой политики на современном этапе являются:

- 1) эмбарго
- 2) протекционизм
- 3) политика импортозамещения
- 4) свобода торговли
- 5) МРТ

6. Фактический уровень таможенной защиты в отношении конечной продукции при прочих равных условиях повысится, если:

- 1) повысится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции;
- 2) повысится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;

- 3) понизится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;
- 4) верно 1) и 2);
- 5) верно 1) и 3).

7. Какая формулировка выражает понятие: «Адвалорная пошлина»?

- 1) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции;
- 2) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями;
- 3) пошлина, взимаемая в процентах от таможенной стоимости товара;
- 4) пошлина, взимаемая с развивающихся стран;
- 5) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара.

8. Какая формулировка выражает понятие: «Протекционистская пошлина»?

- 1) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции;
- 2) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями;
- 3) пошлина, взимаемая в процентах от стоимости товара;
- 4) пошлина, взимаемая с развивающихся стран;
- 5) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара.

9. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное (корректное):

- 1) проведение протекционистской политики повышает благосостояние соответствующих стран;
- 2) введение импортных пошлин повышает благосостояние производителей соответствующей продукции в импортирующей стране;
- 3) введение импортных пошлин повышает благосостояние потребителей соответствующей продукции в экспортирующей стране;
- 4) введение импортных таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране;
- 5) все приведенные выше утверждения верны;
- 6) все приведенные выше утверждения неправильны.

10. Плавающие валютные курсы были узаконены:

- 1) Системой золотого стандарта
- 2) Бреттон-Вудской валютной системой
- 3) Ямайскими соглашениями
- 4) на Генуэзской конференции.

11. К факторам экономической интеграции относят:

- 1) углубление международного разделения труда;
-

- 2) растущая интернационализация хозяйственной жизни;
- 3) НТР;
- 4) повышение степени открытости национальных экономик;
- 5) все ответы верны.

12. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на:

- 1) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;
- 2) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной страны;
- 3) использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;
- 4) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

13. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) образуют:

- 1) Аргентина;
- 2) Бразилия;
- 3) Панама;
- 4) Уругвай;
- 5) Парагвай;
- 6) США;
- 7) Чили;

Вставьте пропущенные в тексте слова.

14. Международное разделение труда — специализация _____ на производстве определенных товаров и услуг, которыми эти страны _____.

15. Валовой внутренний продукт (ВВП) – совокупная стоимость _____, произведенных в данной стране за определенное время _____ и _____, в рыночных ценах.

16. Дополните фразу. Автаркия – _____.

17. Дополните фразу. Протекционизм - _____.

18. Дополните фразу. Паритет покупательной способности (ППС) - _____.

19. Практическое задание. Рассчитайте эффект влияния на благосостояние США импортных пошлин на сахар. Самая трудоемкая часть работы сделана: уже известно, сколько сахара было бы произведено, потреблено и закуплено за границей в отсутствии тарифа.

	При тарифе	Без тарифа
Мировая цена (в Нью-Йорке) (долл/фунт)	0,10	0,10
Тариф (долл/фунт)	0,02	0
Внутренняя цена (долл/фунт)	0,12	0,10
Потребление в США (млрд. долл в год)	20	22
Производство в США (млрд. долл. в год)	8	6
Импорт в США (млрд. долл в год)	12	16

Определите:

- 1) выигрыш американских потребителей от отмены тарифа
- 2) потери американских производителей от отмены тарифа
- 3) потери государственной казны от сокращения тарифных сборов
- 4) чистый эффект от отмены импортных пошлин на сахар для национального благосостояния страны.

20. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду составляет 20% , на ткани – 1%. Стоимость тканей составляет 20% стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень тарифа:

- 1) при условиях, указанных выше;
- 2) если импортная пошлина на готовую продукцию возрастет до 40%;
- 3) если пошлина на ткани увеличится до 10%.
- 4) Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какое понятие выражает формулировка: «Продажа товара на внешнем рынке по цене ниже нормального уровня, т.е. ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера»?

- 1) экспортная субсидия;
- 2) протекционизм;
- 3) выигрыш от торговли;
- 4) контингентирование;
- 5) демпинг.

2. Для обеспечения взаимных интересов принимающей стороны и иностранного инвестора в национальном инвестиционном законодательстве предусмотрено предоставление иностранным юридическим и физическим лицам:

- 1) льготных условий и гарантий;
- 2) международных норм и условий инвестирования;
- 3) национального режима принимающей стороны;
- 4) менее благоприятных условий по сравнению с местными инвесторами в целях защиты интересов национальных предприятий.

3. Специфическая пошлина взимается:

- 1) в виде твердой ставки с единицы товара
- 2) в процентах от таможенной стоимости товара
- 3) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах
- 4) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара

4. Процесс международного обмена, основанный на принципе сравнительного преимущества и исключающий всякое вмешательство государства – это:

- 1) экспортная субсидия;
- 2) демпинг;
- 3) протекционизм;
- 4) свободная торговля;
- 5) линия торговых возможностей.

5. Целью преференциальных тарифов является:

- 1) ответ на определенные действия партнера
- 2) ответ на субсидирование экспорта в других странах
- 3) выравнивание цен до уровня, считающегося нормальным
- 4) создание благоприятных условий торговли каким-либо товаром или с какой-либо страной

6. Принцип пропорциональности факторов производства впервые сформулировал:

- 1) Томас Мальтус;
- 2) Адам Смит;
- 3) Пол Самуэльсон;
- 4) Давид Рикардо;
- 5) Эли Хекшер.

7. Предположим, что США могут производить 3 компьютера или 3000 бочек вина, используя при этом одну единицу ресурсов; Великобритания может производить 1 компьютер или 5000 бочек вина, используя при этом также одну единицу ресурсов. Данный пример иллюстрирует:

- 1) ситуацию абсолютного преимущества;
- 2) ситуацию сравнительного преимущества.

8. В Китае рис относительно дешевый, а сахар относительно дорогой. В Аргентине сахар относительно дешевый, а рис относительно дорог. Режим свободной торговли. Что произойдет со спросом и ценой на рис, производимый в Китае?

- 1) спрос на рис увеличится, цена упадет
- 2) спрос на рис увеличится, цена увеличится
- 3) спрос на рис снизится, цена упадет
- 4) спрос на рис снизится, цена увеличится
- 5) останется без изменения

9. Какое понятие выражает формулировка: «Налог, устанавливаемый на импортируемый товар»?

- 1) экспортная субсидия
- 2) импортная пошлина
- 3) импортная квота
- 4) демпинг
- 5) свободная торговля

10. В Китае рис относительно дешевый, а сахар относительно дорогой. В Аргентине сахар относительно дешевый, а рис относительно дорог. Режим

свободной торговли. Что произойдет со спросом на ресурсы, используемые в Китае для производства риса и спросом на ресурсы в Аргентине, используемые для производства сахара?

- 1) спрос на ресурсы в Китае увеличится, в Аргентине упадет
- 2) спрос на ресурсы увеличится и в Китае и в Аргентине
- 3) останется без изменения

11. Какая формулировка выражает понятие: «Фискальная пошлина»?

- 1) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции
- 2) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями
- 3) пошлина, взимаемая в процентах от стоимости товара
- 4) пошлина, взимаемая с развивающихся стран
- 5) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара

12. «Если иностранное государство может поставить нам товар по цене ниже той, которую мы затратим на его производства внутри государства, разумнее его обменять на товары своей промышленности, в производстве которых у нас есть некоторое преимущество» - это:

- 1) теория соотношения факторов производства;
- 2) теория сравнительных преимуществ;
- 3) теорема HOS;
- 4) теория абсолютных преимуществ.

13. Для традиционного типа воспроизводства населения характерно:

- 1) высокая рождаемость
- 2) высокая продолжительность жизни
- 3) низкие темпы прироста населения
- 4) низкая смертность

14. Форма международной экономической интеграции, которая предполагает полную либерализацию межгосударственных рынков товаров, услуг, капиталов и рабочей силы – это:

- 1) таможенный союз
- 2) экономический союз
- 3) зона свободной торговли
- 4) валютный союз
- 5) общий рынок

15. Международная миграция рабочей силы:

- 1) Приносит чистый выигрыш принимающей стране;
 - 2) Приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если не учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
 - 3) Приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
 - 4) Верно а) и б);
 - 5) Верно а) и в).
-

16. При прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы:

- 1) Рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- 2) Предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- 3) Рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- 4) Предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

17. Дополните фразу. Зона свободной торговли – _____.

18. Дополните фразу. Теория Хекшера-Олина - _____.

19. Практическое задание. Емкость американского рынка автомобилей «Honda» составляет 8 млн. шт. в год, из которых внутреннее производство обеспечивает 5 млн., а импорт равен 3 млн. шт. В условиях свободной торговли мировая цена равна цене внутреннего рынка (10000 долларов). В результате введения специфической импортной пошлины в размере 1000 долларов за автомобиль импорт сокращается до 2,5 млн. шт. в год, а внутреннее производство увеличивается на 0,3 млн. шт. при росте внутренних цен до 10800 долларов за один автомобиль. Постройте график американского рынка автомобилей "Honda", отметьте на нем последствия принимаемых мер внешнеторговой политики и с помощью графика определите:

- 1) величину бюджетного дохода, полученного за счет введения специфической пошлины;
- 2) величину производственного и потребительского эффектов импортного тарифа;
- 3) экономический эффект для благосостояния страны в целом.

20. Практическое задание. В Индии земля является относительно избыточным фактором производства, а капитал – относительно дефицитным. Сопоставьте воздействие на уровень доходов земельных собственников и владельцев капитала опережающего роста предложения земли в случаях, когда:

- а) Индия не вовлечена в международную торговлю;
- б) Индия развивает свободную торговлю с другими странами;
- в) Индия не вовлечена в международную торговлю;
- г) Индия развивает свободную торговлю с другими странами

Вопросы к экзамену

1. Структура и основные показатели развития мировой экономики
2. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства
3. Классификация стран в мировой экономике
4. Основные этапы формирования мирового хозяйства
5. Международное разделение труда
6. Показатели, характеризующие участие страны в МРТ
7. Факторы, влияющие на развитие МРТ. Роль научно-технической революции в углублении МРТ

8. Международная производственная кооперация: сущность, виды, значение
 9. Международная специализация производства: сущность, виды, значение
 10. Глобализация как особая фаза международных экономических отношений
 11. Движущие силы и противоречия глобализации
 12. Проблема нарастания отставания развивающихся стран
 13. Проблема глобального потепления климата
 14. Глобальная проблема уменьшения озонового слоя
 15. Проявление глобальной демографической проблемы на современном этапе
 16. Глобальная продовольственная проблема и международные аспекты ее решения
 17. Эволюция взглядов на роль внешней торговли. Меркантилизм и фритредерство.
 18. Абсолютные преимущества в международной торговле. Причины возникновения абсолютных преимуществ в международной торговле.
 19. Теория сравнительных (относительных) преимуществ.
 20. Развитие теории Д. Рикардо с позиции соотношения факторов производства.
 21. Критический анализ теории Хекшера – Олина: парадокс Леонтьева.
 22. Взаимодействие спроса и предложения в международной торговле. Формирование мировой цены.
 23. Выигрыш от внешней торговли и его распределение в стране-импортере.
 24. Выигрыш от внешней торговли и его распределение в стране-экспортере.
 25. Изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном периоде.
 26. Изменение спроса на факторы производства и доходов в долгосрочном периоде. Теорема Столпера-Самуэльсона.
 27. Влияние изменений в структуре спроса и предложения на мировую торговлю.
 28. Теорема Рыбчинского. «Голландская болезнь» и деиндустриализация.
 29. Понятие внешнеторговой политики государства. Виды торговой политики: протекционизм и фритредерство.
 30. Понятие таможенного тарифа. Виды таможенных пошлин.
 31. Влияние импортного тарифа на интересы потребителей и производителей.
 32. Влияние экспортного тарифа на интересы потребителей и производителей.
 33. Фактический уровень защитного тарифа.
 34. Тариф как доход государства. Суммарное действие импортного тарифа на экономику страны в целом.
 35. Импортные квоты: воздействие на потребителей и производителей, проблема формирования дохода государства, причины использования.
 36. Экспортные квоты: воздействие на потребителей и производителей, проблема формирования дохода государства, причины использования.
 37. Базисная теория таможенного союза
 38. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования.
 39. Финансовые методы торговой политики: субсидии, демпинг.
 40. Скрытые методы торговой политики: технические барьеры; внутренние налоги и сборы; политика в рамках госзакупок; требования о содержании местных компонентов.
 41. Аргументы «за» и «против» протекционизма.
 42. Сущность, формы международной экономической интеграции
 43. Статические эффекты международной экономической интеграции
 44. Динамические эффекты международной экономической интеграции
 45. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе (ЕС)
 46. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
 47. Сотрудничество в Азиатско-тихоокеанском регионе. АСЕАН.
 48. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве. СНГ
 49. Понятие, виды, причины трудовой миграции.
-

50. Эволюция международных миграционных потоков.
51. Влияние миграции на рынок труда. Парадокс «средних доходов».
52. Проблема «утечки мозгов».
53. Государственное регулирование международной миграции.
54. Понятие, формы, причины, направления международного движения капитала.
55. Теоретические основы международного движения капитала.
56. Прямые зарубежные инвестиции. Экономические эффекты прямых инвестиций
57. Прямые инвестиции и международные корпорации
58. Портфельные зарубежные инвестиции: виды, причины, объемы
59. Международное заимствование и кредитование.
60. Регулирование международного движения капитала.
61. Спрос на валюту и ее предложение. Понятие номинального валютного курса.
62. Факторы, определяющие номинальный обменный курс. Влияние ожиданий на номинальный обменный курс.
63. Понятие паритета покупательной способности и причины отклонения его.
64. Понятие реального обменного курса. Факторы, определяющие значение реального обменного курса.
65. Валютная спекуляция или арбитраж и его роль во внешнеторговых сделках.
66. Страхование валютных рисков (хеджирование). Срочные валютные курсы и курс спот.
67. Понятие золотого стандарта.
68. Понятие фиксированного валютного курса.
69. Понятие плавающего валютного курса.
70. Понятие и основные статьи платежного баланса.
71. Структура платежного баланса: баланс текущих операций, баланс операций с капиталом, баланс официальных расчетов.
72. Взаимосвязь текущего счета и счета движения капитала платежного баланса.
73. Факторы, влияющие на платежный баланс.
74. Воздействие платежного баланса на экономику страны и основные методы его регулирования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время ауди-

торной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.
Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Экономика и социология труда»***



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2. Способен использовать теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, применять технологии формирования и совершенствования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование и аудит человеческих ресурсов, оценки эффективности кадровых технологий
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации
Знать: сущность анализа внешней и внутренней среды организации, технологии внедрения инноваций
Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, в том числе инновационные, влияющие на деятельность организации
Владеть: навыками анализа конкурентной среды организации и факторов внутренней среды

Критерии оценивания:

Оценка «отлично/зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо/зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно/зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «не удовлетворительно/Не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование и аудит человеческих ресурсов, оценки эффективности кадровых технологий

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Экономика труда – изучает:

- А. Проблемы производительности и эффективности труда, трудовых ресурсов, рынка труда и занятости населения, заработной платы и доходов, т.е. экономические законы в сфере труда и формы их проявления.
- Б. Взаимоотношения и взаимодействия, возникающие в процессе трудовой деятельности.
- В. Экономический механизм функционирования рынка труда, социальный аспект трудовых отношений и возможность их всестороннего регулирования.
- Г. Совокупный спрос и предложение рабочей силы, который за счёт взаимодействия этих двух составляющих обеспечивает размещение относительно рабочих мест экономически активного населения по сферам хозяйственной деятельности в отраслевом, территориальном, демографическом и профессионально - квалификационных разрезах.

2. Потребности человека – это:

- А. Недостаток в чем-либо, стремление к чему-либо.
- Б. Дефицит продуктов питания и одежды.
- В. Желание человека быть известным.
- Г. Объект социальной политики государства.

3. А. Маслоу в своей теории мотивации выделял потребности:

- А. Физиологические,
- Б. Безопасности,
- В. Причастности (к коллективу, обществу),
- Г. Признания.

4. 4. Трудовые ресурсы – это:

- А. Трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, способная производить материальные

блага или оказывать услуги, т.е. трудовые ресурсы включают в себя, с одной стороны, тех людей, которые заняты в экономике, а с другой, не занятых, но способных трудиться.

- Б. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте, обладающее физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, способное производить материальные блага и оказывать услуги.
- В. Определяется средним числом лет обучения, численностью учащихся и студентов, удельным весом специалистов с высшим образованием и другими показателями общества.
- Г. Разность между численностью трудовых ресурсов на начало и конец рассматриваемого периода; обычно это может быть год или более длительный отрезок времени.

5. Задача:

Годовой выпуск изделий составляет 1400 шт. Общая плановая трудоемкость всех фрезерных работ – 20 нормо-часов, токарных – 40 нормо- часов, сверлильных – 10 нормо-часов. Средний коэффициент выполнения норм времени рабочими – 1,2. В году 259 рабочих дней. Планируемые невыходы рабочих – 29 дн./чел. Планируемая продолжительность рабочего дня – 8 ч. Средняя продолжительность рабочего дня – 7,52 ч. Определите списочное и явочное количество рабочих на участках и цеха в целом.

6. Продолжите фразу: Социальная функция трудовых ресурсов состоит в...

7. Продолжите фразу: К типам уровня жизни человека относятся...

8. Практическая ситуация

В организации освободилась должность начальника одного из отделов. На нее претендуют два сотрудника - Иванов и Сидоров, имеющих высокую квалификацию и солидный стаж работы на этом предприятии. Руководитель поручает секретарю вызвать того и другого на совещание, на котором должно быть принято решение о назначении на должность начальника одного из отделов. В назначенное время пришел только Иванов. Руководитель очень удивился и стал выяснять, в чем дело. Оказалось, что секретарь сообщил о вызове только Иванову и попросил того уведомить Сидорова. Иванов обещал передать, но сразу Сидорова не застал, а позже не смог этого сделать, так как ему самому пришлось срочно выехать в другую организацию. Руководитель послал секретаря за Сидоровым, но того на месте не оказалось, и совещание отложили на следующую неделю. Руководитель отругал секретаря и велел ему лично известить второго претендента о времени встречи. Узнав от секретаря о случившемся, Сидоров решил, что его соперник намеренно не сообщил ему о совещании, и поделился этими соображениями с коллегами. Мнения сослуживцев разделились: кто-то согласился с Сидоровым, другие посчитали, что во всем виноват секретарь. А кто-то сообщил Иванову, что Сидоров настраивает сотрудников против него. В результате названных событий, оба претендента за глаза стали обвинять друг друга в клевете, вспоминать старые обиды, скрупулезно учитывать новые. К моменту решающего совещания, которое вновь было отложено, на сей раз из-за занятости руководителя. Иванов с

Сидоровым производили впечатление давних врагов. 1. Дайте характеристику видов социальных отношений 2. Назовите основные конфликтогенные факторы трудовых отношений. 3. Назовите признаки формального и неформального лидерства в коллективе.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

6. Благо – это:

- А. Недостаток в чем-либо, стремление к чему-либо.
- Б. Дефицит продуктов питания и одежды.
- В. Желание человека быть известным.
- Г. То, с помощью чего можно удовлетворить потребности.

7. Норма – это:

- А. Недостаток в чем-либо, стремление к чему-либо.
- Б. Дефицит продуктов питания и одежды.
- В. То, с помощью чего можно удовлетворить потребности.
- Г. Правило или величина, служащие для регулирования взаимоотношений между людьми и установления количества ресурсов.

8. Разделение труда – это:

- А. Деятельность человека по производству благ и ресурсов для потребления в домашнем хозяйстве или для экономического обмена.
- Б. Это процесс обособления различных видов трудовых функций и их закрепление за определенными трудовыми коллективами.
- В. Производственная связь частичных процессов труда и отдельных исполнителей в едином процессе.
- Г. Создание новых духовных или материальных благ, новых методов.

4. Задача:

Списочная численность рабочих предприятия составляет 205 чел. Календарный фонд рабочего времени в плановом году составляет 365 дн., количество выходных дней – 52, суббот – 51, праздничных дней, не совпадающих с выходными – 7. Средняя продолжительность очередных и дополнительных отпусков в расчете на одного рабочего составляет в условиях пятидневной недели 22 дн., средняя продолжительность отпусков по учебе – 2 дн., невыходы в связи с выполнением государственных обязанностей – 0,2 дн., по болезни – 5,8 дн., из-за нарушения трудовой дисциплины – 8,2 дн., в связи с беременностью и родами – 3,2 дн. Определите: 1) номинальный и действительный фонд рабочего времени в днях; 2) коэффициент использования рабочего времени; 3) явочную численность рабочих.

5. Задание:

В цехе, работающем непрерывно в четыре смены по 6 ч, имеется 5 агрегатов, обслуживаемых бригадами по 5 чел. в каждой. Явочный фонд времени одного рабочего – 280 дн./год. Определите необходимую явочную и списочную численность рабочих.

6. Продолжите фразу: Компонентами трудового потенциала являются...

7. Практическая ситуация

Вы получили предложение возглавить отдел по маркетингу одного из предприятий в Вашем городе (районе, поселке).

В первый же день работы один из сотрудников отдела обратился к Вам за советом: надо провести маркетинговые исследования среди студентов по поводу усовершенствования выпуска одного из гаджетов. «Что будет качественнее и объективнее отражать результаты, - спросил сотрудник, - анкетирование или полевое исследование»?

Дайте аргументированный совет сотруднику отдела.

8. Задача

Объем товарной продукции предприятия в отчетном году составил 10000 тыс. руб., численность работающих – 200 чел. Планируемый за год прирост объема товарной продукции – 6 %, производительности труда – 4,5 %. Определите планируемую численность работающих.

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации
Знать: сущность анализа внешней и внутренней среды организации, технологии внедрения инноваций
Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, в том числе инновационные, влияющие на деятельность организации
Владеть: навыками анализа конкурентной среды организации и факторов внутренней среды

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. На выбор форм разделения труда влияют границы:

- А. Технические границы – требования к содержанию труда.
- Б. Психологические и физиологические – обусловлены возможностями организма человека.
- В. Социальные границы – обусловлены возможностями оборудования.
- Г. Экономические границы – влияние разделения труда на экономические результаты.

2. Компоненты трудового потенциала:

- А. Здоровье.
- Б. Нравственность и умение работать в коллективе.
- В. Творческий потенциал.
- Г. Организованность и асертивность.

3. Экономически активное население (рабочая сила) – это:

- А. Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг.
- Б. Способность человека к труду, т.е. совокупность его физических и интеллектуальных данных, которые могут быть применены в производстве.
- В. Совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, организации и общества. Такими качествами обычно считают здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность.
- Г. Предельная величина возможного участия людей в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, профессионального уровня и опыта.

4. Занятость – это:

- А. Деятельность граждан для удовлетворения личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход.
- Б. Это процесс обособления различных видов трудовых функций и их закрепление за определенными трудовыми коллективами.
- В. Производственная связь частичных процессов труда и отдельных исполнителей в едином процессе.
- Г. Создание новых духовных или материальных благ, новых методов.

5. Задача:

Определите прирост производительности труда (%), если высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий по изделию А составляет 15 чел., по изделию Б – 35 чел., по изделию В – 58 чел. Численность работающих по плану 10368 чел.

6. Продолжите фразу: К видам фондов заработной платы относятся...

7. Задача:

На предприятии, производящем один вид продукции, средняя выработка на одного работника (производительность труда) в базисном периоде составила 150 т, а в отчетном периоде – 172,5 т. Известно также, что доля затрат заработной платы в себестоимости продукции в базисном периоде составила 3 %. Установить, в какой мере повышение производительности труда привело к снижению себестоимости продукции.

8. Задача:

Численность работников предприятия на начало года составила 1500 чел. В течение года принято 200 чел. Выбыло: на пенсию 12 чел., призвано в армию 8 чел., по сокращению штатов - 120 чел., в связи с окончанием договора – 20 чел., по собственному желанию - 20, за прогул - 5. Рассчитать показатели: оборота по приему, по выбытию, сменяемости, стабильности и текучести кадров.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Безработными признаются:

- А. Трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными

способностями к трудовой деятельности, способная производить материальные блага или оказывать услуги, т.е. трудовые ресурсы включают в себя, с одной стороны, тех людей, которые заняты в экономике, а с другой, не занятых, но способных трудиться.

- Б. Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.
- В. Совокупный спрос и предложение рабочей силы, который за счёт взаимодействия этих двух составляющих обеспечивает размещение относительно рабочих мест экономически активного населения по сферам хозяйственной деятельности в отраслевом, территориальном, демографическом и профессионально - квалификационных разрезах.
- А. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте, обладающее физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, способное производить материальные блага и оказывать услуги.

2. В своей политике занятости Правительство РФ руководствуется определенными принципами:

- А. Добровольность труда, свободное распоряжение гражданами своими способностями к производительному и творческому труду.
- Б. Ответственность государства за создание равных стартовых условий для реализации прав граждан на труд и свободно избранную деятельность; приоритетное внимание содействию занятости гражданам, особо нуждающимся в социальной защите и испытывающим трудности в поиске работы.
- В. Учет и обеспечение долговременных национальных интересов.
- Г. Учет национальных и культурных традиций, исторически сложившихся региональных и отраслевых потребностей в рабочих местах.

3. Конкретные меры, формирующие содержание государственной политики содействия занятости населения, направлены на:

- А. Развитие трудовых ресурсов и обеспечение равных возможностей всем гражданам России независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости.
- Б. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- В. Поддержку трудовой и предпринимательской инициативы граждан, осуществляемой в рамках законности.
- Г. Содействие развития способностей к производительному, творческому труду.

4. Федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- А. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
- Б. Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
- В. Министерство труда РФ.
- Г. Министерство финансов РФ.

5. Продолжите фразу: Часть населения, обеспечивающая предложение

рабочей силы для производства товаров и услуг - это...

6. Задача:

Среднесписочная численность работников – 2000 чел. За год уволены по собственному желанию 120 чел., за прогул – 8. Рассчитать коэффициент текучести кадров. Какой возможен дополнительный выпуск продукции при снижении текучести на 40%. Потери времени в расчете на 1 увольнение 18 дней, средняя дневная выработка работника – 150 руб.

7. Продолжите фразу: Трудовая операция - это...

8. Задача:

Рассчитать численность рабочих-сдельщиков на одном из участков основного производства, если технологическая трудоёмкость производственной программы составляет 1560 тыс. нормо-часов, плановое выполнение норм 118%, фонд рабочего времени на одного рабочего 1780 часов в год..

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Организация труда государственных
и муниципальных служащих»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-2. Способен использовать теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, применять технологии формирования и совершенствования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование и аудит человеческих ресурсов, оценки эффективности кадровых технологий
Показатель оценивания: способность анализировать используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивать их эффективность
ПК-2.3: Проводит анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и формулирует рекомендации по ее совершенствованию
Знать: сущность организационной культуры в органах власти
Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Показатель оценивания: способность проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и формулировать рекомендации по ее совершенствованию

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нару-

шения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-2.2: Анализирует используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивает их эффективность
Знать: сущность управления и развития персонала государственной гражданской и муниципальной службы, особенности профессионального развития личности, теоретические основы поведения
Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, решать социально-психологические проблемы и урегулировать конфликтные ситуации.
Владеть: навыками применения способов и приемов управления персоналом, включая формирование и аудит
Показатель оценивания: способность анализировать используемые кадровые технологии в области обеспечения персоналом государственной гражданской и муниципальной службы, его оценки, аттестации и развития и оценивать их эффективность

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Табель о рангах:**
 - А. впервые сформировала в России единую государственную службу;
 - Б. впервые сформировала в России единую муниципальную службу;
 - В. впервые сформировала в России единую государственную и муниципальную службу;
 - Г. закон о МСУ Киевской Руси.

2. **В 1832 году был утвержден Свод Уставов о службе гражданской, который включал в себя книги:**
 - А. Свод Устава о службе по определению от правительства;
 - Б. Свод Устава по выборам;
 - В. Положение о порядке производства в чины по гражданской службе
 - Г. Свод Устава о пенсиях и единовременных пособиях.

3. **Совпадают ли, права у государственных гражданских служащих с другими гражданами?**
 - А. совпадают;
 - Б. не совпадают;
 - В. совпадают, с установлением ограничений.
 - Г. нет прав.

4. Найдите соответствие:

1. Федеральная государственная гражданская служба РФ		А	вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.
2. Государственная гражданская служба субъекта РФ		Б	профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).

3. Муниципальная служба		В	профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.
4. Государственная гражданская служба Российской Федерации		Г	профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий субъекта Российской Федерации, а также полномочий государственных органов субъекта Российской Федерации и лиц, замещающих государственные должности субъекта Российской Федерации.

5. Укажите правильную последовательность:

групп должностей государственной гражданской службы от высшей к низшей:

- А. Старшие должности гражданской службы;
- Б. Высшие должности гражданской службы;
- В. Главные должности гражданской службы;
- Г. Ведущие должности гражданской службы.

6. Дополните фразу. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ _____

7. Дополните фразу. Государственная гражданская служба - это _____

8. Ситуационная задача.

Обязан ли федеральный государственный гражданский служащий представить в кадровую службу работодателя справку о доходах своей супруги, если супруга также является государственным служащим и представила соответствующую справку о доходах по месту своей работы?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Номенклатура в СССР:

- А. представляла собой перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате, хозяйственных органах и в общественных организациях, кандидатуры на которые рассматривались и утверждались в партийных органах – от первичных партийных организаций до ЦК КПСС.
- Б. Это партийная принадлежность;
- В. Это перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате, назначаемых на неограниченный срок;
- Г. Совокупность дел государственной важности.

2. Из Конституции РФ (ст.72 п. «к» и ст.76 ч.2) однозначно следует:

- А. Госслужба в субъекте РФ регулируется как федеральными законами, так и законами субъекта Федерации, действующим в части, не противоречащим федеральным законам.
- Б. Госслужба в субъекте РФ регулируется законами субъекта Федерации, действующим в части, не противоречащим федеральным законам.
- В. Госслужба в субъекте РФ регулируется только федеральными законами.

Г. Госслужба в субъекте РФ не существует. есть только федеральная служба.

3. Какой нормативно-правовой акт является основной юридической базой учебного курса "Государственная служба"?

- А. ФЗ "О государственной гражданской службе РФ".
- Б. ФЗ "О системе государственной службы РФ".
- В. ФЗ "Об основах урегулирования государственной службы".
- Г. ФЗ "Об общих принципах организации МСУ".

4. Найдите соответствие:

1. Должности категории "руководители"		А	подразделяются на высшую, главную, ведущую и старшую группы должностей гражданской службы.
2. Должности категории "помощники (советники)"		Б	подразделяются на главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.
3. Должности категории "специалисты"		В	подразделяются на высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы.
4. Должности категории "обеспечивающие специалисты"		Г	подразделяются на высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы.

5. Укажите правильную последовательность:

категорий должностей государственной гражданской службы от высшей к низшей:

- А. Обеспечивающие специалисты;
- Б. Руководители;
- В. Помощники (советники);
- Г. Специалисты.

6. Дополните фразу. Служебная дисциплина на гражданской службе - это _____

7. Дополните фразу. Служебный контракт – это _____

8. Ситуационная задача.

Государственный гражданский служащий занимает должность руководителя структурного подразделения государственного органа субъекта РФ, которая в силу служебной подчиненности позволяет ему влиять на решения отдельных членов конкурсных и аукционных комиссий о допуске организаций к участию в торгах, проводимых администрацией субъекта, а также оценку заявок участников. При этом его супруга осуществляет предпринимательскую деятельность. Коммерческая организация, учрежденная и руководимая ею, участвует и периодически побеждает в указанных торгах. Свидетельствует ли данный факт о наличии признаков конфликта интересов государственного гражданского служащего? Если да, обязан ли указанный служащий сообщить представителю нанимателя о наличии подобного конфликта? Если обязан, но не сообщит, может ли он быть уволен?

ПК-2.3: Проводит анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и формулирует рекомендации по ее совершенствованию

Знать: сущность организационной культуры в органах власти

Уметь: проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Владеть: навыками совершенствования организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти
Показатель оценивания: способность проводить анализ организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и формулировать рекомендации по ее совершенствованию

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Федеральная государственная службы включает в себя следующие виды:**
 - А. государственная гражданская служба
 - Б. военная служба;
 - В. муниципальная служба;
 - Г. правоохранительная служба.

2. **Государственное управление должно отличаться следующими характерными чертами:**
 - А. глубоким учетом в управленческих решениях и действиях реальных возможностей конкретных объективных условий и субъективного фактора (в данном пространстве и времени), динамики и тенденций их изменений;
 - Б. ориентацией государственной политики на использование наиболее прогрессивных, зарекомендованных мировой практикой и применимых в российской ситуации способов, форм, механизмов и ресурсов решения актуальных жизнедеятельности;
 - В. тесным взаимодействием научной мысли и управленческой практики, развитой общественной экспертизой принципиальных государственных решений, поддержанием подготовленности и динамики управления персонала на уровне научного общественного знания;
 - Г. открытостью и восприимчивостью к новым источникам и ресурсам управления, способностью своевременно создавать и осваивать самые прогрессивные механизмы и способы решения управленческих проблем (управленческие технологии).

3. **Законодательство о госслужбе относит к организации государственной службы, в соответствии со сложившимися представлениями, такие вопросы:**
 - А. понятие государственной службы;
 - Б. её виды;
 - В. принципы государственной службы;
 - Г. статус государственной должности.

4. Найдите соответствие:

1. руководители - ;		А	должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов, руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и руководителям представительств государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей;
---------------------	--	---	--

2. помощники (советники) -		Б	должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений (далее также - подразделение), должности руководителей и заместителей руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений, замещаемые на определенный срок полномочий или без ограничения срока полномочий
3. специалисты -		В	должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий.
4. обеспечивающие специалисты -		Г	должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий

5. Укажите правильную последовательность:

При заключении служебного контракта:

- А. Вступление в силу служебного контракта со дня его подписания сторонами;
- Б. Подача заявления с просьбой о поступлении на гражданскую службу и замещении должности гражданской службы;
- В. гражданскому служащему вручается служебное удостоверение установленной формы;
- Г. Прохождение процедуры попадания в кадровый резерв.

6. Дополните фразу. Кадровый резерв - это _____

7. Дополните фразу. Должностной регламент - это _____

8. Ситуационная задача.

В соответствии с признаками государственных служащих определите, кто из названных лиц относится к таковым: начальник вокзала; врач; инспектор отдела внутренних дел; секретарь судебного заседания; артист; министр; ректор вуза; заместитель министра; преподаватель кафедры; председатель политической партии; адвокат; стенографистка; судебный пристав; руководитель муниципального предприятия; заведующий канцелярией; продавец; государственный санитарный врач; солдат; юрисконсульт.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. В статье 4 ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» указывается, что государственная служба основывается на принципах:**
 - А. приоритет прав и свобод человека;
 - Б. единство правовых и организационных основ федеральной государственной гражданской службы и государственной гражданской службы региона;
 - В. профессионализм и компетентность государственных служащих;
 - Г. стабильность государственной службы.

2. Служебный контракт - это:

- А. соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы.
- Б. соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на муниципальную службу, или муниципальным служащим о прохождении муниципальной службы и замещении должности муниципальной службы.
- В. документ, принимаемый Президентом РФ и определяющий права и обязанности госслужащего;
- Г. документ, принимаемый руководителем государственного органа и определяющий права и обязанности госслужащего.

3. На гражданскую службу вправе поступать

- А. граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.
- Б. граждане Российской Федерации, достигшие возраста 21 год, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.
- В. граждане любого государства, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.
- Г. граждане любого государства, достигшие возраста 21 год, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом.

4. Найдите соответствие:

1. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы высшей группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации -	А	государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - государственный советник юстиции Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.
2. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы главной группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации -	Б	действительный государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - действительный государственный советник юстиции Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.

3. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы ведущей группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации		В	референт государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - юрист 1, 2 или 3 класса.
4. Федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы старшей группы должностей (за исключением федеральных гражданских служащих, которым присваиваются дипломатические ранги), присваивается классный чин гражданской службы Российской Федерации		Г	советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса либо классный чин юстиции - советник юстиции 1, 2 или 3 класса.

5. Укажите правильную последовательность:

Дисциплинарных взысканий в порядке повышения силы дисциплинарного проступка:

- А. замечание;
- Б. увольнение с гражданской службы;
- В. предупреждение о неполном должностном соответствии;
- Г. выговор.

6. Дополните фразу. Ротация гражданских служащих проводится в целях _____

7. Дополните фразу. Профессиональное развитие гражданского служащего направлено на _____

8. Ситуационная задача.

Федеральный государственный гражданский служащий по состоянию на 31.12.2022 имел в собственности легковой автомобиль, находящийся в розыске, что подтверждено справкой органов полиции. Следует ли отражать данные об этом автомобиле в справке о доходах и имуществе, представляемой служащим в кадровую службу работодателя?

Вопросы к экзамену

1. Понятие организации труда.
2. Понятие кадровой политики, ее субъекты и объекты.
3. Государственная кадровая политика: цели, методы, принципы.
4. Кадровые службы в системе государственного и муниципального управления: эволюция, структура и статус.
5. Понятия кадрового потенциала, кадрового корпуса и кадрового состава.
6. Механизмы организации кадровой работы в государственной кадровой политике.

7. Кадровая работа и кадровая служба государственного органа и ОМСУ.
8. Проблемы формирования кадрового резерва на государственной и муниципальной службе.
9. Специфические кадровые технологии оценки персонала гражданской и муниципальной службы.
10. Типы и виды деловой карьеры на государственной и муниципальной службе; цели карьеры государственного и муниципальной служащего.
11. Проблемы системы профессионального развития и образования государственных и муниципальных служащих России.
12. Кадровое прогнозирование и планирование: принципы, методы и виды.
13. Кадровый резерв и его формирование в государственных органах и ОМСУ.
14. Привлечение и набор персонала на государственную и муниципальную службу. Методы внешнего и внутреннего набора.
15. Отбор персонала. Основные стадии и принципы отбора персонала в государственные и муниципальные организации.
16. Содержание и правила заключения трудового договора (контракта) в системе государственного и муниципального управления.
17. Особенности и виды адаптации гос. и мун.служащих. Адаптация к руководящей должности.
18. Обучение кадров, его роль, методы и виды. Повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.
19. Карьера сотрудника, гос. и мун.служащего. Управление карьерой. Формирование системы непрерывного развития кадрового потенциала организации.
20. Перемещение персонала: повышение, понижение, перевод (ротация) и увольнение.
21. Значение, виды и методы оценки в кадровой деятельности.
22. Оценка потенциала, служебной деятельности (отношение и результат), эффективности.
23. Особенности оценки кадрового потенциала страны, города, организации.
24. Оплата труда и компенсация
25. Оценка малых групп, коллективов.
26. Аттестация в системе государственной и муниципальной службы как инструмент реализации кадровой политики.
27. Проблемы оценки в системе кадровой политики и пути ее совершенствования.
28. Анализ кадровой ситуации и кадрового потенциала своей организации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретические вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы тацции
по дисциплине
«Экономика города»***



1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.3	Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать:	основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь:	применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть:	навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций развития
Показатель оценивания:	количественный и качественный анализ эффективности управления городским хозяйством

В результате освоения дисциплины

5.1	Знать: - Систему городского хозяйства. - Принципы размещения городов.
5.2	Уметь: - Применять навыки городского управления на практике. - Использовать полученные знания и навыки в современном градостроительстве
5.3	Владеть: - Пространственным анализом. - Навыками макроархитектуры.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-4 Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
ПК-4.3	Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций развития	
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ эффективности управления городским хозяйством	

Вариант I

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Кривая Лоренца

а) измеряет уровень неравенства в экономической системе

- б) строится на базе дисперсий признака
- в) строится на базе стандартных отклонений признака
- г) строится на базе средних геометрических признака

2. Коэффициент Джини

- а) всегда равен нулю
- б) всегда больше единицы
- в) всегда больше нуля, но меньше единицы
- г) может быть отрицательным

3. Модель изолированного государства была разработана

- а) фон Тюненом
- б) Кристаллером
- в) Лаундхардтом
- г) Рикардо

4. Дайте определение. Урбанизация – это

5. Решите задачу

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория представлена в виде круга. К городу ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры равномерно распределены на территории и находятся в состоянии совершенной конкуренции. Какую сумму ренты будет платить фермер с одного гектара земли, удаленного от города на 50 км., если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы 80, внеземельные издержки производства (C) одной единицы урожая 20, а транспортный тариф (t) составляет 0,3 за перевозку одной единицы урожая на один километр?

6. Решите задачу

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория представлена в виде круга. К городу ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры равномерно распределены на территории и находятся в состоянии совершенной конкуренции.

Какую сумму ренты будет платить фермер с одного гектара земли, удаленного от города на 50 км., если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы 80, внеземельные издержки производства (C) одной единицы урожая 20, а транспортный тариф (t) упал до 0,1 за перевозку одной единицы урожая на один километр?

7. Решите задачу

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория представлена в виде круга. К городу ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры равномерно распределены на территории и находятся в состоянии совершенной конкуренции.

Какую сумму ренты будет платить фермер с одного гектара земли, удаленного от города

на 50 км., если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы упала до 60, вземельные издержки производства (C) одной единицы урожая 20, а транспортный тариф (t) составляет 0,3 за перевозку одной единицы урожая на один километр?

8. Рассмотрите проблемную ситуацию.

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория представлена в виде круга. К городу ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры равномерно распределены на территории и находятся в состоянии совершенной конкуренции. На каком расстоянии (в километрах) от города цена ренты станет равна нулю, если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы 80, вземельные издержки производства (C) одной единицы урожая 20, а транспортный тариф (t) составляет 0,2 за перевозку одной единицы урожая на один километр?

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Модель сравнительных преимуществ была разработана
 - а) фон Тюненом
 - б) Кристаллером
 - в) Лаундхардтом
 - г) Рикардо
2. Теория центральных мест была разработана
 - а) фон Тюненом
 - б) Кристаллером
 - в) Лаундхардтом
 - г) Рикардо
3. Решение проблемы трех точек было впервые предложено
 - а) фон Тюненом
 - б) Кристаллером
 - в) Лаундхардтом
 - г) Рикардо

4. Дайте определение. Агломерация - это

5. Решите задачу

Стоимость перевозки 1 тонны ресурса составляет 2 тыс. рублей за тонну, а стоимость перевозки конечного продукта, производимого из этого ресурса, составляет 4 тыс. рублей за тонну в расчете на 100 км. Из 1 тонны ресурса можно получить 830 кг. конечного продукта, и ресурсы, и конечная продукция могут быть перемещены по одной и той же дороге протяженностью 100 км. Объем производства и потребления конечного продукта 5 тонн в неделю.

Рассматриваются два проекта. Первый, построить завод в месте, где находится ресурс. Второй, построить завод в месте сбыта конечного продукта.

Где нужно размещать завод?

Какую экономию на перевозках в расчете на неделю можно получить, разместив завод в оптимальном месте?

6. Решите задачу

Стоимость перевозки 1 тонны ресурса составляет 2 тыс. рублей за тонну, а стоимость перевозки конечного продукта, производимого из этого ресурса, составляет 3 тыс. рублей за тонну в расчете на 100 км. Из 1 тонны ресурса можно получить X килограммов конечного продукта, и ресурсы, и конечная продукция могут быть перемещены по одной и той же дороге протяженностью 100 км. Объем производства и потребления конечного продукта 5 тонн в неделю.

Рассматриваются два проекта. Первый, построить завод в месте, где находится ресурс. Второй, построить завод в месте сбыта конечного продукта.

При каком значении X инвестору будет безразлично – где строить завод?

7. Решите задачу

Рассмотрим рынок сбыта продовольственных магазинов в регионе. Спрос на продовольствие на душу населения постоянен и составляет 30 единиц в неделю. Плотность населения составляет 40 человек на кв. километр. Территория региона равна 100 кв. километров. Максимальный объем продаж одного магазина составляет 1,5 тыс. единиц продукции в неделю.

Сколько продовольственных магазинов будет в регионе с точки зрения модели Кристаллера?

8. Рассмотрите проблемную ситуацию.

От центральной трассы решили провести улицу. Пять жителей поставили вдоль нее 5 домов. Расстояние от центральной дороги до первого дома 50 метров, второй дом отстоит от первого на 50 метров и т.д., расстояние пятого дома от центральной дороги составляет 250 метров. Жители согласны в вопросе, что финансирование строительства дороги, связывающей новую улицу с центральной трассой, должна осуществляться по принципу интенсивности использования, т.е. кто сколько проехал по дороге, тот столько и заплатил. Частота поездок у всех пяти жителей одинакова, друг к другу они в гости не ездят. Стоимость строительства 250 метров дороги составляет 600 тысяч рублей. Сколько тысяч рублей, по этой логике, должен заплатить за строительство житель, поставивший дом к дороге ближе всех?

Билеты к зачету

Каждый билет оценочных материалов содержит 2 теоретических заданий и 1 практическое расчетное задание.

БИЛЕТ 1

Понятие городского хозяйства. Торговые и промышленные города.

Налоговая политика муниципального образования и потребление жилья. Эластичность спроса на жилье по доходу цене. Издержки переезда и спрос на жилье.

Адам Смит, Давид Рикардо и Томас Мальтус – владельцы трех магазинов по продаже компакт-дисков маленьком городе, расположенном вдоль дороги. Потребители равномерно распределены к северу и югу от центра города. Давид открыл магазин в центре города, Адам и Томас в 20 км. от магазина Давида. Плотность населения 500 человек на квадратный км. Каждый житель покупает по 0.5 диска в месяц независимо от цены. Транспортные издержки 3 рубля на 1 км. у каждого жителя, предельные издержки у каждого из владельцев равны 20 ($MC = 20$).

А) Определите объем продаж магазина Давида, если все три магазина установят цену в

100 рублей за диск. Определите прибыль, полученную Давидом

- Б) Определить зону сбыта, объем продаж и прибыль Давида, если он поднимет цену на свою продукцию до 150 рублей, а конкуренты оставят свою цену неизменной
- В) При какой цене за диск прибыль Давида будет максимальной? Какую зону сбыта он будет занимать? Чему будет равна его прибыль?

БИЛЕТ 2

Сравнительные преимущества как причины возникновения городов.

Понятие жилищных условий и жилищная политика. Политика, направленная на обеспечение предложения: государственное жилье и субсидии на частное жилье.

Карл Маркс - единственный поставщик печек-буржеек в отдаленной Якутии. Он может покупать каждую печку за \$20 (цена включает стоимость доставки на центральный склад печек Якутии). Потребители печек равномерно располагаются к востоку и западу от центрального склада, так что ближайший находится на расстоянии 1 км. от склада, второй – на расстоянии 2 км. от склада и т.д. Удаленность потребителя на 1 км. от центрального склада порождает издержки доставки равные \$1. Максимальная цена, которую готов заплатить каждый потребитель к востоку и западу от центрального склада – \$120. Карл Маркс назначает цену P за печку-буржуйку и добавляет к цене издержки на доставку. Например, если Карл Маркс назначил цену в \$45 и Вы живете в 40 км. западнее центрального склада, то Вам придется заплатить \$ 85, чтобы получить печь. Не забудьте, что спрос на печки существует как на западе, так и на востоке от места дислокации Карла Маркса

- А) Если Карл Маркс назначит цену в \$40, и 1 доллар за доставку на каждую дополнительную милю, то сколько он продаст печек-буржеек?
- Б) Определите прибыль, получаемую Карлом Марксом как функцию от цены
- В) Определите цену, максимизирующую прибыль Карла Маркса. На каком расстоянии от центрального склада будет располагаться самый отдаленный потребитель печек-буржеек? Сколько печек продаст Карл Маркс и какую прибыль получит?

БИЛЕТ 3

Эффект масштаба в производстве как причина возникновения города.

Политика стимулирования спроса на жилье: субсидии потребителям. Политика регулирования арендной платы за жилье: причины и следствия.

Карл Маркс - единственный поставщик печек-буржеек в отдаленной Якутии. Он может покупать каждую печку за \$20 (цена включает стоимость доставки на центральный склад печек Якутии). Потребители печек равномерно располагаются к востоку и западу от центрального склада, так что ближайший находится на расстоянии 1 км. от склада, второй – на расстоянии 2 км. от склада и т.д. Удаленность потребителя на 1 км. от центрального склада порождает издержки доставки равные \$1. Максимальная цена, которую готов заплатить каждый потребитель к востоку и западу от центрального склада – \$120. Карл Маркс назначает цену P за печку-буржуйку и добавляет к цене издержки на доставку. Например, если Карл Маркс назначил цену в \$45 и Вы живете в 40 км. западнее центрального склада, то Вам придется заплатить \$ 85, чтобы получить печь. Не забудьте, что спрос на печки существует как на западе, так и на востоке от места дислокации Карла Маркса

Предположим, что вместо установления единой базовой цены и переложения транспортных издержек на потребителей Карл Маркс предложил «бесплатную доставку». Он установил цену равную P и обещал бесплатную доставку печей всем, кто живет на

расстоянии $(P - 20)$ от центрального склада.

- А) Какую цену он установит в случае «бесплатной доставки»?
- Б) Сколько печек он доставит и каким будет валовой доход Карла Маркса?
- В) Как будет выглядеть функция совокупных издержек Карла Маркса? (подсказка: каково среднее расстояние на которое ему придется возить печи)
- Г) Каков размер прибыли, которую получит Карл Маркс?
- Д) Почему бесплатная доставка оказалась выгоднее для Карла Маркса?

БИЛЕТ 4

Эффект локализации и эффект урбанизации как причины развития городского хозяйства.

Перегруженность дорог: равновесная и оптимальная интенсивность движения.

«Свежая выпечка» единственный ресторан фаст-фуда в Линейном городе, городе длиной в один километр, с одной тысячей потребителей, равномерно распределенными вдоль улицы. Цены на продукции ресторана устанавливаются на федеральном уровне и составляют 4 рубля за одну булочку, поэтому возможности стратегического поведения состоят в выборе числа ресторанов в городе и их месторасположения. Стоимость открытия одного ресторана составляет 600'000 рублей. Каждый потребитель покупает одну булочку в неделю, однако, ни один потребитель не готов идти больше четверти километра для того, чтобы сделать покупку. Операционные (предельные) издержки производства одной булочки постоянны и составляют 1 *рубль*. Процентная ставка составляет 0.1% в неделю, поэтому постоянные издержки функционирования одного ресторана равны 600 ($FC = 600$). Конъюнктура рынка стабильна.

- А) Предположим, что «Свежая выпечка» не сталкивается с угрозой входа. Сколько ресторанов будет открыто и в каких местах? Какая прибыль будет получена? Возникает угроза входа. Рестораторы фирмы «Чудесные булочки» рассматривают возможность открытия своих заведений в Линейном городе либо в центре или на краю линейного города
- Б) Где откроет конкурент свои рестораны, полагая, что «Свежая выпечка» уже открыла свои?
- В) Если существующая фирма знает о реальной угрозе входа, то где она разместит свои рестораны? Что произойдет с ее прибылью?
- Г) Какая емкость рынка останется для конкурента, если он «втиснет» ресторан посередине «зоны»? Войдет ли конкурент на рынок?
- Г) У кого преимущество в данной ситуации – у того кто делает первый ход, или у того, кто делает второй ход?

БИЛЕТ 5

Эффект концентрации в торговле как причины развития торговых городов.

Налог на перегруженность и налоги на пользование автомобилем: позитивный и нормативный анализ.

Два предпринимателя разместили свои магазины вдоль улицы. Протяженность улицы 20 км., потребители равномерно размещены по 1000 человек на 1 км. Первый предприниматель, назовем его А, разместил свой магазин на расстоянии 4 км. от одного конца улицы, второй, назовем его В на расстоянии 2 км. от другого конца. Издержки предпринимателя А составляют 15 *рублей* за единицу проданной продукции, издержки предпринимателя Б составляют 17 *рублей* за единицу проданной продукции. Каждый из потребителей покупает по одной единице продукции в день, спрос абсолютно

неэластичен. Местные власти установили потолок цены в 25 *рублей* за каждую единицу продукции. Транспортные издержки у всех потребителей одинаковы и составляют 5 *рублей* за каждый пройденный километр.

А) Какую прибыль получают предприниматели А и Б, если оба установят цену в 25 *рублей* ?

Б) Как измениться рынок сбыта и прибыль предпринимателя А, если он снизит цену до 22 *рублей* ?

В) Местные власти отменили запрет, предприниматель В оставил цену 25 *рублей*. Какую цену нужно установить предпринимателю А? Чему равна будет его прибыль?

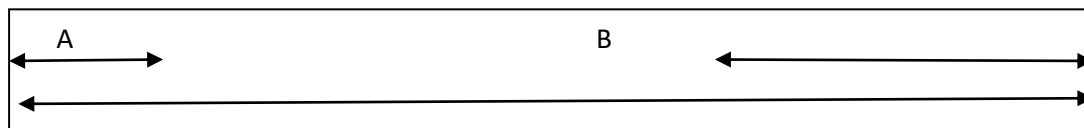
Г) Все условия из пункта В) сохраняются, но транспортные издержки потребителей снизились до 3 *рублей*. Определите оптимальную цену, рынок сбыта и прибыль предпринимателя А

БИЛЕТ 6

Принципы размещения транспортно-ориентированных промышленных фирм

Альтернативы налогу на перегруженность. Ширина дороги и интенсивность движения.

Представьте себе пляж, вдоль которого идет настил и на настиле в точках А и В разместились два продавца с мороженым. Потребители равномерно распределены по пляжу и каждый за определенный период времени покупает по одному мороженому. Предельные издержки производства одной единицы мороженого равны нулю. Полная цена для покупателя складывается из $P + t \cdot X$, где P – цена мороженого, t – транспортные издержки, X – расстояние от одного продавца с мороженым до места, где расположился отдыхающий. Определить какую цену назначит каждый продавец мороженого в зависимости от того, где он расположился, если предельные издержки и А и В равны нулю?



БИЛЕТ 7

Принцип медианного размещения при наличии нескольких рынков сбыта.

Перегруженность и схемы землепользования. Автомобили и загрязнение воздуха в городе.

Россия и нефтяной картель постоянно сталкиваются с проблемой определения объемов выпуска нефти. Издержки добычи одного барреля нефти в ОПЕК 4 *доллара*, в России 6 *долларов*. ОПЕК может добывать 4, 5 или 9 *млрд.* баррелей нефти в день. Варианты России: 1, 3 или 5 *млрд.* баррелей. Эластичность спроса на нефть по цене достаточно высокая. Эксперты считают, что при суммарной добыче в 4 *млрд.* баррелей цена нефти будет 80 *долларов* за баррель. Однако увеличение добычи на 1 *млрд.* баррелей будет всегда снижать мировую цену на 10 *долларов* за баррель.

А) Постройте функцию спроса на нефть от цены и обратную функцию спроса

Б) Задайте функцию прибыли для России и ОПЕК

В) Представьте варианты действий России и ОПЕК в игровой форме: определите стратегии, исходы, постройте матрицу игры.

Г) Найдите равновесие (ия) по Нэшу. Чему будет равна суммарная прибыль?

Д) Позволяет ли найденное равновесие максимизировать суммарную прибыль участников нефтяных игр? Чему будет равна суммарная прибыль при условии кооперации? На каких условиях РФ будет кооперироваться с ОПЕК?

БИЛЕТ 8

Перевалочные пункты и причины развития портовых городов.

Безопасность автомобильного движения: роль государственного регулирования.

Спрос и предложение на рынке сахара в Курске представлены соответственно функциями $Q_K^D = 1700 - 40 * P$ и $Q_K^S = 20 * P - 400$, а в Белгороде – $Q_B^D = 1050 - 30 * P$ и $Q_B^S = 10 * P - 150$. Здесь P – цена, руб./кг, Q – месячный объем продаж в тоннах. На рынке сахара сложилась совершенная конкуренция.

А) Найти равновесные цены и объемы продаж сахара в каждом городе.

Б) Найти равновесную цену и объем продаж в каждом городе, если возможна бесплатная транспортировка сахара из города в город. Указать объем перевозки.

В) Что произойдет, если перевозка каждого килограмма сахара между городами будет обходиться продавцу в 2,5 руб.?

БИЛЕТ 9

Коэффициент размещения Джини как показатель концентрации промышленности.

Выбор вида транспорта маятниковым мигрантом. Организация автобусных и/или железнодорожных перевозок.

Предположим монополист может производить любой объем производства при постоянных предельных (и средних) издержках равных $MC = 5 \$$ единицу продукции. Допустим монополист продает продукцию на двух различных рынках, пространственно отделенных друг от друга. Кривая спроса на первом рынке задается как $Q_1^D = 55 - P_1$, на втором соответственно $Q_2^D = 70 - 2 * P_2$

А) Если монополист может эффективно сегментировать рынки, то сколько и почему он будет продавать на каждом рынке? Какую прибыль он получит?

Б) Как изменится Ваш ответ, если транспортные издержки потребителей составят 5\$, т.е. потребитель тратит 5\$ на то, чтобы съездить на тот рынок, где цена ниже

В) Как изменится ответ, если транспортные издержки потребителей будут равны нулю и фирма будет вынуждена выбрать стратегию единой цены?

БИЛЕТ 10

Городская политика по привлечению промышленных фирм.

Скоростной трамвай (метро) как вид общественного транспорта. Субсидирование городского общественного транспорта.

Фирма доставляет DVD-диски своим клиентам. Пространственное распределение клиентов следующее: 100 дисков доставляется ежедневно в точку А, расположенную в 13 км. к западу от центра города, 500 в центр города, 250 в точку В на расстоянии 8 км. к востоку от центра города и 450 дисков в точку С в 16 км. от центра города и, соответственно, в 8 км. от точки В. Издержки на содержание офиса одинаковы в любой из точек.

А) Где нужно расположить офис?

Б) Как изменится ваше решение, если в точке D, 2 км. восточнее от точки С, появятся

еще 150 постоянных клиентов, которым тоже нужно доставлять диски?

В) Как изменится ваше решение, если число клиентов в точке D будет 1500?

БИЛЕТ 11

Анализ районов сбыта: модель Кристаллера.

Привлечение независимых подрядчиков для решения проблем общественных перевозок: дерегулирование и «паратранспорт»

В предлагаемой ниже таблице приводятся обобщенные показатели производительности труда, при производстве пшеницы и сукна в двух частях региона

	Часовая выработка	
	Восток	Запад
Пшеница	1 единица в час	12 единиц в час
Сукно	1 единица в час	3 единицы в час

А) Где выше производительность труда? Где будет выше зарплата рабочих? Насколько будет выше зарплата рабочих, если пренебречь издержками на капитал?

Б) Если транспортные издержки равны нулю и обменный курс равен две пшеницы за одно сукно, то какая специализация будет у каждого региона. Сколько выиграют жители Запада, если они всегда потребляют одну пшеницу с одним сукном, т.е. их функция полезности представлена как $\min\{1\text{сукно}; 1\text{пшеница}\}$

В) Предположим, что транспортные и таможенные издержки составляют $2/3$ часа в расчете на обмен одной единицы пшеницы на сукно или наоборот. Будет ли сделка выгодной в этом случае для жителей Запада?

Г) При каком максимальном значении транспортных издержек межрегиональная торговля все еще будет приносить выгоду?

БИЛЕТ 12

Роль производственных и транспортных издержек при открытии новых фирм в городе.

Влияние развития общественного транспорта на городские схемы землепользования.

Рассмотрим рынок сбыта продовольственных магазинов в регионе. Спрос на продовольствие на душу населения постоянен и составляет 30 ед. Плотность населения составляет 40 человек на кв. километр. Территория региона равна 100 кв. километров. Максимальный объем продаж одного магазина составляет 6 тыс. единиц продукции.

А) Сколько продовольственных магазинов будет в региона с точки зрения модели Кристаллера?

Б) Какая территория рынка сбыта будет у типичного магазина?

В) Что произойдет с числом магазинов и территорией, если плотность населения вырастет в три раза, а объем продаж типичного магазина вырастет на 20%?

БИЛЕТ 13

Факторы, определяющие число торговых фирм в городе.

Производственная функция образования.

У Вас имеются следующие данные об операциях в рамках экономики двух городов
Город А

Факторы производства	Изготовитель и компьютеров	Изготовитель и проводов	Местные торговые точки	Домохозяйства	Экспорт	Совокупный объем выпуска
Компьютеры	0	300	150		1370	2000
Провода	400		0	0		1000
Местные товары	0	0	0	2500	0	2500
Рабочая сила	1000	600	2000	0	0	3600
Импорт		100	350	920	0	
Итого	2000		2500		1970	

Город В

Факторы производства	Изготовитель и компьютеров	Изготовитель и проводов	Местные торговые точки	Домохозяйства	Экспорт	Совокупный объем выпуска
Компьютеры	0	350		300		2000
Провода	500	0	0	0	500	1000
Местные товары	0	0	0	2500	0	
Рабочая сила	1000	600	2000	0	0	3600
Импорт			300			1650
Итого	2000			3600		

А) Заполните таблицу.

Б) Составьте таблицу коэффициентов затрат

В) У какого города будет больший мультипликатор расходов по компьютерам?

Г) У какого города будет больший мультипликатор по проводам?

БИЛЕТ 14

Теория центрального места и иерархическая система городов.

Гипотеза Тибу как фактор различий в успеваемости.

Рассмотрим региональный бизнес по выращиванию капусты со следующими характеристиками:

- Конкуренция между фермерами приводит к нулевой экономической прибыли капустного бизнеса
- Цена на капусту не зависит от урожая в данном регионе и определяется на федеральном рынке.
- Фермеры платят 30% от урожая капусты в виде арендной платы.
- Урожай составляет 1000 кочанов в год, цена 20 рублей за качан.
- Процентная ставка 10% годовых.

А) Рассчитайте вземельные издержки, годовую ренту и рыночную стоимость земли.

Б) Предположим, что цена за качан копусты падает до 19 рублей, как изменится цена земли. Насколько выиграют/проиграют владельцы земли и фермеры?

В) Если бы Вы были владельцем земли, то привязывали ли вы размер арендной платы к урожаю капусты или определяли аренду в фиксированном стоимостном эквиваленте? Какой контракт больше подходит для фермера?

БИЛЕТ 15

Правило «ранг-размер» и его эмпирические оценки

Неравенство по расходам на образование и государственная политика.

Рассмотрим город, где экологически грязные промышленные предприятия отделены от жилого района 5-тикилометровой буферной зоной. Город использует налог на загрязнение за каждую тонну загрязняющих веществ. Предприятия нанимают *450 человеко-часов* и выбрасывают *20 тонн* загрязняющих веществ

Отдаленность от города	Налог на загрязнение (за 1 тонну)	Заработная плата
5	1	10,0
4	2,5	9,9
3	4,5	9,8
2	7,0	9,7
1	10,0	9,6

А) Где будут располагаться предприятия, если объемы выпускаемой продукции и используемых ресурсов неизменны при наличии оптимальной системы зонирования?

Б) Где бы располагались предприятия, если бы город не использовал механизмы управления землепользованием?

БИЛЕТ 16

Факторы, определяющие бедность. Понятие бедности.

Политика десегрегации школ. Субсидии на учебу в частных школах: образовательные ваучеры

Рассчитайте годовые издержки, связанные с арендой и домовладением, при следующем наборе допущений:

- Рыночная процентная ставка равна *15%* при получении ипотечного кредита в банке и *10%* по депозитам
- Стоимость типичной квартиры на рынке *1 млн. рублей*
- Издержки на обслуживание составляют *5%* от его цены в год для арендуемой квартиры и *2%* в год для дома, занимаемого владельцами
- Норма амортизации *1%* в год

А) Сколько будет стоить аренда в подобной квартире? При каком значении арендной платы выгодно купить квартиру, а при каких ее снимать?

Б) При какой накопленной сумме денег можно взять ипотечный кредит?

БИЛЕТ 17

Сегрегация, ее причины и последствия. Механизмы сегрегации.

Факторы, определяющие уровень преступности

Предположим, вы собираетесь приобрести право на эксплуатацию пиццерии. Франшиза предполагает неизменность качества пиццы и фиксированную цену продажи. Компания-франчайзер, поделила ваш регион на два района равного размера: Н - это район, где живут лица с высокими доходами, а L – район жителей с низкими доходами. Допустим, что эластичность спроса на пиццу в зависимости от дохода равна нулю. Эластичность спроса

на землю в зависимости от дохода равна $1,0$. Ваша цель - добиться максимизации прибыли

А) Какую из франшиз вы выберите?

Б) Как изменится ответ на вопрос, если эластичность спроса по доходу составит $1,5$?

БИЛЕТ 18

Теория пространственного несоответствия. Влияние экономического роста на бедность.

Концепция рационального преступника. Оптимальный уровень преступности.

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория в виде круга, город в центре. К центру ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры находятся в состоянии совершенной конкуренции.

А) Как будет меняться размер ренты за землю R в зависимости от удаления от места сбыта (L), если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы 8, внеземельные издержки производства (C) одной единицы 3.5, транспортный тариф (t) составляет 0.7 за перевозку одной единицы урожая на один километр

Б) Что произойдет с функцией ренты, если транспортный тариф будет снижен до 0.1? Если цена упадет до 6? Урожайность увеличится до 130?

В) Представьте решение задачи в общем виде

БИЛЕТ 19

Теории дискриминации на рынках труда.

Работа по профилактике преступности: повышение ценности законных возможностей, жертвы как борцы с преступностью, полиция и милиция.

Расположите произвольно на плоскости три точки А, В и С. Пусть точки А и В являются местом сосредоточения двух ресурсов для производства конечной продукции. Точка С является местом сбыта конечной продукции. Пусть t_A, t_B, t_C - тарифы на перевозку ресурсов и, соответственно, конечной продукции на единицу веса, а W_A, W_B, W_C - вес каждого из перевозимых ресурсов и, соответственно, конечной продукции.

Если пространство представляет собой пологую равнину, то как нужно соединить дорогами точки А, В и С и где строить завод по производству продукции?

БИЛЕТ 20

Виды государственной политики по борьбе с бедностью. Бездомность и факторы, ее определяющие.

Работа по профилактике преступности: судебная система, принцип предельного сдерживания, тюремная система.

В экономике города часто используют так называемый закон Зипфа (Zipf's law), который гласит, что если проранжировать все города страны в зависимости от численности населения, потом взять логарифмы численности населения городов, логарифмы чисел рангов (самый крупный город $\ln 1$, второй по размеру $\ln 2$ и т.д.) и построить линейную регрессию, то коэффициент b в линейном уравнении будет равен минус единице. Закон Зипфа очень хорошо описывает городскую систему США.

Возьмите 20 крупнейших городов России, рассчитайте линейную регрессию с помощью программы Excel и посмотрите работает ли закон Зипфа у нас в России. Попробуйте

построить регрессию с большим числом городов

БИЛЕТ 21

Характеристики жилья, влияющие на его цену. Характеристики местонахождения жилья, влияющие на его цену.

Причины высокого уровня преступности в крупных городах.

В Центральный Федеральный округ входит 18 субъектов. Суммируйте население всех 18 субъектов и найдите долю каждого субъекта. Просуммируйте численность бюджетных студенческих мест и найдите долю каждого субъекта. Нарисуйте кривую Лоренца, не забыв проранжировать доли (по оси абсцисс отложите долю населения, по оси ординат – долю бюджетных студентов). Посчитайте коэффициент Джини.

БИЛЕТ 22

Долговечность жилья и решение об изменении характера использования.

Возможности замещения при выборе маршрута движения автомобилистов. Опыт взимания налога на перегруженность.

Почему возникают и растут города?

БИЛЕТ 23

Эластичность предложения жилья. Влияние строительных субсидий на субрынки жилья.

Бездомность и проблемы связанные с ней.

В каких местах возникают кристаллеровские центры? Должен ли возникнуть в Черноземье кристаллеровский центр? Где он может возникнуть

БИЛЕТ 24

Фильтрационная модель рынка жилья.

Нелегальные товары и преступления без жертв.

В чем причины возникновения городов-гигантов?

БИЛЕТ 25

Выбор между арендой и владением.

Показатели качества образовательных услуг.

Курск значительно старше Харькова. Тем не менее город Харьков сейчас в 3 раза больше Курска? Почему Харьков обогнал Курск и стал кристаллеровским центром

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет

с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания (задачи)

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Выполнение эссе

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 2 часа

Условия – анализ соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Правовое регулирование городской
деятельности»***



1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.3	Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать:	основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь:	применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Владеть:	навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций развития
Показатель оценивания:	количественный и качественный анализ эффективности управления городским хозяйством

В результате освоения дисциплины

5.1	Знать: - Систему городского хозяйства. - Принципы размещения городов.
5.2	Уметь: - Применять навыки городского управления на практике. - Использовать полученные знания и навыки в современном градостроительстве
5.3	Владеть: - Пространственным анализом. - Навыками макроархитектуры.

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-4 Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
ПК-4.3	Применяет методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Уметь: применять методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций развития	
Показатель оценивания: количественный и качественный анализ эффективности управления городским хозяйством	

Вариант I

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

1. Кривая Лоренца

а) измеряет уровень неравенства в экономической системе

- б) строится на базе дисперсий признака
- в) строится на базе стандартных отклонений признака
- г) строится на базе средних геометрических признака

2. Коэффициент Джини

- а) всегда равен нулю
- б) всегда больше единицы
- в) всегда больше нуля, но меньше единицы
- г) может быть отрицательным

3. Модель изолированного государства была разработана

- а) фон Тюненом
- б) Кристаллером
- в) Лаундхардтом
- г) Рикардо

4. Дайте определение. Урбанизация – это

5. Напишите эссе

Почему возникают и растут города?

6. Напишите эссе

В каких местах возникают кристаллеровские центры? Почему?

7. Решите задачу

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория представлена в виде круга. К городу ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры равномерно распределены на территории и находятся в состоянии совершенной конкуренции.

Какую сумму ренты будет платить фермер с одного гектара земли, удаленного от города на 50 км., если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы упала до 60, внеземельные издержки производства (C) одной единицы урожая 20, а транспортный тариф (t) составляет 0,3 за перевозку одной единицы урожая на один километр?

8. Рассмотрите проблемную ситуацию.

Представьте себе однородную плодородную территорию, в центре которой находится город, являющийся единственным местом сбыта продукции фермеров. Территория представлена в виде круга. К городу ведут радиальные дороги, вокруг территории непроходимые леса, фермеры равномерно распределены на территории и находятся в состоянии совершенной конкуренции.

На каком расстоянии (в километрах) от города цена ренты станет равна нулю, если с одного гектара снимается 100 единиц урожая (Q), цена (P) одной единицы 80, внеземельные издержки производства (C) одной единицы урожая 20, а транспортный тариф (t) составляет 0,2 за перевозку одной единицы урожая на один километр?

Вариант II

Ответьте на тестовые задания. Выберите один правильный ответ:

- 1. Модель сравнительных преимуществ была разработана
 - а) фон Тюненом
-

- б) Кристаллером
- в) Лаундхардтом
- г) Рикардо

2. Теория центральных мест была разработана

- а) фон Тюненом
- б) Кристаллером
- в) Лаундхардтом
- г) Рикардо

3. Решение проблемы трех точек было впервые предложено

- а) фон Тюненом
- б) Кристаллером
- в) Лаундхардтом
- г) Рикардо

4. Дайте определение. Агломерация - это

5. Напишите эссе

Должен ли возникнуть в Черноземье кристаллеровский центр? Где он может возникнуть?

6. Напишите эссе

Курск значительно старше Харькова. Тем не менее город Харьков сейчас в 3 раза больше Курска? Почему Харьков обогнал Курск и стал кристаллеровским центром?

7. Решите задачу

Рассмотрим рынок сбыта продовольственных магазинов в регионе. Спрос на продовольствие на душу населения постоянен и составляет 30 единиц в неделю. Плотность населения составляет 40 человек на кв. километр. Территория региона равна 100 кв. километров. Максимальный объем продаж одного магазина составляет 1,5 тыс. единиц продукции в неделю.

Сколько продовольственных магазинов будет в регионе с точки зрения модели Кристаллера?

8. Рассмотрите проблемную ситуацию.

От центральной трассы решили провести улицу. Пять жителей поставили вдоль нее 5 домов. Расстояние от центральной дороги до первого дома 50 метров, второй дом отстоит от первого на 50 метров и т.д., расстояние пятого дома от центральной дороги составляет 250 метров. Жители согласны в вопросе, что финансирование строительства дороги, связывающей новую улицу с центральной трассой, должна осуществляться по принципу интенсивности использования, т.е. кто сколько проехал по дороге, тот столько и заплатил. Частота поездок у всех пяти жителей одинакова, друг к другу они в гости не ездят. Стоимость строительства 250 метров дороги составляет 600 тысяч рублей. Сколько тысяч рублей, по этой логике, должен заплатить за строительство житель, поставивший дом к дороге ближе всех?

Билеты к зачету

Каждый билет оценочных материалов содержит 2 теоретических заданий и 1

практическое расчетное задание.

БИЛЕТ 1

Понятие городского хозяйства. Торговые и промышленные города.

Правовое регулирование урбанизации в РФ

Правовое регулирование экономического роста в городском хозяйстве

БИЛЕТ 2

Сравнительные преимущества как причины возникновения городов.

Понятие жилищных условий и жилищная политика. Политика, направленная на Правовое регулирование землепользования в городском хозяйстве.

Правовое регулирование сегрегации как городской проблемы

БИЛЕТ 3

Эффект масштаба в производстве как причина возникновения города.

Правовое регулирование жилищной политики в городском хозяйстве

городского хозяйства.

Правовое регулирование в торговых и промышленных городах.

БИЛЕТ 4

Эффект локализации и эффект урбанизации как причины развития городского хозяйства.

Городская политика по привлечению промышленных фирм.

Правило «ранг-размер» и его эмпирические оценки

БИЛЕТ 5

Эффект концентрации в торговле как причины развития торговых городов.

Причины возникновения городов-гигантов и правовое регулирование.

Политика городских властей и экономический рост городского хозяйства. Правовые аспекты

БИЛЕТ 6

Принципы размещения транспортно-ориентированных промышленных фирм

Альтернативы налогу на перегруженность. Ширина дороги и интенсивность движения. Рост города и качество окружающей среды. Правовые аспекты

Выгоды и издержки, связанные с ростом занятости в городском хозяйстве: влияние иммигрантов и уровень безработицы. Правовые аспекты

БИЛЕТ 7

Принцип медианного размещения при наличии нескольких рынков сбыта.

Понятие земельной ренты. Методы определения рыночной стоимости земли. Правовые аспекты

Налог на улучшения. Правовые аспекты

БИЛЕТ 8

Перевалочные пункты и причины развития портовых городов.

Функция земельной ренты. Правовые аспекты

Функция предлагаемой ренты за землю под жилой застройкой. Правовые аспекты

БИЛЕТ 9

Коэффициент размещения Джини как показатель концентрации промышленности.

Факторы, определяющие спрос на жилье в городе. Правовые аспекты

Понятие градиента цены на жилье. Понятие градиента земельной ренты.

БИЛЕТ 10

Городская политика по привлечению промышленных фирм.

Причины увеличения спроса по мере удаленности от центра города. Правовые аспекты

Трамвайная сеть и равновесное землепользование в моноцентрическом городе. Правовые аспекты

БИЛЕТ 11

Анализ районов сбыта: модель Кристаллера.

Развитие пригородов. Правовые аспекты

Понятие зонирования и его виды. Правовые аспекты

БИЛЕТ 12

Роль производственных и транспортных издержек при открытии новых фирм в городе.

Рыночные последствия введения механизма разрешений на строительство. Правовые аспекты

Способы решения городом проблемы загрязнения окружающей среды. Правовые аспекты

БИЛЕТ 13

Факторы, определяющие число торговых фирм в городе.

Финансовое зонирование (установление минимально допустимой площади земельных участков). Правовые аспекты

Исключающее и включающее зонирование. Правовые аспекты

БИЛЕТ 14

Теория центрального места и иерархическая система городов.

Проектное зонирование и создание зон открытого пространства. Правовые аспекты

Правовые принципы, лежащие в основе механизмов землепользования.

БИЛЕТ 15

Правило «ранг-размер» и его эмпирические оценки

Городская бедность. Правовые аспекты

Сегрегация. Правовые аспекты

БИЛЕТ 16

Факторы, определяющие бедность. Понятие бедности.

Теория пространственного несоответствия. Правовые аспекты

Влияние экономического роста на бедность. Правовые аспекты

БИЛЕТ 17

Сегрегация, ее причины и последствия. Механизмы сегрегации.

Дискриминация на рынках труда. Правовые аспекты

Виды государственной политики по борьбе с бедностью

БИЛЕТ 18

Теория пространственного несоответствия. Влияние экономического роста на бедность.

Бездомность и факторы, ее определяющие. Правовые аспекты

Долговечность жилья и решение об изменении характера использования. Правовые аспекты

БИЛЕТ 19

Теории дискриминации на рынках труда.

Влияние строительных субсидий на субрынки жилья. Правовые аспекты

Фильтрационная модель рынка жилья. Правовые аспекты

БИЛЕТ 20

Виды государственной политики по борьбе с бедностью. Бездомность и факторы, ее определяющие.

Выбор между арендой и владением. Правовые аспекты

Налоговая политика муниципального образования и потребление жилья. Правовые аспекты

БИЛЕТ 21

Характеристики жилья, влияющие на его цену. Характеристики местонахождения жилья, влияющие на его цену.

Расовая дискриминация и сегрегация населения в городах. Правовые аспекты

Понятие жилищных условий и жилищная политика. Правовые аспекты

БИЛЕТ 22

Долговечность жилья и решение об изменении характера использования.

Политика, направленная на обеспечение предложения: государственное жилье и субсидии на частное жилье.

Политика стимулирования спроса на жилье: субсидии потребителям. Правовые аспекты

БИЛЕТ 23

Эластичность предложения жилья. Влияние строительных субсидий на субрынки жилья.

Политика регулирования арендной платы за жилье: причины и следствия. Правовые аспекты

Перегруженность дорог: равновесная и оптимальная интенсивность движения.

БИЛЕТ 24

Фильтрационная модель рынка жилья.

Нелегальные товары и преступления без жертв.

Автомобили и загрязнение воздуха в городе. Правовые аспекты

БИЛЕТ 25

Выбор между арендой и владением.

Налог на перегруженность и налоги на пользование автомобилем: позитивный и нормативный анализ.

Перегруженность и схемы землепользования. Правовые аспекты

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания (задачи)

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Выполнение эссе

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 2 часа

Условия – анализ соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Муниципальное управление»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-5. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
ПК-5.2: Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных решений
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, про-
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует применение современных методик и технологий разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво,

не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Муниципальное управление — это:**
 - А. Самостоятельный вид профессиональной деятельности, основанный на принципе самоуправления и направленный на удовлетворение общественных интересов и потребностей в рамках, определенных законом;
 - Б. Форма управления территориальным хозяйством в городах, районах и т.д., включающая в себя производственную и социальную сферы экономики;
 - В. Обеспечение оптимальных условий для функционирования и развития территориальных общностей, располагающих статусом относительно самостоятельной хозяйственной единицы;
 - Г. Форма управления местной (муниципальной) собственностью.
- 2. Границы муниципального образования устанавливаются:**
 - А. Органами государственной власти субъекта российской федерации с учетом исторических границ компактного проживания населения;
 - Б. Федеральными органами власти российской федерации с учетом исторических границ компактного проживания населения.
 - В. Органами МСУ с учетом исторических границ компактного проживания населения.
 - Г. Главами муниципальных районов.
- 3. Муниципальное образование - это:**
 - А. Городское или сельское поселение;
 - Б. Муниципальный район;
 - В. Городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район;
 - Г. Внутригородская территория города федерального значения.

4. Найдите соответствие:

1. Сельское поселение		А	город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
2. Городское поселение		Б	один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
3. Муниципальный район		В	несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации
4. Муниципальный округ		Г	несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации

5. Укажите правильную последовательность:

форм осуществления населением местного самоуправления по частоте их реализации в порядке возрастания:

- А. Местный референдум;
- Б. Опросы граждан;
- В. Выборы;
- Г. Публичные слушания.

6. Дополните фразу. Местное самоуправление - это _____

7. Дополните фразу. Муниципальный контроль - это _____

8. Ситуационная задача.

Жители поселения N выступили с инициативой проведения референдума по поводу строительства спортивного комплекса на территории данного муниципального образования. Администрация поселения N постановила не проводить референдум, таким образом, инициатива была отклонена. 1. Имеют ли право граждане муниципального образования выдвигать инициативу по проведению референдума по такому вопросу? 2. Имеет ли администрация муниципального образования право назначать или не назначать проведение местного референдума?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Что входит в структуру органов местного самоуправления?

- А. Представительный орган МО;
- Б. Глава субъекта;
- В. Исполнительный орган МО;

Г. Исполнительно-распорядительный орган МО.

2. В соответствии с Европейской Хартией о местном самоуправлении выделяют следующие основные принципы местного самоуправления:

- А. Самостоятельность решения населением вопросов местного значения;
- Б. Организационное обособление местного самоуправления, его органов в системе местного самоуправления и взаимодействие с органами государственной власти в осуществлении общих задач и функций;
- В. Соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям;
- Г. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.

3. Муниципальная служба - это:

- А. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе на муниципальной должности, не являющейся выборной;
- Б. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на непостоянной основе на муниципальной должности, не являющейся выборной;
- В. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на не постоянной основе на муниципальной должности, являющейся выборной;
- Г. Профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе на муниципальной должности, являющейся выборной.

4. Найдите соответствие:

1. Сельское поселение		А	город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
2. Городское поселение		Б	один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
3. Городской округ		В	городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования
4. Городской округ с внутригородским делением		Г	один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах

5. Укажите правильную последовательность:

форм осуществления населением местного самоуправления по частоте их реализации в порядке убывания частоты:

- А. Местный референдум;
- Б. Опросы граждан;
- В. Выборы;
- Г. Публичные слушания.

6. Дополните фразу. Глава муниципального образования - это _____

7. Дополните фразу. Местная администрация – это _____

8. Ситуационная задача.

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» регулирует вопросы местного значения муниципальных образований. При этом в соответствии со статьей 1 Федерального закона «вопросы местного значения – вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно». Статья 14 названного закона дает перечень из 37 вопросов местного значения поселений. Вправе ли муниципальное образование самостоятельно решать, какие вопросы из установленных законодательством оно принимает к своему ведению? Обязано ли муниципальное образование включать в свой устав все вопросы местного значения, установленные законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

ПК-5.2: Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных решений
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует применение современных методик и технологий разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Конституция Российской Федерации определяет что:

- А. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
- Б. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций, при этом структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно;
- В. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения;
- Г. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств, а реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

2. Федеральный закон 2003 года N 131-ФЗ относит к полномочиям федеральных

органов государственной власти в области местного самоуправления:

- А. Определение общих принципов организации местного самоуправления в РФ;
- Б. Правовое регулирование деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и их должностных лиц в области местного самоуправления;
- В. Назначение глав муниципальных районов;
- Г. Правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности граждан, органов и должностных лиц местного самоуправления по решению вопросов местного значения и при осуществлении переданных государственных полномочий.

3. Федеральный закон 2003 года N 131-ФЗ относит к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ правовое регулирование вопросов, связанных с:

- А. Организацией местного самоуправления в субъектах РФ;
- Б. Правами и обязанностями органов государственной власти субъектов РФ и их должностных лиц в области местного самоуправления;
- В. Правовыми основами проведения выборов;
- Г. Правами и обязанностями органов и должностных лиц местного самоуправления по вопросам, регулирование которых отнесено к компетенции субъектов РФ.

4. Найдите соответствие:

1. Сельское поселение		А	муниципальное образование «Город Рыльск»
2. Городское поселение		Б	муниципальное образование «Советский сельсовет»
3. Городской округ		В	муниципальное образование «Город Курск»
4. Городской округ с внутригородским делением		Г	муниципальное образование «город Льгов»

5. Укажите правильную последовательность:

Типов муниципальных образований в порядке возрастания их статуса:

- А. Городской округ;
- Б. Городское поселение;
- В. Сельское поселение;
- Г. Муниципальный округ.

6. Дополните фразу. Экономическую основу местного самоуправления составляют _____

7. Дополните фразу. Бюджет муниципального района (районный бюджет) и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами), образуют _____

8. Ситуационная задача.

Администрация муниципального района приняла постановление об установлении порядка создания и использования, в том числе на платной основе, парковок (парковочных мест), расположенных на автомобильных дорогах общего пользования местного значения, установила размер платы за пользование на платной основе парковкам и определила методику расчета и максимального размера платы за пользование на платной основе парковками (парковочными местами), расположенными

на автомобильных дорогах общего пользования местного значения. Соответствуют ли правовые акты администрации действующему законодательству?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Финансовое обеспечение передаваемых государственных полномочий осуществляется:

- А. За счет средств местного бюджета;
- Б. За счет средств федерального бюджета;
- В. За средств регионального бюджета;
- Г. Только за счет субвенций из соответствующих бюджетов.

2. Формами непосредственного осуществления населением местного самоуправления являются:

- А. Местные референдумы;
- Б. Муниципальные выборы;
- В. Голосования по отзыву депутатов и выборных должностных лиц местного самоуправления, по вопросам изменения границ и преобразования муниципальных образований;
- Г. Сходы граждан в малых муниципальных образованиях.

3. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления на основе собственных инициатив:

- А. Участие граждан в опросах по различным вопросам местной жизни,
- Б. Собрания и конференции (собрания делегатов),
- В. Публичные слушания,
- Г. Обращения граждан в органы местного самоуправления.

4. Найдите соответствие:

1. Сельское поселение		А	муниципальное образование «Город Фатеж»
2. Городское поселение		Б	муниципальное образование «Дроняевский сельсовет»
3. Городской округ		В	муниципальное образование «Город Курск»
4. Городской округ с внутригородским делением		Г	муниципальное образование «город Щигры»

5. Укажите правильную последовательность:

Типов муниципальных образований в порядке убывания их статуса:

- А. Городской округ;
- Б. Городское поселение;
- В. Сельское поселение;
- Г. Муниципальный округ.

6. Дополните фразу. Бюджет городского округа с внутригородским делением и свод бюджетов внутригородских районов, входящих в состав городского округа с внутригородским делением (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами), образуют_____

7. **Дополните фразу.** Формирование доходов местных бюджетов осуществляется в соответствии с _____
8. **Ситуационная задача.** Проведён местный референдум об изменении взаимной границы двух муниципальных образований. Решение принято положительное. Вопрос: Каким правовым актом данное решение должно быть закреплено?

Вопросы к экзамену

1. Местное самоуправление и местное управление. Характерные черты и связь местного самоуправления с населением.
2. Цели и задачи местного самоуправления и муниципального управления. Местное самоуправление как форма публичной власти. Определение понятия «местное самоуправление».
3. Муниципальное управление как вид управленческой деятельности по обеспечению реализации компетенции муниципальных образований. Определение понятия «муниципальное управление».
4. Муниципальные образования как публично-правовые образования. Отношения, подлежащие регулированию в процессе осуществления муниципального управления: состав и структура.
5. Природа, состав и структура субъекта муниципального управления.
6. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управлении на центральном уровне организации исполнительной власти.
7. Конституционные основы местного самоуправления.
8. Федеральное законодательство о местном самоуправлении. Акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении.
9. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении. Акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении.
10. Регулирование организации местного самоуправления муниципальными правовыми актами. Система правового регулирования местного самоуправления: состав и структура. Понятие муниципального правового акта.
11. Устав муниципального образования.
12. Система муниципальных правовых актов. Подготовка муниципальных правовых актов. Вступление в силу муниципальных правовых актов. Отмена муниципальных правовых актов. Приостановление действия муниципальных правовых актов.
13. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов.
14. Модели территориальной организации местного самоуправления. Российская модель территориальной организации местного самоуправления.
15. Городские и сельские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения. Межселенные территории.
16. Преобразование муниципальных образований. Упразднение поселений. Создание вновь образованных поселений. Оптимизация территорий муниципальных образований.
17. Органы местного самоуправления. Должностные лица местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления. Определение структуры органов местного самоуправления.
18. Представительный орган муниципального образования.
19. Глава муниципального образования. Местная администрация.
20. Контрольный орган муниципального образования. Избирательная комиссия муниципального образования.

21. Непосредственное осуществление населением местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, сход граждан.
22. Участие населения в осуществлении местного самоуправления.
23. Вопросы местного значения. Вопросы местного значения поселения, муниципального района, городского округа.
24. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.
25. Права органов местного самоуправления на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения.
26. Принципы правового регулирования полномочий органов местного самоуправления.
27. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
28. Состав экономической основы местного самоуправления.
29. Муниципальное имущество. Состав муниципального имущества поселений, муниципальных районов, городских округов.
30. Полномочия органов местного самоуправления в отношении муниципального имущества.
31. Местные бюджеты. Доходы и расходы местных бюджетов. Местные налоги и сборы.
32. Бюджетные и налоговые полномочия органов местного самоуправления.
33. Межбюджетные отношения.
34. Некоммерческие организации муниципальных образований.
35. Межмуниципальные коммерческие организации.
36. Система планирования в муниципальном управлении.
37. Контроль в муниципальном управлении: виды и организация.
38. Планы и программы развития муниципальных образований.
39. Планирование комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
40. Инновационные технологии в управлении развитием муниципальных образований: территориальный маркетинг, территориальный брендинг, управление проектами и др.
41. Оценка эффективности деятельности ОМСУ.
42. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
43. Государственный контроль и надзор за деятельностью местного самоуправления.
44. Взаимоотношения органов местного самоуправления с территориальными структурами органов государственной власти.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время ауди-

торной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.
Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалы, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалы, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационная задача

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Территориальная организация госу-
дарственной власти и местного само-
управления»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

ПК-5. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
ПК-5.2: Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных решений
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, про-
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует применение современных методик и технологий разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво,

не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и модернизации (реформирования)

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Государственный орган – это:

- А. Учрежденное в установленном порядке образование, выполняющее от имени государства одну или несколько функций, обладающее организационным единством, собственной компетенцией и полномочиями;
- Б. Юридически закрепленное место конкретного органа в единой системе органов государственной власти России;
- В. Объективно обусловленные виды управленческой деятельности государственного органа, его роль в системе государственного управления;
- Г. Нормативно зафиксированный перечень вопросов, решать которые орган государственной власти имеет право (уполномочен).

2. Характеристика органа государственной власти включает следующие составляющие:

- А. Статус – это юридически закрепленное место конкретного органа в единой системе органов государственной власти России;
- Б. Компетенция – нормативно зафиксированный перечень вопросов, решать которые орган государственной власти имеет право (уполномочен);
- В. Полномочия – совокупность возможных действий конкретного органа, то, что он имеет право и (или) обязан делать;
- Г. Функции – это объективно обусловленные виды управленческой деятельности государственного органа, его роль в системе государственного управления.

3. Конституционные принципы построения и деятельности органов государственной власти:

- А. Приоритет прав и свобод человека и гражданина (ст. 2, 7 Конституции РФ);
- Б. Народовластие (ст. 3 Конституции РФ);
- В. Федерализм (ст. 5 Конституции РФ);
- Г. Разделение властей (ст. 10, 11 Конституции РФ).

4. Совет Федерации является:

- А. Названием Правительства РФ;
- Б. Органом управления СНГ;
- В. Верхней палатой российского парламента;
- Г. Нижней палатой российского парламента.

5. Государственная Дума сформирована из:

- А. 500 депутатов;
- Б. 450 депутатов;
- В. 400 депутатов;
- Г. 550 депутатов.

6. Как называется парламент в РФ:

- А. Конгресс РФ;
- Б. Верховный Совет РФ;
- В. Федеральное Собрание РФ;
- Г. Бундестаг РФ.

7. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- А. Судебную;
- Б. Исполнительную;
- В. Законодательную;
- Г. Ни одну из них.

8. Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации:

- А. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- Б. Президент РФ;
- В. Председатель Правительства РФ;
- Г. Министр финансов.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Институт Полномочных Представителей Президента РФ в федеральных округах образован в:

- А. 1999 г.;
- Б. 2002 г.;
- В. 2000 г.;
- Г. 1995 г.

2. Рабочим аппаратом Президента РФ является

- А. Администрация Президента РФ;
- Б. Госсовет;
- В. Кабинет Министров;
- Г. Совет безопасности РФ.

3. В состав Правительства РФ входят

- А. Назначаемые Президентом РФ Председатель Правительства РФ (с согласия Госдумы), его заместители и федеральные министры (по предложению Председателя Правительства РФ);
- Б. Депутаты Государственной Думы;
- В. Члены Совета Федерации;

Г. Сотрудники Администрации Президента РФ.

4. Система федеральных судов включает:

- А. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, верховные суды субъектов РФ, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие системы федеральных судов общей юрисдикции; арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ;
- Б. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ; верховные суды субъектов РФ, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие системы федеральных судов общей юрисдикции; арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ;
- В. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, верховные суды субъектов РФ, районные суды;
- Г. Верховные суды субъектов РФ, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие системы федеральных судов общей юрисдикции; арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ.

5. Прокуратура Российской Федерации - это:

- А. единая федеральная централизованная система органов, в задачу которой входит осуществление от имени Российской Федерации надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на её территории;
- Б. совокупность федеральных судов и судов субъектов РФ;
- В. орган исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент РФ;
- Г. федеральный орган исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство РФ.

6. Федеративное государство предполагает существование как минимум двух уровней власти:

- А. Федеральный и уровень субъектов;
- Б. Федеральный и муниципальный уровни;
- В. Уровень субъектов и муниципальный уровень;
- Г. Уровень субъектов и федеральных округов.

7. Сколько субъектов входит в состав РФ:

- А. 74;
- Б. 85;
- В. 8;
- Г. 89.

8. Конституция определяет основные принципы, на которых должна строиться деятельность органов государственной власти субъектов РФ:

- А. Самостоятельность и независимость органов власти субъектов РФ, обладающих вне предметов федерального ведения и предметов совместного ведения всей полнотой государственной власти;
 - Б. Государственная целостность и единство органов государственной власти;
 - В. Защита прав граждан на всей территории Российской Федерации;
 - Г. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами государственной власти субъектов РФ.
-

ПК-5.2: Применяет современные методики и технологии разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Знать: современные методики и технологии разработки, реализации политических и административных решений
Уметь: подбирать современные методики и технологии разработки политических и административных решений, про-
Владеть: навыками разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: демонстрирует применение современных методик и технологий разработки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития в системе государственного и муниципального управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Конституция Российской Федерации определяет что:**
 - А. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
 - Б. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций, при этом структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно;
 - В. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения;
 - Г. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств, а реализация переданных полномочий подконтрольна государству.
- 2. Федеральный закон 2003 года N 131-ФЗ относит к полномочиям федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления:**
 - А. Определение общих принципов организации местного самоуправления в РФ;
 - Б. Правовое регулирование деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и их должностных лиц в области местного самоуправления;
 - В. Назначение глав муниципальных районов;
 - Г. Правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности граждан, органов и должностных лиц местного самоуправления по решению вопросов местного значения и при осуществлении переданных государственных полномочий.
- 3. Федеральный закон 2003 года N 131-ФЗ относит к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ правовое регулирование вопросов, связанных с:**
 - А. Организацией местного самоуправления в субъектах РФ;
 - Б. Правами и обязанностями органов государственной власти субъектов РФ и их должностных лиц в области местного самоуправления;
 - В. Правовыми основами проведения выборов;
 - Г. Правами и обязанностями органов и должностных лиц местного самоуправления по вопросам, регулирование которых отнесено к компетенции субъектов РФ.
- 4. Ключевой ФЗ, определяющий формирование и функционирование органов**

государственной власти субъектов Российской Федерации:

- А. Конституция РФ;
- Б. Гражданский кодекс РФ;
- В. Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 09.10.2003 N 131-ФЗ;
- Г. Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ.

5. Систему органов государственной власти регионов составляют:

- А. Законодательный (представительный) орган государственной власти;
- Б. Высший исполнительный орган государственной власти;
- В. Глава субъекта РФ;
- Г. Иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

6. Законодательный орган региона имеет статус:

- А. Постоянно действующего высшего и единственного органа законодательной власти субъекта РФ;
- Б. Постоянно действующего высшего и единственного органа представительной власти субъекта РФ;
- В. Двухпалатного выборного органа;
- Г. Однопалатного выборного органа.

7. Наименование законодательного органа государственной власти субъекта РФ, его структура устанавливаются:

- А. Конституцией РФ;
- Б. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
- В. Населением региона на референдуме;
- Г. Конституцией (уставом) субъекта с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта РФ.

8. Число депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:

- А. Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- Б. Конституцией РФ;
- В. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
- Г. Населением региона на референдуме.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:**
 - А. Государственная Дума ФС РФ;

- Б. Президент РФ;
 - В. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ;
 - Г. Губернатор.
- 2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации вправе выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в случае:**
- А. Издавания им актов, противоречащих Конституции Российской Федерации, федеральным законам, конституции (уставу) и законам субъекта Российской Федерации, если такие противоречия установлены соответствующим судом, а высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) не устранил указанные противоречия в течение месяца со дня вступления в силу судебного решения;
 - Б. Болезни высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в течение 2 месяцев;
 - В. Установленного соответствующим судом иного грубого нарушения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, конституции (устава) и законов субъекта Российской Федерации, если это повлекло за собой массовое нарушение прав и свобод граждан;
 - Г. Ненадлежащего исполнения высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) своих обязанностей.
- 3. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:**
- А. Высшим должностным лицом субъекта РФ;
 - Б. Конституцией РФ;
 - В. Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ;
 - Г. Населением региона на референдуме.
- 4. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):**
- А. Избирается гражданами Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
 - Б. Избирается депутатами представительных органов МСУ субъекта Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным правом, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
 - В. Назначается Президентом РФ;
 - Г. Избирается депутатами законодательного (представительного) органа государ-
-

ственной власти субъекта Российской Федерации.

5. Муниципальное управление — это:

- А. Самостоятельный вид профессиональной деятельности, основанный на принципе самоуправления и направленный на удовлетворение общественных интересов и потребностей в рамках, определенных законом;
- Б. Форма управления территориальным хозяйством в городах, районах и т.д., включающая в себя производственную и социальную сферы экономики;
- В. Обеспечение оптимальных условий для функционирования и развития территориальных общностей, располагающих статусом относительно самостоятельной хозяйственной единицы;
- Г. Форма управления местной (муниципальной) собственностью.

6. Границы муниципального образования устанавливаются:

- А. Органами государственной власти субъекта российской федерации с учетом исторических границ компактного проживания населения;
- Б. Федеральными органами власти российской федерации с учетом исторических границ компактного проживания населения.
- В. Органами МСУ с учетом исторических границ компактного проживания населения.
- Г. Главами муниципальных районов.

7. Муниципальное образование - это:

- А. Городское или сельское поселение;
- Б. Муниципальный район;
- В. Городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район;
- Г. Внутригородская территория города федерального значения.

8. Что входит в структуру органов местного самоуправления?

- А. Представительный орган МО;
- Б. Глава субъекта;
- В. Исполнительный орган МО;
- Г. Исполнительно-распорядительный орган МО.

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятий «государство», «государственное управление», «местное самоуправление», «муниципальное управление».
 2. Государственная власть: понятие, ветви и уровни.
 3. Основные российские научные школы, изучающие систему государственного и муниципального управления.
 4. Общая структура государственного и муниципального управления в Российской Федерации.
 5. Понятие, правовой статус органов государственной власти.
 6. Классификация органов государственной власти.
 7. Статус члена Совета Федерации ФС РФ.
 8. Эволюция местного самоуправления в постсоветской России.
 9. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 10. Порядок формирования Государственной думы ФС РФ.
 11. Порядок формирования Совета Федерации ФС РФ.
 12. Понятие и структура парламента в РФ.
-

13. Полномочные представители Президента РФ.
 14. Администрация Президента РФ: функции, правовой статус, организационная структура, взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.
 15. Полномочия и деятельность Президента РФ. Роль Президента РФ в управлении государством.
 16. Порядок избрания Президента РФ.
 17. Организационное устройство палат Федерального Собрания РФ.
 18. Федеральная служба и федеральное агентство: правовой статус, полномочия.
 19. Функции, полномочия, структура, порядок формирования и прекращения полномочий и правовые основы деятельности Правительства РФ, отдельных министров.
 20. Счетная палата РФ: порядок формирования, функции, полномочия. Администрация муниципального образования.
 21. Основные функции и полномочия палат ФС РФ.
 22. Территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
 23. Представительные органы местного самоуправления.
 24. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ, Судами РФ, органами исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, местным самоуправлением.
 25. Территория и инфраструктура муниципальных образований.
 26. Принятие решений в Правительстве РФ. Принятие решений в территориальных подразделениях федеральных органов исполнительной власти.
 27. Муниципальное образование: понятие и признаки. Типология муниципальных образований.
 28. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 29. Верховный Суд РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции.
 30. Система судов общей юрисдикции. Верховные суды субъектов РФ.
 31. Районные суды. Военные и специализированные суды.
 32. Система арбитражных судов в РФ.
 33. Конституционные (уставные суды) субъектов РФ.
 34. Статус и полномочия федеральных судей.
 35. Мировые судьи.
 36. Полномочия и функции Прокуратуры Российской Федерации.
 37. Выборные должностные лица местного самоуправления.
 38. Конституционно-правовые основы государственной власти в субъектах федерации. Проблемы государственного суверенитета и автономии (политической, административной, культурно-национальной).
 39. Современные подходы и способы взаимодействия Федерального центра и регионов. Государственный Совет: статус, компетенция, роль в системе взаимодействия институтов власти.
 40. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами федерации.
 41. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности представительного органа субъекта Федерации (на примере вашего региона).
 42. Полномочия, порядок формирования и организация деятельности исполнительного органа власти субъекта Федерации (на примере вашего региона).
 43. Взаимодействие исполнительного органа власти субъекта Федерации с органами государственной власти РФ и местным самоуправлением: правовые, экономические и организационные аспекты.
-

44. Контрольно-счетный орган субъекта РФ.
45. Избирательная комиссия субъекта РФ.
46. Муниципальное управление и местное самоуправление. Предмет и цели местного самоуправления.
47. Контрольно-счетный орган. Избирательная комиссия.
48. Полномочия органов местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
49. Администрация муниципального образования.
50. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему индикатор формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационная задача

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

**ЧОУ ВО
«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«История государственного и
муниципального управления»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: понимание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

УК-5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: способность демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: способность анализа философских и исторических фактов, социокультурных явлений; анализа и пересмотра собственных взглядов в случае разногласий и конфликтов в процессе межкультурной коммуникации

ПК-4: Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Показатель оценивания: способность применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Показатель оценивания: выбор и применение методов количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений, обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины. Оценка «зачтено» - студент знает основные этапы, процессы и закономерности исторического развития общества и государственного и муниципального управления; особенности развития государственного и муниципального управления на различных исторических этапах; деятельность выдающихся личностей в истории, определивших перемены в государственном и муниципальном управлении; исторический опыт внедрения практик государственного и муниципального управления. Умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы и выделять закономерности в опыте государственного и муниципального управления; выявлять проблемы и определять цели государственного и муниципального управления; оценивать условия государственных и муниципальных преобразований; предлагать решения в условиях неопределенности и рисков, опираясь на исторический опыт государственного и муниципального управления; оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант с точки зрения современного взгляда на решения проблем прошлого; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в истории; формировать гражданскую позицию при оценке качества государственного и муниципального управления. Владеет навыком работы с историческими источниками; навыком качественного анализа при оценке деятельности органов государственного и муниципального управления; методами обобщения исторической информации и моделирования; способностью обращения к историческим примерам накопленного опыта управления.

В случае отличного прохождения обучающимся заданий из ФОМ, студент может быть освобожден от прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «не зачтено». Студент не знает основные этапы, процессы и закономерности исторического развития общества и государственного и муниципального

управления; особенности развития государственного и муниципального управления на различных исторических этапах; деятельность выдающихся личностей в истории, определивших перемены в государственном и муниципальном управлении; исторический опыт внедрения практик государственного и муниципального управления. Не умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы и выделять закономерности в опыте государственного и муниципального управления; выявлять проблемы и определять цели государственного и муниципального управления; оценивать условия государственных и муниципальных преобразований; предлагать решения в условиях неопределенности и рисков, опираясь на исторический опыт государственного и муниципального управления; оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант с точки зрения современного взгляда на решения проблем прошлого; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в истории; формировать гражданскую позицию при оценке качества государственного и муниципального управления. Не владеет навыком работы с историческими источниками; навыком качественного анализа при оценке деятельности органов государственного и муниципального управления; методами обобщения исторической информации и моделирования; способностью обращения к историческим примерам накопленного опыта управления. Студент в обязательном порядке проходит промежуточную аттестацию и в случае неудовлетворительной оценки во время прохождения зачета имеет возможность пройти повторную промежуточную аттестацию два раза.

2. Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития
Показатель оценивания: понимание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси:

- А. Глава внешней политики Руси
- Б. Глава государства и управления страной
- В. Глава Боярской думы
- Г. Глава дружины.

2. Отметьте последствия монголо-татарского нашествия для Руси:

- А. Расцвет городов
- Б. Угон населения в рабство
- В. Исчезновение ремесленных специальностей
- Г. Рост и укрепление Русской православной церкви.

3. Апрельский кризис Временного правительства не был вызван:

- А. Провозглашением республики

- Б. Нотой Милюкова;
В. Спорами о форме правления;
Г. Приказом № 1.

4. Найдите соответствие особенностей в социально-политическом и экономическом развитии земель в период политической раздробленности на Руси с названиями конкретных княжеств XII—XIII вв.:

1. Новгородская земля		А	основная отрасль хозяйства - земледелие вследствие обилия плодородных земель, пригодных для растениеводства; постоянный приток населения в поисках защиты от набегов кочевников; нахождение на пересечении торговых путей (по рекам Ока и Волга), быстрый рост городов; неограниченный характер власти князя и совещательные полномочия вече.
2. Галицко-Волынское княжество		Б	ведущие отрасли хозяйства - торговля и ремесло; слабое развитие земледелия; широкое развитие промыслов: солеварение, производство железа, рыболовство, охота; особое государственное управление в виде олигархической боярской республики
3. Владимиро-Суздальское княжество		В	бывший центр всех русских земель, сохранялось большое количество старых боярских вотчин; политика дуумвирата (т.е. приглашались княжить 2 князя из враждующих ветвей), в результате фактически правили бояре, которые манипулировали князьями в своих интересах.
4. Киевское княжество		Г	старинный центр русского пашенного земледелия; развитие добычи каменной соли и снабжение ею территории южной Руси; активная внешняя торговля; рост городов; борьба за главенство на Руси; рано сложилось могущественное боярство, оспорившее власть князей.

5. Укажите правильную последовательность:

Восстановите хронологию событий:

- А. Установление татаро-монгольского ига
Б. Битва на Калке
В. Съезд князей в Любече
Г. Основание Москвы.

6. Дополните фразу. Ярлык в XIII–XV вв. – это _____

7. Дополните фразу. Партийная номенклатура в СССР – это _____

8. Ситуационная задача.

Напишите возможный сценарий развития управленческих отношений на местном уровне, если бы Н.С. Хрущев продолжил свою деятельность после 1964 г.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Отметьте причины принятия христианства на Руси:

- А. Необходимость укрепления власти великого князя
Б. Потребность государственного объединения на новой духовной основе
В. Давление со стороны Византии

Г. Необходимость приобщения Руси к общеевропейским политическим реалиям, духовным и культурным ценностям.

2. Волость в Древней Руси:

- А. Небольшая сельская территория, подчинённая городу
- Б. Крупная территория, имевшая столичный город и своего местного князя
- В. Территориальная единица, входившая в уезд
- Г. Объединение казенных крестьян

3. Закон «О местном самоуправлении в РСФСР» предусматривал:

- А. Централизацию власти
- Б. Формирование новых территориальных структур
- В. Деконцентрацию власти
- Г. Расширение полномочий.

4. Найдите соответствие между датами и событиями:

1. Ордынский выход		А	начальник военного отряда монголов, в функции которого входило удержание в повиновении населения, контроль за выплатой дани
2. Ярлык		Б	дань, которая выплачивалась русскими землями Золотой Орде в XIII—XV вв.
3. Улус		В	грамота на право княжения
4. Баскак		Г	административно-территориальная единица в Орде

5. Укажите правильную последовательность:

Хронологическая последовательность событий эпохи Петра I.

- А. Введение Табели о рангах.
- Б. Создание Сената
- В. Принятие указа о единонаследии
- Г. Учреждение коллегий

6. Дополните фразу. «Совет господ» — это _____

7. Дополните фразу. Приказная изба — это _____

8. Ситуационная задача.

Напишите возможный сценарий, как развивались события, если бы ГКЧП удалось удержаться у власти в августе 1991 г. К чему это бы привело?

УК-5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: способность демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Ответьте на тестовые задания.**Выберите один или несколько правильных ответов:****1. Действия, которые демонстрируют способность вести коммуникацию в мире культурного многообразия и соблюдать этические и межкультурные нормы:**

- А. Уважать мнения и культурные традиции других людей
- Б. Проявлять терпимость к разнообразию культур
- В. Использовать стереотипы и предвзятые мнения о других культурах.
- Г. Пренебрегать местными обычаями и нормами.

2. Из перечисленных факторов могут оказать влияние на межкультурное взаимопонимание:

- А. Политические убеждения
- Б. Цвет глаз
- В. Метеорологические условия
- Г. Язык и обычаи.

3. При коммуникации с представителями разных культур важны:

- А. Отказ от использования собственной культуры
- Б. Знание местных обычаев и традиций
- В. Языковые навыки
- Г. Пренебрежение межкультурными нормами.

4. Найдите соответствие:

1. Культурная ассимиляция		А	процесс увеличения интеграции и взаимозависимости различных частей мира, включая экономику, культуру и политику, благодаря развитию технологий и международных связей
2. Глобализация		Б	образовательный подход, направленный на развитие у студентов понимания и уважения культурных различий, а также научение навыкам эффективного взаимодействия в многонациональной среде
3. Интеркультурное образование		В	явление, которое описывает разнообразие культурных элементов, таких как язык, обычаи, религия, искусство и т. д., внутри определенной области или сообщества
4. Культурное многообразие		Г	процесс, при котором индивиды или группы постепенно приобщаются к доминирующей культуре, потеряв часть своей собственной культурной идентичности.

5. Укажите правильную последовательность:

Выстраивание взаимопонимания между представителями различных культур:

- А. Содействие коммуникации и диалогу
- Б. Оценка и регулярное обновление стратегий
- В. Исследование и осознание культурных различий
- Г. Создание открытой и инклюзивной среды.

6. Дополните фразу. Межкультурная коммуникация – это _____**7. Дополните фразу.** Этическое лидерство в контексте государственного и местного управления – это _____**8. Ситуационная задача.**

Вы являетесь руководителем государственного учреждения, ответственного за

социальное обслуживание и поддержку мигрантов и беженцев. Ваш регион недавно принял большое количество беженцев из разных стран, включая разнообразные культуры и языки. Вы столкнулись с несколькими вызовами:

- между разными группами беженцев возникли конфликты, основанные на различиях в культуре и религии;
- существует существенный языковой барьер между вашим персоналом и мигрантами, что затрудняет оказание социальной поддержки и информационной помощи;
- местное население начинает выражать беспокойство по поводу "чужеродных" культурных практик и образа жизни беженцев.

Вам необходимо разработать стратегию, которая бы позволила:

- снизить напряженность между разными культурными группами беженцев и способствовала взаимопониманию;
- разрешить языковой барьер и обеспечить, чтобы мигранты могли получать социальные услуги и информацию;
- укрепить интеграцию беженцев в местное сообщество и снизить беспокойство среди местных жителей.

Какие шаги и меры вы бы предприняли для решения этой ситуации с соблюдением этических и межкультурных норм?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Из нижеперечисленных факторов не способствуют взаимопониманию между разными культурами:

- А. Открытость к обучению и адаптации
- Б. Стереотипы и предвзятые суждения
- В. Отказ от диалога с представителями других культур
- Г. Игнорирование местных обычаев.

2. Способствовали развитию межкультурного взаимопонимания в истории государственного управления:

- А. Колонизация и подчинение других культур
- Б. Уважение культурного наследия и многообразия
- В. Исключительное применение своей культуры во всех сферах.
- Г. Изоляция от представителей других культур.

3. Подход, который может помочь в управлении разнообразными культурами на местном уровне:

- А. Применение единой строгой модели управления для всех культур
- Б. Пренебрежение местными обычаями и традициями
- В. Принуждение всех культур к ассимиляции
- Г. Участие местных общин в процессе принятия решений.

4. Найдите соответствие:

1. Культурный релятивизм		А	социум, в котором сосуществует и взаимодействует множество различных культур и этнических групп, причем каждая из них сохраняет свои уникальные характеристики и идентичность
2. Этические нормы		Б	общие правила и ожидания, регулирующие взаимодействие между разными культурами
3. Мультикультурное общество		В	концепция, согласно которой ценности и нормы оцениваются относительно культурного контекста, а не универсальных мерил
4. Межкультурные нормы		Г	правила и стандарты поведения, которые определяют, что является морально приемлемым или неприемлемым в конкретном обществе или культуре

5. Укажите правильную последовательность:

Стадии преодоления межкультурного конфликта.

- А. Анализ и изучение корней конфликта
- Б. Разработка стратегии разрешения конфликта
- В. Реализация и мониторинг стратегии
- Г. Понимание и осознание конфликта.

6. Дополните фразу. Межкультурное взаимопонимание — это _____

7. Дополните фразу. Этический релятивизм — это _____

8. Ситуационная задача.

Представьте себя в качестве менеджера проекта в местной администрации, где вам поручили организовать мероприятие с целью продвижения культурного многообразия и взаимопонимания среди жителей вашего города, который населен представителями разных культур, включая местные и иммигрантские сообщества. Разработайте мероприятие, которое соберет представителей всех культурных групп и создаст позитивную и вдохновляющую атмосферу.

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: способность анализа философских и исторических фактов, социокультурных явлений; анализа и пересмотра собственных взглядов в случае разногласий и конфликтов в процессе межкультурной коммуникации

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Выберите из группы факторов только географические и геополитические, которые повлияли на формирование государственности у восточных славян:**
- А. Обширная территория, населенная малочисленными племенами
 - Б. Протяженные границы, не имеющие непреодолимой естественной

защиты — гор, рек

В. Разветвленные речные системы, являющиеся единственным средством взаимосвязи между племенами

Г. Разложение родовой общины

2. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:

А. Ивана IV

Б. Алексея Михайловича

В. Петра I

Г. Екатерины II.

3. Эти социальные группы были представлены в городских думах XIX в.:

А. Купечество

Б. Пролетариат

В. Дворянство

Г. Мещанство.

4. Установите соответствие между правителем государства и политическим событием:

1. Олег		А	создана система оборонительных укреплений по южной границе государства
2. Ольга		Б	установлен очередной порядок наследования
3. Владимир		В	объединены племена по пути из «варяг в греки»
4. Ярослав		Г	установлены уроки и погосты

5. Укажите правильную последовательность:

Установите последовательность правления:

А. Василий Шуйский

Б. Федор Годунов

В. Лжедмитрий I

Г. Михаил Романов.

6. Дополните фразу. Местничество — это _____

7. Дополните фразу. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается _____

8. Ситуационная задача.

Проанализируйте Корниловское выступление 1917 г. и дайте ему собственную оценку.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Период «военной демократии» у славян не связан:

А. с постоянными воинскими экспедициями за добычей и пленными

Б. с укреплением институтов родовой общины

В. с формированием мощных племенных союзов

Г. с главенством князя и дружины в вечевых органах

2. Во время опричнины страна была разделена на две части:

А. Губернии и воеводства

Б. Уезды и земщину

- В. Земщину и опричнину
Г. Опричнину и боярщину

3. Земские учреждения заведовали (вторая половина XIX–начало XX вв.):

- А. Строительством дорог
Б. Просвещением
В. Городской торговлей
Г. Ветеринарией.

4. Найдите соответствие между органом государственного управления и правителем, при котором он действовал:

1. Екатерина I		А	Кабинет министров
2. Анна Иоанновна		Б	Верховный тайный совет
3. Елизавета Петровна		В	Императорский совет
4. Петр III		Г	Конференция при императорском дворе

5. Укажите правильную последовательность:

Установите последовательность участия государственных органов в процессе подготовки проекта отмены крепостного права.

- А. Государственный совет
Б. Секретный комитет
В. Губернские комитеты
Г. Редакционные комиссии.

6. Дополните фразу. «Кормление» – это_____.

7. Дополните фразу. Президиум Верховного совета СССР – это_____.

8. Ситуационная задача.

Проанализируйте государственную деятельность царя Ивана IV и дайте ей собственную характеристику.

ПК-4: Способен применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: способность применять навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какой метод анализа оценивает количественные показатели экономической среды:

- А. Метод кейс-стади
- Б. SWOT-анализ
- В. Коэффициентная аналитика
- Г. Исторический анализ.

2. Эти методы анализа не фокусируются на оценке политической среды:

- А. Факторный анализ
- Б. Деловое моделирование
- В. Анализ временных рядов
- Г. Документационный анализ.

3. Для изучения исторической среды не практикуются методы:

- А. Бюджетирование
- Б. Социометрический анализ
- В. Дисперсионный анализ
- Г. Маркетинговые исследования.

4. Соотнесите методы анализа с их описаниями:

1. Коэффициентная аналитика		А	Изучение исторических изменений в социальной среде
2. Факторный анализ		Б	Изучение взаимосвязей в социальной среде
3. Социометрический анализ		В	Оценка качественных характеристик социальной среды
4. Контент-анализ		Г	Анализ количественных показателей экономической среды

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды:

- А. Интерпретация результатов
- Б. Принятие решений
- В. Сбор данных
- Г. Анализ данных.

6. Дополните фразу. Содержательный анализ политики – это _____

7. Дополните фразу. Анализ документации – это _____

8. Ситуационная задача.

Охарактеризуйте актуальные методы, которые лучше всего подходят для анализа государственного управления в период войны.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Качественные характеристики социальной среды оценивает:

- А. Регрессионный анализ
- Б. Контент-анализ
- В. Структурный анализ
- Г. Эконометрика.

2. Помогает выявить сильные и слабые стороны в управлении:

- А. Метод дельфи
- Б. Анализ временных рядов
- В. SWOT-анализ
- Г. Кластерный анализ.

3. Не направлены на оценку взаимосвязи между различными переменными в социальной среде:

- А. Дискретный анализ
- Б. Анализ корреляции
- В. Метод сценариев
- Г. Дерево принятия решений.

4. Найдите соответствие между методами количественного и качественного анализа с их областями применения:

1. Регрессионный анализ		А	Оценка качественных характеристик социальной среды
2. Дискретный анализ		Б	Анализ взаимосвязей между различными переменными
3. SWOT-анализ		В	Изучение изменений в экономической среде в течение времени
4. Анализ временных рядов		Г	Выявление сильных и слабых сторон в управлении

5. Укажите правильную последовательность:

Для оценки государственного и местного управления можно использовать следующую последовательность сбора данных:

- А. Сбор данных
- Б. Формирование выводов и рекомендаций
- В. Определение целей и задач оценки
- Г. Анализ данных.

6. Дополните фразу. Статистический анализ – это _____**7. Дополните фразу.** Бюджетный анализ – это _____.**8. Ситуационная задача.**

Охарактеризуйте актуальные методы исследования коррупции в системе органов государственного управления, предложив собственную аналитическую записку.

ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: выбор и применение методов количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Этот метод анализа предполагает изучение качественных аспектов работы органов государственной власти, таких как политическая культура и этика:

- А. Регрессионный анализ
- Б. Анализ доходов и расходов
- В. Качественный анализ
- Г. Статистический анализ

2. Эти методы анализа не используются для исследования корреляций между различными переменными в деятельности органов государственной власти России:

- А. Технологический анализ
- Б. Социальные исследования
- В. Корреляционный анализ
- Г. Аудит процессов.

3. Этот метод анализа может использоваться для определения эффективности бюджетных расходов органов государственной власти России:

- А. Анализ данных о доходах
- Б. Анализ рисков и сценариев
- В. Статистический анализ
- Г. Анализ доходов и расходов.

4. Установите соответствие понятий и их характеристики:

1.Бенчмаркинг (сравнительный анализ)		А	позволяет измерять результаты деятельности органов власти с использованием численных данных
2. Метод статистического анализа		Б	метрика, которая является количественным показателем оценки эффективности органов власти
3. ВВП (валовой внутренний продукт)		В	инструмент количественного анализа, который может использоваться для сравнения деятельности органов власти разных регионов

4. Временной ряд и статистический анализ		Г	метод количественного анализа, который обычно используется для изучения трендов и паттернов в данных о деятельности органов власти
--	--	---	--

5. Укажите правильную последовательность:

Этапы применения методов количественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

- А. Анализ данных
- Б. Интерпретация и принятие решений
- В. Сбор данных
- Г. Подготовка и определение целей анализа.

6. Дополните фразу. Индексирование и ранжирование – это _____

7. Дополните фразу. Опросы и анкетирование – это _____

8. Ситуационная задача.

Используя методы количественного и качественного анализа, отметьте успехи в реализации государственной политики Российской Федерации в 2010-е гг.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Помогает изучать общественное мнение и восприятие населения России относительно деятельности государственных органов:

- А. Технологический анализ
- Б. Сетевой анализ
- В. Анализ общественного мнения
- Г. Блокчейн-технологии

2. Для оценки системы управления на предмет наличия и эффективности мер по предотвращению коррупции в органах государственной власти России используется:

- А. Экспертные интервью
- Б. Анализ данных о доходах
- В. Социальные исследования
- Г. Аудит коррупционных рисков

3. При оценке эффективности стратегии государственного управления в Российской Федерации менее всего могут быть полезными:

- А. Статистический анализ
- Б. Блокчейн-технологии
- В. Опросы общественного мнения
- Г. Экспертные интервью.

4. Найдите соответствие между методами и их назначением:

1. Метод качественных интервью		А	может быть полезен при выявлении неочевидных причин и следствий в деятельности органов власти
--------------------------------	--	---	---

2. Этнографический анализ		Б	может использоваться для выявления общественных настроений и мнений о деятельности органов власти
3. Контент-анализ		В	оценивает качество деятельности органов власти на основе описательных исследований
4. Социологические опросы		Г	фокусируется на понимании мотиваций и убеждений членов органов власти

5. Укажите правильную последовательность:

Процесс анализа данных о деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления включает следующие этапы.

- А. Исследовательский анализ данных
- Б. Подготовка и отбор данных
- В. Интерпретация результатов
- Г. Статистический анализ.

6. Дополните фразу. Методы качественного интервью и фокус-групп помогают_____

7. Дополните фразу. Анализ кейсов и исторических данных – это_____

8. Ситуационная задача.

Используя методы количественного и качественного анализа, отметьте проблемы в местном самоуправлении Российской Федерации в 2010-е гг.

Вопросы к зачету

1. Понятие государственного и муниципального управления и этапы его развития в России
2. От «военной демократии» к формированию государственных институтов Древней Руси: особенности эволюции органов власти
3. Характеристика государственного и местного управления в Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах и Новгородской земле: общее и отличное
4. Великое княжество Литовское: внутренняя организация и специфика управления русскими землями
5. Эволюция административно-территориального деления Русской земли в XI–XVII вв.
6. Централизация государственного управления и эволюция структуры государственного аппарата в XIV–XV вв.
7. Характеристика должностных функций представителей местной администрации в X–XVI вв.
8. Государственное и местное управление в контексте русско-ордынских отношений
9. Губная и земская реформы XVI столетия: значение и оценки
10. Кризис государственного управления в Смутное время и выход из него
11. Преобразования в управлении государством царя Ивана Грозного. Опричнина и ее итоги
12. Приказы и земские соборы в XVI–XVII вв.: структура, функции, особенности работы
13. Характеристика государственного и местного управления в XVII в.
14. Административные реформы императора Петра I: характеристика, значение, критические суждения
15. Особенности государственного и местного управления России эпохи «Дворцовых переворотов». Реформы императрицы Екатерины Великой
16. Проекты административных преобразований начала XIX в. Деятельность М. Сперанского, Н. Новосильцева и «тайных обществ» (декабристов)
17. Реформы институтов государственного управления XIX–начала XX вв.: цели, задачи,

результаты

18. Земская и городская реформы императора Александра II: особенности полномочий новых органов власти и значение
19. «Контрреформы» в государственном и местном управлении императора Александра III: характер и мнения о целесообразности
20. Исторический опыт российского парламентаризма и реформы начала XX в.: оценка и значение
21. Временное правительство: оценка преобразований в управлении государством и органов власти на местах
22. Судьба Учредительного собрания и формирование советских органов управления. Конституция РСФСР 1918 г.
23. Государственное и местное управление в годы Гражданской войны: специфика и итоги
24. Формирование СССР и особенности советского федерализма. Полномочия и функции органов высшего и центрального управления СССР по Конституции 1924 г.
25. Особенности функционирования советских органов власти в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
26. Характеристика государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны
27. Эволюция государственно-политической системы СССР в 1953–85 гг. Конституция СССР 1977 г.
28. «Перестройка» М.С. Горбачева и новые явления в государственном и местном управлении СССР
29. Причины крушения СССР и образование СНГ
30. Эволюция государственного управления в Российской Федерации в конце XX–начале XXI вв. и тенденции развития местного самоуправления. Актуальные проблемы власти на местах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«История государства и права России»***



1. *Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: : основные понятия философии, исторического развития и межкультурной комму-
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий фило-софии и законов исторического развития
Показатель оценивания: знание технологии ведение межкультурной коммуникации с учетом базовых категорий философии и законов исторического развития
УК – 5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демон-стрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблю-дением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблю-дением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: знание особенностей ведение коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокуль-турные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногла-сий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и кон-фликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: знание особенностей участия в межкультурной коммуникации в условиях возникновения конфликтной ситуации.
ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономи-ческой, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Показатель оценивания: навыки анализа оценивания экономической, социальной, политической среды

ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти
Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: знание особенностей деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания – для экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Знать: : основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации
Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации
Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии
Показатель оценивания: знание технологии ведения межкультурной коммуникации с

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Источниками истории отечественного государства и права являются:

- А. Памятники права;
- Б. Источники самого права;
- В. Зарубежное законодательство;
- Г. Нет правильного ответа.

2. История отечественного государства и права изучает:

- А. Эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;
- Б. Общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
- В. Искключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права;
- Г. Нет правильного ответа.

3. Центральным источником права Киевской Руси является:

- А. Русская Правда;
- Б. Псковская судная грамота;
- В. Судебные решения;
- Г. Церковные уставы.

4. Судьбница в Древнерусском государстве – это:

- А. Состав церковного суда;
- Б. Помещение, где осуществлялось правосудие;
- В. Состав светского суда;
- Г. Княжеский суд.

5. Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

- А. Первой половине XIII века;
- Б. Второй половине XIII века;
- В. Второй половине XII века;
- Г. Первой половине XII века.

6. Дополните фразу. Вира по Русской правде – это _____

5. Дополните фразу. Абсолютизм - это _____

6. Ситуационная задача. В Судебнике 1497 г. закреплена процедура обликования. Ответьте на вопрос: в чем заключалось содержание данной процедуры и какова цель ее проведения?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Первый Земский Собор был созван в:

- А. 1505 г.
- Б. 1612 г.
- В. 1498 г.
- Г. 1549 г.

2. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:

- А. Судебнике 1497 г;
- Б. Соборном Уложении 1649 года;
- В. Русской Правде;
- Г. Судебнике 1550 года.

3. СовеЩательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все

госструктуры, стал:

- А. Верховный Тайный Совет;
- Б. Кабине Министров;
- В. Кабинет Ее Величества;
- Г. Сенат.

4. Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?

- А. Усложнением документооборота;
- Б. Отсутствием четко разделенных функций каждого из них
- В. Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?

- А. Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
- Б. Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
- В. Подражание Европе;
- Г. Нет правильного ответа.

6. Дополните фразу. Боярская Дума — это _____

7. Дополните фразу. Вече — это _____

8. **Ситуационная задача.** На основе Псковской судной грамоты сделайте вывод о том, каким органам власти были подсудны мелкие уголовные дела?

УК – 5.2: Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Знать: этические и межкультурные нормы
Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Показатель оценивания: знание особенностей ведения коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:

- А. Свод законов;
- Б. Полное собрание законов Российской империи;
- В. Конституция;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?

- А. Совет объединенного дворянства;
- Б. Государственная Дума;
- В. Советы рабочих депутатов;

Г. Нет правильного ответа.

3.Главный итог февральской Революции 1917 года:

- А. Падение самодержавия в России;
- Б. Экономический рост в стране;
- В. Ликвидация дворянства как сословия;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Лицо, собирающее уголовные штрафы за убийство, наказывалось на Руси:

- А.Тиун;
- Б. Вирник;
- В. Посадник;
- Г. Тысяцкий.

5. Киевское государство в 9-12 вв. по форме правления являлось:

- А. Военной демократией;
- Б. Раннефеодальной монархией;
- В. Военной деспотией;
- Г. Сословной монархией.

6.Дополните фразу. Воевода — это _____

7.Дополните фразу. Вотчина — это _____

7. **Ситуационная задача.** Казус по Псковской судной грамоте. Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш. Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их. Как решится дело в суде? На каком основании?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Ханская грамота, подтверждавшая право на княжение в русских землях:

- А.Яса;
- Б. Улус;
- В. Ярлык;
- Г. Доски.

2. Зависимый крестьянин, работающий по договору на Руси назывался:

- А. Холоп;
- Б. Рядович;
- В. Смерд;
- Г. Страдник.

3. Важнейшим источником права Российского государства конца 15 века становится:

- А. Судебник Ивана III;
- Б. Соборное Уложение;
- В. Судебник Ивана IV;
- Г. Русская правда.

4. Начальным актом закрепления Крестьян на Руси являлся:

- А. Судебник Ивана III;
- Б. Соборное Уложение;

В. Судебник Ивана IV;

Г. Русская правда.

5. К системе государственной власти 16-17 вв. относится термин:

А. Коллегия;

Б. Ярлык;

В. Полюдьё;

Г. Приказ.

6. Дополните фразу. Городовые магистраты — это _____

7. Дополните фразу. Градоначальник — это _____

8. Ситуационная задача. Казус по Русской Правде. Смерд Иван купил косу. Однако его сосед заявил, что эта коса является его собственностью, и была у него украдена, в подтверждение этого сосед представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления
Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления
Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Показатель оценивания: знание особенностей участия в межкультурной коммуникации в условиях возникновения конфликтной ситуации.

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Каким законодательным актом произошло окончательное оформление крепостного права в России?

А. Судебник 1497 г.;

Б. Судебник 1550 г.;

В. Соборное Уложение 1649 г.;

Г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

2. Земский Собор в Российском централизованном государстве это:

А. Сословно - представительный орган при царе;

Б. Собрание иерархов Русской Православной Церкви;

В. Собрание представителей земств;

Г. собрание боярства при царе.

3. Коллегии как органы отраслевого управления были учреждены:

А. Петром I;

Б. Иваном Грозным;

В. Екатериной II;

Г. Александром I;

4. Принцип майората в наследовании недвижимости был введён:

А. Соборным Уложением 1649 г.;

Б. Указом о единонаследии 1714 г.;

В. Указом о наследовании престола 1797 г.;

Г. Табелем о рангах 1722 г.

5. Святейший Синод в 18 веке - это:

А. Орган коллегиального руководства церковной организацией;

Б. Собрание русских митрополитов;

В. Сборник церковных постановлений;

Г. Свод церковных правил и обрядов

6. Дополните фразу. Военный коммунизм — это _____

7. Дополните фразу. Дань — это _____

8. Ситуационная задача. Казус по тексту Псковской судной грамоте: Задача: Афанасьев купил на базаре тулуп у незнакомого человека. Но эту вещь увидел сосед и заявил, что точно такой же тулуп пропал у него. Афанасьев свою покупку отдавать отказался. Как решит дело суд?

Вариант 2.

1. Политика «просвещённого абсолютизма» соответствует периоду правления:

А. Петра Великого;

Б. Александра II;

В. Елизаветы Петровны;

Г. Екатерины II;

2. Секуляризация - это:

А. Превращение церковной собственности в государственную;

Б. Передача государственной собственности частным лицам;

В. Национализация частной собственности;

Г. Конфискация помещичьих земель.

3. Свод Законов Российской империи был опубликован:

А. 1550 г.;

Б. 1649 г.;

В. 1832 г.;

Г. 1845 г.

4. Начальником Третьего отделения, созданного в 1826 году Канцелярии его императорского величества стал:

А. А.А. Аракчеев;

Б. П.Д. Кисилёв;

В. А.Х. Бенкендров;

Г. М.М. Сперанский

5. Конституция Н.М. Муравьёва предполагала, что Россия будет:

А. монархией;

Б. федеративным государством;

В. народной республикой;

Г. парламентской республикой.

6. Дополните фразу. Земские избы — это _____

7. Дополните фразу. Земские соборы — это _____

8. Ситуационная задача. Казус по тексту Уголовного кодекса РСФСР (1922 г.): Задача: Гражданин Логинов, приговоренный к денежному штрафу, в течении 3-х месяцев его не

выплачивал, заявляя, что с суммой штрафа не согласен. Своим друзьям он регулярно рассказывал, что за неуплату штрафа никакого наказания не последует. Суд, вернувшись к этому делу, в назидание другим и за отказ от выплаты штрафа заменил Логинову наказание на 6 месяцев лишения свободы. Логинов с данным решением не согласился. Как должно решиться это дело?

ПК-4.1: Имеет представление о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Знать: основы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Уметь: анализировать состояние экономической, социальной, политической среды
Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды
Показатель оценивания: навыки анализа оценивания экономической, социальной, политической среды

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. После Февральской революции 1917 года центральным органом власти становится:

- А. Государственная Дума;
- Б. Временное правительство;
- В. Совет рабочих депутатов;
- Г. Государственный Совет

2. К периоду I русской революции относится:

- А. Установление двоевластия;
- Б. Корниловский мятеж;
- В. Свержение монархии;
- Г. Издание Манифеста 17 октября

3. Меньшевистское крыло РСДРП возглавлял:

- А. В.И. Ленин;
- Б. П. Миллюков;
- В. В. Чернов;
- Г. Ю. Мартов

4. Советский Союз образовался в:

- А. 1918 г.;
- Б. 1920 г.;
- В. 1922 г.;
- Г. 1924 г.

5. Впервые официально система лагерей (ГУЛАГ) получила осуждение в:

- А. 1951-1953 гг.;
- Б. 1965-1967 гг.;
- В. 1954-1956 гг.;
- Г. 1970-1973 гг.;

6. Дополните фразу. Коллегии — это _____

7. Дополните фразу. Мировые посредники – это _____

8. Ситуационная задача. В «Поучении детям» Владимир Мономах пишет: «Пусть не застанет вас солнце в постели», «Что умеете хорошо, этого не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь», «Лжи остерегайтесь и пьянства, от того ведь душа погибает и тело», «Не причинять вреда ни селам, ни посевам, дабы не стали вас проклинать». Есть ли какая-либо связь между наставлениями Мономаха и современными нравственными установками? О чем это свидетельствует? Для кого Мономах писал свое завещание? Только ли своих детей он имел в виду?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:
Источниками истории отечественного государства и права являются:

- А. Памятники права;
- Б. Источники самого права;
- В. Зарубежное законодательство;
- Г. Нет правильного ответа.

2. История отечественного государства и права изучает:

- А. Эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;
- Б. Общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
- В. Исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права;
- Г. Нет правильного ответа.

3. Центральным источником права Киевской Руси является:

- А. Русская Правда;
- Б. Псковская судная грамота;
- В. Судебные решения;
- Г. Церковные уставы.

4. Судьбница в Древнерусском государстве – это:

- А. Состав церковного суда;
- Б. Помещение, где осуществлялось правосудие;
- В. Состав светского суда;
- Г. Княжеский суд.

5. Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

- А. Первой половине XIII века;
- Б. Второй половине XIII века;
- В. Второй половине XII века;
- Г. Первой половине XII века.

6. Дополните фразу. Пожилое — это _____

7. Дополните фразу. Посессионные крестьяне – это _____

8. Ситуационная задача. Казус по Русской правде. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Контрольный вопрос: Какое решение примет суд: - если в результате драки никто серьезно не пострадал: первый дружинник должен будет заплатить штраф в пользу князя.

ПК-4.2: Подбирает и применяет методы количественного и качественного анализа при оценке состояния деятельности органов государственной власти Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации органов Знать: основы применения методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов власти

Уметь: подбирать оптимальные методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Владеть: навыками адаптации методов количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
Показатель оценивания: знание особенностей деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?

- А. Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
- Б. Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
- В. Подражание Европе;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:

- А. Свод законов;
- Б. Полное собрание законов Российской империи;
- В. Конституция;
- Г. Нет правильного ответа.

3. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?

- А. Совет объединенного дворянства;
- Б. Государственная Дума;
- В. Советы рабочих депутатов;
- Г. Нет правильного ответа.

4. Главный итог февральской Революции 1917 года:

- А. Падение самодержавия в России;
- Б. Экономический рост в стране;
- В. Ликвидация дворянства как сословия;
- Г. Нет правильного ответа.

5. Лицо, собирающее уголовные штрафы за убийство, наказывалось на Руси:

- А. Тиун;
- Б. Вирник;
- В. Посадник;
- Г. Тысяцкий.

6. Дополните фразу. Приказы — это _____

7. Дополните фразу. Рядовичи — это _____

8. Ситуационная задача. Казус по Русской Правде. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Контрольный вопрос: Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Ханская грамота, подтверждавшая право на княжение в русских землях:

- А. Яса;
- Б. Улус;
- В. Ярлык;
- Г. Доски.

2. Зависимый крестьянин, работающий по договору на Руси назывался:

- А. Холоп;
- Б. Рядович;
- В. Смерд;
- Г. Страдник.

3. Важнейшим источником права Российского государства конца 15 века становится:

- А. Судебник Ивана III;
- Б. Соборное Уложение;
- В. Судебник Ивана IV;
- Г. Русская правда.

4. Начальным актом закрепления Крестьян на Руси являлся:

- А. Судебник Ивана III;
- Б. Соборное Уложение;
- В. Судебник Ивана IV;
- Г. Русская правда.

5. К системе государственной власти 16-17 вв. относится термин:

- А. Коллегия;
- Б. Ярлык;
- В. Полюдьё;
- Г. Приказ.

6. Дополните фразу. Стоглав — это _____

7. Дополните фразу. Юрьев день осенний — это _____

8. Ситуационная задача. Священники древнего Киева жаловались на то, что их церкви пустуют. Один из них писал: «Если какой-нибудь плясун, или скрипач, или комедиант позовет на сборище языческое, то все туда радостно устремляются. Если же позовут в церковь, то позёвывают, почёсываются, отвечают холодно или еще чем-либо отговариваются». Чем, по-вашему, можно объяснить такое отношение простых людей Киевской Руси к христианской церкви?

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы
по дисциплине
«Общая физическая подготовка»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни
УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знать: основы физического самосовершенствования
Уметь: укреплять индивидуальное здоровье
Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

- Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
 - здоровье – это отсутствие болезней;
 - «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
 - здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
 - отсутствие вредных привычек у человека.
- Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
 - уровень физической подготовленности;
 - уровень здоровья и физического развития;
 - уровень теоретических знаний;
 - все вместе.
- Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
 - несвоевременный прием пищи;
 - систематическое недосыпание;
 - малое пребывание на свежем воздухе;
 - курение;
 - все вместе.
- Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
 - закаливающие процедуры;
 - соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
 - отказ от вредных привычек;
 - организация целесообразного режима двигательной активности;
 - все вместе.
- Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
 - перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
 - конфликты с окружающими;
 - злоупотребление алкоголем;
 - все вместе.
- Обычной нормой ночного сна студента считается
 - 7 - 8 часов;
 - 5-6 часов;

- В) 3- 4 часа;
- Г) 10-12 часов.

7. Главное правило полноценного питания не менее

- А) одного раза в день;
- Б) 2 - 3 раза в день;
- В) 3-4раза в день;
- Г) 4-5 раз в день.

8. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

- А) 3 - 4 часа в неделю;
- Б) 8 - 12 часов в неделю;
- В) 14 -16 часов в неделю;
- Г) 16 -18 часов в неделю.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

- А) массаж, контрастный душ;
- Б) гигиена одежды и обуви;
- В) уход за полостью рта и зубами;
- Г) здоровый образ жизни.

2. Личная гигиена включает:

- А) соблюдение распорядка дня;
- Б) уход за телом;
- В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
- Г) все перечисленное.

3. Учебное время студентов в среднем составляет:

- А) 40 - 44 часа в неделю;
- Б) 52 - 58 часов неделю;
- В) 60 - 64 часа в неделю;
- Г) 70-72 часа в неделю.

4. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

- А) на вегетативную нервную систему;
- Б) на дыхательную систему;
- В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг;
- Г) на подкорку головного мозга.

5. Работоспособность - это способность человека выполнять:

- А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
- Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
- В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

6. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

- А) к «утреннему» типу - «жаворонки»;
- Б) «вечернему» типу - «совы»;
- В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»;
- Г) к добросовестным и исполнительным.

7. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
- В) эмоционального переживания;
- Г) нервного расстройства.

8. Что понимают под гибкостью человека?

- А. способность выполнять «шпагат»;
- Б. способность выполнять «мостик»;
- В. способность выполнять движения с большой амплитудой.

УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
 - А) активного отдыха;
 - Б) пассивного отдыха;
 - В) психоэмоциональной разгрузки;
 - Г) аутотренинг.
2. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
 - А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
 - Б) нормализованная двигательная активность;
 - В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
 - Г) все перечисленное.
3. Основной фактор утомления студентов - это:
 - А) сама учебная деятельность;
 - Б) полное отсутствие интереса, апатия;
 - В) отсутствие реакции на новые раздражители;

Г) снижение ЧСС.

4. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента;
- В) психическую подготовленность студента;
- Г) психофизиологическую подготовленность студента.

6. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения;
- Б) двигательные действия;
- В) трудовые действия;
- Г) все перечисленное.

6. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания;
- Б) методу физического воспитания;
- В) методу психического воспитания;
- Г) методу физического развития.

7. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

8. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
- Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться;
- Г) процесс оздоровления физической патологией.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке;
- Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке;
- Г) к профессиональной подготовке.

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закрепощение мышц;
- Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц;
- Г) сокращение мышечных волокон.

3. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время;

- Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня;
- Г) в свободное время.

4. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий;
- Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий;
- Г) отработки пропущенных занятий.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс;
- Б) ходьба и бег;
- В) спортивная гимнастика;
- Г) единоборства.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать;
- Б) снижать;
- В) оставить на старом уровне;
- Г) прекратить.

7. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений;
- Б) результаты выполнения тестов;
- В) тренировочные нагрузки;
- Г) все вместе.

8. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?

- а. Адаптивному спорту.
- б. Адаптивной двигательной рекреации.
- в. Экстремальным видам двигательной активности.
- г. Креативным телесно-ориентированным практикам.

УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Знать: основы физического самосовершенствования

Уметь: укреплять индивидуальное здоровье

Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту;
- Б) 134 удара в минуту;
- В) 118 ударов в минуту;
- Г) 138 ударов в минуту.

2. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров;
- Б) 3 литра;
- В) 2,5 литра;
- Г) 4 литра.

3. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани;
- Б) солнечные ванны;
- В) смена нательного белья;
- Г) дискотека.

4. Спорт-это:

- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
- Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
- В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
- Г) высокий спортивный результат.

5. Структура спортивной классификации предусматривает:

- А) присвоение спортивных разрядов и званий;
- Б) занять определенное место на соревнованиях;
- В) добиться определенного количества побед;
- Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

6. Спортивные разряды присваиваются:

- А) региональными спортивными организациями на местах;
- Б) федерациями по видам спорта;
- В) преподавателем физического воспитания;
- Г) заведующим кафедрой физической культуры.

7. Обязательным тестом по ОФП студентов является:

- А) бег на 100 м;
- Б) прыжки в длину с места;
- В) приседание на одной ноге;
- Г) плавание.

8. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта -это:

- А) российские студенческие Игры;
- Б) спартакиада техникума;
- В) районные соревнования;
- Г) чемпионат вузов города.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

- А) легкая атлетика;
- Б) баскетбол;
- В) аэробика;
- Г) волейбол.

2. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

- А) лыжные гонки;
- Б) акробатика;
- В) пауэрлифтинг;
- Г) дартс.

3. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это

- А) гиревой спорт;
- Б) баскетбол;
- В) шахматы;
- Г) керлинг.

4. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

- А) легкая атлетика;
- Б) плавание;
- В) фигурное катание;
- Г) бобслей.

5. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

- А) настольным теннисом;
- Б) хоккеем;
- В) волейболом;
- Г) городошным спортом.

6. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

- А) на состояние психики человека;
- Б) физическое развитие;
- В) все вместе;
- Г) нет правильного ответа.

7. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма;

В) тренировочные занятия и их части;

Г) уровень физической подготовленности.

8. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают;

Б) различаются;

В) соответствуют возрасту;

Г) нет правильного ответа.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы
по дисциплине
«Адаптивная физическая культура»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни
УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знать: основы физического самосовершенствования
Уметь: укреплять индивидуальное здоровье
Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают...

- а. стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсация, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование.
- б. потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом.
- в. желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания.
- г. стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний.

2. Какие задачи решаются на первом этапе формирования умений у учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями?

- а. Научить ставить задачи по развитию физических способностей и формированию двигательных умений.
- б. Дать школьникам знания, необходимые для самостоятельного выполнения конкретных упражнений, убедить их в значимости самостоятельных занятий.
- в. Научить занимающихся подбирать средства и методы, составлять комплексы упражнений и выполнять их.
- г. Обучить приемам идеомоторной и аутогенной тренировки, привить способность совершать правильный выбор и принимать необходимое решение.

3. Какие задачи решаются на втором этапе формирования умений у учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями?

- а. Научить применять приемы самовнушения, самоприказов, различные техники психосаморегуляции.
- б. Обучить занимающихся простейшему самоконтролю и оценке уровня своего физического развития
- в. Научить планировать тренировочную нагрузку по объему, интенсивности, направленности воздействий.
- г. Необходимо раскрыть правила организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями и аутогенной тренировки.

4. Основной задачей третьего этапа формирования умений у учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями является...

а. Ознакомление со способами обеспечения безопасности, санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

б. Ознакомить с простейшими вариантами дневника или карточек индивидуального пользования.

в. Дать знания по показаниям и противопоказаниям для конкретных заболеваний, о количестве повторений упражнений, интервалах отдыха и др.

г. Ознакомление с методиками развития основных физических способностей, с техниками психосоматической саморегуляции, элементами психокоррекции.

5. Какие разновидности индивидуальных заданий Вы знаете?

а. Обязательные (назначенные учителем); выборочные (предлагаемые учителем); задания, определяемые самим учеником; домашние задания.

б. Индивидуальные задания, требующие способности совершать выбор, принять необходимое решение.

в. Индивидуальные задания, требующие способности самому выявлять проблемы и находить способы их решения.

г. Индивидуальные задания по дневнику самоконтроля (научить правильно заполнять, анализировать причину плохого самочувствия и др.)

6. Какие методы воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии могут эффективно использоваться в адаптивной физической культуре?

а. Формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях.

б. Формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения.

в. Организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение).

г. Поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий.

7. Какие требования относятся к нравственно-правовому просвещению умственно отсталых школьников?

а. Конкретность материала, его связь с жизненным опытом, использование наглядных средств.

б. Использование элементов игры и соревновательности, требующих соблюдения правил состязаний и сопоставления результатов.

в. Разнообразие повторения усвоенных норм поведения, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка поведения в различных ситуациях.

г. Доступность, увлекательность, эмоциональность, обеспечение интеллектуальной активности учащихся, четкость выводов, систематичность и разнообразие занятий.

8. Какой вид адаптивной физической культуры обладает наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии?

а. Адаптивная физическая реабилитация.

б. Адаптивная двигательная рекреация.

в. Экстремальные виды двигательной активности.

г. Адаптивный спорт.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какой вид воспитания лиц, имеющих поражения интеллекта, протекает значительно медленнее других и требует более дифференцированных и простых индивидуальных заданий?

- а. Трудовое воспитание.
- б. Нравственное воспитание.
- в. Воспитание самостоятельности.
- г. Эстетическое воспитание.

2. Какие две группы методов самовоспитания личности условно выделяются для преодоления многообразных трудностей, обусловленных нарушениями тех или иных функций организма?

- а. Категории самовоспитания личности, отражающие объективное понимание причин и следствий сложившейся жизненной ситуации; целостную самооценку.
- б. Оценка своих возможностей, анализ установок, ценностных ориентации, мотивов, интересов, потребностей; отношение к себе, другим людям, обществу в целом.
- в. Самосознание, самоощущение, самонаблюдение, самоанализ, самооценка; непосредственные методы и приемы самовоспитания социальной активности.
- г. Самопобуждение, самопроектирование, самоконтроль; самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самоубеждение, самовнушение.

3. Что такое физическая подготовка?

- А. это процесс развития силы;
- Б. это процесс развития физической работоспособности;
- В. это направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности.

4. Что понимают под гибкостью человека?

- А. способность выполнять «шпагат»;
- Б. способность выполнять «мостик»;
- В. способность выполнять движения с большой амплитудой.

5. В какой части урока решаются задачи формирования жизненно необходимых и спортивных навыков, развития волевых и физических качеств занимающихся?

- А. в подготовительной;
- Б. в основной;
- В. в заключительной.

6. С помощью какого прибора определяется жизненная емкость легких?

- А. с помощью динамометра;
- Б. с помощью спирометра;
- В. с помощью секундомера.

7. Субъективные данные самоконтроля:

- А. пульс;
- Б. самочувствие;
- В. массатела;
- Г. сон.

8. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вратывания;
- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;

В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;

Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Какие категории являются результатом самовоспитания личности?**
 - а. Самообслуживание (бытовая независимость), самореализация, самоутверждение, самореабилитация, самоактуализация.
 - б. Самообразование, самосовершенствование, самопринуждение, самодисциплина, самопроектирование, самоконтроль.
 - в. Самоорганизация, самоощущение, самонаблюдение, самооценка, самоанализ, самоубеждение, самовнушение.
 - г. Самосознание, самосовершенствование, самосознание, самонаблюдение, самонаблюдение, самоуважение.
- 2. Назовите основную функцию адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры.**
 - а. Творческая функция.
 - б. Образовательная функция.
 - в. Престижная функция.
 - г. Культурная функция.
- 3. Какая категория, отражающая объективные закономерности биологических процессов в организме человека, означает, что в случае болезни, весь организм мобилизуется на борьбу за выздоровление?**
 - а. Единство структуры и функции.
 - б. Целостность организма.
 - в. Реактивность организма.
 - г. Причинно-следственная связь.
- 4. От чего зависит индивидуальная реактивность организма?**
 - а. От времени года, резкой смены погоды, температуры и влажности воздуха.
 - б. От пола, возраста, окружающей среды.
 - в. От условий трудовой и учебной деятельности.
 - г. От особенностей социальных и межличностных отношений.
- 5. Что является отражением причинно-следственной связи в жизнедеятельности организма человека, имеющего отклонения в развитии?**
 - а. Причины и условия возникновения болезни.
 - б. Этиология и патогенез.
 - в. Развитие и механизмы патологического процесса.
 - г. Патология и диагноз.

6. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?

- а. Адаптация.
- б. Коррекция.
- в. Компенсация.
- г. Реабилитация.

7. Как называется реакция организма на повреждения, выражающаяся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию разрушенных структур путем заместительной гиперфункции или качественных изменений функции?

- а. Компенсация.
- б. Адаптация.
- в. Коррекция.
- г. Реабилитация.

8. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?

- а. Рекреативно-оздоровительная.
- б. Коммуникативная.
- в. Образовательная.
- г. Зрелищная и эстетическая.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща...

- а. коррекционно-компенсаторная функция.
- б. развивающая функция.
- в. оздоровительно-поддерживающая функция.
- г. гедонистическая функция.

2. Какая основная функция присуща адаптивному спорту?

- а. Функция совершенствования.
- б. Ценностно-ориентационная.
- в. Социализирующая.
- г. Профессионально-подготовительная.

3. Субъективные данные самоконтроля:

- А. пульс;
- Б. самочувствие;
- В. массатела;
- Г. сон.

4. Нарастание физической нагрузки в течение времени бывает:

- А. Линейное, ступенчатое, волнообразное
- Б. Прямое, короткое, прерывистое
- В. Непрерывное, длительное
- Г. Смешанное

5. Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

- А. Общая

- Б. Специальная
- В. Силовая
- Г. Скоростная

6. Что способствует успеху в конкретном виде деятельности (вид спорта, профессия, военная подготовка):

- А. общая физическая подготовка
- Б. специальная физическая подготовка
- В. ежедневные физические тренировки

7. Что является компонентами здорового образа жизни?

- А. Прием энергетических коктейлей
- Б. Походы в ночной клуб
- В. Правильное питание и режим дня
- Г. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

8. Принцип физического воспитания предполагает постепенное повышение требований к занимающимся

- А. принцип доступности и индивидуальности;
- Б. принцип систематичности;
- В. принцип динамичности;
- Г. принцип сознательности и активности;

УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знать: основы физического самосовершенствования
Уметь: укреплять индивидуальное здоровье
Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1. Назовите ведущую функцию адаптивной физической реабилитации.**
 - а. Интегративная.
 - б. Профилактическая.
 - в. Лечебно-восстановительная.
 - г. Спортивная и соревновательная.
- 2. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?**
 - а. Адаптивному спорту.
 - б. Адаптивной двигательной рекреации.
 - в. Экстремальным видам двигательной активности.
 - г. Креативным телесно-ориентированным практикам.
- 3. В каком виде адаптивной физической культуры престижная функция является ведущей?**
 - а. В адаптивной двигательной рекреации.
 - б. В креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности.
 - в. В адаптивном физическом воспитании.
 - г. В экстремальных видах двигательной активности.
- 4. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре?**
 - а. Педагогические и социальные.

- б. Гедонистические и коммуникативные.
- в. Интегративные и воспитательные.
- г. Образовательные и творческие.

5. Какая педагогическая функция является ведущей для всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры?

- а. Профилактическая.
- б. Лечебно-восстановительная.
- в. Коррекционно-компенсаторная.
- г. Развивающая.

6. Многообразие коррекционных задач позволило выделить следующие основные направления...

- а. Коррекция сенсорных функций, психических и соматических нарушений, координационных способностей, физической подготовленности, техники.
- б. Профилактика, развитие и коррекция зрительной, слуховой, кинестетической, тактильной, вестибулярной функций.
- в. Коррекция нарушений осанки, плоскостопия и других деформаций телосложения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и т.п.
- г. Коррекция техники основных движений (пространственных, временных, динамических, ритмических характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метаниях).

7. Экстремальные виды двигательной активности являются основным средством профилактики...

- а. негативных последствий гиподинамии.
- б. вторичных заболеваний.
- в. осложнений, обусловленных ограниченным двигательным режимом.
- г. состояний фрустрации и депрессии.

8. Какие функции адаптивной физической культуры относятся к группе социальных?

- а. Образовательная, воспитательная, рекреационно-оздоровительная.
- б. Зрелищная и эстетическая, гуманистическая, интегративная, коммуникативная.
- в. Развивающая, профессионально-подготовительная, творческая.
- г. Гедонистическая, спортивная и соревновательная, ценностно-ориентационная.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Формирование профессиональной ориентации у детей с дефектами развития начинается с раннего возраста в семье, дошкольном учреждении и включает...

- а. анализ предстоящей трудовой деятельности: основные факторы утомления, степень нервного и физического напряжения, наличие монотонности.
- б. приобщение к доступным видам труда в игровой форме коррекцию и компенсацию основного дефекта, развитие профессионально важных умений.
- в. изучение двигательного режима трудовой деятельности, условий труда (шум, вибрация, температура воздуха, рабочая поза и пр.), профзаболеваний.
- г. анализ преимущественной направленности функциональной нагрузки (на зрение, слух, сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат).

2. Гуманистическая функция в сфере адаптивной физической культуры предполагает ориентацию на...

- а. Физическое развитие.

- б. Личностное развитие.
- в. Психическое развитие.
- г. Умственное развитие.

3. В чем заключается интегративная функция адаптивной физической культуры?

- а. Приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.
- б. Оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями ие условий для повышения самооценки собственного «Я».
- в. Включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.
- г. формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

4. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает...

- а. развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.
- б. формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.
- в. освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.
- г. воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

5. Какие способы общения используются в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в развитии?

- а. вербальные и невербальные.
- б. Речь, жесты, позы, звук; мимика, пантомима.
- в. Артикуляция, речитативы, считалки, скороговорки.
- г. Невербальное двигательное общение: поддержка, помощь, тактические действия

6. Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

- А. Общая
- Б. Специальная
- В. Силовая
- Г. Скоростная

7. Что способствует успеху в конкретном виде деятельности (вид спорта, профессия, военная подготовка):

- А. общая физическая подготовка
- Б. специальная физическая подготовка
- В. ежедневные физические тренировки

8. Что является компонентами здорового образа жизни?

- А. Прием энергетических коктейлей
- Б. Походы в ночной клуб
- В. Правильное питание и режим дня
- Г. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Настольный теннис»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни
УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знать: основы физического самосовершенствования
Уметь: укреплять индивидуальное здоровье
Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Понимает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Знать: научно-практические основы физической культуры
Уметь: формировать научно обоснованное отношение к здоровому образу жизни
Владеть: практическими навыками ведения здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В каком году была образована Международная федерация настольного тенниса?

- А. 1920 г.
- Б. 1926 г.
- В. 1931 г.

2. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта?

- А. 1988 г.
- Б. 1990 г.
- В. 1989 г.

3. Каким должен быть размер стола для игры в настольный теннис?

- А. 2.74м.*1.52см
- Б. 2.00м*1.5м
- В. 2.70м*1.6м

4. Какой должен быть размер сетки для игры в настольный теннис?

- А. 1.80м*15.25см
- Б. 1.83м*15.25см
- В. 2.00м*15.30см

5. Какой должен быть цвет сетки?

- А. синий
- Б. зеленый
- В. голубой

6. Разучивание – это какой этап в обучении движениям?

- А. первый этап обучения;
- Б. второй этап обучения;
- В. третий этап обучения.

7. Что такое двигательное умение?

А. такая степень владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи;

Б. такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью.

8. Что оценивается с помощью Гарвардского степ-теста?

- А. физическая работоспособность;
- Б. состояние переутомления или заболевания;
- В. восстановительные процессы после дозированной мышечной работы.

9. Укажите один из видов педагогического контроля:

- А. перманентный;
- Б. оперативный;
- В. контроль за техникой упражнения.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. С помощью какого прибора определяется жизненная емкость легких?

- А. с помощью динамометра;
- Б. с помощью спирометра;
- В. с помощью секундомера.

2. Субъективные данные самоконтроля:

- А. пульс;
- Б. самочувствие;
- В. массажиста;
- Г. сон.

3. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;
- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

4. Какая масса мяча в настольном теннисе ?

- А. 2.5 г.
- Б. 3 г.
- В. 2.7 г.

5. До сколько очков продолжается партия в настольный теннис?

- А. 5
- Б. 10
- В. 11

6. Какой диаметр мяча в настольном теннисе ?

- А. 42мм.
- Б. 45мм.
- В. 40мм.

7. Эффективное средство восстановления работоспособности - это:

- А) массаж, контрастный душ;
- Б) гигиена одежды и обуви;
- В) уход за полостью рта и зубами;
- Г) здоровый образ жизни.

8. Личная гигиена включает:

- А) соблюдение распорядка дня;
- Б) уход за телом;
- В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
- Г) все перечисленное.

УК-7.2: Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; творчески использует средства и методы физического воспитания для про-
Знать: основные методики физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья
Уметь: осуществлять психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности
Владеть: методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Длина теннисного стола составляет?

- А. 2,74 м
- Б. 2,64 м
- В. 2,52 м
- Г. 2,82 м

2 Ширина теннисного стола составляет?

- А. 1,525 м
- Б. 1,625 м
- В. 1,425 м
- Г. 1,5 м

3 Игровая поверхность стола находится на высоте.....см от пола?

- А. 86 см
- Б. 66 см
- В. 76 см
- Г. 56 см

4 Игровая поверхность стола должна быть?

- А. матовой, однородной, яркой
- Б. глянцевой, однородной, темной
- В. матовой, однородной, темной
- Г. матовой, цветной, светлой

5 Верх сетки по всей длине должен находиться на высоте над игровой поверхностью... см?

- А. 15,75 см
- Б. 15,25 см
- В. 16,25 см
- Г. 16,75 см

6. Основным средством физического воспитания является:

- А. легкоатлетический бег;
- Б. плавание;
- В. игра в футбол;
- Г. физические упражнения.

7. Принцип физического воспитания предполагает постепенное повышение требований к занимающимся

- А. принцип доступности и индивидуальности;
- Б. принцип систематичности;
- В. принцип динамичности;
- Г. принцип сознательности и активности;

8. Что такое физическая подготовка?

- А. это процесс развития силы;
- Б. это процесс развития физической работоспособности;
- В. это направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Диаметр теннисного мяча..... мм?

- А. 40 мм
- Б. 35 мм
- В. 45 мм
- Г. 48 мм

2 Масса мяча для настольного тенниса равна?

- А. 2,5 гр
- Б. 3,0 гр
- В. 3,5 гр
- Г. 2,7 гр

3 Соревнования по настольному теннису подразделяются на ?

- А. личные
- Б. командные
- В. лично-командные
- Г. командно-личные

4 Участник соревнований имеет право ?

- А. выбрать один мяч из нескольких предложенных ведущим судьей для проведения встречи
- Б. оказывать (любым способом) влияние на принятие судьей решения по результату розыгрыша
- В. повреждать или наносить преднамеренно удары (чем угодно) по оборудованию и любому спортивному и личному имуществу
- Г. действовать неуважительно (выражениями или жестами и т.д.) по отношению к зрителям, соперникам и официальным лицам

5. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;

- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

6. Субъективные данные самоконтроля:

- Д. пульс;
- Е. самочувствие;
- Ж. массажера;
- З. сон.

7. Что такое производственная гимнастика?

- А. это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени вработывания;
- Б. это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- В. это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- Г. это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

8. Субъективные данные самоконтроля:

- А. пульс;
- Б. самочувствие;
- В. массажера;
- Г. сон.

УК-7.3: Использует средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знать: основы физического самосовершенствования
Уметь: укреплять индивидуальное здоровье
Владеть: навыками физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Участник соревнований имеет право ?

- А. проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут
- Б. повреждать или наносить преднамеренные удары по оборудованию, а также любому спортивному или личному имуществу
- В. действовать неуважительно (выражениями или жестами и т.д.) по отношению к зрителям, соперникам или официальным лицам
- Г. намеренно мешать (любыми действиями) проведению других встреч

2 Участник соревнований имеет право ?

- А. получать советы в перерывах между партиями или во время других, разрешенных судьями остановок игры
- Б. затягивать преднамеренно игру: длительным или несвоевременным вытиранием полотенцем
- В. затягивать преднамеренно игру: умышленным повреждением мяча

- Г. затыгивать преднамеренно игру: выбиванием мяча за пределы игровой площадки

3 Участник соревнований имеет право ?

- А. обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша за разъяснениями или с просьбой
- Б. затыгивать преднамеренно игру: выбиванием мяча за пределы игровой площадки
- В. затыгивать преднамеренно игру: постукиванием мяча перед подачей по столу, ракеткой
- Г. затыгивать преднамеренно игру: использованием пауз (более 15 с) между розыгрышами и перерывом

4. Физическими упражнениями называются...

- А. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- Б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- В. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания;
- Г. движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

5. Нагрузка физических упражнений характеризуется...

- А. величиной их воздействия на организм;
- Б. подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;
- В. временем и количеством повторений двигательных действий;
- Г. напряжений определенных мышечных групп;

6. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- А. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- Б. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- В. частотой сердечных сокращений;
- Г. утомлений, возникающим в результате их выполнения;

7. Физическая подготовленность характеризуется:

- А. высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям
- Б. уровнем развития физических качеств
- В. хорошим развитием систем дыхания и кровообращения
- Г. высокими результатами в учебной и трудовой деятельности

8. Укажите основное предназначение врачебного обследования:

- А. санитарно-просветительная работа и пропаганда физической культуры и спорта в вузе;
- Б. определение состояния здоровья студентов и распределение их по группам: основной, подготовительной и специальной;
- В. предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости;
- Г. врачебно-педагогические наблюдения за студентами во время занятий и соревнований.

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Участник соревнований имеет право ?

- А. обратиться к главному судье, если не удовлетворен разъяснением ведущего судьи, в личных соревнованиях - непосредственно, в командных - через своего представителя или капитана команды
- Б. затягивать умышленно игру: умышленным повреждением мяча
- В. затягивать преднамеренно игру: постукиванием мячом по столу, полу, ракетке
- Г. использование пауз (более 15 с) между розыгрышами или перерывов (более 1 мин) между партиями

2 Участнику запрещено ?

- А. вступать в пререкания с судьями и соперниками
- Б. выбирать один мяч из нескольких предложенных ведущим судьей для проведения встречи
- В. проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут
- Г. получать советы в перерывах между партиями или во время других разрешенных судьями остановок

3 Участнику запрещено ?

- А. затягивать преднамеренно игру
- Б. проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут
- В. получать советы в перерывах между партиями или во время других разрешенных судьей остановок
- Г. обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша с просьбой или за разъяснениями

4. Отличительным признаком физической культуры является...

- А. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;
- Б. выполнение физических упражнений;
- В. физическое совершенство;
- Г. занятия в форме урока;

5. Чем определяется физическое развитие человека?

- А. ростом и весом;
- Б. выносливостью;
- В. морфологическими и функциональными свойствами организма;
- Г. работоспособностью.

6. Какой тип осанки считается нормальным?

- А. прогнутый;
- Б. прямой;
- В. наклонный;
- Г. изогнутый.

7 Участник соревнований имеет право ?

- А. получать советы в перерывах между партиями или во время других, разрешенных судьями остановок игры
- Б. затягивать преднамеренно игру: длительным или несвоевременным вытиранием полотенцем
- В. затягивать преднамеренно игру: умышленным повреждением мяча
- Г. затягивать преднамеренно игру: выбиванием мяча за пределы игровой площадки

8 Участник соревнований имеет право ?

- А. обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша за разъяснениями или с просьбой
- Б. затягивать преднамеренно игру: выбиванием мяча за пределы игровой площадки
- В. затягивать преднамеренно игру: постукиванием мяча перед подачей по столу, ракеткой
- Г. затягивать преднамеренно игру: использованием пауз (более 15 с) между розыгрышами и перерывом

Вопросы к зачету

1. Общая физическая и специальная спортивная подготовка (цели и задачи, определение, характеристики).
2. Воспитание быстроты.
3. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность человека.
5. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих выносливость человека.
6. Диагностика состояния здоровья (средства и методы исследования).
7. Гипокинезия и гиподинамия (определение и характеристики).
8. Виды спорта, преимущественно развивающие ловкость человека.
9. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность человека.
10. Олимпийские игры (цели, задачи, основные отличия от других видов соревнований).
11. Воспитание выносливости (средства и методы, основные характеристики видов спорта, система подсчёта результатов).
12. Закономерности индивидуального физического развития человека
13. Методические принципы физического воспитания.
14. Воспитание силы в условиях тренировочной деятельности.
15. Основные задачи лечебной физической культуры.
16. Изменения в состоянии мышечной системы под влиянием физической нагрузки.
17. Воспитание выносливости (методика и основные характеристики)
18. Основные понятия о спортивной деятельности.
19. Общие основы обучения движениям.
20. Воспитание гибкости (методика, особенности тренировки)
21. Факторы, определяющие здоровье человека.
22. Использование словесных и сенсорных методов при обучении движениям
23. Физические качества человека: ловкость (особенности проявления в различных видах спорта)
24. Изменение функциональных возможностей организма человека средствами физической культуры.
25. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

Оценочные материалы по дисциплине
«Информатика»



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Понимает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации
Уметь: собирать и обобщать информацию
Владеть: методиками системного подхода для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: владеет способами решения стандартных задач сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;
ОПК-5.1: Понимает основные методы и средства по-лучения информации, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности, включая тре-
Знать: основные методы и средства получения информации
Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной дея-тельности
Владеть: навыками обеспечения ин-формационной безопасности
Показатель оценивания: владеет знания современных информационных технологий и про-граммных средств, необходимые при решении профессиональных задач

Шкала оценивания – для зачета

Критерии оценивания:

Оценка (зачтено).

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Понимает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации
Уметь: собирать и обобщать информацию
Владеть: методиками системного подхода для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: владеет способами решения стандартных задач сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Книга Microsoft Excel сохраняется в файле с расширением...

- A) EXE
- Б) BMP
- В) XLSX или XLS
- Г) DOC или DOCX

2. Примером относительной ссылки в Microsoft Excel является...

- A) \$A\$1
- Б) C15
- В) \$D5
- Г) C\$4

3. В ячейке листа MS Excel появилось сообщение #ЗНАЧ!. Что это означает?

- A) деление на 0
- Б) в адресе ячейки использованы русские буквы
- В) в качестве аргумента вместо числа или даты используется текст
- Г) число открывающих и закрывающих скобок в формуле не совпадает

4. Нажатие клавиши F4 приводит к преобразованию адреса в ячейке листа MS

Excel:

- A) Относительного в абсолютный
- Б) Абсолютного в смешанный
- В) Смешанного в относительный
- Г) Все выше перечисленное

5. Решение задачи в Microsoft Excel

Используя данные таблицы, рассчитайте меню на произвольное количество порций, постройте круговую диаграмму, отражающую примерное меню на обед для ребенка от 1,5 до 3 лет. Отобразите долю каждого блюда в %.

Примерное меню на обед (в граммах) на _____ порций

	от 1 до 1,5 года на одну порцию	от 1 до 1,5 года (всего)	от 1,5 до 3 лет на одну порцию	от 1,5 до 3 лет (всего)
Салат	25		35	
Суп	100		100	
Мясное суфле	55		65	

Гарнир	100		120	
Компот или напиток	100		150	

6. Задание по теме «Электронные презентации».

Создайте электронную презентацию на произвольную тему, состоящую из трех слайдов: титульный, маркированный список, текст и графика. Настройте анимацию для каждого объекта слайда. Сохраните презентацию в предварительно созданной папке.

7. Для данной электронной таблицы вычислите значение формулы MAX(B2:C4)

	A	B	C
1	5	6	7
2	8	9	17
3	9	0	21
4	14	15	16

8. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки D3 в одну из ячеек диапазона E1:E4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились и значение формулы стало равно 25. В какую ячейку была скопирована формула? В ответе укажите только одно число — номер строки, в которой расположена ячейка.

	A	B	C	D	E
1	5	6	7	15	
2	8	9	10	18	
3	11	12	13	=A\$2+\$C3	
4	14	15	16	24	

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В ячейку D2 ввели формулу = A\$5+\$B2/\$F\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке E2?

- A) B\$5+\$B2/\$F\$8
- Б) A\$6+\$B3/\$G\$9
- В) B\$5+\$C2/\$G\$8
- Г) E\$5+D2/\$F8

2. Для записи в ячейки диапазона A1:A100 листа Excel арифметической прогрессии 12, 15, 18, 21, ..., не набирая всю ее целиком, необходимо...

- A) Набрать в ячейке A1 число 12, в ячейке A2 число 15, выделить обе эти ячейки и протянуть за маркер автозаполнения до ячейки A100
- Б) Набрать в ячейке A1 число 12, в ячейке A2 формулу = A\$1 + 3, выделить обе эти ячейки и протянуть за маркер автозаполнения до ячейки A100
- В) Набрать в ячейке A1 число 12, в ячейке A2 число 15, выделить обе эти ячейки, меню Правка, заполнить, вниз
- Г) Набрать в ячейке A1 формулу =12+3 и протянуть ее за маркер автозаполнения до ячейки A100

3. В ячейку C9 ввели формулу = C8/\$A\$8. Затем эту формулу распростра-

нили вправо. Какая формула содержится в ячейке G9?

- A) G8/\$A\$8
- Б) C8/\$G\$8
- В) G8/A\$8
- Г) C9/\$G8

4. В электронных таблицах формула не может включать в себя...

- A) Знаки арифметических операций
- Б) Имена ячеек
- В) Текст
- Г) Круглые скобки

5. Решение задачи в Microsoft Excel.

Составьте таблицу значений функции $y=ax^2$. Заполните пустые ячейки по результатам электронных вычислений. Постройте график функции $y=ax^2$

a=	2,5					
x	0	0,5	1	1,5	2	2,5
$y=ax^2$						

6.Задание по теме «Электронные презентации»

Создайте электронную презентацию на произвольную тему, состоящую из трех слайдов: титульный, маркированный список, текст и графика. Настройте анимацию для каждого объекта слайда. Сохраните презентацию в предварительно созданной папке.

7. В ячейки диапазона C2:E5 электронной таблицы записаны числа, как показано в таблице.

	A	B	C	D	E
1					
2			10	15	20
3			25	30	35
4			40	45	50
5			55	60	65

В ячейке B4 записали формулу=\$C4+D\$5. После этого ячейку B4 скопировали в ячейку A2. Какое число будет показано в ячейке A2?

8. В электронной таблице приведены продажи молочной продукции фермерским хозяйством. Если остаток товара на складе больше 50 единиц, то на него распространяется скидка 5%.

	A	B	C	D	E	F
1	Вид товара	Цена за единицу товара, руб.	Кол-во товара на складе, шт.	Кол-во проданного товара	Скидка на товар	Выручка, руб.
2	Молоко	56	50	32	0%	1792,00
3	Творог	61	123	44	5%	2549,80
4	Масло	103	97	39		

Рассчитайте значение ячейки F4.

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы;
ОПК-5.1: Понимает основные методы и средства по-лучения информации, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности, включая тре-
Знать: основные методы и средства получения информации
Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной дея-тельности
Владеть: навыками обеспечения ин-формационной безопасности
Показатель оценивания: владеет знания современных информационных технологий и про-граммных средств, необходимые при решении профессиональных задач

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В ячейку C9 ввели формулу = C8/\$A\$8. Затем эту формулу распространили вправо. Какая формула содержится в ячейке G9?

- Д) G8/\$A\$8
- Е) C8/\$G\$8
- Ж) G8/A\$8
- З) C9/\$G8

2. В электронных таблицах формула не может включать в себя...

- Д) Знаки арифметических операций
- Е) Имена ячеек
- Ж) Текст
- З) Круглые скобки

3. Результатом вычислений в ячейке электронной таблицы C1 будет:

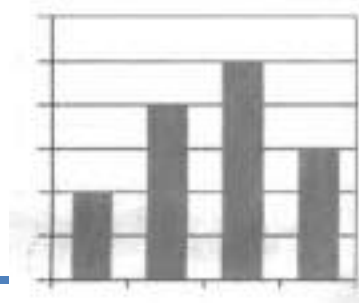
	A	B	C
1	10	=A1/2	=СУММ(A1:B1)*A1

- А) 50
- Б) 100
- В) 150
- Г) 200

4. Укажите клавишу, которую надо удерживать для выделения несмежного диапазона ячеек на листе MS Excel:

- А) Shift
- Б) Ctrl
- В) Alt
- Г) Tab

5. Дан фрагмент электронной таблицы



	A	B	C	D
1	3		5	
2	=C1-A1	=A2*2	=A1+2	=B1-B2

Какое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

6. Дополните фразу

Первыми появились ... сети

7. Дайте определение

Клиент - это ...

8. Верно ли утверждение

Сервер - это специализированная операционная система

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Укажите клавишу, которую надо удерживать для выделения несмежного диапазона ячеек на листе MS Excel:

- Д) Shift
- Е) Ctrl
- Ж) Alt
- З) Tab

2. В ячейке листа MS Excel появилось сообщение #ИМЯ? Что это означает?

- А) деление на 0
- Б) в адресе ячейки использованы русские буквы
- В) в качестве аргумента вместо числа или даты используется текст
- Г) число открывающих и закрывающих скобок в формуле не совпадает

3. В ячейке листа MS Excel появилось сообщение #ДЕЛ/0! Что это означает?

- А) деление на 0
- Б) в адресе ячейки использованы русские буквы
- В) в качестве аргумента вместо числа или даты используется текст
- Г) число открывающих и закрывающих скобок в формуле не совпадает

4. Для того, чтобы увеличить расстояние между буквами, подготовленного в текстовом редакторе MS Word фрагмента текста, надо выполнить команду...

- А) Вкладка Главная, Абзац
- Б) Вкладка Главная, Шрифт
- В) Вкладка Главная, Список
- Г) Вкладка Главная, Стили

5. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию по ключевому полю Компьютер?

	Ком-	Опер.	Винче-
--	------	-------	--------

	Pentium	16	2 Гб
	386 DX	4	300 Мб
	486 DX	8	800 Мб
	Pentium	32	4 Гб

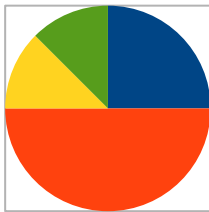
6. Для данной электронной таблицы вычислите значение формулы
=СУММЕСЛИ(A2:C4 «>5»;A2:C4)

	A	B	C
1	5	6	7
2	8	5	24
3	4	7	2
4	11	3	-5

7. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
	3		5	
	= (A1+C1)/4	=C1-1	=A2/2	=B1/2

Какое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



8. Дайте определение

Технология мультимедиа –это...

Вопросы к зачету

1. Назначение текстового редактора, электронных таблиц на примере Microsoft Word и Microsoft Excel
 2. Содержимое ячейки Microsoft Excel.
 3. Относительная, абсолютная и смешанная адресация ячеек в Microsoft Excel.
 4. Сортировка и фильтрация данных в Microsoft Excel.
 5. Построение диаграмм в Microsoft Excel.
 6. Организация рабочего места в Microsoft Word.
 7. Разделение текста на абзацы и слияние абзацев в Microsoft Word.
 8. Сохранение документа в Microsoft Word.
 9. Форматирование текста в Microsoft Word
 10. Изменение шрифта и размера текста в Microsoft Word
 11. Форматирование абзацев в Microsoft Word.
 12. Создание списков - перечислений. Сортировка списка в Microsoft Word.
 13. Вставка в текст дополнительных элементов в Microsoft Word
 14. Вставка специальных символов в Microsoft Word.
 15. Вставка текущей даты и времени в Microsoft Word
 16. Вставки рисунков и форматирование рисунков в Microsoft Word.
 17. Вставка автофигур и их форматирование в Microsoft Word.
 18. Вставка надписей и форматирование надписей в Microsoft Word.
 19. Вставка сноски в Microsoft Word
 20. Вставка номеров страниц в Microsoft Word.
 21. Вставка новой страницы в Microsoft Word.
 22. Таблицы и колонки.
 23. Создание таблицы
 24. Изменение ширины столбцов
 25. Вставка и удаление столбцов и строк
 26. Объединение и разбиение ячеек.
 27. Создание оформления и заполнения.
 28. Оформление текста в несколько колонок.
 29. Оформление текста буквицей.
 30. Предварительный просмотр и печать документа.
 31. Порядок создания шаблонов и документов с помощью шаблонов.
 32. Применение текстовых полей, полей-списков, полей-флажков в электронной форме.
 33. Защита и сохранение формы.
 34. Основы профессиональной работы с текстом
 35. Стили. Создание и переопределение стилей.
 36. Работа со структурой документа.
 37. Компиляция оглавления.
 38. Создание и оформления слайда презентации.
 39. Настройка анимации.
 40. Сортировщик слайдов. Настройка появления слайда.
-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа
Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Основы финансовой грамотности»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание основных законов и закономерностей функционирования экономики
ПК-5. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов
ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: знание теоретических основ проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления

Шкала оценивания – для зачета: зачтено и не зачтено

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскры-

ваются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-10.1: Демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ социально-экономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: основные законы и закономерностей функционирования экономики
Уметь: анализировать экономические процессы и явления
Владеть: методами социально-экономического анализа, необходимыми для решения профессиональных задач
Показатель оценивания: знание основных законов и закономерностей функционирования экономики

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Налог — это:

- А. обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- Б. добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- В. платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- Г. нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

- А. вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- Б. вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- В. вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- Г. вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

- А. НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- Б. НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
- В. НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
- Г. НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- А. о консервативной стратегии инвестирования;
- Б. об умеренной стратегии инвестирования;
- В. об агрессивной стратегии инвестирования;
- Г. нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- А. Правительство РФ;
- Б. страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- В. Министерство финансов;
- Г. Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:

- А. выгодоприобретатели;
- Б. страхователи;
- В. имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- Г. административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?

- А. обезличенные металлические счета;
- Б. коллекционные монеты;
- В. слитки из драгоценных металлов;
- Г. ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

- А. 51% или более;
- Б. 39—50%;
- В. 24—38%;
- Г. 16—23%.

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

- А. ту же, что и в первый год;
- Б. больше, чем в первый год;
- В. меньше, чем в первый год;
- Г. на третий год проценты начисляться не будут.

2. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

- А. надбавку на стоимость пая;
- Б. скидку со стоимости пая;
- В. НДС;
- Г. кредитный процент.

3. Современная пенсионная система России включает в себя:

- А. обязательное пенсионное страхование;
- Б. государственное пенсионное обеспечение;
- В. негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- Г. г) необязательное пенсионное страхование;

4. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

- А. покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
- Б. банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- В. банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- Г. приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;

5. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

- А. мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- Б. стоимости транспортного средства;
- В. количества колёс в транспортном средстве;
- Г. грузоподъёмности транспортного средства;

6. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

- А. наличие франшизы;
- Б. отсутствие франшизы;
- В. г) установление агрегатной страховой суммы;
- Г. ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;

7. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

- А. центральный офис находится рядом с домом страхователя;
- Б. отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
- В. имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
- Г. рейтинг надёжности страховщика A+.

8. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

- А. депозитные;
- Б. страховые;
- В. инвестиционные;
- Г. кредитные;

ПК-5.1: Демонстрирует знание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) в сфере государственного и муниципального управления, основные тенденции его развития и
Знать: теоретические основы проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Уметь: определять основные тенденции развития и модернизации инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития)
Владеть: навыками сравнительного анализа технологий проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
Показатель оценивания: знание теоретических основ проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Коммерческий банк является посредником между:

- А. населением и фондовой биржей;
- Б. владельцами денежных средств и Центральным банком;
- В. владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- Г. государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

2. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:

- А. основными средствами;
- Б. оборотными средствами;
- В. собственным капиталом;
- Г. финансовыми ресурсами.

3. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:

- А. надёжность фонда;
- Б. доходность фонда;
- В. состав учредителей фонда;
- Г. срок функционирования фонда;

4. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

- А. Пенсионный фонд Российской Федерации;
- Б. негосударственный пенсионный фонд;
- В. управляющая компания;
- Г. работодатель, отчисляющий страховые взносы;

5. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:

- А. гарантированную высокую доходность;
- Б. прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- В. открытый доступ к учредительным документам компании;
- Г. навязчивую рекламу;

6. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

- А. размера дохода;
- Б. вида дохода;
- В. валюты дохода;
- Г. статуса налогоплательщика;

7. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:

- А. наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
- Б. наличие «горячей линии»;

- В. предоставление услуг аварийного комиссара;
- Г. возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

8. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:

- А. перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
- Б. при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;
- В. после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;
- Г. стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

Вариант 2

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:

- А. Федеральная налоговая служба;
- Б. Центральный банк Российской Федерации;
- В. Роспотребнадзор; г) страховая компания;
- Г. пенсионный фонд.

2. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:

- А. приобретение слитков из драгоценных металлов;
- Б. приобретение инвестиционной монеты;
- В. приобретение коллекционной монеты;
- Г. приобретение ювелирного украшения.

3. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений. Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:

- А. государственная облигация с купонным доходом;
- Б. банковский вклад;
- В. облигация крупного банка;
- Г. акция нефтяной компании;

4. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?

- А. 89 500 руб.;
- Б. 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
- В. 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
- Г. 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- А. кредитной
- Б. дебетовой с овердрафтом
- В. дебетовой
- Г. нет правильного ответа

6. Фондовый рынок — это место, где:

- А. продаются и покупаются строительные материалы
- Б. продаются и покупаются ценные бумаги
- В. продаются и покупаются продукты питания
- Г. нет правильного ответа

7. Биржа — это место, где:

- А. продаются и покупаются автомобили
- Б. продаются и покупаются ценные бумаги
- В. место заключения сделок между покупателями и продавцами
- Г. нет правильного ответа

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- А. материального ущерба
- Б. морального ущерба
- В. желания страхователя получить прибыль
- Г. нет правильного ответа

Вопросы к зачету

1. Понятие финансовой грамотности. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ.
 2. Понятие экономики и экономической культуры.
 3. Понятие выбора в экономике.
 4. Экономическая деятельность.
 5. Рынок и экономический кругооборот.
 6. Поведенческие модели в экономике.
 7. Сущность и виды денег.
 8. Функции денег.
 9. Жизненный цикл человека. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека.
 10. Финансовый план (бюджет) государства.
 11. Финансовый план (бюджет) организации.
 12. Финансовый план (бюджет) семьи, индивида.
 13. Методы составления личного бюджета.
 14. Финансовый план. Структура личного финансового плана.
 15. Формирование личных финансовых целей.
 16. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.
 17. Понятие ключевой ставки и ее влияние на стоимость кредитов.
 18. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
 19. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
-

20. Понятие инвестиций и сбережений.
21. Функции инвестиций.
22. Классификация инвестиций.
23. Ценные бумаги, как объект инвестирования.
24. Участники рынка ценных бумаг.
25. Понятие и структура бизнес плана. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
26. Условия открытия банковского вклада: риски и управление ими.
27. Факторы, влияющие на принятие решений об инвестировании.
28. Сущность и функции налога.
29. Элементы и принципы налогообложения.
30. Классификация налогов.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Зачет с оценкой проходит в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Теоретические вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Ситуационные задачи

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

Условия выполнения задания. Практико-ориентированные задания

Место выполнения задания – учебная аудитория, внеаудиторная самостоятельная работа

Время выполнения задания – 30 минут.

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, обсуждение в группе.

ЧОУ ВО
**«Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»**

***Оценочные материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ОВЗ к об-
разовательной среде»***



1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы, показатели, критерии и шкала оценивания

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Демонстрирует знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Знать: базовые дефектологические понятия
Уметь: применять базовые дефектологические знания
Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Показатель оценивания: знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уметь: осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Показатель оценивания: профессиональная деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Способен к взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере
Уметь: взаимодействовать в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Показатель оценивания: взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными

Шкала оценивания – для зачета «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий (при необходимости) курса. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «хорошо» (зачтено). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются литературно-языковые нормы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения литературно-

языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения литературно-языковых норм.

Комплекс заданий для оценки сформированности компетенций

УК-9.1: Демонстрирует знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Знать: базовые дефектологические понятия
Уметь: применять базовые дефектологические знания
Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Показатель оценивания: знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
А. 1991 г.;
Б. 1995 г.;
В. 1999 г.;
Г. 2010 г.
- Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
А. категория;
Б. возможность;
В. степень.
- Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:
А. самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
Б. самообслуживание и самообеспечение;
В. самообеспечение и самозанятость.
- Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »
А. акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
Б. индивидуальная программа реабилитации;
В. федеральная программа реабилитации.
- В каких нормативных документах гарантируется право на получение высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ?
- В каких нормативных документах закреплен порядок проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации высшего образования?

7. Какими нормативными документами регламентируется организация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?
8. В каких нормативных документах раскрываются вопросы создания специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:
А. общее заболевание;
Б. трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
В. нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
Г. военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.
 2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
А. социальная защита инвалидов;
Б. социальное обслуживание инвалидов;
В. медико-социальная экспертиза;
Г. социально-медицинская реабилитация.
 3. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
А. определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
Б. участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико– социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
В. контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.
 4. Верны ли суждения:
А. Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.
Б. Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.
В. верны оба суждения;
Г. оба суждения неверны.
 5. В чем, согласно нормативным документам, заключается отличие категорий «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»?
 6. Какие нормативные документы определяют необходимость предоставления мер социальной поддержки обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ?
 7. Какими нормативными документами регламентируется проведение ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
 8. Какой нормативный документ содержит рекомендации по адаптации официального сайта образовательной организации высшего образования для лиц с нарушением зре-
-

ния?

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уметь: осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Показатель оценивания: профессиональная деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:
 - обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
 - оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;
 - адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.
- При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?
 - да;
 - нет.
- Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:
 - ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;
 - неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;
 - способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных

стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

4. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А. да;

Б. нет;

В. только некоторые из профессиональных заболеваний.

5. В каких нормативных документах освещены вопросы мониторинга доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

6. Какие нормативные документы разрабатывает вуз для обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

7. Каковы специальные условия должны быть созданы в вузе для обеспечения образования лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата?

8. Возможно ли увеличение срока освоения образовательной программы высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

9. Каковы требования предъявляются к наличию специальных мест в аудиториях вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

А. учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;

Б. не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

2. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

А. не входит в индивидуальную программу реабилитации;

Б. может входить в индивидуальную программу реабилитации.

3. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

А. да;

Б. нет.

4. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

А. да;

Б. нет.

5. Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения зрения?

6. Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения слуха?

7. Какие технические средства можно использовать в образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

8. Каковы особенности подготовки образовательных материалов для дистанционного

обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ?

УК-9.3: Способен к взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере
Уметь: взаимодействовать в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть: технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Показатель оценивания: взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными

Вариант 1

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:
 - обязательный характер исполнения;
 - рекомендательный характер.
- Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:
 - принцип непрерывности и основательности;
 - принцип комплексности;
 - принцип гибкости.
- Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:
 - принцип изоляции и компенсации;
 - принцип интеграции в общество.
- Можно ли создать в образовательной организации структурное подразделение по практической подготовке обучающихся с инвалидностью?
- Можно ли в Договор о практической подготовке вносить изменения, связанные с условиями прохождения практической подготовки обучающихся с инвалидностью?
- В какой пункт Договора о практической подготовке обучающихся между образовательной и организациями, на базе которых организуется прохождение практик, можно включить пункты по созданию специальных условий для обучающегося с инвалидностью?
- Если практическая подготовка обучающегося проводится в структурном подразделении образовательной организации: 1) договор не заключается? 2) сколько руководителей должно быть? (например, руководитель практики от кафедры и руководитель практической подготовки от структурного подразделения)
- Если обучающийся с инвалидностью работает в профильной организации, где предполагается практика, нужен ли в этом случае договор?

Вариант 2.

Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов:

- Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:
 - инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
 - люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способно-

сти и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
В. люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

2. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

- А. на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры
- Б. на обеспечение инвалидов жилой площадью
- В. на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

3. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

- А. да;
- Б. нет.

- 4. Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества?
- 5. На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?
- 6. Какими документами регламентируется инклюзивная добровольческая (волонтерская) деятельность?
- 7. Какие направления внеучебной и волонтерской деятельности может осуществлять университет в целях развития образовательной инклюзии и инклюзивной культуры?
- 8. Какими правами и обязанностями обладает студент с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности?

Вопросы к зачету

- 1. Социализация личности. Сущность понятия. Основные проблемы социализации личности. Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - 2. Среда как фактор социализации личности.
 - 3. Человек как объект и субъект социализации личности.
 - 4. Институциональная структура общества. Социальный статус личности. Особенности социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - 5. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
 - 6. Основные парадигмы воспитания.
 - 7. Особенности социализации личности в школе, ВУЗе. Влияние современной образовательной среды на социализацию инвалидов.
 - 8. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.
 - 9. Аккультурация в социализации личности.
 - 10. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.
 - 11. Человек как жертва социализации.
 - 12. Теории социализации.
 - 13. Институциональная структура общества.
 - 14. Статусно-ролевые и социальные функции личности.
 - 15. История развития теории социальных ролей в социологии и психологии.
 - 16. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
 - 17. Социальная виктимология.
 - 18. Социализация личности и природная среда.
-

19. Материальное обеспечение инвалидов.
20. Социальное обслуживание инвалидов. Формы социального обслуживания
21. Права инвалидов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Зачет проходят в устной или письменной формах. Студент выбирает билет с вопросами. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестрах.

Условия выполнения задания. Тестовые задания

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 10 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания. Проблемные вопросы

Место выполнения задания – подготовка к ответам на вопросы проходит во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом. Время выполнения задания – 30 минут на 1 вопрос.

Условия – теоретически вопросы соответствуют лекционному материалу, при их подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.